

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Основная
общеобразовательная школа № 1»
С. В. Вожик

Приказ № 1 от 01.09.2017 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному (познавательному) направлению
«Занимательная информатика»
для обучающихся 5 – 6 классов

Составитель:
Кравец Е.С.

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
3. Тематическое планирование	8

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Занимательная информатика**» по общеинтеллектуальному (познавательному) направлению для обучающихся 5-6 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1».

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5-й класс

№ п/п	Содержание раздела	Форма организации	Вид деятельности
1	«Веселая разминка» (простые задачи)	Эвристическая беседа. Игра	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять системный анализ объектов; • выявлять общее и отличия разных объектов; • выявлять критерии упорядочивания объектов; • выделять этапы решения задачи; разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания, взвешивания, разъезды
2	Входной контроль	Контроль, индивидуальная работа	
3	Закономерности	Игра, групповая и индивидуальная работа	
4	Упорядочение	Эвристическая беседа, групповая и индивидуальная работа	
5	Взаимно однозначное соответствие	Эвристическая беседа, групповая и индивидуальная работа	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на закономерности, упорядочивание и взаимно однозначное соответствие; • преобразовывать информацию по заданным правилам. <p><i>Игровая, познавательная</i></p>
6	Задачи о лжецах	Игра, групповая работа.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать условие задачи • выделять этапы решения задачи; • разрабатывать план действий для решения логических задач путем рассуждения. <p><i>Практическая деятельность:</i></p>
7	Логические выводы	Эвристическая беседа, групповая работа.	

			<ul style="list-style-type: none"> решать логические задачи путем рассуждения <p><i>Игровая, познавательная</i></p>
8	Задачи о переправах	Групповая работа. Игра	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать условие задачи разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания, взвешивания, разъемы <ul style="list-style-type: none"> выделять этапы решения задачи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> решать задачи на переправы, переливания, взвешивания, разъемы в соответствующих программных средах; преобразовывать информацию по заданным правилам. <p><i>Игровая, познавательная</i></p>
9	Задачи о разъездах	Групповая работа. Игра	
10	Задачи о переливаниях	Групповая работа. Игра	
11	Задачи о взвешиваниях	Групповая работа. Игра	
12	Комбинаторные задачи	Эвристическая беседа Групповая и индивидуальная работа	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать условие задачи разрабатывать план действий для решения комбинаторных задач; выделять этапы решения задачи; выявлять различия в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> решать комбинаторные задачи с помощью графов; логические задачи с помощью кругов Эйлера; переводить небольшие числа из одной системы счисления в другую и наоборот;
13	Круги Эйлера	Эвристическая беседа Индивидуальная работа	
14	Арифметические задачи	Эвристическая беседа Групповая работа	
15	Системы счисления	Эвристическая беседа Групповая и индивидуальная работа	

			<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать информацию по заданным правилам. <p><i>Игровая, познавательная</i></p>
16	Игровые стратегии	Игра Групповая работа	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать условие задачи; • выделять этапы разработки выигрышных стратегий. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать выигрышные стратегии; • преобразовывать информацию по заданным правилам (дерево игры; неполное дерево игры, оформленное в виде таблицы). <p><i>Игровая, познавательная</i></p>
17	Игровые стратегии	Игра Групповая работа	
18	Лингвистические задачи	Эвристическая беседа Групповая работа	

6-ой класс

№ п/п	Содержание раздела	Форма организации	Вид деятельности
1	Задачи с транзитивными отношениями	Эвристическая беседа	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать условие задачи; • выявлять отношения, связывающие данные объекты; • разрабатывать план действий для решения задач на отношения; • анализировать полученные результаты. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на отношения;
2	Входной контроль	Контроль Индивидуальная работа	
3	Задачи с некорректными условиями	Эвристическая беседа Групповая работа	
4	Задачи с отношением равенства	Эвристическая беседа Групповая работа	
5	Задачи с нетранзитивными отношениями	Эвристическая беседа Групповая работа	

6	Задачи с несколькими отношениями	Эвристическая беседа Групповая работа	<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать информацию по заданным правилам. <i>Игровая, познавательная</i>
7	Задачи на сравнение элементов в отношениях	Игра Групповая работа	
8	Задачи, решаемые с помощью схем и таблиц	Игра Групповая работа	
9	Задачи на переправу	Игра Групповая работа	
10	Задачи, решаемые с помощью графов	Игра Групповая работа	
11	Задачи на перебор возможных вариантов	Эвристическая беседа Групповая работа	
12	Занимательные задачи	Игра Групповая работа	
13	Итоговый контроль	Контроль Индивидуальная работа	
14	Задачи, решаемые по трафаретам	Эвристическая беседа Групповая работа	

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Название темы занятия	Кол-во часов
1	«Веселая разминка» (простые задачи)	1
2	Входной контроль	1
3	Закономерности	2
4	Упорядочение	2
5	Взаимно однозначное соответствие	2
6	Задачи о лжецах	2
7	Логические выводы	2

8	Задачи о переправах	2
9	Задачи о разъездах	2
10	Задачи о переливаниях	2
11	Задачи о взвешиваниях	2
12	Комбинаторные задачи	4
13	Круги Эйлера	2
14	Арифметические задачи	2
15	Системы счисления	4
16	Игровые стратегии	1
17	Игровые стратегии	1
18	Лингвистические задачи	1
итого		35 часов

6 класс

№	Название темы занятия	Кол-во часов
1	Задачи с транзитивными отношениями	1
2	Входной контроль	1
3	Задачи с некорректными условиями	2
4	Задачи с отношением равенства	2
5	Задачи с нетранзитивными отношениями	2
6	Задачи с несколькими отношениями	4
7	Задачи на сравнение элементов в отношениях	2
8	Задачи, решаемые с помощью схем и таблиц	4
9	Задачи на переправу	2
10	Задачи, решаемые с помощью графов	4
11	Задачи на перебор возможных вариантов	4
12	Занимательные задачи	3
13	Итоговый контроль	1
14	Задачи, решаемые по трафаретам	3
итого		35 часов