

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
Протокол №1 от 29.08.2019 г.

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Основная  
общеобразовательная школа №1»  
С.В. Вожик  
Приказ № 1 от 02.09.2019 г.



**Рабочая программа  
по предмету «Математика»  
для обучающихся 5 – 6 классов.**

Составитель:  
Гавва Н.В.

г. Новокузнецк

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета. ....	3
2. Содержание учебного предмета. ....	10
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. ....	15

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 5-6 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1».

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования*** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования*** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:***

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

*Предметные результаты* изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

## Математика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем;

выполнение несложных преобразований целых; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

решение уравнений;

5) развитие умения использовать графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:



оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

решение простейших комбинаторных задач;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Элементы теории множеств и математической логики.**

Согласно ФГОС ООО в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

#### ***Множества и отношения между ними.***

Множество, элемент множества, пустое множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.

#### ***Операции над множествами.***

Пересечение и объединение множеств. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.

#### ***Элементы логики.***

Определение. Утверждения. Пример и контрпример.

#### ***Высказывания.***

Истинность и ложность высказывания.

### **Натуральные числа и ноль.**

***Натуральный ряд чисел и его свойства.***

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

### ***Запись и чтение натуральных чисел.***

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

### ***Округление натуральных чисел.***

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

### ***Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0.***

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

### ***Действия с натуральными числами.***

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, нахождение, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

### ***Степень с натуральным показателем.***

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

### ***Числовые выражения.***

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

### ***Деление с остатком.***

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком.

### ***Свойства и признаки делимости.***

Свойства делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Решение практических задач с применением признаков делимости.

### ***Разложение числа на простые множители.***

Простые и составные числа.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.

### ***Алгебраические выражения.***

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

### ***Делители и кратные***

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

### **Дроби.**

#### ***Обыкновенные дроби.***

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами. Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

### ***Десятичные дроби.***

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение, сложение, вычитание, округление, умножение и деление десятичных дробей. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.

### ***Отношение двух чисел.***

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

### ***Среднее арифметическое чисел.***

Среднее арифметическое двух чисел. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Среднее арифметическое нескольких чисел.

### ***Проценты.***

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

### ***Диаграммы.***

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм.

### **Рациональные числа.**

#### ***Положительные и отрицательные числа.***

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

*Понятие о рациональном числе.* Действия с рациональными числами.

### **Решение текстовых задач.**

*Единицы измерений:* длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

### ***Задачи на все арифметические действия.***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

### ***Задачи на движение, работу и покупки.***

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

### ***Задачи на части, доли, проценты.***

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

### ***Логические задачи.***

Решение несложных логических задач. Перебор всех возможных вариантов. Правило комбинаторного умножения.

***Основные методы решения текстовых задач:*** арифметический, перебор вариантов.

### **Наглядная геометрия**

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение основных геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.

Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

### ***История математики.***

*Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией. Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.*

*Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК и НОД, простые числа. Решето Эратосфена. Появление нуля и отрицательных чисел. Роль Диофанта.*

*Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.*

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5 класс (175 часов).**

<b>№ п\п</b>	<b>Содержание материала.</b>	<b>Количество часов</b>
--------------	------------------------------	-------------------------

<b>Натуральные числа и шкалы.</b>		<b>15</b>
1.	Обозначение натуральных чисел.	3
2.	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	3
3.	Плоскость. Прямая. Луч.	2
4.	Шкалы и координаты.	3
5.	Меньше или больше.	3
6.	<b>Контрольная работа №1. «Входная»</b>	1
<b>Сложение и вычитание натуральных чисел.</b>		<b>21</b>
7.	Сложение натуральных чисел и его свойства	5
8.	Вычитание	4
9.	<b>Контрольная работа №2 «Натуральные числа и шкалы».</b>	1
10.	Числовые и буквенные выражения	3
11.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	3
12.	Уравнение.	4
13.	<b>Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание натуральных чисел».</b>	1
<b>Умножение и деление натуральных чисел</b>		<b>27</b>
14.	Умножение натуральных чисел и его свойства.	5
15.	Деление.	7
16.	Деление с остатком.	3
17.	<b>Контрольная работа №4 «Выражения. Уравнения».</b>	1
18.	Упрощение выражений	5
19.	Порядок выполнения действий	3
20.	Степень числа. Квадрат и куб числа.	2
21.	<b>Контрольная работа №5 «Умножение и деление натуральных чисел».</b>	1
<b>Площади и объемы.</b>		<b>12</b>
22.	Формулы.	2
23.	Площадь. Формула площади прямоугольника.	2
24.	Единицы измерения площадей.	3
25.	Прямоугольный параллелепипед.	1
26.	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	3
27.	<b>Контрольная работа № 6 «Упрощение выражений. Квадрат и куб числа».</b>	1
<b>Обыкновенные дроби.</b>		<b>23</b>
28.	Окружность и круг.	2
29.	Доли. Обыкновенные дроби.	4
30.	Сравнение дробей.	3
31.	Правильные и неправильные дроби.	2
32.	<b>Контрольная работа № 7 «Площади и объемы».</b>	1
33.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	3
34.	Деление и дроби.	2



35.	Смешанные числа.	2
36.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	3
37.	<b>Контрольная работа № 8 «Обыкновенные дроби».</b>	1
<b>Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.</b>		<b>13</b>
38.	Десятичная запись дробных чисел.	2
39.	Сравнение десятичных дробей.	3
40.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	5
41.	Приближенное значение чисел. Округление чисел.	2
42.	<b>Контрольная работа № 9 «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей».</b>	1
<b>Умножение и деление десятичных дробей.</b>		<b>26</b>
43.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	3
44.	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	5
45.	<b>Контрольная работа №10 «Умножение и деление десятичной дроби на натуральные числа».</b>	1
46.	Умножение десятичных дробей.	5
47.	Деление на десятичную дробь.	7
48.	Среднее арифметическое.	4
49.	<b>Контрольная работа №11 «Умножение и деление десятичных дробей».</b>	1
<b>Инструменты для вычислений и измерений.</b>		<b>17</b>
50.	Микрокалькулятор.	2
51.	Проценты.	5
52.	<b>Контрольная работа №12 «Проценты».</b>	1
53.	Угол. Прямой и развернутый углы. Чертежный треугольник.	3
54.	Измерение углов. Транспортир.	3
55.	Круговые диаграммы.	2
56.	<b>Контрольная работа №13 «Инструменты для вычислений и измерений».</b>	1
<b>Повторение.</b>		<b>16</b>
57.	Итоговое повторение курса математики 5 класса.	15
58.	<b>Контрольная работа №14 «Итоговая».</b>	1
<b>Итого:</b>		<b>175</b>

6 класс (175 часов).

№ п\п	Раздел и учебная тема	Количество часов
<b>Делимость чисел.</b>		<b>20</b>
1.	Делители и кратные.	3
2.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	3
3.	Признаки делимости на 9 и на 3.	2
4.	Простые и составные числа.	2

5.	Разложение на простые множители.	2
6.	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	3
7.	Наименьшее общее кратное.	4
8.	<b>Контрольная работа № 1 «Входная».</b>	1
<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</b>		<b>22</b>
9.	Основное свойство дроби.	2
10.	Сокращение дробей.	3
11.	Приведение дробей к общему знаменателю.	3
12.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	6
13.	<b>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».</b>	1
14.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	6
15.	<b>Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание смешанных чисел».</b>	1
<b>Умножение и деление обыкновенных дробей.</b>		<b>32</b>
16.	Умножение дробей.	4
17.	Итоговый урок по материалам 1 четверти.	1
18.	Нахождение дроби от числа.	4
19.	Применение распределительного свойства умножения.	5
20.	<b>Контрольная работа №4 «Умножение обыкновенных дробей».</b>	1
21.	Взаимно обратные числа.	2
22.	Деление.	5
23.	<b>Контрольная работа №5 «Деление обыкновенных дробей».</b>	1
24.	Нахождение числа по его дроби.	5
25.	Дробные выражения.	3
26.	<b>Контрольная работа №6 «Умножение и деление обыкновенных дробей».</b>	1
<b>Отношения и пропорции.</b>		<b>19</b>
27.	Отношения.	5
28.	Пропорции.	2
29.	Повторение. Решение задач. Обобщение материала 2 четверти.	1
30.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	3
31.	<b>Контрольная работа № 7 «Отношения и пропорции».</b>	1
32.	Масштаб.	2
33.	Длина окружности и площадь круга.	2
34.	Шар.	2
35.	<b>Контрольная работа № 8 «Длина окружности и площадь круга» .</b>	1
<b>Положительные и отрицательные числа.</b>		<b>13</b>
36.	Координаты на прямой.	3

37.	Противоположные числа.	2
38.	Модуль числа.	2
39.	Сравнение чисел.	3
40.	Изменение величин.	2
41.	<b>Контрольная работа №9 «Положительные и отрицательные числа».</b>	1
<b>Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.</b>		<b>11</b>
42.	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	2
43.	Сложение отрицательных чисел.	2
44.	Сложение чисел с разными знаками.	3
45.	Вычитание.	3
46.	<b>Контрольная работа №10 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».</b>	1
<b>Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.</b>		<b>12</b>
47.	Умножение.	3
48.	Деление.	3
49.	Рациональные числа.	2
50.	<b>Контрольная работа № 11 «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел».</b>	1
51.	Свойства действий с рациональными числами.	3
<b>Решение уравнений.</b>		<b>15</b>
52.	Раскрытие скобок.	2
53.	Урок повторение и обобщение материала 3 четверти.	2
54.	Коэффициент.	2
55.	Подобные слагаемые.	3
56.	<b>Контрольная работа № 12 «Раскрытие скобок. Подобные слагаемые».</b>	1
57.	Решение уравнений.	4
58.	<b>Контрольная работа № 13 «Решение уравнений».</b>	1
<b>Координаты на плоскости.</b>		<b>13</b>
59.	Перпендикулярные прямые.	2
60.	Параллельные прямые.	2
61.	Координатная плоскость.	3
62.	Столбчатые диаграммы.	2
63.	Графики.	3
64.	<b>Контрольная работа № 14 «Координаты на плоскости» .</b>	1
<b>Повторение.</b>		<b>13</b>
65.	Итоговое повторение курса 5-6 классов.	12
66.	<b>Контрольная работа №15 «Итоговая».</b>	1
<b>Итого:</b>		<b>175</b>