

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 1»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Основная
общеобразовательная школа № 1»

Г.А. Вахтина

Приказ № 95 от 15.10.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»

Составители:

Вознесенская Наталья Александровна,
заместитель директора по ВР,

Хожиева Камилла Собиржоновна,
советник директора по воспитанию и
взаимодействию с общественными
организациями,

Лютынская Ольга Викторовна,
руководитель МО классных
руководителей

г. Новокузнецк, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	41
3.1 Кадровое обеспечение	41
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	41
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	42
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43
3.5 Анализ воспитательного процесса	44
4. Приложение	
4.1. Календарный план воспитательной работы начального общего образования.....	
4.2. Календарный план воспитательной работы основного общего образования.....	

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «ООШ № 1»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «ООШ № 1»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной

социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ООШ № 1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «ООШ № 1» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный</p>

<p>на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять</p>

<p>такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ «ООШ № 1»

МБОУ «ООШ № 1» расположена в микрорайоне, где отсутствуют какие-либо культурные и спортивные сооружения для занятия детей и взрослых. Ближайшие учреждения культуры и организации досуга находятся примерно в часе ходьбы. В связи с этим центром общения и организации культурно – массовой деятельности является школа.

Жилищный фонд микрорайона школы представлен частным сектором, более 80 % домов не имеют коммунальных удобств. Каждая третья семья имеют низкий материальный и общекультурный уровень

Контингент учащихся школы – это дети семей рабочих, дети из малообеспеченных семей, дети разных национальных культур.

В последние годы наблюдается увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).

Надо отметить, что в школе учатся дети разных национальных культур, у которых часто имеется языковой барьер, что значительно осложняет процесс социализации таких учащихся. МБОУ «ООШ № 1» – старейшая в городе Новокузнецке. Она по праву считается центром культурной, спортивной, научной жизни горы Соколиная.

Коллектив школы состоит из высокопрофессиональных педагогов, которые не только дают знания на уроках, но и вместе с ребятами принимают активное участие в районных, городских, всероссийских мероприятиях. Они воспитывают в своих учениках чувство патриотизма, формируют основы здорового образа жизни, знакомят с историей родного края.

Целью деятельности школы для разных учеников – талантливых, ограниченными возможностями, мигрантов, сирот, детей из многодетных семей, является создание условий для успешной социализации личности школьника, его адаптации к новым экономическим условиям, самоопределения в отношении будущей профессии. Педагогический коллектив школы стремится в условиях микрорайона школы дать возможность всем живущим в нем не только получить образование адекватное их возможностям, но и создать каждому ученику ситуацию развития, приобщить детей к духовному миру нашего города.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с учреждениями:

- МБУ ДО «Дом детского творчества № 2»
- МАУ «МКДК Куйбышевского района»
- Театр «Синтезис»»
- МБУ ДО "Городская станция юных натуралистов"
- МАУ ДО "ДЮЦ "Орион"
- МБУ ДО «Меридиан»
- МБУ ДО «Городской дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»
- МАУ «Культурно-методический центр «Планетарий» им.А.А. Фёдорова»
- Музеи города Новокузнецка
- Спортивный комплекс «Родник»
- Новокузнецкий государственный цирк.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования являются положительным источником, влияющим на развитие, воспитание и социализацию учащихся школы. Об этом свидетельствует рейтинг участия в конкурсах, акциях, мероприятиях школьного, муниципального, городского, регионального и федерального уровней.

В основе воспитательной системы школы - формирование высоконравственной, социальной активной личности, максимально адаптированной к современным условиям.

Приоритетными направлениями, основанными на базисных для нашего общества

ценностях, являются:

- ведущая роль семьи в вопросах воспитания детей;
- формирование трудовых навыков, уважение к людям труда;
- гражданское и правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание толерантного отношения к представителям разных национальностей и конфессий;
- использование воспитательного потенциала урока;
- формирование культуры здоровья и мотивация на здоровый образ жизни;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, создание условий для саморазвития, самореализации учащихся.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие субъектов образовательных отношений;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, их родителей (законных представителей) и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- ключевые общешкольные дела (в рамках установленных традиционных месячников) и социальные проекты волонтерских групп, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (рефлексия мероприятий);
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- разновозрастное сотрудничество учащихся, где старшие дети, являясь организаторами помогают младшим освоить те или иные социальные роли;
- педагоги школы ориентированы на формирование волонтерских групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; классный руководитель выполняет по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела

5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профорientация

II. Вариативные модули

12. Я - Кузбассовец
13. Детские общественные организации
14. Мир детского творчества

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Направления внеурочной деятельности 1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по	«Основы	1	<i>Основная цель:</i> развитие способности об

<p>формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>функциональной грамотности»</p>		<p>учающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>«Тропинка в мир профессий»</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания</p>

			обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Семьеведение»	1	<p><i>Основная цель:</i> введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.</p> <p><i>Основная задача:</i> ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов; формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики; осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем; ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем; обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений..</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> беседы «Семья и ее основные функции», анализ примеров семей, проектная деятельность, обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов, мультипликационных фильмов о гармоничных отношениях в семье.</p> <p><i>Основное содержание:</i> семья в различные исторические эпохи – от древности до современности: мотивы создания семьи и вступления в брак; семья и духовно-нравственные ценности. Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья; важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей; семья как среда формирования личности ребенка. Родословная моей семьи. Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях;</p>

			семейные архивы, фотоальбомы, мемуары.
Вариативная часть			
Б			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Логика» «Моя первая экология» «Моя Россия»	3	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Занятия в рамках проектной деятельности; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Ритмика» «Волшебный мир оригами» «Музыкальный калейдоскоп»	3	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских,

			поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).
--	--	--	---

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов происходит в рамках следующих направлений деятельности:

Направления внеурочной деятельности 5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности

			<p>школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>«Профориентация»</p> <p>«Россия-мои горизонты»</p>	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;</p> <p>создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	«Семьеведение»	1	<p><i>Основная цель:</i> введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.</p> <p><i>Основная задача:</i> ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов; формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики; осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие</p>

			<p>их для построения собственной семьи в будущем; ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем; обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений..</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> беседы «Семья и ее основные функции», анализ примеров семей, проектная деятельность, обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов, мультипликационных фильмов о гармоничных отношениях в семье.</p> <p><i>Основное содержание:</i> семья в различные исторические эпохи – от древности до современности: мотивы создания семьи и вступления в брак; семья и духовно-нравственные ценности. Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья; важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей; семья как среда формирования личности ребенка. Родословная моей семьи. Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары.</p>
Вариативная часть			
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>«Я и мое Отечество»</p> <p>«Решение нестандартных задач»</p> <p>«Краеведение»</p> <p>«Занимательная биология»</p>	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Занятия в рамках проектной деятельности; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся творческим развитием, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>«Мир спортивных игр» «Школьная риторика» «Школьный театр»</p>	<p>3</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>
---	--	----------	---

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Работа с классом:

- иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе: выборы актива класса, распределение обязанностей, планирование внутриклассных праздников «День именинника», «8 Марта», «День защитника Отечества», встреч с интересными людьми, выездов на экскурсии, в том числе и профориентационные, планирование экскурсий в краеведческий музей, музей ИЗО, военной техники, цирк, театры, кинотеатры и др.; а также участия в общешкольных делах – фестивалях дружбы народов, детского творчества, спортивных соревнованиях школьников, Дне матери, Дне здоровья, конкурсах, новогодних театральных постановках и др.);

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование «Школа и я – мы одна семья», «Мы такие разные, но мы вместе», «Как выйти из конфликтной ситуации»; «День здоровья» и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера релакса, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития ребёнка (наблюдение, анкетирование);

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, родителями; выбор профессии, колледжа, техникума или вуза для дальнейшего обучения и трудоустройства, мотивация и успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-поддержка, коррекция поведения через беседы, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение, создание ситуации успеха;

-контроль за успеваемостью каждого учащегося;

-контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности учащимися.

-заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками:

-регулярные консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися,

-привлечение к участию во внутриклассных делах, родительских собраниях;

-проведение встреч с администрацией, учителями-предметниками, родителями (законными представителями), направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников («Адаптация учащихся 5 классов», «Безопасность в сети Интернет», проведение диагностики и мониторинга «Уровень воспитанности», «Личностные достижения обучающихся»);

Работа с родителями:

- информирование родителей о жизни класса, организация родительских собраний, организация совместных дел, направленных на сплочение семьи и школы (семейных праздников «День Матери», «День здоровья», «День открытых дверей», профориентационных экскурсий на предприятия родителей, поездок и др.)
 - регулярное информирование родителей (законных представителей) школьников о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и школы в целом;
 - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению совместных дел класса и школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В школе ключевые дела планируются и организуются в рамках проведения традиционных месячников:

Сентябрь – месячник безопасности «Внимание, дети!». Проводятся мастер-классы, тренировочные занятия, беседы о безопасности, приглашаются специалисты в области безопасности. Традиционный День здоровья так же пропагандирует здоровье и безопасность.

Октябрь – месячник «Здоровым быть модно». Весь месяц проводятся классные часы, мероприятия, соревнования, конкурс агитбригад, посвященные ЗОЖ. Все мероприятия месячника направлены на активизацию профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактику злоупотребления психоактивными веществами, пропаганду здорового образа жизни.

Ноябрь – месячник пожарной безопасности «Останови огонь». В этот месяц традиционно проводятся конкурсы рисунков по ПБ, в школу приглашаются представители пожарных структур, для учащихся организуются показы видеофильмов по данной тематике.

