

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 1»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

Вожик /С.В. Вожик/

Приказ № 1 от 01.09.2017 г.

Программа информатизации МБОУ ООШ №1
на 2017 – 2020 учебные годы

г. Новокузнецк
2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
2. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
3. КРАТКИЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ШКОЛЫ.....	5
Анализ уровня информатизации школы к началу разработки программы	5
Использование ИКТ в организации функционирования и управления школой.....	5
Использование ИКТ в организации информационно-научно-методической работе	5
4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	7
Направления деятельности администрации школы по реализации программы информатизации	7
Направление деятельности педагогов по реализации программы	7
Направление деятельности школьников по реализации программы	8
Направления деятельности родителей по реализации программы информатизации школы..	8
Направления деятельности по созданию единой информационно-образовательной среды школы	8
5. ЭТАПЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ	9
Циклограмма работы по информатизации.....	10
План мероприятий по основным направлениям информатизации на 2017-2020гг.	11
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ШКОЛЫ.....	14
7. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ..	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Информационно-образовательная среда МБОУ «ООШ № 1»
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития единой образовательной среды РФ • Целевая программа развития образования РФ
Цели и задачи программы	<p><u>Цель:</u> развитие единой информационной среды школы, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития, для повышения качества образования.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение материально-технической базы необходимой для развития единой информационной среды школы. - реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как обучение с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции - повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития
Сроки реализации программы	<p>2014 - 2017 учебные годы:</p> <p><i>1 этап подготовительный:</i> 2017 - 2018 г.</p> <p><i>2 этап основной:</i> 2018 - 2019 г.</p> <p><i>3 этап итоговый:</i> 2020 г.</p>
Механизмы реализации программы	<p>Программа реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работу методических объединений учителей-предметников и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей; • взаимодействие всех участников образовательного процесса.
Ожидаемые конечные результаты и показатели социально-экономической эффективности	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня ИКТ- компетентности всех участников образовательного процесса; • Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ-технологий; • Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа); • Укрепление материально-технической базы; • Функционирует общешкольная сеть, каждое АРМ имеет выход в Интернет; • Участие педагогов в проведении районных семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности; • Повышение учебной самостоятельности и качества образования учащихся; • Ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников.
Система контроля за исполнением программы	Ежегодный анализ итогов реализации Программы на педагогическом совете

2. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За последние годы произошло коренное изменение роли и места информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, к организации своей деятельности.

Информационно-коммуникативные технологии в образовании способствуют раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей обучаемых, активизации познавательной деятельности, формированию информационной культуры, готовности к использованию средств вычислительной техники. Применение информационных технологий в сфере образования позволяет педагогам изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. И поэтому сегодня, как никогда ранее, важен переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы.

Информатизация образования – это комплексное системное внедрение информационных технологий во все виды и формы образовательной деятельности.

Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленной на повышение качества, доступности и эффективности образования. Информационная культура становится определяющим фактором развития общества.

Создание единой информационной образовательной среды необходимо для обеспечения согласованного доступа к информации и эффективной работы с ней всеми участниками образовательного процесса (администрацией, педагогами, учениками, родителями).

Единое информационное пространство школы – это совокупность информационных образовательных ресурсов, средств их хранения и передачи, которая обеспечивает любому пользователю возможность полного информационного обеспечения своей деятельности, получения любых образовательных услуг, а также возможность обмена между пользователями

В школе осуществлен комплекс мероприятий направленных на внедрение современных информационных технологий в практику деятельности педагогических работников. Для планомерного развития процесса информатизации школы была разработана программа информатизации.

Программа информатизации школы рассчитана на три года и направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

Программа информатизации предусматривает на всех этапах ее реализации мониторинг обученное школьников; создание банка разработок, посвященных использованию новых информационных технологий в образовательном процессе; компьютерное тестирование школьников; использование мультимедийной техники в образовательном процессе; широкое использование образовательных Интернет-ресурсов; использование информационных технологий в работе с одаренными детьми.

3. КРАТКИЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ШКОЛЫ

Анализ уровня информатизации школы к началу разработки программы

В школе созданы условия для внедрения информационных технологий в учебный процесс. В настоящее время перечень компьютерной техники школы включает в себя:

интерактивный комплекс (интерактивная доска + проектор)	1
ПК	30
принтер, сканер, МФУ	4
проектор	3
экран	1
Стационарный компьютерный класс	1
Мобильный компьютерный класс	

2 учебных кабинетов оснащены Автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер или ноутбук, проектор, экран или интерактивная доска); Процесс оснащения учебных, административных и иных помещений средствами ИКТ продолжается постоянно. За прошедший период был произведен обширный фронт работ по совершенствованию информационно-технической базы школы. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером.

Организована работа сайта школы, обеспечено постоянное обновление информации, освещающей разные стороны учебного процесса (<http://sch1-nkz.ucoz.ru/>).

Планируется подключить к сети Интернет кабинеты начальных классов, оборудованные ноутбуками, используя технологию Wi-Fi.

Использование ИКТ в организации функционирования и управления школой

В документооборот школе ведется в электронном варианте (сведения об учащихся, педагогах, их достижения, результаты обучения, учебный план, приказы и т.д.). Кроме этого, в школе создан банк данных по:

- классам (успеваемость, прибывшие/выбывшие);
- учителям предметникам (качество знаний по предмету в различных классах, курсы повышения квалификации, деятельность в посткурсовой период и т.п.);
- итоговой аттестации выпускников (выбор предметов, успешность аттестации - в традиционной форме и в форме ГИА);
- достижениям учащихся и педагогов.

Планирование работы школы, отчеты классных руководителей, паспорта учебных кабинетов, анализы посещенных уроков, проведенных мероприятий, характеристики, мониторинговые работы, календарно-тематическое планирование учителей-предметников - все оформляется в электронном виде.

Используется ИКТ для подготовки и проведения родительских собраний, педагогических советов, общешкольных мероприятий.

Дидактические, контрольно-измерительные, методические материалы тиражируются с использованием средств ИКТ.

Использование ИКТ в организации информационно-научно-методической работе

Информационно - коммуникационные технологии используются как при проведении уроков, так и при подготовке внеклассных мероприятий. Информационные технологии активно внедряются в классно-урочную систему организации учебно-воспитательного процесса, что несомненно вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения.

И педагоги, и учащиеся используют различные Интернет-ресурсы при подготовке к ГИА.

Учащиеся 8-9 классов имеют доступ к СДО «Прометей» с помощью, которой в течение учебного года осуществляется дистанционное обучение.

Учителя проходят дистанционное обучение на курсах СДО «Прометей», организованных Институтом повышения квалификации учителей.

4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Под участниками образовательного процесса следует понимать следующие устойчивые группы:

- администрация школы (директор и его заместители);
- социально-педагогическая служба (учителя, классные руководители, библиотекарь);
- учащиеся (независимо от параллели, класса и возраста);
- родители (как основные заказчики «качества образования»).

Направления деятельности администрации школы по реализации программы информатизации

Организационно-методическое управление реализацией Программы осуществляет администрация школы. Текущий контроль над исполнением программы осуществляет директор. Непосредственное исполнение Программы возлагается на педагогический коллектив в соответствии с планом.

1. Ведение компьютерного мониторинга качества обучения школьников.
2. Ведение электронного документооборота.
3. Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
4. Поддержание сайта школы, web-страниц отдельных школьных проектов. Размещение на сайте школы локальных документов.
5. Компьютеризация предметных кабинетов школы (создание АРМ учителей-предметников).
6. Расширение единой локальной сети.
7. Приобретение компьютерной техники и расходных материалов для оснащения всех кабинетов школы
8. Контроль применения учителями ДОТ при реализации образовательных программ.

Направление деятельности педагогов по реализации программы

1. Использование информационных ресурсов сети Интернет при организации познавательной деятельности школьников на уроке.
2. Дистанционное образование, повышение квалификации.
3. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока.
4. Проведение интегрированных Интернет-уроков, уроков с применением ИКТ, дистанционного обучения.
5. Разработка и внедрение электронного портфолио учащегося.
6. Создание базы ЭОР образовательной организации в СДО «Прометей».
7. Проведение дистанционных занятий с помощью СДО «Прометей».
8. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов.
9. Разработка собственного программного обеспечения, формирования и использование медиатек.
10. Использование Интернет-технологий в организации дополнительного образования детей.
11. Создание сайтов учителей, электронного портфолио, блогов и т. д..
12. Участие педагогов в различных Интернет конкурсах.
13. Информационная, консультационная и техническая поддержка творческой деятельности учащихся и педагогического персонала в учебное и дополнительное время, в организации творческих мероприятий с использованием компьютерных и мультимедийных технологий.
14. Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность через участие в УСП.