Декабрь – месячник «Новый год у ворот». Создание условий для развития творческих способностей учащихся, формирование дружного, сплоченного коллектива школы и родителей (законных представителей) учащихся через совместную деятельность при подготовке и проведении новогоднего праздника. В преддверии праздника учащиеся, родители (законные представители) учащихся и педагоги украшают школу символами нового года. В начальной школе новогодний праздник проходит в форме театрализованных представлений.

Январь – Месячник науки и профориентационной работы «От маленьких открытий к великим достижениям».

Февраль – месячник патриотического воспитания «Я - патриот России». «Смотр-конкурс строя и песни», спортивные состязания, все эти и сопутствующие мероприятия прославляют подвиги русских военных. Цель – воспитание патриотизма, популяризация службы в Вооруженных Силах РФ.

Март – месячник «В мире прекрасного». Концертная программа к 8 Марта организуется

учащимися 6-9 классов, также подготовленные номера художественной самодеятельности предоставляют и учащиеся 1-4 классов. В школе оформляется выставка рисунков, в официальной группе школы в ВКонтате размещаются видеопоздравления. Проходят конкурсы, акции и другие мероприятия, прославляющие приход весны, женщин-тружениц, матерей.

Апрель – месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро». Весь месяц проводятся мероприятия в рамках «Весенней недели добра». В рамках волонтерской помощи, учащиеся подготавливают мини-концерты для пожилых людей, ветеранов труда.

Май – месячник «Мы помним, мы гордимся». Участие в классных часах, уроках мужества, литературно-музыкальных композициях, встречи с ветеранами - воспитывают патриотизм, уважение к людям, защищавшим Родину, чувство гордости и уважения к своей стране.

Индивидуальная работа:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

-

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Для реализации этого модуля в МБОУ «ООШ № 1 »используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел различной направленности:
 - благотворительной – «Весенняя неделя добра», «Добро не уходит на каникулы»;
 - экологической – «Соберём. Сдадим. Переработаем», «Живи, лес»;
 - патриотической – «Георгиевская ленточка», «Без срока давности», «Бессмертный полк», «Наследники Победы»;
 - трудовой – «Чистый двор».
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: Фестиваль детского творчества «В кругу друзей»; День театра;
- проведение совместных для обучающихся, родителей и жителей микрорайона спортивных праздников «Мама, пап, я- спортивная семья», День здоровья, акции «Снежный городок», фестиваля «Парад звезд», праздников «День матери», «День отца»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (музей Боевой Славы КМК, Краеведческий музей, Кванториум, IT-CUBE, цирк), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «ООШ № 1», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ «ООШ № 1» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах,

традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- классный родительский совет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы;
- классные (тематические) родительские собрания, которые предполагают обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности школы, а также советы педагога-психолога по организации воспитательной работы с учащимися;
- внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей), предполагают их вовлечение во внеурочную деятельность своих детей. Таким образом, повышается интерес родителей (законных представителей) к воспитательной работе в классе и в школе в целом.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагог-психолог, инспектор ПДН и т.п.) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, мессенджеров, о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению вопросов различной направленности;
- посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) учащихся.

-

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе

осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность старост классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «ООШ № 1» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в

социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ «ООШ № 1» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

– организацию деятельности педагогического коллектива по развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, в общественном транспорте, сети Интернет);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности

– организацию профилактики табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Данная работа проводится по следующим уровням:

Внешкольный уровень:

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях, конкурсах Всероссийского, регионального и муниципального уровней: «Сообща, где торгуют смертью», «День детского телефона доверия», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости, Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», «Безопасное колесо», «Неделя безопасности» и т.д.

На уровне школы:

- организация работы Совета профилактики;
- реализация программ внеурочной деятельности;
- при изучении учебных предметов (ОБЗР, биология, окружающий мир, литературное чтение, обществознание и др.);

- реализация совместных планов работы с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, ПДН УМВД, учреждения здравоохранения, органы службы занятости),

- участие учащихся 7-9 классов в социально психологическом тестировании;
- проведение инструктажей с учащимися по охране труда и технике безопасности;
- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении.

На уровне класса:

Проведение классных часов и бесед в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с учреждениями:

- МБУ ДО «Дом детского творчества № 2»
- МАУ «МКДК Куйбышевского района»
- Театр «Синтезис»»
- МБУ ДО "Городская станция юных натуралистов"
- МАУ ДО "ДЮЦ "Орион"
- МБУ ДО «Меридиан»
- МБУ ДО «Городской дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»
- МАУ «Культурно-методический центр «Планетарий» им.А.А. Фёдорова»
- Музеи города Новокузнецка
- Спортивный комплекс «Родник»
- Новокузнецкий государственный цирк.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного реализуется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- **профессиональное информирование** (предоставление учащемуся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социальноэкономических условиях);

- **профессиональное консультирование** (активизация профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах; индивидуальные консультации для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии);
- **олимпиады, творческие конкурсы** (олимпиады (конкурсы) по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес);
- **профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- **встречи со специалистами различного рода профессий, экскурсии на предприятия города**, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющие эти профессии, встречи со специалистами учебных заведений, участие в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений, в Ярмарках профессий.
- **профессиональные пробы** развивают познавательный интерес к наиболее подходящим сферам деятельности, дают возможность поближе познакомиться с учреждениями среднего профессионального образования города, со специальностями которым там обучают. Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в той или иной профессии,
- совместное с педагогами **изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, **прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;
- **участие в работе Всероссийских профориентационных проектов** («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Сто дорог – одна моя»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Вид деятельности	Формы	Содержание
Информационная (профессиональное просвещение)	Беседы, профориентационные классные часы, презентации, Дни открытых дверей в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, ярмарки профессий в центре занятости населения, встречи с представителями различных профессий, использование интернет-ресурсов (сайт Профориентир42 и др.)	Классные часы по профориентации для учащихся 1–4 классов: <ul style="list-style-type: none"> • «Мир моих интересов». • «Все работы хороши – выбирай на вкус». • «Профессии наших родителей». • «Путь в профессию начинается в школе». Классные часы по профориентации для учащихся 5–7 классов: <ul style="list-style-type: none"> • «Мир профессий. Человек – техника»; • «Мир профессий. Человек – художественный образ»; • «Мир профессий. Человек-человек. Парикмахер. Визажист». • «Мир профессий. На страже закона. Встреча с работниками

		<p>правоохранительных органов»; Классные часы по профориентации для учащихся 8-9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Познай самого себя» • «Мотивы выбора профессии». • «Психологические характеристики профессий». • «Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека!» <p>Участие обучающихся в Ярмарке учебных мест: «Куда пойти учиться»</p> <p>Единые областные Дни профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • посвященный Дню знаний «Урок успеха» • посвященный Дню Победы
Познавательная (профессиональное консультирование)	Индивидуальная консультация, беседа	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная помощь в составлении личного профессионального плана. - Обсуждение со старшеклассниками их интересов, потребностей, возможностей. - Беседа со специалистами о возможностях выбора профессии на основании имеющихся показателей здоровья. - Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
Познавательная (профессиональная диагностика)	Тестирование, анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление интересов учащихся. - Изучение профессиональной направленности личности. - Определение профессиональной готовности, профессиональных намерений. - Изучение социальных ценностей личности, ценностных ориентаций. - Прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

		<p>анкетирования.</p> <p>- Анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Профессиональное самоопределение на основе самооценки" (9 класс); • "Кем я хочу быть" (7–8 классы)
<p>Познавательная (профессиональные пробы)</p>	<p>Профессиональные квесты, игры, решение профессиональных кейсов, выставкярмарки современных профессий, экскурсии на предприятия города, конкурсы профессионального мастерства, профпробы.</p>	<p>Обучение навыкам поиска и анализа информации о мире профессий и рынках труда. - Обучение навыкам самостоятельного карьерного конструирования. - Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (сайт Профориентир 42). - Привлечение работодателей к профориентационной деятельности. - Экскурсии на предприятия. - Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в вузах, ссузах. - Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее», «Сто дорог – одна моя», «Проектория». - «Финансовая грамотность»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков. - Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов по внеурочной деятельности.</p>

Вариативные модули

2.2.12 Модуль «Я - Кузбассовец»

В Кузбассе в последние годы растет число выпускников общеобразовательных организаций, уезжающих для получения высшего образования, а также после получения профессионального образования в системе СПО, в другие регионы. При этом мигрирующие молодые кузбассовцы стремятся закрепиться на постоянное место жительства в более крупных городах, зачастую «перетягивая» к себе и родительские семьи. Таким образом,

трудовые ресурсы региона беднеют и количественно, и качественно.

По результатам исследований, проведенных среди 8-9- и 10-11- классников, основной причиной, по которой они хотят уехать из Кемеровской области (респондентам был задан полужакрытый неальтернативный вопрос «Почему Вы хотите уехать из Кемеровской области?» с возможностью выбора в пределах пяти вариантов ответа), является отсутствие представления о перспективах для личностного и профессионального роста и развития в Кузбассе – указали 27 % и 39 % опрошенных соответственно. Беспокойство вызывают и состояние экологии,

негативно влияющее на здоровье (17 % и 25 %), малое количество возможностей для успешного трудоустройства (13 % и 21 %), а также многие другие компоненты, определяющие качество жизни человека, в частности и уровень общественного развития в перспективе.

Результаты различных исследований наглядно иллюстрируют, что без совершенствования в регионе социокультурной инфраструктуры, улучшения условий, способствующих формированию здоровой, счастливой личности, нацеленной найти возможность реализации своего трудового потенциала в регионе, должного информационного сопровождения этих процессов проблема оттока кадров не представляется разрешимой.