Направление деятельности школьников по реализации программы

1. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.
2. Обучение с применением дистанционных технологий (СДО «Прометей»).
3. Использование компьютерных технологий для подготовки к уроку.
4. Применение компьютера в факультативной деятельности.
5. Тренировки в тестировании по программе ГИА.
6. Участие детей в различных Интернет конкурсах.
7. Ведение электронного портфолио учащегося.
8. Участие в проектно-исследовательской деятельности через УСП.

Направления деятельности родителей по реализации программы информатизации школы

1. Получение информации через сайт школы:
 - о расписании учебных, факультативных, индивидуально-групповых занятиях;
 - о проводимых внеклассных и общешкольных мероприятиях и их результатах;
 - о мероприятиях, проводимых в классах и школе в дни каникул;
 - о проводимых консультациях при подготовке учащихся к экзаменам;
 - о расписании экзаменов в период государственной итоговой аттестации выпускников школы;
 - о предстоящих классных и общешкольных родительских собраниях;
 - о работе библиотечной, медицинской, социальной служб школы;
2. Интернет-знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.

Направления деятельности по созданию единой информационно-образовательной среды школы

Единая информационно-образовательная среда школы - это система, которая связывает всех участников образовательного процесса: администрацию школы, учителей, обучающихся и их родителей, социальных партнеров.

Формирование единого информационного пространства на первом этапе реализации программы сводится к созданию общей информационной базы данных, объединяющей потоки, которые функционируют в школе, и организации постоянного доступа к ней всех участников образовательного процесса.

На втором этапе реализации программы предусматривается расширение пользовательской аудитории школьного сайта, разнообразие размещенных материалов, активизация работы творческой группы.

На третьем этапе реализации программы предполагается расширение локальной сети, позволяющей объединять и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

Для стабильной работы сетевых компьютерных ресурсов и защиты данных на них на компьютерах должны постоянно работать:

- система индивидуальной защиты данных пользователей организацией разделения прав пользователей на каждом компьютере и использования паролей;
- антивирусные программы;
- система защиты локальной сети от вторжения внешних пользователей на сервере, обеспечивающем выход школьной сети в интернет.

5. ЭТАПЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Этап	Сроки	Мероприятия
I	2017-2018 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование пакета нормативных документов, регламентирующих процесс информатизации образования. - Разработка программы информатизации школы на 2017-2020 гг. - Подготовка учительских кадров к работе в условиях применения информационных технологий. - Дальнейшее оснащение школы средствами ИКТ. - Оценка ИКТ - компетентности учащихся школы. - Оценка ИКТ - компетентности учителей школы. - Повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологий. - Работа по информатизации процесса управления школы. - Подведение промежуточных итогов работы, постановка новых задач. - Развитие и совершенствование материальной базы школы. - Организация информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями. - Расширение локальной сети школы. - Организация разработки и размещение в системе дистанционного обучения «Прометей» образовательных ресурсов и их первичная апробация. - Разработка и внедрение электронного портфолио учащегося. - Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность через участие в отдельных УСП. - Организация постоянного доступа в Интернет для учителей и учащихся.
II	2018-2019 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие информационно-управленческой системы. - Формирование базы данных ЭОР школы. - Размещение ЭОР, ЭУМ различных дисциплин в СДО «Прометей». - Организация систематического обучения учащихся с применением ЭО и СДО. - Вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. - Подведение промежуточных итогов работы, постановка новых задач. - Накопление опыта использования ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях. - Развитие и совершенствование материальной базы школы. - Реализация программ внеурочной деятельности воспитательных маршрутов (последовательности УСП, направленных на формирование личностных результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООО).
III	2019-2020 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование накопленных компьютерных программных продуктов по различным предметам. - Продолжение разработки методик использования ИКТ в процессе преподавания различных дисциплин. - Широкое внедрение накопленных программно-методических материалов в образовательный процесс. - Совершенствование профессиональной ИКТ - компетентности учителей. - Обобщение и распространение опыта использования ИКТ - технологий в учебно-воспитательном процессе. - Развитие и совершенствование материальной базы школы.

Циклограмма работы по информатизации

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
1.	Использование в работе школы электронной почты.	Ежедневно	Администрация школы
2.	Консультации для учителей и класных руководителей с целью повышения уровня компьютерной грамотности и информационной культуры.	Постоянно	Учитель информатики и ИКТ
3.	Использование компьютерного тестирования учащихся по подготовке к ГИА по русскому языку и математике.	Постоянно	Заместитель директора школы по УВР, учителя -предметники
4.	Поддержка и совершенствование сайта школы и форума в Интернете.	Не реже 2 раз в месяц	Заместитель директора
5.	Пополнение медиатеки	По мере поступления	библиотекарь
6.	Использование информационных услуг Интернета в практике работы школы.	Постоянно	Заместитель директора школы по УВР
7.	Пополнение банка данных ЭОР для дистанционного обучения.	Постоянно	Учитель информатики и ИКТ
8.	Компьютерный мониторинг качества образования (в т.ч. внедрение ФГОС)	Один раз в четверть (1-3 кл), четверть (5-9 кл)	Заместитель директора школы по УВР
9.	Обмен опытом работы на заседаниях МО учителей-предметников.		Руководители МО
10.	Обеспечение необходимой коррекционной работы.		Учитель информатики
11.	Заседания педагогического совета по вопросам информатизации.	Один раз в год	Директор, заместитель директора школы по УВР
12.	Совещание при директоре по реализации и корректировке программы информатизации школы.	Один раз в год	Директор школы, заместитель директора школы по УВР
13.	Создание информационного банка из опыта работы с новыми информационными технологиями.	В течение года	Заместитель директора школы по УВР, учитель информатики и ИКТ
14.	Пополнение медиатеки, интернет-ресурсов школьной библиотеки.	В течение года	Зав. библиотекой
15.	Участие в конкурсах, семинарах, конференциях с использованием информационных технологий.	В течение года	Заместители директора школы по УВР, ВР, учитель информатики и ИКТ
16.	Использование компьютеризации и ресурсов Интернет для проведения интегрированных уроков.	Постоянно	Заместитель директора школы по УВР, учитель информатики
17.	Использование мультимедийной техники на школьных, районных и областных мероприятиях.	Постоянно	Заместитель директора школы по ВР
18.	Использование компьютерного класса для проведения интегрированных уроков	Постоянно	учителя -предметники

19.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования.	Постоянно	Директор школы, его заместители
20.	Обмен опытом создания и использования мультимедийной продукции в образовательном процессе.	Постоянно	Учителя-предметники
21.	Использование метода проектов в образовательном процессе.	Постоянно	Учителя-предметники
22.	Создание и использование мультимедийных продуктов в образовательном процессе.	Постоянно	Учителя-предметники
23.	Составление аналитической справки по результатам информатизации образовательного учреждения.	Ежегодно в мае	Заместитель директора школы по УВР, учитель информатики и ИКТ

План мероприятий по основным направлениям информатизации на 2017-2020гг.

Направление	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	2	3	4
Использование ИКТ в управленческой деятельности	Электронный документооборот. Заполнение данных в АИСТ	сентябрь, май	Администрация школы, классные руководители
	Создание банка данных с шаблонами типовых документов (отчетов, справок, актов, распоряжений, приказов и т.д.) в целях сокращения предоставления информации на бумажных носителях.	Сентябрь 2017 г.	Администрация школы
	Проведение педагогических советов и совещаний с использованием ИКТ.	Постоянно	Заместитель директора школы по УВР, учитель информатики
	Создание и пополнение информационных ресурсов для общего пользования	В течение 2017-2018 гг.	Учитель информатики
Создание внешнего сетевого взаимодействия	Информационная поддержка школьного сайта. Обновление нормативной базы по ДОТ	Постоянно	Заместитель директора школы по УВР, учитель информатики
	Работа в сети Интернет.	Постоянно	Заместитель директора школы по УВР
	Формирование банка данных электронных адресов образовательных ресурсов в СДО «Прометей».	Постоянно	Заместитель директора школы по УВР, учитель информатики
Использование ИКТ в учебной деятельности	Пополнение медиатеки, видеотеки школы и апробация новых ресурсов.	Постоянно	Заместитель директора школы по УВР, учитель информатики, зав.библиотекой
	Участие в работе учебных семинаров по ознакомлению учителей с новыми по-	Постоянно	Заместитель директора школы

	ступлениями медиатеки, дистанционных курсов.		по УВР, учитель информатики
	Создание банка данных авторских разработок уроков и дидактических материалов учителей школы с использованием ИКТ.	Постоянно	Заместитель директора школы по УВР, учитель информатики
	Проведение уроков с использованием ИКТ по предметам.	Постоянно	Заместитель директора школы по УВР, учитель информатики
	Проведение открытых уроков, семинаров, мастер-классов с использованием ИКТ.	Постоянно	Заместитель директора школы по УВР, учитель информатики
	Участие школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	Постоянно	Заместители директора школы по УВР и ИКТ
	Диагностика ИКТ-компетентности учащихся	Постоянно	Учитель информатики
Использование ИКТ во внеурочной деятельности	Проектная деятельность учащихся (участие в районных, краевых конкурсах и конференциях, сопровождении школьного сайта,).	Постоянно	Учитель информатики
	Участие школьников в виртуальных конкурсах, олимпиадах и УСП. Применение дистанционных технологий при реализации образовательных программ. Ведение электронного портфолио учащегося.	Постоянно	Заместитель директора школы по УВР, учитель информатики
Повышение квалификации педагогов в области информационных технологий	Предоставление учителям школы возможности повышать уровень информационной компетентности через курсовую подготовку, дистанционное обучение, индивидуальные консультации и самоподготовку.	Постоянно	Директор школы
	Участие учителей-предметников в работе районных методических объединений, семинаров, мастер-классов, вебинарах..	Постоянно	Заместитель директора школы по УВР, учитель информатики
	Постоянное методическое сопровождение учителей, внедряющих ИКТ, повышение мотивации педагогов к изучению и внедрению ИКТ.	Постоянно	Заместитель директора школы по УВР, учитель информатики
Развитие и совершенствование материальной базы	Оснащение школы средствами компьютерной и организационной техники (приобретение и установка компьютеров в предметных кабинетах).	Ежегодно	Директор школы, заместитель директора по АХЧ
	Приобретение необходимого лицензионного программного обеспечения для компьютерных классов, компьютеров учителей- предметников, администрации	Ежегодно	Директор школы
	Приобретение необходимых материалов для расширения единой локальной сети	2017-2018 г г.	Директор школы, заместитель ди-

школы (хаб, кабели, коннекторы, электрическая разводка, маршрутизаторы и т.д.)		ректора по АХЧ
Пополнение расходных материалов (картриджи, диски, бумага и т.п.).	Постоянно	Заместитель директора по АХЧ

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ШКОЛЫ

1. Повышение доступности и качества образования за счет использования информационных и коммуникационных технологий.
2. Повышение общего уровня грамотности выпускников в области современных методов работы.
3. Повышение информационной открытости школы, эффективности взаимодействия с органами управления, учениками, родителями, другими сообществами путем организации электронного документооборота и функционирования школьного сайта.
4. Обеспечение равноправного вхождения школьников и педагогов в глобальное информационное сообщество (посредством Интернет) на основе соблюдения права на свободный поиск, получение, передачу, производство и распространение информации.
5. Использование информационных технологий в преподавании общеобразовательных предметов и в организации воспитательной работы.
6. Функционирование школьной медиатеки.
7. Увеличение возможности обучения и повышения квалификации педагогов с помощью системы дистанционного обучения, путем широкого использования различных информационных и образовательных ресурсов сети Интернет, достижение компьютерной грамотности у 100% педагогов школы.
8. Увеличение количество учителей-предметников работающих в СДО «Прометей».
9. Усовершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование ИКТ.
10. Широкое применение дистанционных технологий при реализации образовательных программ ОО.

7. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Эффективность результатов по реализации программы информатизации школы предполагается отследить по следующим критериям:

- единое информационное пространство школы;
- увеличение количества педагогических работников, повысивших квалификацию в области ИКТ-компетентности и эффективно применяющих их в образовательной практике;
- уровень готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях информатизации;
- качество и эффективность уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ИКТ;
- увеличение количества школьников, участвующих в телекоммуникационных районных, краевых и Всероссийских олимпиадах, конкурсах и проектах;
- число выпускников основной школы, демонстрирующих компетентность в области ИКТ;
- процент обеспеченности учебного плана цифровыми учебными ресурсами, соответствующими программам;
- количество педагогов, имеющих собственные разработки и пособия с применением ИКТ.

Анкета для определения информационной культуры учащихся

№	Критерии	Измеритель	Баллы
1.	Использует компьютер для подготовки уроков	Да:	1
		Нет:	0
2.	Использует ресурсы Интернет для подготовки уроков	Да:	1
		Нет:	0
3.	Разрабатывает собственные программы	Да:	2
		Нет:	0
4.	Использует ИКТ в дополнительном образовании	Да:	1
		Нет:	0
5.	Использует ИКТ в проектной деятельности	Да:	1
		Нет:	0
6.	Имеет электронное портфолио	Да:	1
		Нет:	0
7.	Участие в конкурсах, фестивалях по применению ИКТ	Победитель или лауреат	3
		Да:	2
		Нет:	0
8.	Наличие печатных работ, размещение материалов в сетевых сообществах (образовательного характера)	Да:	2
		Нет:	0
9.	Наличие собственной Web- страницы	Да, материал обновляется не реже 1 раза в два месяца:	3
		Да, но материал обновляется реже 1 раза в два месяца:	2
		Да, но материал не обновляется:	1
		Нет:	0
10.	Использует электронную почту в учебных целях	Да:	1
		Нет:	0
11.	Использует сеть Дневник.ру в учебных целях	Заходит и просматривает дом. задание и материал	4
		Да, заходит для просмотра заданий	3
		Да, использует материал сайта	2
		Проявляет активность на сайте	1
		Не заходить на сайт	0

Максимальное количество баллов - 20

- Менее 5 - низкий уровень развития;
- 6 - 10 - допустимый уровень развития;
- 11 - 17 - достаточный уровень развития;
- 18 - 20 - оптимальный уровень развития.

Анкета для определения информационной культуры педагога

№	Критерии	Измеритель	Баллы
1.	Уровень ИКТ-компетентности*	Базовая	1
		Педагог- консультант	2
		Тьютор	3
		Консультант-исследователь	4
2.	Повышение квалификации в области ИКТ в текущем учебном году –очно (все виды курсовой подготовки) -перечислить	Да	1
		Нет	0
3.	Повышение квалификации в области ИКТ в текущем учебном году – дистанционно (все виды курсовой подготовки)- перечислить	Да	1
		Нет	0
4.	Использует в образовательном процессе приобретенные ЦОР	Да	1
		Нет	0
5.	Использует в образовательном процессе собственные ЦОР - перечислить	Да	2
		Нет	0
6.	Пополняет медиатеку школы собственными-ЦОР** - перечислить	Да	1
		Нет	0
7.	Использует ИКТ в дополнительном образовании и воспитательной работе	Да	1
		Нет	0
8.	Использует ИКТ в управлении образованием (обработка данных, статистика, ведение электронного журнала и т.п.)	Да	1
		Нет	0
9.	Руководит научно-исследовательской работой учащихся с использованием ИКТ (наличие проектов в сети интернет)	Да	2
		Нет	0
10.	Использует ресурсы сети Интернет в образовательном процессе	Да	1
		Нет	0
11.	Использует ИКТ при подготовке дидактического материала для учащихся	Да	1
		Нет	0
12.	Число уроков, на которых реализуются возможности использования ресурсов Интернет On-Line (в режиме реального времени) (в неделю)	Более одного урока	2
		Один урок	1
		Нет таких уроков	0
13.	Число уроков, на которых проводится компьютерное тестирование (итоговое, промежуточное, тематическое) (в неделю)	Три и более уроков	2
		Менее трех уроков	1
		Нет таких уроков	0
14.	Число уроков, на которых реализуются возможности интерактивного, мультимедийного оборудования или используются цифровые лаборатории (в неделю)	Пять и более уроков	2
		Менее пяти уроков	1
		Нет таких уроков	0
15.	Участие в конкурсах, фестивалях по применению ИКТ	Победитель или лауреат	3
		Да	2

		Нет	0
16.	Выступление на МО, педсоветах, конференциях по обмену опытом применения ИКТ в воспитательно-образовательном процессе	На федеральном уровне	4
		На областном уровне	3
		На городском уровне	2
		На школьном уровне	1
		Нет	0
17.	Наличие печатных работ в области ИКТ	Да	2
		Нет	0
18.	Размещение материалов в сетевых сообществах	Да	2
		Нет	0
19.	Наличие собственной Web- страницы (указать URL-адрес)	Да, материал обновляется не реже 1 раза в два месяца	3
		Да, но материал обновляется реже 1 раза в два месяца	2
		Да, но материал не обновляется	1
		Нет	0
20	Наличие собственного сайта (указать URL-адрес)	Да, материал обновляется не реже 1 раза в два месяца	3
		Да, но материал обновляется реже 1 раза в два месяца	2
		Да, но материал не обновляется	1
		Нет	0
21.	Применение элементов дистанционного обучения учащихся (учебное взаимодействие по электронной почте с учащимися, находящимися на домашнем обучении, размещение пробных вариантов самостоятельных или контрольных работ, лекций или дополнительных материалов на собственных Web-страницах и т.п.)	Дистанционное обучение	4
		Собственные Web- страницы	3
		В сети Дневник.ру	2
		При помощи электронной почты	1
		Нет	0

* Определяется с помощью Приложения 3

** Определяется наличием в школьной медиатеке разработок преподавателя

Максимальное количество баллов – 43

- Менее 14 - низкий уровень развития;
- 15 - 24 - допустимый уровень развития;
- 25 - 34 - достаточный уровень развития;
- 35 - 43 - оптимальный уровень развития.

Сущностная характеристика уровней развития ИКТ-грамотности педагогов

	Базовая ИКТ-компетентность (пользователь)	Предметно-углубленная ИКТ-компетентность (консультант)	Организационно-педагогическая ИКТ-компетентность (тьютор)	Корпоративная ИКТ-компетентность (консультант-исследователь)
Мотивационно-ценностный компонент (отражает профессионально-личностное самоопределение в отношении использования ИКТ в современной школе)	Личная заинтересованность в обучении ИКТ и использовании в учебном процессе	Устойчивый интерес к применению ИКТ в учебном процессе, тенденция к поиску педагогических технологий, адекватных современным ИКТ	Желание передать свои знания и опыт в сфере ИКТ коллегам и учащимся	Твердая убежденность в целесообразности использования ИКТ в современном образовательном процессе, желание быть активным участником сетевых педагогических сообществ
Когнитивно-операционный компонент (выражает степень владения ИКТ и научно-методическими основами их использования в учебном процессе)	Наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ, владение технологическими и методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами MicrosoftOffice, использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности	Владение способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных учебных материалов, владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс, обобщение и распространение положительного опыта использования ИКТ в изучении предмета, владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия	Умение самостоятельно осваивать необходимые программные ресурсы, владение разнообразными методическими приемами использования ИКТ в учебном процессе, владение способами организации курсовой подготовки, дистанционного повышения квалификации и послекурсовой поддержки слушателей	Информационно е и научно-методическое сопровождение всех ступеней информатизации образовательного процесса в школе, владение приемами организации сетевого взаимодействия, которые способствуют формированию сетевых педагогических сообществ
Рефлексивно-проектировочный компонент (говорит о способности оценивать свой уровень и проектировать условия его повышения)	Самооценка собственной деятельности по освоению и использованию ИКТ, проявление субъектной позиции (как системы взглядов и установок по отношению к собственному профессиональному развитию в сфере ИКТ)	Умение давать экспертную оценку продуктовой образовательной деятельности, разработанных с использованием ИКТ	Взаимооценка результатов педагогической деятельности в сфере ИКТ, умение выстраивать индивидуальные образовательные траектории повышения квалификации в сфере ИКТ	Умение анализировать проблемы, связанные с информатизацией образовательного процесса школы, и искать пути их решения, владение навыками командной рефлексии

Карта описания уровней готовности учителей к использованию средств ИКТ в учебном процессе

Уровень готовности к использованию ИКТ	Краткая характеристика уровня	Возможные требования к уровню в условиях ОУ
ИКТ-осведомленность	Низшая ступень сведений о существовании компьютерной техники. Учитель знает об особенностях работы с информацией с помощью компьютера. Формулирует запрос в общем, например, научиться делать презентации, связать с педагогической целесообразностью ее использования затрудняется.	Использование педагогических возможностей ИКТ на стартовом уровне, например, проведение урока с мультимедиа презентацией, готового анимированного ресурса, цифрового фильма. Подготовка с помощью ИКТ дидактических материалов для урока.
ИКТ-грамотность	Использует ИКТ на уровне демонстрации (презентации), распечатанных документов, готовых ЦОР. Формулирует запрос в привязке к конкретной теме предстоящего занятия, например, открытого урока.	Проектирование заданий для учащихся, предусматривающих использование ИКТ, например, домашних заданий, связанных с поиском и отбором информации в Интернет.
ИКТ-компетентность	Используют ИКТ для организации контроля знаний учащихся (например, тесты в электронном виде). Проводят интегрированные уроки в компьютерном классе. Используют, например, электронные таблицы (другие спец программы) для проведения эксперимента, обработки статистических данных (или в компьютерном классе, или на уроке в группах с ноутбуками). Умеют добывать информацию из Интернет (в том числе из коллекции цифровых ресурсов). Публикуют свои разработки (методические, ЦОР в сети). Участвуют в сетевых сообществах.	Интегрированное использование ИКТ и современных образовательных технологий: интегрированные уроки, проектная деятельность учащихся на основе ИКТ. Использование ИКТ во внеурочной деятельности: классные часы, родительские собрания. Активное самостоятельное изучение программного обеспечения, цифровых образовательных ресурсов, программных средств для создания собственных ресурсов.
Информационная культура	Ведут консультации, дополнительные занятия, выкладывают домашние задания на школьном сайте, форуме, посредством электронной почты. Разработали свои электронные учебники, дистанционные курсы, сетевые проекты.	Ведение цифрового портфолио (своего, класса). Проведение собственного педагогического или научно-исследовательского эксперимента, например, в области влияния средств ИКТ на эффективность обучения по предмету.

Уровни готовности педагогов к использованию ИКТ в учебном процессе

Стартовый уровень готовности к использованию ИКТ	Уровень методической поддержки (преимущественные формы и методы)	Результат: сформированный уровень готовности к использованию средств ИКТ, что используют (требования к педагогам в условиях ОУ)
Наличие компьютерной осведомленности или низкий уровень компьютерной грамотности	Поддерживающее обучение, построенное преимущественно на основе индивидуальных консультаций и работы малых групп.	Компьютерная грамотность. Использование ИКТ на уровне демонстрации (презентации), распечатанных документов, готовые ЦОР, другие программы
Компьютерная грамотность	Проектная деятельность: индивидуальная, совместная. Использование ресурсов сетевых сообществ: участие в работе, представление своих разработок. Экспертиза готовых ЦОР, в том числе из единой коллекции.	ИКТ-компетентность. Используют ИКТ для организации контроля знаний учащихся (тесты в электронном виде). Проводят интегрированные уроки в компьютерном классе. Используют, например, электронные таблицы (другие спец программы) для проведения эксперимента, обработки статистических данных (или в компьютерном классе, или на уроке в группах с ноутбуками). Умеют добывать информацию из Интернет (в том числе из коллекции цифровых ресурсов). Публикуют свои разработки (методические, ЦОР в сети). Участвуют в сетевых сообществах.
ИКТ-компетентность	Преимущественно исследовательская деятельность, проведение собственного педагогического эксперимента. Использование дистанционных средств обучения. Экспертиза ЦОР. Разработка педагогами ЦОР.	Информационная культура. Ведут консультации, дополнительные занятия, выкладывают домашние задания на школьном сайте, форуме, посредством электронной почты. Используют ИУМК, ИИСС (информационные источники сложной структуры). Разработали свои электронные учебники, инновационные учебно-методические комплекты (ИУМК).