Цель модуля «Я - Кузбассовец» – реализация воспитательного потенциала гражданско (военно)-патриотической работы в целях формирования:

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в Кузбассе, Новокузнецке,
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Для реализации воспитательного потенциала модуля будут использованы формы следующие работы:

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении	Мероприятия
<p>Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях</p>	<p>Создание системы патриотической работы в ОО</p>	<p>а) профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию; б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности; в) возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации г) развитие юнармейского движения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Еженедельная церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации. 2. Проведение урока (учебного занятия) по изучению использования государственных символов РФ 3. Оформление стендов с информацией о движении «ЮНАРМИЯ», историей движения, уставных документов, мероприятиях. 4. Проведение торжественных мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне 5. Городской форум ученического актива «Дорога в будущее» 6. Сборы для лидеров юнармейского движения «Школа юнармейского командира» 7. Городские соревнования по военизированному многоборью среди юнармейских команд «Юнармейский резерв» 8. Городские соревнования среди юнармейских команд «Сам себе спасатель» 9. Открытые городские Спартианские игры «Родом из России», посвященные Дню независимости России 10. Организация и проведение региональных этапов всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные состязания» и «Президентские спортивные игры»
<p>Проведение заместителем директора по воспитательной работе и/или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений,</p>	<p>Диагностика эффективности патриотической работы в ОО</p>	<p>а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации; в) проведение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинговое исследование «Россия глазами старшеклассников». 2. Мониторинговое исследование «Сформированность гражданско-патриотического опыта обучающихся».

ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.		дискуссионных площадок, кейс-сессий и др.	
Проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)	Работа на опережение в деле воспитания	а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; г) посещение организации системы МВД.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение встреч детей и молодежи с участниками и тружениками Великой Отечественной войны, Героями РФ и Героями Труда РФ. 2. Первенство города Новокузнецка по военно-прикладному спорту в дисциплине «Военизированный кросс» 3. Городские военно-спортивные соревнования среди юнармейских команд «Семеро смелых». 4. Открытые соревнования города Новокузнецка по пулевой стрельбе среди юношей и девушек до 18 лет 5. Городские соревнования среди юнармейских команд «Огневой рубеж» 6. Турнир по мини-футболу "Победа в наших сердцах", посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 7. Фестиваль спорта памяти А. Мосиной
Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных	Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности	а) курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД; б) конференции, форумы, семинары, слёты; в) тематические смены, лагеря дневного пребывания, военно-спортивных смен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальный этап региональной научно-практической конференции «Имя героя – история школы – история страны». 2. Военно-патриотические лагеря и смены патриотической направленности в летний период 3. Муниципальный этап областного краеведческого конкурса «Исследователи края» 4. Муниципальный конкурс знатоков-краеведов «Конюховские чтения» 5. Смотр-конкурс юнармейских отрядов местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Новокузнецкого городского округа «Мы

направлений			ЮНАРМИЯ»
Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности	«Разговоры о важном»	а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для муниципалитета и ОО события; в) личностный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в событиях патриотической направленности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» 2. Муниципальный творческий конкурс семейного рисунка «Семейный очаг» 3. Муниципальный этап областного конкурса экологических проектов «Волонтёры могут всё» (организация участия) 4. Городской конкурс «Лучшие почетные караулы», посвященный Великой Победе 5. Городской волонтерский квест «Добрая миля» в рамках «Весенней Недели Добра» 6. Городской конкурс на лучшую выставочную экспозицию «Люди нашего города», посвящённую памяти Н.С. Ермакова 7. Городской эколого-патриотический проект «Память»
Содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культуры и др.	Распространение опыта воспитательной работы и деятельности	а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в соревнованиях «Юный пожарный» 2. Открытый городской конкурс «Профессии моего города» 3. Городской конкурс по социальному проектированию «Добрая идея – доброе дело» 4. Городской профориентационный фестиваль «Кузбасс – профессиональный» 5. Городской турнир «Патриотический Стартин»

Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.	Патриотизм в действии	а) уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции, кампании.	1. Торжественное открытие городской Вахты Памяти на Посту № 1 2. Участие в областных патриотических акциях: «Письма Победы», «Павшим во имя жизни», «Фронтовое письмо», «Людям, которые помнят», «Я не видел войны, но я помню», «Свеча памяти на могиле ветерана», «Народная Победа», «Кино Победы», «Солдатская каша», «1418 добрых дел», «Ветеран живет рядом», «Рука помощи», «Наше наследие», «Наша общая Победа», «Уроки мужества» 3. Участие в мероприятиях в рамках федерального проекта «Без срока давности» 4. Молодежно-патриотическая акция «Помоги ветерану!» 5. Молодежная патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Мы помним, мы гордимся» 6. Городской конкурс военно-патриотической песни «И памятью сердце живет»
Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его	Разъяснение сущности патриотической работы	а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива; б) кейс-сессии, дискуссионные площадки и др.	1. Общегородское родительское собрание 2. Фестиваль педагогических практик по взаимодействию семьи и школы «Вместе надежнее» 3. Семинар-совещание «Роль советника по воспитанию в образовательной организации» 4. Диалоговая площадка с советниками по воспитанию, прошедшими обучение в Международном детском центра «Артек» (участники пилотного проекта «Навигаторы детства») 5. Методический класс «Организация деятельности детских общественных объединений в школе: лучшие воспитательные практики» 6. Методический семинар «Психологические особенности современных детей» 7. Методический класс «Организация работы с социальными партнерами» 8. Научно-практическая конференция «Организация работы по патриотическому воспитанию в ОО: историко-педагогический аспект и современные практики»

<p>Грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики</p>	<p>Патриотический медиаконтакт</p>	<p>а) челленджи, видеомарафоны, сессии и др.;</p> <p>б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.;</p> <p>в) интенсивы, мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка видеороликов по военным произведениям 2. Дистанционный городской конкурс видеофильмов «Память за собою позови...» 3. Городской конкурс видеороликов «Кузбасс в объективе» 4. Городской заочный конкурс видеороликов «Я рожден в Кузбассе» 5. Городской конкурс социальной рекламы «Добрый взгляд» в рамках «Весенней Недели Добра» 6. Городской конкурс открыток «Цитаты о добре» в рамках «Весенней Недели Добр» 7. Городской конкурс социальных инициатив «Марафон добрых дел» в рамках «Весенней Недели Добра» 8. Дистанционный городской краеведческий квиз «Люблю и знаю город мой!»
---	------------------------------------	---	--

Оценка и контроль эффективности реализации Региональной стратегии осуществляются на основе следующих показателей:

- увеличение числа обучающихся, стремящихся к получению образования именно в Кемеровской области - Кузбассе и демонстрирующих позитивное отношение к своей образовательной организации;
- увеличение числа выпускников образовательных организаций, сознательно связывающих свою жизненную (профессиональную) самореализацию с регионом;
- увеличение числа обучающихся и их родителей, удовлетворенных условиями воспитания и развития детей в образовательных организациях с учетом видов и специфики общеобразовательных организаций;
- увеличение числа образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, находящихся в сетевом взаимодействии с учетом обновления содержания и технологий социально-педагогической, художественной, естественно-научной, технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей в целях реализации направлений системы воспитания;
- увеличение числа обучающихся, демонстрирующих активную позицию, самостоятельность и творческую инициативу увеличение числа активных участников родительских, общественных формирований в сфере воспитания, в том числе с использованием возможностей информационных ресурсов;
- сокращение в образовательных организациях числа обучающихся с деструктивными проявлениями в поведении и несформированными ценностными ориентациями, снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних;
- увеличение доли педагогических работников и специалистов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку, стажировочную деятельность в вопросах воспитания обучающихся;
- увеличение числа (доли) обучающихся образовательных организаций, прошедших профессиональные пробы.

Реализация идей и целей данного модуля возможна при осуществлении работы по всем модулям. Мероприятия, которые относятся к этому модулю можно увидеть во всех модулях программы воспитания

2.2.13 Модуль «Детские общественные объединения»

Для реализации этого модуля в школе созданы следующие детские общественные объединения по направлениям:

Направление	Название объединения	Формы	Содержание
Военно-патриотическое	Юнармейский отряд «Сокол»	Военно-спортивные конкурсы, игры	Формирование активной гражданской позиции. Участие в военно-спортивных играх «Призывник». Участие в конкурсе смотра строя и песни. Участие в смотре-конкурсе юнармейских отрядов. Участие в несении вахты Памяти Пост №1.
	Отряды ЮИД «Контакт»	Конкурс, агитбригада	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Подготовка агитбригады по пропаганде соблюдения ПДД «Знай правила движения как таблицу умножения». Участие в акциях «Безопасное колесо», «Письмо водителю», «Стань заметнее», «Каникулы». Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Юный пешеход», «Безопасное колесо», «Посвящение в ЮИДовцы»
	Отряд ЮДПД «Огнетушитель»	Конкурс, агитбригада	Формирование навыков безопасного обращения с огнем. Подготовка агитбригады по пропаганде соблюдения пожарной безопасности. Участие в акциях «Останови огонь». Участие в конкурсах: «Агитбригад», «Юный пожарный».
Гражданская активность	«Движение первых»	Поздравление, адресная помощь, трудовой десант, сбор макулатуры, батареек	Организация в школе волонтерской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности. Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», оказание адресной помощи ветеранам, труженикам тыла, участие в акции «Весенняя неделя добра», «Ветеран», «Добро не

			уходит на каникулы» (акция РДДМ); акции «Единый день посадки леса», «Рождество для всех и для каждого», «Соберём. Сдадим. Переработаем» и др.
Личностное развитие	«Движение первых»	Конкурс, викторина, соревнование, фестиваль	Формирование активной гражданской позиции. Участие в конкурсах.
Эстетическое развитие	Школьный театр «Калейдоскоп»	Фестиваль, конкурс	Развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой. Участие в фестивалях «Театральная весна», «Парад звезд», в школьных мероприятиях «День учителя», «День театра», Новогодние праздники, 8 марта, 9 мая
Физическое развитие	Школьный спортивный клуб «Сокол»	Соревнование, акция, эстафета, День здоровья	Формирование потребностей в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся

Модуль 2.2.14. «Мир детского творчества»

МБОУ «ООШ № 1» находится в 4-х км от ближайших учреждений культуры и спорта, что затрудняет взаимодействие ребенка с различными социокультурными центрами. В силу обстоятельств многие дети лишены возможности посещать творческие объединения города. Спектр проблем указал на необходимость создания в рамках программы воспитания школьного модуля «Мир детского творчества».

Мы понимаем, что каждый ребенок уникален, пусть он не успешен в учебе, но в каждом ребенке есть определенные способности, задатки и задача школы увидеть и развить их.

Реализация модуля «Мир детского творчества» поможет учащемуся обрести веру в себя, даст ребенку старт творческого развития, поможет ему увидеть новые горизонты.

Задача модуля: содействовать реализации творческих способностей детей, их интереса к новым для них видам творческой деятельности, приобщение младших школьников к культуре в содружестве с родителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Концерты, конкурсы, фестивали, районные и городские праздники, акции	<ul style="list-style-type: none"> Муниципальный фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга талантов» Районный конкурс рисунков «Добрая дорога» Районный конкурс рисунков «Пожар глазами детей»

		<ul style="list-style-type: none"> • Районный конкурс–смотра строевой песни • Районный конкурс патриотической песни • Региональный конкурс национального творчества «Сибирь талантами богата» • Городской конкурс военно-патриотической песни «И памятью сердце живет» • Районный фестиваль детского творчества «В кругу друзей» • Городской конкурс рисунков среди детей с ОВЗ «Великой Победе посвящается...» • Городской очно-заочный конкурс детско-юношеского творчества «Музыкальная весна» • Районный праздник, посвященный Дню защиты детей • Праздничные мероприятия посвященные Дню города
На школьном уровне	Общешкольные праздники, концерты, утренники, дни культурных событий	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День Знаний» Торжественная линейка • День театра • Праздничный концерт ко Дню учителя • Праздничный концерт ко Дню матери • Новогодние утренники • Праздничный концерт к 8 марта • Последний звонок • Отчетный концерт для родителей
	Акции, проекты	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Снежный городок» • «Мастерская новогодних игрушек» • «Окна Победы», «Свеча Памяти», (Всероссийские акции), «Письмо Победы» (Международная акция)
	Флешмобы	<ul style="list-style-type: none"> • Битва хоров • Новогодний танцевальный флешмоб • Танцевальный флешмоб «Танцуем вместе» (родители и дети)
	Фестивали	<ul style="list-style-type: none"> • «Школьный фестиваль дружбы народов» (костюмы, творчество, кулинария разных национальных культур) • Школьный фестиваль детского - творчества «Парад звезд»
	Конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков и фотографий «Если хочешь быть здоров» • Конкурс чтецов «У каждого в душе своя Россия» • Конкурс чтецов «Горжусь тобою, мой Кузбасс» • Конкурс чтецов «Мы этой памяти верны»

		<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы
	Выставки	<ul style="list-style-type: none"> • «Добрая дорога» (выставка рисунков) • «Любимой маме посвящаю» (выставка рисунков, фотографий) • «Русской армии солдат» (выставка рисунков) • «Отчизны верные сыны» (о героях Великой Отечественной войны) • Конкурс рисунков, стенгазет) • 8 марта – день особый» (выставка поздравительных открыток для мам, бабушек, учителей)
На уровне классов	КТД, проекты	<p>Организация воспитательно-ценных и интересных для школьников среднего звена совместных дел, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов. Таким образом, идут два важных процесса одновременно – формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника. Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей к школе, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Приучают учащихся быть активным участником в общественной жизни класса, школы, города, района. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха пробуждают добрые чувства, сопереживание всех всем.</p>
На индивидуальном уровне	Индивидуальная помощь ребенку при подготовке, проведения КТД, конкурсов и т.д.	<p>Индивидуальная работа начинается с блока диагностики –«Кто я?», когда школьнику предлагается выбрать направление для своего творческого развития. На основе пожеланий учащихся составляется индивидуальный маршрут творческого развития.</p> <p>Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости осуществляется коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной участок общей работы.</p>

На уровне взаимодействия с родителями или их законными представителями	Консультирование родителей, приобщение к подготовке и проведению фестивалей, концертов, праздников и т.д.	Помощь родителей в организации и проведении праздников, концертов, конкурсов и т.д. Пример: <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль «Дружбы народов» (помощь в изготовлении костюмов); • акция «Снежный городок»; • День здоровья.
--	---	---

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания МБОУ «ООШ № 1» укомплектована квалифицированными специалистами.

Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает:

- заместителя директора по воспитательной работе;
- заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями школы;
- педагог- психолог;
- социальный педагог;
- классные руководители;
- учитель физической культуры;
- педагоги дополнительного образования (сетевое сотрудничество)

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Все решения в МБОУ «ООШ № 1» по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности происходят на основании следующих документов:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента РФ от 07 мая 2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г»;
- Стратегии воспитания в РФ на период до 2025 г;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от-17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2 от 09.01.2014 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

- Концепции использования дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области, 2012г. (с изменениями на 16 марта 2018 года)

- Приказ Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка «О внедрении ДОТ в муниципальных общеобразовательных учреждениях» от 19.11.2013, приложения 1,2,3.

- Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года №ВБ 976-04 «О рекомендациях по реализации внеурочной деятельности и программ воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

- примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22;

- методические рекомендации Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» ;

- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 года №536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Методические рекомендации Минпросвещения России от 12.05.2020 г. «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413),

- Распоряжение Министерства образования Кузбасса «О введении Программы патриотического воспитания в Кузбассе» №689 от 15.08.2022;

- Устав МБОУ «ООШ № 1».

Ссылка на размещение нормативно-методического обеспечения воспитательной деятельности в МБОУ «ООШ № 1» <https://sch1-nkz.ucoz.ru/index/0-69>.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ «ООШ № 1» получает образование **36% детей с ОВЗ (ЗПР)**.

На уровне общности: формируется освоение социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей, приобретая опыт развития отношений

между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе формирует опыт работы, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
 - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся :

- Ведение портфолио
- Церемонии награждения (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сувениры с символикой, памятные и ценные подарки)
- Денежные премии за успехи и достижения в различных видах деятельности
- Представительство в органах ученического, молодежного, общественного самоуправления школьного и муниципального уровня
- Ответственные поручения по организации деятельности школьных ученических сообществ, проведению акций, творческих дел, реализации проектов
- Направление в областные и всероссийские молодежные лагеря и профильные смены
- Право представлять школу, муниципалитет на различных соревнованиях, форумах, конкурсах
- Экскурсии, поездки

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Воспитательная работа в МБОУ «ООШ № 1» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, района, города, региона;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в группы, работающие по программам внеурочной деятельности для обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем воспитания и личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу, способствующую формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) организовывать в школе волонтерское движение и привлекать к нему учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Вся воспитательная работа имела модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

I. Инвариантные модули

1. Урочная деятельность
 2. Внеурочная деятельность
 3. Классное руководство
 4. Основные школьные дела
 5. Внешкольные мероприятия
 6. Организация предметно-пространственной среды
 7. Взаимодействие с родителями
 8. Самоуправление
 9. Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
Профориентация

III. Вариативные модули

1. Я - Кузбассовец
2. Детские общественные организации
3. Мир детского творчества

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Исходя из анализов классных руководителей, руководителей методических объединений классных руководителей, анализов руководителей детских творческих объединений, анализов социального педагога и педагога-психолога, анализов учителей предметников и учителей, реализующих внеурочную деятельность, был проведен общий анализ воспитательной работы.

Исходя из полученных данных, были выявлены следующие проблемы и предложены пути их решения:

Проблемы над которыми следует работать:

- Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде.

- Проблемы, связанные с неблагополучием семьи.

- Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме.

- Проблемы тяжёлого материального положения.

- Отсутствие специальной подготовки активистов ученического самоуправления, а также отсутствие системности во взаимодействии между участниками школьного самоуправления.

Предложения:

Социальному педагогу и педагогу-психологу:

- усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений и преступлений;

- пополнить банк данных по всем категориям, нуждающихся в социальной защите;

- создавать условия для социализации личности детей и подростков, адаптация к жизни в обществе, нравственного и творческого развития, пропаганда здорового образа жизни;

- проводить мероприятия по защите прав детей;

- проводить совместную работу с классными руководителями по привитию культуры поведения в школе;

- объединить усилия школы, семьи, ПДН, КДН для оказания помощи ребёнку.

Классным руководителям:

- разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит системность и преемственность в вопросе самоуправления;

- взаимодействовать с родителями с целью повышение уровня информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами за счет электронных ресурсов;

- проанализировать направления развития личности и внести корректировку в планы

воспитательной работы, обратить внимание на те, направления, которые характеризуются слабыми показателями;

-продолжить работу по повышению уровня активности обучающихся в интеллектуальной, творческой и практической деятельности;

-поощрять активных участников записями в дневниках, а также благодарственными письмами;

-усилить работу по сотрудничеству с семьями обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Следует рекомендовать всем классным руководителям:

-осуществлять организацию и проведение родительских собраний и мероприятий с учетом интересов родителей и детей, а также возрастных особенностей обучающихся;

-активизировать работу по вовлечению родителей в деятельность класса, привлечению к участию в детско-родительских мероприятиях; -применять инновационные формы и методы работы с родителями обучающихся, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Учителям-предметникам и учителям, реализующим внеурочную деятельность уделить особое внимание на:

- ориентацию на личностные достижения обучающегося;

-вовлечение большего количества обучающихся в воспитательные мероприятия гимназии;

-улучшение санитарно-гигиенического состояния, материально-технического оснащения и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью.