

**1. Анализ работы педагогического коллектива**  
**МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» города Новокузнецка за**  
**2020-2021 учебный год**  
**Задачи педагогического коллектива**  
**на новый 2021-2022 учебный год**

В соответствии со стратегией развития российского образования администрация и педагогический коллектив в 2020– 2021 учебном году работал над обеспечением современного качества образования, руководствуясь в своей деятельности основными документами, регулирующими все вопросы, связанные с воспитательно-образовательной деятельностью: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», типовым положением об общеобразовательном учреждении, приказами МОиН РФ, ДОиН Кемеровской области - Кузбасс, КОиН администрации города Новокузнецка, Уставом школы, локальными актами и внутренними приказами.

**Кадровый состав**

ОУ	Стаж работы	2020-2021 учебный год	
		человек	%
МБОУ «ООШ №1»	До 5 лет	6	19
	5-10 лет	5	17
	10-15 лет	6	19
	15-20 лет	1	3
	Свыше 20 лет	13	42
	Итого	31	100

**Возрастной состав педагогов (без учета совместителей)**

ОУ	Возрастной состав	2020-2021 учебный год	
		человек	%
МБОУ «ООШ №1»	от 20 до 25 лет	3	10
	от 25 до 35 лет	7	23
	от 35 до 45 лет	9	29
	от 45 до 55 лет	6	19
	Свыше 55 лет	6	19
	Итого	31	100

**Квалификация педагогов**

ОУ	Всего педагогов (без совместителей)	Из них имеют высшую квал. категорию	Из них имеют первую квал. категорию
МБОУ «ООШ №1»	31	17	7

Награды педагогов

ОУ	Всего педагогов (без совместителей)	Из них имеют звание «Почетный работник РФ»	Из них награждены областными медалями
МБОУ «ООШ №1»	31	5	0

**Курсы повышения квалификации**

ОУ	Всего педагогов (без совместителей)	Количество слушателей	%
МБОУ «ООШ №1»	31	25	81

2020 – 2021 учебный год закончили 383 учащихся.

Параметры статистики	2016/2017 уч. г.	2017/2018 уч. г.	2018/2019 уч. г.	2019/2020 уч. г.	2020/2021 уч. г.
Обучалось:					
1. В начальной школе	163	178	194	198	204
2. В основной школе	190	168	149	183	179
Получили аттестат об основном общем образовании	26	35	19	36	27

Школой была проведена определенная работа по профилактике отсева обучающихся до 15 лет, неуспеваемости и второгодничества. Систематически проводились педагогические советы, психолого-педагогические консилиумы, малые педагогические советы, совещания при директоре по данному вопросу, а также посещались на дому неблагополучные семьи, проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних неуспевающих учащихся. Отчисление учащихся имел место только по объективным или уважительным причинам: переезд, поступление в другое учебное заведение. Особое внимание уделялось успеваемости, посещаемости, обеспечению учебниками опекаемых и социально-неадаптированных учащихся. Для таких детей проводились индивидуальные консультации и дополнительные занятия. Большой вклад в работу данного направления внес школьный совет профилактики, инспектор по охране прав детей (Никотина М.И.).

Учебные планы сформированы с учетом запросов родителей (законных представителей) и потребностей несовершеннолетних учащихся и обеспечили выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Учебные программы по всем предметам, входящим в учебный план,

выполнены в полном объеме как по содержанию, так и по количеству часов со следующими результатами:

**Мониторинг  
общей и качественной успеваемости  
по предметам учебного плана**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
		Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
<b>Начальные классы</b>					
1.	Шаталина С.А.	-	-	-	-
2.	Шумкина А.О.	-	-	-	-
3.	Закорецкая А.В.	100%	50%	100%	55%
4.	Сергеева И.В.	100%	48%	100%	45%
5.	Закорецкая А.В.	100%	35%	100%	5%
6.	Шанц М.А.	100%	48%	100%	38%
7.	Усова О.В.	100%	55%	100%	35%
8.	Акулина И.В.	100%	17%	100%	7%
9.	Сергеева И.В.	100%	45%	100%	39%
10.	Акулина И.В.	100%	45%	100%	25%
<b>Русский язык</b>					
11.	Калабина Л.В.	100%	24%	100%	21%
12.	Сергеева Н.В.	100%	37%	100%	30%
13.	Салтымакова Е.А.	100%	45%	100%	36%
<b>Родной язык (русский)</b>					
14.	Калабина Л.В.	100%	29%	100%	21%
15.	Сергеева Н.В.	100%	53%	100%	33%
16.	Салтымакова Е.А.	100%	45%	100%	36%
<b>Литература</b>					
17.	Калабина Л.В.	100%	27%	100%	36%
18.	Сергеева Н.В.	100%	53%	100%	48%
19.	Салтымакова Е.А.	100%	54%	100%	45%
<b>Родная литература (русская)</b>					
20.	Калабина Л.В.	100%	34%	100%	33%
21.	Сергеева Н.В.	100%	58%	100%	52%
22.	Салтымакова Е.А.	100%	54%	100%	45%

<b>Иностранный язык (английский)</b>					
23.	Лютынская О. В.	100%	54%	100%	51%
24.	Черцова А.Ю.	100%	62%	100%	54%
<b>Второй иностранный язык (немецкий)</b>					
18.	Лютынская О. В.	100%	60%	100%	50%
<b>Математика (алгебра/геометрия)</b>					
25.	Гладкова Н.Г.	100%	0/15/12%	100%	29/18/9%
26.	Гавва Н.В.	100%	48/32/31%	100%	35/22/22%
27.	Быкова А.В.	100%	32/0/0%	100%	7/18/24%
<b>Информатика</b>					
28.	Кравец Е.С.	100%	34%	100%	26%
<b>История России/всеобщая история</b>					
29.	Никотина М.И.	100%	35/33%	100%	3/30%
<b>Обществознание</b>					
23.	Никотина М.И.	100%	39%	100%	47%
<b>География</b>					
24.	Боровая Д.Е.	100%	70%	100%	50%
<b>Биология/химия/физика</b>					
25.	Свердлова И. Н.	100%	50/43%	100%	49/37%
26.	Кравец Е.С.	100%	24%	100%	21%
<b>Технология</b>					
27.	Черцова А.Ю.	100%	92%	100%	86%
28.	Вознесенская Н. А.	100%	79%	100%	72%
<b>Физкультура</b>					
31.31.	Кавтасьева Н.В.	100%	100%	100%	99%
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>					
32.	Усова О.В.	100%	90%	100%	88%
<b>Музыка/ИЗО</b>					
33.	Шанц М.А.	100%	76%	100%	70%
34.	Басов П.В.	100%	98%	100%	100%

Учащиеся переводных классов закончили учебный год со следующими результатами: общая успеваемость по школе составила 100 %; качественная успеваемость по школе 28 %.

Ступени обучения	Общая успеваемость		Качественная успеваемость	
	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Начальная школа	100 %	100 %	45%	35%
Основная школа	100 %	100 %	24%	20%
Всего по школе	100 %	100 %	35%	28%

Мониторинг качественной успеваемости по годам

Качественная успеваемость	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ОУ	39 %	37%	32%	35%	28%

Проблеме качества обучения педагогический коллектив уделял большое внимание. Педагогами школы проводится целенаправленная работа по внедрению в учебную деятельность элементов современных технологий, способствующих развитию у учащихся ключевых компетенций и универсальных учебных действий, определяющих современное качество содержания образования, а именно:

- готовность и способность обучаться самостоятельно;
- тенденция контролировать свою деятельность;
- критическое мышление;
- готовность решать сложные задачи;
- готовность работать над чем-либо спорным и вызывающим сомнение;
- готовность использовать новые идеи и инновации для достижения цели;
- способность к совместной работе ради достижения цели;
- способность слушать других и принимать во внимание то, что они говорят;
- способность эффективно работать в качестве подчиненного и др.

В 2020 – 2021 учебном году большое внимание уделялось внеурочной деятельности:

**Результативность участия обучающихся в образовательных конкурсах и проектах  
(очное участие)  
в 2020-2021 учебном году**

ОУ	Мероприятие	Результат
<b>Всероссийский уровень</b>		
МБОУ «ООШ №1»	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» Грецкая А. 9 «А» ,Иванова Мария 8 «А»(Учитель Сергеева Н.В.) Лискова В. 6 «Б» (Учитель Салтымакова Е.А.)	Участие
<b>Муниципальный уровень</b>		
МБОУ «ООШ №1»	Муниципальный этап региональной научно-исследовательской конференции учащихся «Влияние COVID-19 на изменения поведения жителей города Новокузнецка»	2 место
МБОУ «ООШ №1»	Муниципальный конкурс «Сибирь талантами богата-2021»	3 место
МБОУ «ООШ №1»	Городской экологический конкурс литературных работ «Перо Жар - Птицы»	2 место
МБОУ «ООШ №1»	Великие ученые XX века	3 место
МБОУ «ООШ №1»	Районный этап Международного конкурса чтецов «Живая классика»: Иванова М. 8 «А» (Учитель Сергеева Н.В.) Александрова С. 6 «Б» (Учитель Салтымакова Е.А.)	Участие
МБОУ «ООШ №1»	Районный этап Научно-практической конференции Лискова В. 6 «Б» (Учитель Салтымакова Е.А.); Дроздик К. и Бочкарева К 6 «А» (Учитель Лютынская О.В.)	Участие
МБОУ «ООШ №1»	Городской конкурс «Славный английский», 6 учащихся из 6 кл. (Учитель Лютынская О.В.)	Участие
МБОУ «ООШ №1»	Городской конкурс «Рождественская феерия», учащиеся 6-7 кл. (Учитель Лютынская О.В.)	2 место
МБОУ «ООШ №1»	Городская научно-практическая краеведческая конференция «Конюховские чтения»	Сертификат участника
МБОУ «ООШ №1»	Городской интеллектуальный квест «Культура, природа, этнос», посвященный 300- летию Кузбасса	Грамота и сертификат участника

**Результативность участия обучающихся в образовательных конкурсах и проектах  
(дистанционное участие)  
в 2020-2021 учебном году**

<b>ОУ</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Результат</b>
<b>Международный уровень</b>		
МБОУ «ООШ №1»	Всероссийский творческий конкурс «Люблю березку русскую...»	Диплом лауреата I степени
МБОУ «ООШ №1»	Всероссийская онлайн олимпиада «Клеверёнок»	Диплом победителя
МБОУ «ООШ №1»	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	1,2 места
МБОУ «ООШ №1»	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	2 призера
<b>Муниципальный уровень</b>		
МБОУ «ООШ №1»	Городской экологический конкурс литературных работ «Перо Жар - Птицы»	2 место
МБОУ «ООШ №1»	Конкурс фотографий и творческих работ «Калейдоскоп профессий»	Диплом победителя
МБОУ «ООШ №1»	Муниципальном Кейс-чемпионате обучающихся 3-4 классов по финансовой грамотности	3 место
МБОУ «ООШ №1»	Районный интернет-конкурс детских рисунков «Техностарт - 2020»	3 место
МБОУ «ООШ №1»	Городской заочный конкурс-викторина «Знатоки перелётных птиц»	2 место
МБОУ «ООШ №1»	Городской конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	3 место
МБОУ «ООШ №1»	Городская эколого-биологическая научно-практическая конференция	2 место

### **Итоги участия в Кузбасской ярмарке**

<b>ОУ</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Результат</b>
МБОУ «ООШ №1»	III Сибирский научно-образовательный форум XXIII специализированная выставка-ярмарка «Образование. Карьера»	Сертификат участника, учитель географии - Боровая Д. Е.

## Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации

по годам

Предмет	средняя отметка			
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2020/2021
Русский язык	4	4	4	4
Математика	4	4	4	3
Обществознание	4	4	4	-
География	4	4	4	-
Биология	3	3	3	-
Информатика	4	3	4	-
Физика	3	-	-	-
Английский язык	3	-	-	-

Деятельность всех предметных методических объединений в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии общешкольной методической темой, методической темой **«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС»**.

МО учителей начальных классов состоит из учителей начальных классов: Г.А. Вахтина – заместитель директора по УВР, А.В. Закорецкая, И.В. Сергеева, М.А. Шанц, И.В. Акулина, О.В. Усова, А.О. Шумкина, С.А. Шаталина.

В текущем учебном году методическое учителей начальных классов работало над темой: **«Применение современных образовательных технологий как средство повышения качества образования»**.

**Цель деятельности ШМО:** совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках ФГОС.

Для реализации поставленной цели перед учителями начальных классов были поставлены следующие **задачи**:

1. Внедрение в практику работы всех учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Формирование функциональной грамотности, общеучебных и исследовательских умений у младших школьников через уроки, конкурсы.
4. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей.
5. Развитие ребенка как субъекта отношений между людьми, с миром, с собой (через внеклассные мероприятия)
6. Создание условий для творчества во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках, олимпиадах).



7. Совершенствование работы по повышению качества ведения документов педагогами.

На протяжении учебного года проводились открытые уроки и взаимопосещение уроков, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыта, творческие отчеты учителей; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Такой комплексный подход позволил каждому учителю найти свое место с учетом индивидуальных возможностей.

В своей деятельности МО учителей начальных классов руководствуется федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными документами.

Учителями были составлены рабочие программы в соответствии с рекомендациями и учебным планом МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1». Рабочие программы по предметам были рассмотрены на заседании МО.

В 2019/2020 учебном году работа МО учителей начальных классов проводилась в соответствии с планом.

Перед каждым заседанием учителям заранее был известен круг обсуждаемых проблем, предлагался список литературы, которую можно использовать в процессе подготовки, поэтому заседания проходили в форме живого диалога. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

При организации учебно – воспитательной деятельности учителя начальных классов тщательно производят отбор различных методов и приёмов обучения, стремятся к тому, чтобы учебные занятия проходили интересно и эффективно: объединяют учение и игру, труд и отдых, активно внедряют информационно-коммуникационные технологии, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся. Педагогам удаётся пробуждать активность учащихся путём интересной постановки вопросов, привлечению школьников к совместному решению проблемных ситуаций. На уроках активно используются средства мультимедиа, дидактический и раздаточный материал.

Педагоги практикуют в своей деятельности различные организационные формы обучения: индивидуальные, фронтальные, парные и групповые. Так же на уроках чередуются устные и письменные формы учебной деятельности.

В 2020 – 2021 учебном году педагоги МО учителей начальных классов работали в тесном сотрудничестве друг с другом, решая поставленные задачи обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

**Основные задачи, решаемые педагогическим коллективом по работе с неуспевающими и низкомотивированными учащимися ОБЗ:**

1. Обеспечение выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

2. Обеспечение выполнения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

3. Организация работы по обеспечению успешного усвоения минимума базового уровня образования учащимися с низкой мотивацией к обучению.

***Основные требования:***

1. Формирование основного набора универсальных учебных действий у слабоуспевающих и низкомотивированных учащихся.

2. Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

3. Повышение ответственности родителей за обучение детей в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

4. Формирование комплексной системы работы со слабоуспевающими учащимися.

***Основные направления и виды деятельности:***

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний учащихся.

2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества их обучения.

***Программа деятельности классного руководителя:***

1. Выявление причин неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу, социальному педагогу (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести: пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине), недостаточная домашняя подготовка, низкие учебные способности, нежелание учиться, недостаточная работа на уроке, высокий уровень сложности материала и другие причины.

2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная).

3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы, обращаясь за помощью к социальному педагогу или психологу в случае уклонения родителей от своих обязанностей.

4. Организация помощи слабоуспевающим и неуспевающим учащимся со стороны обучающихся класса, имеющих хорошую успеваемость.

***Работа с родителями неуспевающих учащихся:***

1. Выполнение родителями (законными представителями) учащихся Устава образовательного учреждения.

2. Обеспечение родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии со ст.52 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» получения детьми основного общего образования и создание условий для получения ими среднего (полного) общего образования.

3. Ответственность родителей (законных представителей) учащихся в соответствии со ст.52 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» за воспитание, получение ими общего образования.

4. Организация сотрудничества классного руководителя и учителя – предметника с родителями (законными представителями) учащегося по установлению причин пропусков уроков и своевременного контроля знаний.

5. Контроль со стороны родителей выполнения домашнего задания учеником и его посещения ОУ.

6. Организация помощи со стороны родителей в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам.

Анализ посещенных уроков в 3 «В» классе показал, что Ирина Вячеславовна создает психологическую ситуацию быстрой настройки, сосредоточения на учебном материале. Учебный материал подобран с учетом уровня усвоения знаний учащимися с опорой на опыт детей и с учетом межпредметных связей. Разнообразие видов учебной деятельности обеспечивает стабильность познавательной сферы, способствует переносу учебных действий в самостоятельное практическое их построение.

Деятельность носит развивающий характер. Целенаправленно формируется ситуация успеха, обеспечивающая сохранение самооценки учащихся, развитие мотивации к предмету. Учит ставить учебную задачу и планировать деятельность для ее решения. Учитель выступает в роли организатора общения. Постоянно отслеживается уровень усвоения учащимися учебного материала. Умело реагирует на изменение учебной ситуации и корректирует ее.

Логика подачи учебного материала позволяет учащимся успешно осваивать учебный материал. Выбор форм обучения обоснован данными педагогической диагностики с предыдущих уроков и детской рефлексии: работа на уроке спланирована с учетом анализа и прогноза ошибок детей. Запланированные методы предполагали включение ученика как субъекта на всех этапах его деятельности. Используемые методы и приемы обучения: задания на соответствие и установление правильной последовательности, постановка дополнительных вопросов. Обращение с просьбой продолжить ответ ученика, обучение с опорой на ошибки.

Особое место при введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования занимает и информационное обеспечение. Несмотря на то, что школа сегодня не укомплектована необходимым оборудованием, мы используем то, что на сегодня работает на результат младшего школьника.

Для обучения учащихся в кабинетах имеется следующее оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, который позволяет нам использовать

следующие виды деятельности:

1. работа с тренажерами, тренажеры используются при фронтальном опросе (устный счет);

2. использование ЦОР на уроках математики, литературного чтения, ИЗО. На уроке письма обращаемся к следующим пособиям «Правописание всех букв алфавита», «Письмо цифр», авторские презентации, электронные динамические физкультминутки, зарядка для глаз и т.д.

В целях повышения успеваемости и качества знаний, учителя регулярно проводят с детьми, испытывающими трудности в обучении, дополнительные занятия. Поддерживалась тесная связь с родителями, проводились консультации и родительские собрания.

Учителя начальных классов в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своим наработками, выступали на заседаниях МО.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. Три кабинета оснащены современными средствами обучения, что позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне. Во всех кабинетах имеется необходимый дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия, которые систематизированы в соответствии с темой и классом. Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту учащихся, что играет положительную роль в формировании и сохранении правильной осанки.

Коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. Были проведены конкурсы, утренники, праздники, концерты, экскурсии, веселые старты и т.д.

Классные руководители 1 – 4 классов в течение года проводили мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе. Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно – воспитательного процесса.

## Анализ выполнения региональной комплексной контрольной работы обучающихся 4 – х классов

Работу выполняли 43 человека.

**Цель региональной комплексной контрольной работы** – оценка достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

**Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

### Общие результаты выполнения комплексной работы

Выполнение заданий, проверяющих				Выполнение заданий			
Читательская грамотность, %	Познавательные УУД %	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Литературное чтение, %	Русский язык, %	Математика, %	Окружающий мир
54,02	60,38	44,96	38,95	58,84	49,89	46,09	90,23

19 учащихся (44,18%) набрали число баллов, превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала.

9 учащихся (20,93%) – Бибиков Н., Быковская А., Безлюцкая С., Воробьев К., Коженев И., Колпаков Е., Лизогуб Н., Осиневская Д., Трушков Д. имеют недостаточный уровень освоения учебного материала.

**15 учащихся (34,88%)** показали повышенный уровень успешности, продемонстрировали овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Из максимальных 37 баллов набрали:

34 балла (91,89%) - Сергеев Роман (отличник, подтверждает свои знания на контрольных, проверочных работах, административных срезах знаний).

29 баллов (78,38%) – Распаев Глеб (по итогам четвертей отметки по русскому языку, математике, окружающему миру «4»). Подтверждает свои знания на контрольных, проверочных работах, административных срезах знаний).

26 баллов (70,27%)-Бочаров Степан, Девивье Маргарита, Кашкарев Алексей

25 баллов (67,57%)- Носков Иван, Подгорбунский Павел, Халин Александр, Насредин Юсуфжон, Крашенинников Максим, Яценко Диана

24 балла (64,86 %) - Набойщиков Кирилл, Базазян Марк, Дровкин Степан

23 балла (62,16%)- Мартюшев Роман, Коструб Валерия

По итогам четвертей у этих учащихся отметки по русскому языку, математике, окружающему миру «4». Подтверждают свои знания на контрольных, проверочных работах, административных срезах знаний.

#### **Вывод:**

9 учащихся (20,93%) показавших низкий уровень успешности, имеют недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. Можно прогнозировать возникновение у этих детей трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе.

19 учащихся (44,18%), набравших число баллов, превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала и 15 учащихся (34,88%), показавших повышенный уровень успешности, демонстрируют овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

#### **Рекомендации:**

1. Познакомить с результатами выполнения РККР учителей предметников, родителей учащихся 4-х классов.

2. Провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся по результатам РККР, разработать план взаимодействия по сопровождению обучающихся.

3. Учителям, преподающим в 4-х классах проанализировать причины неуспешности выполнения РККР и разработать индивидуальные образовательные

траектории, с целью ликвидации пробелов в знаниях для успешного продолжения обучения на уровне основного общего образования.

4. В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО\_«Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

5. Для устранения профессиональных затруднений и повышения профессиональной подготовки учителей начальных классов пройти курсы ПК и вебинары по формированию читательской компетенции учащихся.

6. Полученные результаты позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета математики:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.

- Взять на особый контроль формирование умений решать геометрические задачи, связанные с построением фигур по заданным параметрам.

- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

7. На уроках окружающего мира необходимо:

- Развивать умение владеть широким арсеналом приёмов рассуждений.

- Учить понимать содержание заданий.

- Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

- Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

8. Для преодоления затруднений учащихся в рамках изучения учебных предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Русский язык», «Математика» включать задания на формирование умений:

- формулировать и записывать главную мысль текста, искать информацию, необходимую для решения учебной задачи, контролировать и корректировать собственную учебную деятельность, объяснять лексическое значение слов, используя контекстную информацию;

- анализировать объекты с выделением существенных признаков, проводить деятельность по плану, формулировать вопросы, устанавливать причинно-

следственные связи, планировать учебно - практическую деятельность.

9. При подготовке к РККР использовать банк заданий на сайтах:

- ВПР (<https://ru-vpr.ru/4-klass>)

- ГКУ «Кузбасский центр мониторинга качества образования» (<http://www.ocmko.ru/phocadownload/RSOKO/Demo/14.%20Demo%20RKKR%204%20class.pdf>)

- Группа компаний «Просвещение»

([https://prosv.ru/pages/pisa-bank\\_zadaniy.html](https://prosv.ru/pages/pisa-bank_zadaniy.html))

## Анализ результатов Всероссийской проверочной работы 2021 года

### «Русский язык»

**Цель ВПР** по русскому языку – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

По результатам выполнения заданий ВПР оценивалась сформированность умений по основным содержательным линиям предмета «Русский язык»: «Фонетика. Графика», «Лексика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография»,

«Пунктуация».

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 состояла из 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

ВПР по русскому языку выполняли 43 четвероклассника.

### Результаты ВПР

Не справились с работой (менее 13 баллов)	Низкий уровень ( 13 баллов)	Справились с работой на пограничном уровне минимальной и достаточной базовой составляющее (13-14 баллов)	Достаточный уровень (24-38 баллов)
0	0 учащихся	7/5 учащихся	19 учащихся
0%	0 %	16,2%/11,6 %	44,1%

Анализ таблицы свидетельствует: не справились с работой 0 % (0 учеников) четвероклассников, низкий уровень владения базовой составляющей («ученик научится») содержания учебного предмета «Русский язык» продемонстрировали



16,2 % (7 чел.) учащихся четвертых классов, из которых критически низкий уровень (пограничный уровень овладения и недостижения базовой составляющей показали 11,6 % четвероклассников (5 человек).

Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Отметки за ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Гистограмма и таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлены ниже.

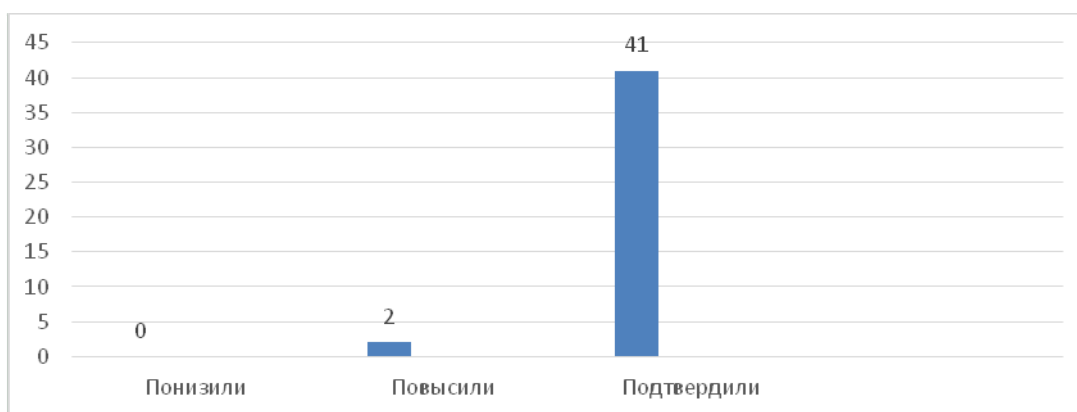


Рис. 2 – гистограмма соответствия отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу

Отметки за работу / Отметки по журналу	Количество	%
понизили (отметки по ВПР < отметки по журналу)	0	0
подтвердили (отметки по ВПР =отметки по журналу)	41	95
повысили (отметки по ВПР > отметки по журналу)	2	5
<b>Всего</b>	<b>43</b>	<b>100</b>

### «Математика»

**Цель ВПР** по математике – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных

действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения и для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе. Муниципальным и региональным органам исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, результаты выполнения ВПР могут быть интересны как предмет анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и для формирования программ их развития.

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 43 четвероклассника. Максимальный первичный балл за работу – 20.

Результаты ВПР свидетельствует о том, что у 46 % выпускников начальной школы сформированы предметные умения по математике блока «ученик научится» на уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, а значит, создана база для продолжения обучения математике в основной школе.

Не справились с работой 0 % выполнявших работу. Сформированность проверяемых математических представлений и понятий на минимально базовом уровне показали 23 % обучающихся (10 учащихся) При этом, 9 % (4 человека) четвероклассников владеют материалом на критически низком базовом уровне.

Эти данные отражены в приведенной ниже диаграмме



Первичные баллы, полученные четвероклассниками за выполнение работы, переводились в отметки в соответствии с приведенной ниже таблицей.

#### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок четвероклассников за текущие и итоговые работы подтверждает объективность выставления отметок по математике у 96 % четвероклассников. У 4% детей, выполнявших работу отметка по ВПР выше, чем итоговая отметка по математике. Данные расхождения объясняются необъективностью оценивания достижения планируемых результатов учеников либо в повседневной работе учителя, а значит, отсутствием

у образовательной организации дифференциации базового («ученик научится») и повышенного («ученик получит возможность научиться») содержания при оценивании достижения планируемых достижений, либо нарушением процедуры проверки и оценивания ВПР. Гистограмма и таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлены ниже.

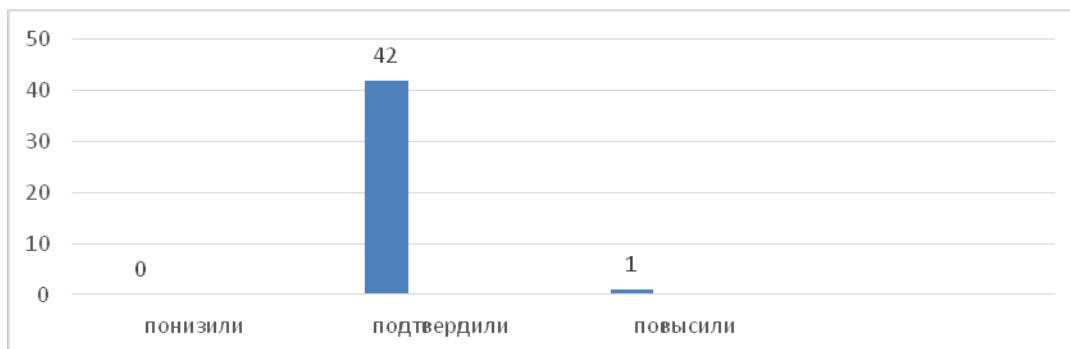


Рис. 4 – гистограмма соответствия отметок за ВПР по математике и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
понижили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	0	0
подтвердили (отметка по ВПР=отметка по журналу)	42	96
повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	1	4
<b>Всего:</b>	<b>43</b>	<b>100</b>

### «Окружающий мир»

**ВПР по предмету "Окружающий мир"** имеет своей целью оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения, для совершенствования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Вариант проверочной работы по предмету «Окружающий мир» состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 состояла из 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала задания с развернутым ответом.

Всероссийскую проверочную работу по предмету «Окружающий мир» выполняли 43 четвероклассника.

Максимальный первичный балл за работу – 32 балла.

Не справились с работой 0% (0 чел.) выполнявших работу. Сформированность проверяемых естественно-научных и обществоведческих представлений и понятий на минимально базовом уровне показали 12 % обучающихся (5 человек). При этом 3% четвероклассников (1 человек) показали владение материалом на критически низком базовом уровне.

Первичные баллы за выполнение заданий ВПР переводились в отметки в соответствии со шкалой, приведенной ниже.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок за текущие и итоговые работы подтверждает объективность выставления отметок по предмету «Окружающий мир» у 91 % четвероклассников. У 5 % школьников, выполнявших работу, отметка по ВПР выше, чем итоговая отметка по предмету «Окружающий мир».

	Кол-во уч.	%
Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	2	5
Подтвердили (отметка по ВПР =отметка по журналу)	39	90
Повысили (отметка по ВПР> отметка .по журналу)	2	5
<b>Всего:</b>	<b>43</b>	<b>100</b>

#### Рекомендации руководителю ШМО:

1. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР.

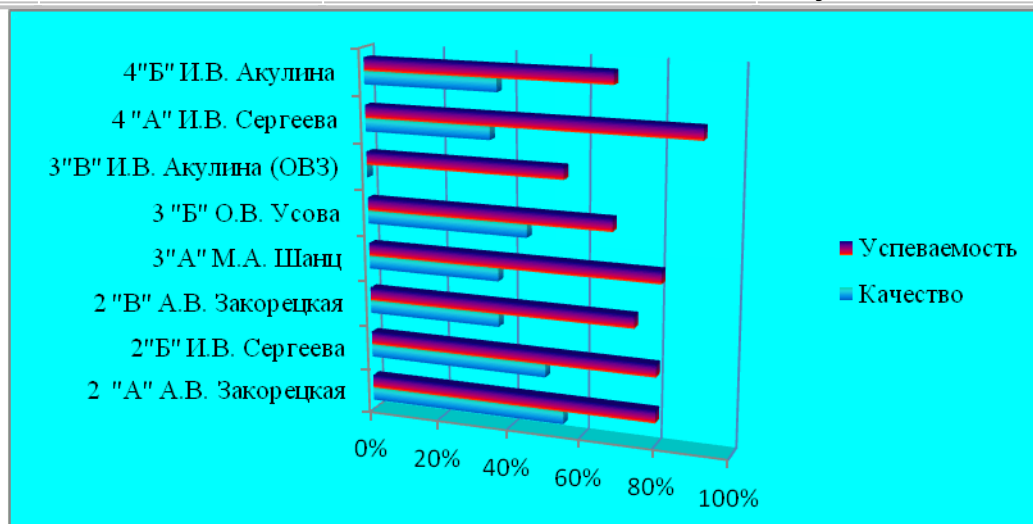
2. Разработать рекомендации по подготовке к ВПР с опорой на имеющийся опыт.

Систематически отслеживаются результаты контрольных работ по предметам с целью наблюдения роста успеваемости учащихся начальной школы.

Анализ контрольных работ по русскому языку

класс	качество	успеваемость	учитель
2 «А»	55%	80%	Закорецкая А.В.
2 «Б»	50%	80%	Сергеева И.В.

2 «В»	37%	74%	Закорецкая А.В.
3 «А»	37,5%	81%	Шанц М.А.
3 «Б»	45%	68%	Усова О.В.
3 «В»	0%	55%	Акулина И.В.
4 «А»	35%	91%	Сергеева И.В.
4 «Б»	37%	68%	Акулина И.В.



**Качество – 39%**

**Успеваемость – 76%**

**Типичные ошибки:**

Как видно из таблицы 76% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку за 2020-2021 учебный, качество усвоения знаний составило 39%. Самый низкий результат выполнения административной контрольной работы в 3 «В» классе (класс ОВЗ ЗПР). По сравнению с административной контрольной работой за 1 полугодие понизили результат на 4%.

Не справились с контрольным диктантом 36 учащихся (24 % учащихся):

2А- Волкова М., Быковская Н.

2Б- Каламацкий С, Кривенков А, Трофименко М, Цыганков В.

2В – Аверина Г., Герасимов А., Гричанов Н., Оглы А., Репина Е.

3А- Зорин В., Эшматов У.

3Б- Агафонов

3В- Герасимов К, Максимов И., Пиневиц А., Евсеев Н., Хахель А.

4А-Фомин, Быковская, Бибииков

4Б- Колпаков Е.

Наибольшее количество ошибок учащиеся 2-4 классов допустили в словах с безударными гласными 26%, правописание слов с разделительным мягким и твердым знаком-14%, правописание падежных окончаний имен существительных (4 класс)- 21%.

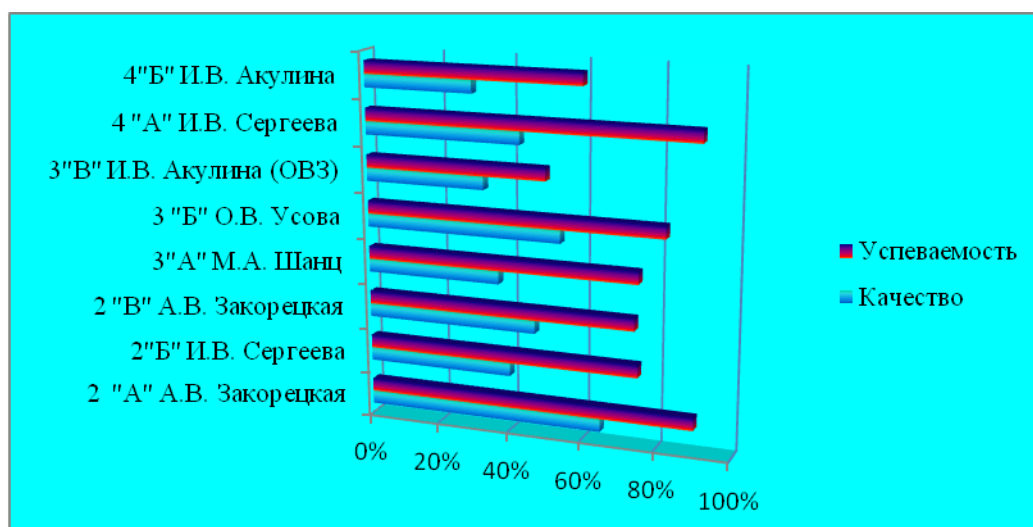
**Рекомендации:**

1. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися, целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями
2. Продолжить обучение орфографическому самоконтролю.

3. Использовать упражнения, связанные с развитием орфографической зоркости.
4. Уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.
5. Систематически проводить работу по предупреждению и исправлению ошибок

### Анализ контрольных работ по математике

класс	качество	успеваемость	учитель
2 «А»	65%	90%	Закорецкая А.В.
2 «Б»	40%	75%	Сергеева И.В.
2 «В»	47%	74%	Закорецкая А.В.
3 «А»	37,5%	75%	Шанц М.А.
3 «Б»	54%	82%	Усова О.В.
3 «В»	33%	50%	Акулина И.В.
4 «А»	43%	91%	Сергеева И.В.
4 «Б»	30%	60%	Акулина И.В.



**Качество – 45 %**

**Успеваемость – 76 %**

**Типичные ошибки:**

Анализируя ошибки, допущенные учащимися 2-4-х классов, следует отметить, что на плохом уровне усвоены темы:

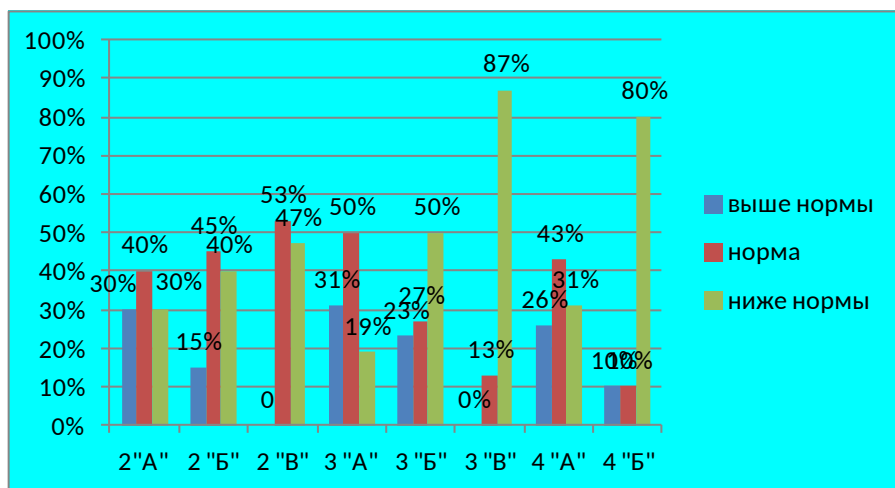
1. В ходе устного вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.
2. При выполнении письменного вычитания трехзначных чисел с переходом через разряд.
3. При решении задачи в вычислениях.

4. При выполнении сравнения именованных чисел при переводе единиц длины в одинаковые мерки.

**На основании вышеизложенного рекомендуется по математике:**

1. Постоянно включать в содержание учебного материала разнообразные упражнения на отработку вычислительных навыков, развитие логического мышления, внимания.
2. Совершенствовать навыки самоконтроля.
3. Спланировать индивидуальную работу с целью ликвидации пробелов в знаниях.

№	Нормы чтения	Количество учащихся								Итого
		2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	
1	Выше нормы	6	3	0	5	5	0	6	2	27-17%
2	Норма	8	9	10	8	6	2	10	2	55-35%
3	Ниже нормы	6	8	9	3	11	13	7	16	73-47%
	Итого	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>155</b>



Выше нормы читают во 2-4 классах 27 учащихся-17%, справляются с нормой 55 учащихся-35%.

**За 2020/2021 учебный год учащиеся закончили на «5»**

№ п/п	ФИО	Класс	ФИО учителя
1	Лютлова Дарина	2 «Б»	И.В. Сергеева
2	Насрулаева Диана	2 «Б»	И.В. Сергеева

3	Сергеев Роман	4 «А»	И.В. Сергеева
---	---------------	-------	---------------

### **Внеклассная работа и внеурочная деятельность**

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это научно-исследовательские конференции, олимпиады, праздники, соревнования, конкурсы и т.д.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Учащимся предоставлена возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и организации занятий внеурочной деятельности в начальной школе реализуются дополнительные образовательные программы, включающие разные направления воспитания и социализации личности младшего школьника, в том числе и разные аспекты духовно-нравственного воспитания.

Во второй половине дня дети не проявляют признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются творческими видами деятельности. Родители положительно относятся к продлённому режиму дня, дополнительные занятия оценивают, как возможность развития творческих способностей детей.

Новый стандарт предъявляет существенно высокие требования к уровню подготовки выпускников начальной школы. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Учителю необходимо перейти к систематическому отслеживанию процесса обучения и динамики его результатов, активно включать в эти процессы школьников и их родителей. Проверка и оценка достижений младших школьников — важная составляющая процесса обучения.

Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных



знаний и умений, но обще интеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся умений самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые мониторинги представляют собой диагностику – аналитическую работу с учащимися по комплексу методик, позволяющую отслеживать изменение характеристик их психофизиологического, личностного, познавательного и эмоционального развития. Это дает возможность контролировать динамику развития детей, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка. Диагностика, мониторинги и анкетирование могут быть использованы в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

Создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей хорошее качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей; духовно – нравственного развития и воспитания учащихся; комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся.

### **Учителя начальных классов в течение года принимали участие в конкурсах разного уровня.**

Отчет о деятельности учителя технологии (Акулина И. В.)

<b>Название мероприятия и их тематика</b>	<b>Дата</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Результат участия</b>	<b>участники</b>
Организация деятельности педагогических работников по классному руководству. 17 ч.	31.07.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	удостоверение	
Актуальные педагогические технологии и методика организации инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в начальной школе	30.06.2020	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	удостоверение	
VI международный дистанционный конкурс «Старт»	08.09.2020	Интернет –портал «Конкурс- старт»	Благодарность и свидетельство о подготовке	Репин И., Крашенинников М.
Всероссийский творческий конкурс «Люблю березку русскую...»	09.2020	Всероссийский информационный портал «Лидер»	Диплом лауреата I степени	Чихиркина Милена, 4 Б
Олимпиада по русскому языку	07.10.2020	Всероссийская онлайн олимпиада	Диплом победителя	Коструб В.

		«Клеверёнок»		
Курс по оказанию первой медицинской помощи	26.10.2020	Интернет сайт «Кедр», 16 ч	сертификат	
Городской семинар «Организация инклюзивного образования учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения»	29.10.2020	Интернет площадка ZOOM МБОУ «СОШ № 101»		
Вебинар "Формирование математической грамотности на примере заданий из Яндекс.Учебника"	27.10.2020	<a href="https://events.webinar.ru/">https://events.webinar.ru/</a>		
Городской экологический конкурс литературных работ «Перо Жар - Птицы»	11.2020	Комитет образования и науки Администрации города и станция юных натуралистов	Грамота за 2 место	Яценко Диана и София
Веб- семинар «Предоставление опыта работы в дистанционном режиме в конкурсах профмастерства (проблемы и пути решения)»	05.11.2020	КРИПКиПРО		
Психолог. практикум Как поддержать учебную мотивацию	11.11.2020	Кузбасский РЦППМС		
Муниципальный интернет-конкурс сказок "Сказка ложь, да в ней намек"!	11.2020	МАУ ДО ДЮЦ Орион	Сертификат участника	Пылёв В.
Международная олимпиада по предметам начальной школы	10.2020	Мега Талант	Сертификат участника	Осиновская Д., 4Б
III региональная Научно – практическая конференция «Формирование функциональной грамотности у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности»	Ноябрь 2020	Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования		
Курс повышения квалификации «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание»	12.2020	ООО «Инфоурок»	Удостоверение о повышении	
Муниципальный творческий конкурс семейного рисунка «Семейный очаг»	02.2021	ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской»	Диплом за 3 место	Базазян Марк

Городской Экологическая акция «Первоцветы», конкурс фотографий	04.2021 г.	Комитет образования и науки Администрации города и станция юных натуралистов	Сертификат участника	Халин М.
Городская техническая олимпиада	13.02.2021	ЦДЮТТ «Меридиан»	Сертификаты участников	Репин И. Насредин Ю.
Вебинар «Развитие базовых учебных действий в урочной и внеурочной деятельности»	02.2021	Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования		
Районный конкурс фотографий и творческих работ «Калейдоскоп профессий»	02.2021	Отдел образования Куйбышевского района	Диплом победителя	Дровкин С. Лизогуб Н.
Проведение открытого урока по русскому языку с учащимися 3 «В» класса с ОВЗ по теме «Связь имени прилагательного с именем существительным»	02.2021	МБОУ ООШ № 1		
Образовательное мероприятие «Образовательный квест «Организация проектной деятельности учащихся в школе»	03.2021	На базе СОШ № 13	Сертификат участника	
Цифровой диктант	03.2021	Он-лайн платформа Цифровой диктант РФ.	Сертификат участника высокого уровня освоения	
Вебинар «Учебно-методическая обеспечение литература для детей с ОВЗ».	24.03.2021		Сертификат участника	
Онлайн-семинар: «Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве школы. Секреты обучения и сопровождения в свете ФГОС»	15.05.2021	Сообщество Дидактикум		

Отчет о деятельности учителя начальных классов (Сергеева И. В.) за 2020- 2021 уч. г.:

<b>Название мероприятия и их тематика</b>	<b>Дата</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Результат участия</b>	<b>участники</b>
Муниципальном Кейс-чемпионате обучающихся 3-4 классов по финансовой грамотности	07.12.2020	МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики» города Новокузнецка	3 место	Сергеев Р, Кашкарев А., Халин А.
Курсы ПК «Дистанционный куратор-оператор образовательных и просветительских, социально значимых проектов» 72 ч.	27.04.2021	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет России РФ»	удостоверение	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»		Платформа «Учи.ру»	Благодарственное письмо	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»		Платформа «Учи.ру»	1,2 места	20 учащихся 2,4 классов
Муниципальный этап региональной научно-исследовательской конференции учащихся «Влияние COVID-19 на изменения поведения жителей города Новокузнецка»	25.02.2021	Отдела образования Куйбышевского района	2 место	Халин А.
Районный интернет-конкурс детских рисунков «Техностарт - 2020»	26.11.2020	МБУ ДО «ДДТ № 2	3 место	Ученики 4А класса
Всероссийский вебинар « ВПР в 4 классе: русский язык, математика, окружающий мир»	24.03.2021	Издательство «Легион» <a href="https://events.webinar.ru/">https://events.webinar.ru/</a>	сертификат	
Всероссийский вебинар « Олимпиадная математика в начальной школе»	11.05.2021	Издательство «Легион» <a href="https://events.webinar.ru/">https://events.webinar.ru/</a>	сертификат	
Всероссийский вебинар « Федеральные и региональные мониторинги по математике как компонент системы	21.04.2021	Издательство «Легион» <a href="https://events.webinar.ru/">https://events.webinar.ru/</a>	сертификат	

контроля и оценки образовательных достижений младших школьников»				
Тест «Цифровые компетенции педагога»	28.03.2021	Я Учитель	сертификат	
Всероссийский «Большой этнографический диктант-2020»			сертификат	
Курс по оказанию первой медицинской помощи	26.10.2020	Интернет сайт «Кедр», 16 ч	сертификат	
<b>Отчет о деятельности учителя начальных классов (Шанц М.А.) за 2020- 2021 уч. г</b>				
<b>Название мероприятия и их тематика</b>	<b>Дата</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Результат участия</b>	<b>участники</b>
Областная НПК младших школьников	03.2021	Гимназия № 73	сертификат	Антонова Е.
Курс по оказанию первой медицинской помощи	26.10.2020	Интернет сайт «Кедр», 16 ч	сертификат	
Конкурс «Знатоки перелетных птиц»	Октябрь 2020	МБУ ДО Станция юных натуралистов	сертификат	Бозорбоев М.
«Безопасное детство»		ОДО КузРЦ ППМС НПК	сертификат	
Дистанционные курсы ПК «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 72ч.	06.05.2021	Он-лайн платформа Инфоурок	удостоверение	
Дистанционные курсы ПК «Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации» 144ч.	25.05.2021	Он-лайн платформа Инфоурок	удостоверение	
<b>Отчет о деятельности учителя начальных классов (Шумкина А.О.)</b>				
<b>Название мероприятия и их тематика</b>	<b>Дата</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Результат участия</b>	<b>участники</b>
Муниципальный фото-конкурс «Завтрак с ГИБДД»			сертификат	Ученики 1 кл.
Конкурс листовок «Не поджигай траву»				
Олимпиада «Мир вокруг нас»			сертификат	
Фестиваль мастер-классов «Наука и цифровизация»		МБОУ «СОШ №8»		
Семинар –тренинг «Психологические основы эффективного общения и управления			сертификат	

конфликтом в работе молодого педагога»				
Семинар «Контрольно-оценочная деятельность учителя»			сертификат	
Семинар «Составление рабочих программ учебных предметов»				
Информационная встреча по вопросам подготовки модераторов				
<b>Отчет о деятельности учителя начальных классов (Шаталина С.А.)</b>				
<b>Название мероприятия и их тематика</b>	<b>Дата</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Результат участия</b>	<b>участники</b>
Вебинар «Учение с увлечением: задание на летние каникулы (1-2 класс)		Издательство «Легион»	сертификат	
Цифровой диктант 2021				
Вебинар «Олимпиадная математика в начальной школе»		Издательство «Легион»	сертификат	
Тотальный тест «Доступная среда»				
Семинар «Повышение качества образования с использованием цифровых инструментов Якласс»		ЯКласс	сертификат	
Вебинар «Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время»		UCHI.RU	сертификат	
Онлайн-консультация «Молодой педагог в школе : победа без проигравших»		UCHI.RU	сертификат	
Муниципальный конкурс «Сибирь талантами богата-2021»		ДЮЦ «Орион»	3 место	
Школьный конкурс «Фестиваль талантов»		МБОУ ООШ №1	участники	
<b>Отчет о деятельности учителя начальных классов (Усова О.В.)</b>				
Районный конкурс фотографий и творческих работ «Профессии моего города»		МБУ ДО «ДДТ№2»	3 место	Черешнева В. Агафонов Г.
Районный интернет-конкурс детских рисунков «Моя любимая		МБУ ДО «ДДТ№2»	Победа в номинации «Оригиналь	Черешнева В

школа»			ный сюжет»	
Вебинар «Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время»		Учи.ру	Сертификат	
Вебинар «Онлайн инструменты для формирования реальных навыков здорового образа жизни»		Учи.ру	Сертификат	
Вебинар «Перевернутый класс-модель смешанного обучения»		Учи.ру	Сертификат	
<b>Отчет о деятельности учителя начальных классов (Закорецкая А.В.)</b>				
Районный конкурс по лего-конструированию «Лего-город-2021»	Октябрь 2021	Отдел образования	Победа в номинации «Лучшая презентация»	2А,2В класс

В 2020 – 2021 учебном году в соответствии с планом ВШК в октябре-ноябре проводился школьный этап олимпиады по математике и русскому языку для учащихся 4-х классов.

Олимпиады проводились в специально отведенных кабинетах, преподавателями, закрепленными приказом за их проведение, к проведению олимпиад привлекались учителя-предметники, не являющиеся преподавателями данного предмета.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

мотивация школьников к изучению различных предметов;

оценка знаний и умений школьников по предметам;

выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в областном туре олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Для проведения олимпиады разработан внутришкольный план мероприятий по подготовке учащихся к муниципальному и областному этапу всероссийской олимпиады школьников, а учителя – предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся, данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам, проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися, проведение методических семинаров, ШМО.

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 8 учащихся 4-х классов. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предмету. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Победители и призёры олимпиады школьного этапа: Сергеев Роман

(математика, русский язык), Кашкарев Алексей (математика, окружающий мир), Носков Иван ( окружающий мир), Распаев Глеб ( математика, окружающий мир), Бочаров Степан (окружающий мир, русский язык), Халин Александр (русский язык), Базазян Марк ( окружающий мир), Васильев А ( математика).

Из всех участников школьного этапа олимпиад 3 справились с заданиями по математике полностью, по русскому языку и окружающему миру ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

### **Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам.**

Предмет	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
<b>Математика</b>	4	1	2
<b>Русский язык</b>	3	1	1
<b>Окружающий мир</b>	5	1	2
<b>итого</b>	12	3	5

### **Победители и призеры школьного этапа олимпиады**

№	Предмет	Ф.И.О.	класс	Тип диплома	Результат (балл)
<b>1</b>	Математика	Сергеев Роман	4А	<b>победитель</b>	17/17
<b>2</b>		Кашкарев Алексей	4А	<b>призер</b>	15/17
<b>3</b>		Васильев А	4Б	<b>призер</b>	15/17
<b>4</b>	Русский язык	Халин Александр	4А	<b>победитель</b>	22/25
<b>5</b>		Сергеев Роман	4А	<b>призер</b>	21/25
<b>6</b>	Окружающий мир	Распаев Глеб	4А	<b>победитель</b>	30/32
<b>7</b>		Бочаров Степан	4А	<b>призер</b>	28/32
<b>8</b>		Базазян Марк	4Б	<b>призер</b>	27/32



### **Рекомендации:**

1. Учителям Акулиной И.В., Сергеевой И.В., подготовившим победителей школьного этапа, организовать подготовительную работу с учащимися по подготовке к районному этапу Всероссийских предметных олимпиад.

2. Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.

3. Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги школьного этапа олимпиады школьников.

### **Выводы:**

Анализ **работы** методического объединения за 2020 – 2021 учебный год показал, что план работы ШМО выполнен, поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа методического объединения учителей начальных классов и всего педагогического коллектива школы. Учителя начальных классов работали над повышением своего педагогического мастерства и уровня преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе. Они изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, внедряют в практику методику системно – деятельностного подхода в обучении младших школьников. Все учителя начальных классов старались создать наиболее благоприятные условия для развития обучающихся.

Итоги работы в 2020 – 2021 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

В 2020 – 2021 учебном году необходимо продолжить работу в том же направлении, углубив ее содержание и скорректировав цели и задачи, учитывая вышеизложенные недостатки.

**Методическая тема ШМО на 2020 – 2021 учебный год** «Методическая и профессиональная компетентность педагога, как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества образования»

**Цель:** Реализация образовательной программы ООП НОО в рамках предметов начальной школы в условиях нового стандарта.

### **Задачи МО учителей начальной школы на 2021 – 2022 учебный год:**

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

3. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
8. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

### **Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2020-2021г.**

Деятельность МО учителей гуманитарного цикла в 2020-2021 учебного года строилась в соответствии с планом работы МО, с единой методической темой: **«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»**, отражая работу по реализации задач:

1. Совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга – ВСОКО (внутришкольной системы оценки качества образования).
2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.
4. Выявление, обобщение и трансляция положительного педагогического опыта реализации ФГОС.
5. Организация эффективной подготовки к ГИА по русскому языку.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития

педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

В состав школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла входит 5 человек,:

Никотина М.И.– учитель высшей категории  
Лютынская О.В. – учитель высшей категории  
Сергеева Н..В.- учитель высшей категории  
Калабина Л.В.- учитель высшей категории  
Салтымакова Е.А.- учитель первой категории

Проведено **5 заседаний МО** согласно плану работы. Поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ.

2. Проведение предметных недель, проведение внеклассной и внеурочной работы по предметам.

3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

4. Организация эффективного повторения, подготовки к ВПР и ГИА по предметам цикла.

5. Роль методического объединения в повышении качества обучения учащихся.

6. Изучение и использование современных образовательных технологий как средство развития творческих способностей обучающихся на уроках предметов гуманитарного цикла.

7. Анализ МО за год.

С целью самообразования посещали уроки коллег, работали над темой самообразования, выступали с творческими отчетами (доклады, открытые уроки). Посещали семинары, вебинары, организованные МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, КРИПК и ПРО г. Кемерово (например, серия вебинаров, посвященных подготовке учащихся к ГИА, к ИС по русскому языку). Участвовали в вебинарах, проводимых издательствами «Легион», «Просвещение», «Российский учебник» и т. д. Для получения актуальной информации об изменениях в системе образования использовали различные сетевые ресурсы: «Социальная сеть работников образования» (nsportal.ru), Всероссийского педагогического клуба «Первое сентября», «Всероссийский интернет-педсовет» (<http://pedsovet.org>), «Завуч.инфо» ([www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)), Интернет-портал Pro школу.ru (sender3@proshkolu.ru). Участвовали в Августовской конференции в г. Кемерово и в специализированной выставке «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА. ЗАНЯТОСТЬ».

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

### Доклады по темам ШМО:

Ф. И. О.	Тема
Салтымакова Е.А.	«Дистанционное обучение русскому языку и литературе»
Калабина Л.В.	«Формирование коммуникативной компетенции при подготовке к ГИА по русскому языку»
Лютынская О.В.	«Игровая деятельность как способ формирования положительной мотивации на уроках иностранного языка»
Никотина М.И.	«Творчество как неотъемлемый компонент личности современного педагога»
Сергеева Н.В.	«Образовательные технологии в реализации ФГОС: технология развития критического мышления»

Материалы докладов активно использовались учителями при подготовке к урокам, продолжается дальнейшая работа по темам самообразования.

### Учителями были даны открытые уроки:

ФИО	предмет	тема	класс
Сергеева Н.В.	русский язык	«Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных»	7 «А»
Салтымакова Е.А.	русский язык	«Буквы и - ы после приставок»	6 «А»
Лютынская О.В.	английский язык	«В Америку!»	5 «А»
Никотина М.И.	История	«Батырево нашествие на Русь»	6 «А»
Калабина Л.В.	литература	«Нравственные уроки рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»	5 «А»

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию **взаимопосещений уроков**. Они систематически посещали уроки коллег. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. Для отчета им было предложено выбрать 2 – 3 наиболее интересных, краткий отзыв, о которых приведен в таблице.

Ф. И. О. учителя	Чей урок посетил	Предмет, тема	Краткий отзыв
Сергеева Н.В.	Калабина Л.В. 5 «Б»	Русский язык «Изменение звуков в потоке речи»	Урок был построен методически верно и грамотно. Цель: (научить правописанию корней с чередующимися и беглыми гласными) реализовались в работе над каждым упражнением или заданием. Учитель познакомил с чередованием гласных и согласных как лингвистическом явлении, доступно для всех ребят дал представление об основных типах чередований в корнях слов. По принципу «спирали» на выданном материале было закреплено правописание гласных и согласных в корнях слов. Повторение материала прошло в форме дифференциации. Каждый из учеников имел возможность выбрать тот уровень задания, с которым он мог справиться. Хочется отметить, что на уроке учитель работал не только над основным материалом в соответствии с темой, целью и задачами, но и продолжил формирование навыков выразительного чтения. Урок соответствует требованиям ФГОС.
Салтымакова Е.А.	Калабина Л.В.5 «А»	Литература «И.С. Тургенев. «Муму».	Преподаватель создала нужный эмоциональный настрой на дальнейшую работу. Знакомство с биографией и творчеством русского писателя И.С. Тургенева прошло достаточно необычно. Была поставлена задача: самостоятельно узнать о жизни и литературных успехах этого человека, воспользовавшись дополнительными источниками. В итоге получилась интересная беседа между детьми и учителем. Последний только направлял своих подопечных в то или иное русло, а от ребят получал интересные грамотные ответы. Урок соответствует требованиям ФГОС. Понравилась межпредметная связь с историей. Крепостное право отражает содержание исторической эпохи и подводящих ребят к изучению произведение «Муму».
Сергеева Н.В.	Салтымакова Е.А. 6 «А»	Русский язык «Имя прилагательное»	Целью данного урока было повторение изученного материала о морфологических признаках имени прилагательного, его роли в речи. Урок начался с лингвистической разминки (определении орфограммы Ы – И после Ц и объяснение ее выбора). Для подготовки учащихся к восприятию новых знаний учителем был использован метод творческого чтения. Теоретический материал изучали самостоятельно, далее шла репродуктивная беседа по прочитанному. Комментирующий диктант помог закреплению знаний. Для самостоятельной работы было предложено два упражнения из учебника. Вывод ученики пытались сделать самостоятельно, учитель лишь обобщил и конкретизировал его. Считаю, что урок прошел успешно. Соответствовал требованиям ФГОС.
Калабина Л.В.	Сергеева Н.В. 7 «А»	Русский язык «Причастие. Обобщение по теме»	Цель урока: повторить сведения о синтаксической роли причастия в предложении. Урок учитель начал с проверки домашнего задания (устно). Далее самостоятельная работа в тетрадях, направленная на закрепление. Для лингвистической разминки было предложено выполнить синтаксический разбор предложения. Это предложение было использовано и для повторения ранее изученного материала. Дифференцированный подход не давал детям лениться (объяснительный диктант сменялся построением схем, устное упражнение - самостоятельной письменной работой). Считаю, что урок прошел успешно. Соответствовал требованиям ФГОС.
Калабина Л.В.	Сергеева Н.В. 7 «А»	Литература И.А. Бунин «Цифры»	Целью урока было познакомить с основными вехами биографии писателя, с произведением. Урок начался с проверки домашнего задания: ученики читали свои отзывы по рассказам Бунина, выступали с сообщениями о биографии писателя. По наводящим вопросам обсудили произведение. Далее, работая с текстом, ребята самостоятельно выявили его особенности. В конце урока совместно с учителем были сделаны выводы о проделанной работе. Урок прошел интересно и занимательно. Соответствовал требованиям ФГОС.
Калабина Л.В.	Салтымакова Е.А. 6 «А»	Литература А.С. Пушкин. «Дубровский».	Урок строился по следующему плану: проверка домашнего задания, выразительное чтение отрывков произведения, работа с толковым словарем, с иллюстрацией к роману, знакомство с терминами и их запись в тетради, работа с планом изложения материала. Учитель грамотно объяснил новый материал. Разнообразные методы и приемы работы (выразительное чтение, репродуктивная и эвристическая беседы, работа с языком материалом) позволяли поддерживать интерес к теме урока. Считаю, главная цель урока – выявить особенности композиции - была достигнута. Урок прошел успешно. Соответствовал требованиям ФГОС.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все они соответствуют обязательному минимуму содержания образования, в них предусмотрены темы регионального компонента, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература). Таким образом, рабочие программы соответствовали принятым нормам и требованиям. Все программы были пройдены в полном объеме. Кроме того, разработаны программы для 5-9 классов на основе новых стандартов. Формируется база необходимой учебно-методической литературы по ФГОС. Обеспеченность учащихся учебными пособиями составляет

100%.

Учителя работают над формированием и систематизацией общешкольного печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ. Коллектив старается, чтобы в учебных кабинетах имелся необходимый материал для работы (дидактический и иллюстративный материал, различные словари, справочники, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, хрестоматии).

В соответствии с учебным планированием школы и МО **был проведен контроль над состоянием ведения тетрадей по русскому языку** (рабочие, тетради для творческих и контрольных работ).

Следует отметить следующее:

- у всех учителей добросовестное отношение к проверке тетрадей;
- тетради проверяется регулярно, нормы оценок соблюдаются;
- качество проверки ученических работ допустимое, обнаружены единичные случаи пропущенной ошибки учителем. Для проверки используется только красная паста, ошибки отмечаются на полях определёнными условными знаками, правильно указывают вид ошибки, ведется их подсчет;
- во всех параллелях и классах оптимальный объем домашнего задания, которое выполняется по заданию учебника, аналогично выполненным в классе упражнениям, но не все учащиеся регулярно выполняют домашнюю работу;
- тетради ведутся в соответствии с едиными требованиями: указывается тема урока, место выполнения работы, число, месяц и номера заданий записываются на полях, 60% тетрадей аккуратные, но часть тетрадей имеют неопрятный вид, без обложки, записи в тетради небрежные, (5 «Б», 7 «Б», 8 «Б»).
- систематически в тетрадях для контрольных работ проводится работа над ошибками с последующей проверкой учителем;

Вывод: в целом, состояние тетрадей находится на удовлетворительном уровне.

**Рекомендации учителям-предметникам:**

- добиваться соответствия требованиям внешнего вида тетрадей, соблюдения ЕОР,
- регулярно в соответствии с требованиями проверять тетради учащихся;
- в целях выработки грамотного письма чаще использовать разнообразные виды работ (например, словарные, лексические, буквенные, творческие распределительные, выборочные диктанты).

С целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, истории и обществознанию, английскому языку через внеурочные формы работы, развитие ключевых компетенций, воспитание у учащихся нравственной культуры и патриотизма были проведены недели гуманитарных наук. Педагогический коллектив старался, чтобы каждый учащийся школы стал участником того или иного мероприятия, попробовал себя в разных ролях и видах деятельности.

Предметные недели были проведены в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

**В октябре была проведена** неделя истории

Классы	Мероприятие	Ответственный
5-8 классы	Открытие Недели. Викторина «Занимательная история»	Никотина М.И.
5-9 классы 8-9 классы	Викторина по краеведению «Мой край». Конкурс знатоков терминов по обществознанию.	Никотина М.И.
5-9 классы	Просмотр и обсуждение фильма «Выдающиеся личности российской истории»	Никотина М.И.
5-9 классы	Конкурс знатоков терминов по обществознанию - составление кроссвордов.	Никотина М.И.
5-9 классы	Подведение итогов, награждение победителей	Никотина М.И.

На протяжении учебного года проводились уроки и внеклассные занятия по истории, с использованием игровых технологий. Важнейшим фактором обучения и свободного творчества ученика, требующего умственного напряжения, эмоционального комфорта и формирования умений находить альтернативные варианты решения проблемы на основе собственного выбора является игровая деятельность учащихся:

5 класс. урок- ролевая игра в стиле “Хочу спросить...”

6 класс. урок- исследование”Занятия и обычаи восточных славян в VI- VIII в.в”

7 класс. урок- деловая игра “Реформа в России и их исторические последствия”

8 класс. урок - “ круглый стол” Основные проблемы внешней политики России”

9 класс. урок - деловая игра “ Выборы в государственной думу”

В декабре проходила **неделя иностранного языка**. Учащиеся 5-9 классов готовили и защищали проекты по теме «Достопримечательности Лондона».

**В январе была проведена** неделя русского языка и литературы.

Название мероприятия	классы	ответственный
Открытие Недели. Конкурс «Самый грамотный»	7-9 кл	Сергеева Н.В.
Конкурс чтецов «Мой край»	5-9	Калабина Л.В.
Викторина по русскому языку «Грамоте учиться – всегда пригодиться»	5-9	Калабина Л.В.
Просмотр фильма с последующим обсуждением «Выдающиеся ученые - филологи»	5-9	Калабина Л.В.
«Волшебная шкатулка». Конкурс творческих работ учащихся.	5-9	Салтымакова Е.А.
Подведение итогов.	5-9	.Сергеева Н.В.

Мероприятия проведено по плану. Его цели достигнуты. Учащиеся с

интересом и энтузиазмом готовились к нему и участвовали в конкурсах и викторинах.

1. Конкурс «Самый грамотный»: отмечено по 3 учащихся в каждой параллели.

2. Конкурс чтецов «Мой край»:

5-7 кл. (1 место- 6 «Б» Лискова М., 2 место 7 «А» Сергеева М.)

8-9 кл. (1 место- 8 «А» Иванова М., 2 место- 9 «А» Кротова М.)

3. Викторина по русскому языку «Грамоте учиться – всегда пригодиться»: в каждом классе отмечено по 2 человека.

5. «Волшебная шкатулка». Конкурс творческих работ учащихся:

5-7 кл. (1 место- Дроздик К. 6 «А»Азизова А. 7 «Б».,2 место- Лискова М. 6 «Б»; 3 место- Азизова А. 7 «Б».

8-9 кл. (1 место- Дроздик Т. 8 «А», 2 место- Останина В. 8 «А», 3 мест – Грецкая А. 9 «А»)

Кроме того, в школе состоялись различные мероприятия и открытые уроки, приуроченные к различным годовщинам (годовщины жизни писателей и лингвистов, памятных исторических дат).

Например, в январе- феврале проведены уроки, посвященные Дню языка.

### Анализ проведения школьного этапа олимпиады по русскому языку и литературе.

#### Русский язык

#### Литература

класс	Кол-во	учитель	2018- 2019	класс	Кол-во	учитель
5	8	Гостюхина Д.Ю.		5	3	Гостюхина Д.Ю.
6	8	Сергеева Н.В.		6	3	Сергеева Н.В.
7	8	Калабина Л.В.		7	3	Калабина Л.В.
8	5	Калабина Л.В.		8	3	Калабина Л.В.
9	6	Сергеева Н.В.		9	3	Сергеева Н.В.

класс	Кол-во	учитель	2019- 2020	класс	Кол-во	учитель
5	8	Салтымакова Е.		5	3	Салтымакова Е.
6	6	Гостюхина Д.Ю.		6	3	Гостюхина Д.Ю.
7	10	Сергеева Н.В.		7	3	Сергеева Н.В.
8	5	Калабина Л.В.		8	3	Калабина Л.В.
9	8	Калабина Л.В.		9	3	Калабина Л.В.

класс	Кол-во	учитель	2020- 2021	класс	Кол-во	учитель
5	6	Калабина Л.В.		5	2	Калабина Л.В.
6	6	Салтымакова Е.		6	7	Салтымакова Е.
7	6	Сергеева Н.В.		7	3	Сергеева Н.В.
8	5	Сергеева Н.В.		8	3	Сергеева Н.В.
9	5	Калабина Л.В.		9	2	Калабина Л.В.

По сравнению с прошлым учебным годом количество участников осталось примерно на том же уровне, но учащиеся стали более осознанно подходить к выбору предмета, что сказалось на качестве.

К сожалению, призовых мест никто не занял, поэтому учащиеся не были приглашены на городской этап олимпиады. Уровень сложности предложенных



заданий по-прежнему очень высок для учеников общеобразовательной школы, особенно это касается заданий по литературе. На заседании МО было решено уделить особое внимание подготовке к олимпиадам в следующем учебном году.

Запланирован ряд мероприятий:

- индивидуальная работа с учениками, проявляющими интерес к гуманитарным наукам;
- включение в урок заданий, приближенных к олимпиадным;
- проведение тренировочных олимпиад на материале заданий прошлых лет

Внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества. Она будет продолжена, учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

Учителя внедряют современные **образовательные технологии**, совершенствуя качество урока. Применяется проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии. В результате создания на уроках проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Использование здоровьесберегающих технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физ.минутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ.

На уроках истории и русского языка в старших классах практикуется лекционно-семинарско-зачетная система работы. Это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах, дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

Еще одним хорошо зарекомендовавшим себя методом обучения является обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Учитель формирует группы или пары постоянного (сменного) состава и руководит их работой. Слабые учащиеся могут, не стесняясь, выяснить то, что они не поняли на уроке, а сильные ученики ещё раз более сознательно закрепят свои знания. Кроме того это развивает коммуникативную компетенцию.

Важным направлением работы ШМО учителей русского языка, литературы, иностранного языка является использование ИКТ в учебном процессе. Необходимо отметить, что учителя используют дополнительный материал аудио- и видео-наглядности из электронных хрестоматий, энциклопедий, приложений; используют презентации, работают в СДО Русал. Используют детский образовательный портал Учи.ру для интерактивного обучения детей при помощи интересных игровых заданий и задач.

В следующем учебном году учителям необходимо активней использовать проектные и исследовательские методы обучения.

### Итоги выполнения входных контрольных работ

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Оценки				Справились	На «4» и «5»
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5«А»	Калабина Л.В.	30	29	2	9	15	3	87%	38%
5«Б»	Калабина Л.В.	11	10	0	0	7	3	70%	0%
6 «А»	Салтымакова Е.А.	25	25	2	11	9	3	88%	52%
6«Б»	Салтымакова Е.А.	18	18	1	5	10	2	89%	33%
6 «В»	Салтымакова Е.А.	14	14	0	1	9	4	71%	7%
7 «А»	Сергеева Н.В.	20	20	0	6	10	4	80 %	30%
7 «Б»	Сергеева Н.В.	11	11	0	0	7	4	64 %	0%
8 «А»	Сергеева Н.В.	18	18	0	6	8	4	78%	33%
8 «Б»	Сергеева Н.В.	13	13	0	0	11	2	85%	0%
9 «А»	Калабина Л.В.	18	17	0	4	13	0	100%	24%
9 «Б»	Калабина Л.В.	9	8	0	0	8	0	100%	0%
	<i>Итого:</i>	<u>129/49</u>	<u>127/47</u>	<u>5/0</u>	<u>41/1</u>	<u>65/42</u>	<u>16/13</u>	<u>87/78</u>	<u>35/1</u>
				<u>4/0</u>	<u>32/2</u>	<u>51/89</u>	<u>13/28</u>		

### Итоги выполнения контрольных работ за I четверть

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во по списку	Кол-во выполн. работу	Оценки				Справились	На «4» и «5»
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5«А»	Калабина Л.В.	30	30	1	9	15	5	83%	33%
5«Б»	Калабина Л.В.	10	10	0	0	7	3	80%	27%
6 «А»	Салтымакова Е.А.	24	24	3	9	8	4	83%	50%
6«Б»	Салтымакова Е.А.	18	18	2	7	7	2	89%	50%
6 «В»	Салтымакова Е.А.	14	14	0	0	10	4	71%	0%
7 «А»	Сергеева Н.В.	19	19	0	6	10	3	84 %	32%
7 «Б»	Сергеева Н.В.	11	11	0	0	8	3	73%	0%
8 «А»	Сергеева Н.В.	18	18	1	6	8	3	83%	38%
8 «Б»	Сергеева Н.В.	13	13	0	0	11	2	85%	0%
9 «А»	Калабина Л.В.	16	16	1	4	8	3	81%	31%
9 «Б»	Калабина Л.В.	11	11	0	0	8	3	72%	0%
	<i>Итого:</i>	<u>125/59</u>	<u>125/59</u>	<u>8/0</u>	<u>41/0</u>	<u>56/44</u>	<u>20/15</u>	<u>84/76</u>	<u>39/5</u>
				<u>6/0</u>	<u>33/0</u>	<u>45/75</u>	<u>16/25</u>		

Можно сделать вывод, что с контрольными работами по русскому языку справились 84 % учащихся (на «4» и «5» – 39%). Качественная успеваемость возросла на 4 %. Учителям рекомендовано систематически практиковать учащихся в написании трудных орфограмм, усилить работу по осознанному усвоению синтаксического материала, практиковать в 8-9 классах различные виды контроля, содержащие различные элементы ОГЭ.

### Итоги выполнения контрольных работ за II четверть

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во по списку	Кол-во выполн. работу	Оценки				Справились	На «4» и «5»
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5«А»	Калабина Л.В.	30	30	4	9	13	4	86%	43%
5«Б»	Калабина Л.В.	10	10	0	0	8	2	80%	0%
6 «А»	Салтымакова Е.А.	24	24	3	9	8	2	83%	50%
6«Б»	Салтымакова Е.А.	18	18	1	7	7	2	83%	44%
6 «В»	Салтымакова Е.А.	14	14	0	0	10	4	71%	0%
7 «А»	Сергеева Н.В.	19	18	0	5	9	4	78 %	28%
7 «Б»	Сергеева Н.В.	11	11	0	0	8	3	73%	0%
8 «А»	Сергеева Н.В.	18	18	1	6	8	3	83%	38%
8 «Б»	Сергеева Н.В.	13	13	0	0	10	3	75%	0%
9 «А»	Калабина Л.В.	16	16	1	4	9	2	87%	31%
9 «Б»	Калабина Л.В.	11	11	0	0	9	2	81%	0%
	<b><u>Итого:</u></b>	<b><u>125/59</u></b>	<b><u>124/59</u></b>	<b><u>10/0</u></b>	<b><u>40/0</u></b>	<b><u>54/4</u></b> <b><u>5</u></b>	<b><u>17/1</u></b> <b><u>4</u></b>	<b><u>83/76</u></b>	<b><u>39/0</u></b>
				<b><u>8/0</u></b>	<b><u>32/0</u></b>	<b><u>44/7</u></b> <b><u>6</u></b>	<b><u>14/2</u></b> <b><u>4</u></b>		

Анализ результатов контрольных работ по итогам 2 четверти показал хороший уровень сформированности ЗУН, с контрольными работами по русскому языку справились 83% учащихся 5-9 классов (на «4» и «5» – 39%). Прослеживается стабильность.

### Итоги выполнения контрольных работ за III четверть

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во по списку	выполн. работу	Оценки				Справились	На «4» и «5»
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5«А»	Калабина Л.В.	29	29	2	10	11	6	79%	41%
5«Б»	Калабина Л.В.	11	11	0	0	7	4	82%	0%
6 «А»	Салтымакова Е.А.	22	22	3	9	7	3	87%	54%
6«Б»	Салтымакова Е.А.	18	18	1	8	7	2	89%	50%
6 «В»	Салтымакова Е.А.	14	14	0	0	11	3	78%	0%
7 «А»	Сергеева Н.В.	17	17	0	4	11	2	88 %	24%
7 «Б»	Сергеева Н.В.	11	11	0	0	9	2	82%	0%
8 «А»	Сергеева Н.В.	16	16	2	6	7	1	94%	50%
8 «Б»	Сергеева Н.В.	13	13	0	0	10	3	77%	0%
9 «А»	Калабина Л.В.	16	16	1	3	8	4	75%	25%
9 «Б»	Калабина Л.В.	11	11	0	0	9	2	82%	0%
	<b><u>Итого:</u></b>	<b><u>118/60</u></b>	<b><u>118/60</u></b>	<b><u>9/0</u></b>	<b><u>40/0</u></b>	<b><u>51/46</u></b>	<b><u>18/14</u></b>	<b><u>85/80</u></b>	<b><u>41/0</u></b>
				<b><u>8/0</u></b>	<b><u>34/0</u></b>	<b><u>43/77</u></b>	<b><u>15/23</u></b>		

Анализ результатов контрольных работ по итогам четверти показал средний уровень знаний учащихся, с контрольными работами справились 84% учащихся (на «4» и «5» – 39%). Это же подтверждают и проведенные в первом полугодии срезы знаний.

класс	учитель	месяц	тема	К-во	отметки				справились	На «4» и «5»
					5	4	3	2		
9 «А»	Калабина Л.В.	октябрь	«Сжатое изложение»	16	0	6	7	3	81%	38%
9 «Б»				11	0	0	8	3	73%	0%
7 «А»	Сергеева Н.В.	октябрь	«Причастие»	17	0	6	8	3	82%	35%
7 «Б»				10	0	0	8	2	80%	0%
5 «А»	Калабина Л.В.	ноябрь	«Знаки препинания в пр. предл»	30	4	11	11	4	87%	50%
5 «Б»				10	0	0	8	1	80%	0%
7 «А»	Сергеева Н.В.	декабрь	«Деепричастие»	29	1	4	11	3	85%	40%
7 «Б»				11	0	0	8	3	73%	0%

### Итоги выполнения контрольных работ за IV четверть

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Оценки				Справились	На «4» и «5»
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5«А»	Калабина Л.В.	29	29	2	9	15	3	89%	38%
5«Б»	Калабина Л.В.	11	11	0	0	9	2	82%	0%
6 «А»	Салтымакова Е.А.	23	23	2	9	9	3	87%	48%
6«Б»	Салтымакова Е.А.	18	18	1	4	10	3	83%	28%
6 «В»	Салтымакова Е.А.	14	14	0	1	10	3	79%	7%
7 «А»	Сергеева Н.В.	17	17	0	5	9	3	82 %	29%
7 «Б»	Сергеева Н.В.	11	11	0	0	9	3	82%	0%
8 «А»	Сергеева Н.В.	16	16	0	7	6	3	81%	44%
8 «Б»	Сергеева Н.В.	13	13	0	0	11	2	85%	0%
9 «А»	Калабина Л.В.	16	16	1	4	9	2	88%	31%
9 «Б»	Калабина Л.В.	11	11	0	0	11	0	100%	0%
	<b><u>Итого:</u></b>	<b><u>119/60</u></b>	<b><u>119/60</u></b>	<b><u>6/0</u></b>	<b><u>38/1</u></b>	<b><u>58/5</u></b> <b><u>0</u></b>	<b><u>17/1</u></b> <b><u>0</u></b>	<b><u>85/86</u></b>	<b><u>36/1</u></b>
				<b><u>5/0</u></b>	<b><u>32/2</u></b>	<b><u>49/8</u></b> <b><u>3</u></b>	<b><u>14/1</u></b> <b><u>7</u></b>		

Мониторинг переводных контрольных работ по русскому языку позволяет говорить не только о стабильности результатов: общая успеваемость- 85%, но и о росте показателя качественной (на 6%). Все это стало возможным благодаря слаженной работе учителей, делающих упор на применении методов активного обучения, развитии самостоятельности учеников, чередовании групповых и индивидуальных форм обучения.

### **Анализ проведения ИС по русскому языку в 9 классе.**

В нем приняли участие 27 человек (100 %). В результате «зачет» получили все учащиеся. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 7 человек (30 %), максимальный балл- 16 набрал 1 человек (3 %), средний балл – 12.

№	Критерий	Справились	Не справились
	<b>Задание 1. Чтение вслух</b>		
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению	27 (100 %)	0 %
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	27 (100 %)	0 %
	<b>Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания</b>		
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2 Б: 30 % 1Б:63 %	7%
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	52 %	48 %
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	63 %	37 %
П4	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	48 %	52 %
	<b>Грамотность речи (задания 1 и 2)</b>		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	22%	78%

О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	33%	67%
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	48 %	52 %
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	3%	97 %
<b>Задание 3. Монолог</b>			
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	70 %	30 %
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	100 %	0%
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки	48 %	52%
<b>Задание 4. Диалог</b>			
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	93 %	7 %
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	100 %	0 %
<b>Грамотность речи (задания 3 и 4)</b>			
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	37 %	63 %
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	88 %	22%
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	30%	70 %
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	30%	70%

### **Анализ результатов:**

Учащиеся справились с заданиями: темп чтения соответствовал коммуникативной задаче; интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста; с пересказом справилось 93%, были учтены речевые ситуации в монологе и диалоге (100 %), 70 % справилось с монологом, получены ответы на вопросы диалога (93 %).

Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 70 % участников отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

### **Рекомендации:**

1. Учителям вести коррекционную работу по выявленным в ходе ИС пробелам в знаниях и умениях учащихся.

2. Целенаправленно развивать коммуникативные умения учащихся в соответствии с требованиями стандарта образования;

3. Обеспечить взаимосвязанное развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

## **Аналитический отчёт по проведению ВПР**

## Русский язык

класс	Кол-во учащ.	5	4	3	2	Справ ились всего	Справ ились на 4 и 5	Повыс или резуль таты	Пониз или резуль таты
5	29	3	8	16	2	93%	38%	5/17%	2/7%
6 А	23	2	6	15	0	100%	35%	0/0%	0/0%
6 Б	18	1	7	10	0	100%	44%	0/0%	0/0%
7	17	0	4	12	1	94%	24%	0/0%	1/6%
8	16	0	6	9	1	94%	38%	0/0%	1/6%
<b>итого</b>	<b>103</b>	<b>6/6 %</b>	<b>31/30 %</b>	<b>62/60 %</b>	<b>4/4 %</b>				

Всего выполняло работу 98 учащихся

Всего справилось с работой 93 учащихся – 95%

Всего на «4» и «5» справилось 37 учащихся – 38%

Повысили свои результаты 5 учащихся – 5%

Понизили свои результаты 4 учащихся – 4 %

Учащиеся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметные результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению пробелов в знаниях.

### Результаты ВПР и итоговые отметки обучающихся за три учебных года по русскому языку

класс	учебный год	класс	кол-во	ВПР			годовая отметка	
				Справились	«4» и «5»	«2»	«4» и «5»	«2»
5	осень 2020	5 (за 4 кл. 2019)	20	100%	30%	-	10	0
	2020-2021	5	29	93%	38%	2/7%	10	0
6	осень 2020	6 (за 5 кл. 2019)	48	98%	33%	1	19/40%	0
	2020-2021	6	46	100%	35%	0	15/33%	0
7	2018-2019	5	18	90%	33%	2	4/22%	0
	осень 2020	7 (за 6 кл.)	19	100 %	26 %	0	6/32%	0
	2020-2021	7	17	94%	24%	1	4/24%	1
8	2018-2019	6	21	100 %	43 %	-	-	0
	осень 2020	8 (за 7 кл. 2019)	18	100%	33%	-	7/37%	0
	2020-2021	8	16	94%	38%	1	6/38%	0

5 «А»

Класс	Учитель	Кол-во	Оценки	Справилис	Кач-во
-------	---------	--------	--------	-----------	--------

			5	4	3	2		
5 «А»	Калабина Л.В.	29	3	8	16	2	93%	38%

Удовлетворительно работу выполнили - 16 учащихся. Больше всего баллов (42 б) Меновщикова М, Меновщикова С. (40), Овчинникова К.,(39 ) Саримсакова С. (34).

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, направленными на проверку навыков, морфемного разбора (79%). Учащиеся хорошо справились с заданиями на пунктуацию, 52% справились с расстановкой знаков и смогли грамотно обосновать свой выбор. Знаки препинания при прямой речи составил – 59%. 76% может определить тип текста, 89% справились с подбором синонима, 44 % без труда определило лексическое значение слова в контексте. Верно поставлено ударение во всех словах – 59%. 89% справились с заданием подбора синонимов. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Наименьшее количество баллов набрал Руденко А. (11), Мирзаев Н. (16). Они не владеют орфографическими и пунктуационными, грамматическими, речевыми нормами. Не умеют распознавать части речи. Не справляются с заданиями, проверяющими уровень владения грамматическими нормами. Плохо развиты коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения основной мысли, распознавать и формулировать микротемы.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях, направленных на проверку орфографических навыков 7%, морфологического разбора -17% (эта тема была изучена совсем недавно, и учащиеся ещё не успели её закрепить, поэтому необходимо ещё раз вернуться к повторению), затруднение вызвал и такой раздел, как «Фонетика», лишь 38 % смогли безошибочно справиться с заданием. Наблюдаются пробелы в знаниях по морфологии, учащимся удалось справиться с определением частей речи – 73%, но лишь 10 % вспомнили те части речи, которые отсутствовали. Затруднение вызвали задания, связанные с пониманием текста, его смысла и содержания, составления плана.

#### Сравнительный анализ ВПР

Класс	Год	Учитель	Кол-во упо списку	Оценки				Справились	Качеств о
				5	4	3	2		
4 «А»	2020	Закорецкая А. В.	20	2	4	14	0	100 %	30 %
5 «А»	2021	Калабина Л.В.	29	3	8	16	2	93%	38%

Сравнительный анализ с результатами года показывает, что относительная успеваемость снизилась на 7 %. Это связано с тем, что Мирзаев Н., Руденко А. не справились с заданиями ВПР. Они не подтвердили четвертную отметку. В дальнейшем с этими учениками будет организована индивидуальная работа. Зато качество успеваемости возросло на 8 %.

#### 6 кл.

Класс	Год	Учитель	Кол- во	Оценки				Справили сь	Качеств о
				5	4	3	2		



6 «А»	2021	Салтымакова Е.А.	23	2	6	18	0	100 %	35 %
6 «Б»	2021	Салтымакова Е.А.	18	1	7	10	0	100%	44%

6 «А»: с проверочной работой справились 23 учащийся, что составляет 100%. Процент качества составил- 35 % . Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях, направленных на проверку орфографических навыков, распознавание частей речи и образование форм слова (64 % не справилось), распознавание предложения с обращениями учащиеся ещё не успели их закрепить, поэтому необходимо ещё раз вернуться к повторению.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, направленными на проверку навыков, морфемного (95%) и словообразовательного разбора (87%). Учащиеся умеют подбирать синонимы (70%), распознавать лексическое значение (74%). Они верно определили предложение, в котором нужно поставить тире и правильно обосновали свой выбор. 56% умеют давать аргументированный полный ответ на вопрос, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы. Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Из всех учащихся с заданиями ВПР хуже всего справились: Скрипников А. –он не смог провести морфологический и словообразовательный разборы, не справился с определением частей речи( не распознал глагол , частицу, местоимение),не смог определить обращение в предложении и соблюсти орфографические нормы, не может соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, не может адекватно проанализировать прочитанный текст. Также плохо ВПР написал Сорочан Р. не соблюдает нормы и правила русского литературного языка, не справился с морфологическим и синтаксическим разбором, плохо справился с заданием, направленным на выявление уровня владения орфоэпическими нормами языка, не смог осуществить информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.

Лучше всего написали Дроздик К. (39 баллов), Сакаев Р. (38 баллов) и Саримсакова С. (39 баллов).

Сравнительный анализ с результатами прошлого года показывает, что качество успеваемости увеличилось на 3% в 6 «А» классе. Все из учащихся подтвердили свои отметки за прошлый год.

**6Б.** С работой справились 18 учащийся, что составляет 100%. Процент качества составил- 44%. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях, направленных на проверку орфографических навыков, распознавание частей речи и образование форм слова (64 % не справилось), распознавание предложения с обращениями учащиеся ещё не успели их закрепить, поэтому необходимо ещё раз вернуться к повторению.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, направленными на проверку навыков, морфемного (95%) и словообразовательного разбора (84%). Учащиеся умеют подбирать синонимы (70%), распознавать лексическое значение (73%). Они

верно определили предложение, в котором нужно поставить тире и правильно обосновали свой выбор. 56% умеют давать аргументированный полный ответ на вопрос, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы. Результаты показали средний уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Хуже всего справились две ученицы: Трофименко В. и Леонтьева К.. Трофименко В. не соблюдает орфографические и пунктуационные нормы; не справилась с морфемным разбором слова; не смогла выполнить задание, нацеленное на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, не распознавала стилистическую окраску заданного слова и не подбирала к слову близкие по значению слова; предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения. Кристина не смогла выполнить словообразовательный и морфологический разборы, не смогла распознать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка и исправлять эти нарушения; не показала владение навыком изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; не может адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Лучше всего ВПР написали: Хазраткулов И. (43 балла), Лискова В. (37 баллов) и Трушкова Г. (38 баллов).

Сравнительный анализ ВПР с результатами прошлого года показывает, что качество успеваемости осталось на том же уровне. Все из учащихся подтвердили свои отметки за прошлый год.

### 7 класс

Класс	Учитель	по списку	писавших	Оценки				Справились	Качество
				5	4	3	2		
7 «А»	Сергеева Н.В.	17	17	0	4	12	1	94%	24%

На основании таблицы можно сделать вывод о том, что с проверочной работой справились 16 учащихся, что составляет 94%. Больше всего баллов набрала: Сергеева М. (34), по 33 балла набрали: Бухтиярова Н., Климочкина Д., Храмцова А.

Один из учащихся (Иванов Д.) не справился с работой. Процент качества составил- 24%, удовлетворительно работу выполнили- 71% учащихся. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях, направленных на распознавание предложений с предлогами и союзами (эта тема изучена неполностью, учащиеся не успели её закрепить, поэтому необходимо вернуться к повторению). На низком уровне остается владение учащимися орфографическими и пунктуационными умениями.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, направленными на проверку навыков, морфемного, словообразовательного и синтаксического разборов. Учащиеся

умеют подбирать синонимы, распознавать лексическое значение (83%), определять тип текста (100%). 61% умеют давать аргументированный полный ответ на вопрос.

#### Сравнительный анализ ВПР

Класс	Год	Учитель	по списку	писавших	Оценки				Справился	Качество
					5	4	3	2		
5 «А»	2019	Гостюхина Д.Ю.	18	18	1	5	10	2	90%	30%
6 «А»	2020	Сергеева Н.В.	19	19	0	5	14	0	100 %	26 %
7 «А»	2021	Сергеева Н.В.	17	17	0	4	12	1	94%	24%

Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами прошлого (2020 г) года показывает, что качество успеваемости снизилось на 2 %. На 6% снизилась общая успеваемость, т.к. один из учащихся (Иванов Д.) получил отметку «2», не справился с работой. Иванов Д. набрал всего 14 баллов. Он не владеет орфографическими и пунктуационными, грамматическими, речевыми нормами. Не умеет распознавать части речи. Не справился с заданиями, проверяющими уровень владения грамматическими нормами. Плохо развиты коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения основной мысли, распознавать и формулировать микротемы. Иванову Д. рекомендовано пройти комиссию и перейти в класс для учащихся с ОВЗ.

#### 8 класс

Класс	Год	Учитель	К-во	Оценки				Справились	Кач-во
				5	4	3	2		
8 «А»	2021	Сергеева Н.В.	16	0	6	9	1	94%	38%

С проверочной работой справились 15 учащихся. Это составляет 94 % от общего количества. Процент качества составил- 38%. Удовлетворительно работу выполнили- 53 % учащихся. Больше всего баллов (38) набрал Дроздик Т., по 37 баллов набрали: Иванова М., Останина В., Прокудин Г.

Ной А. не подтвердил свою отметку за четверть, получив неудовлетворительную отметку. Он набрал всего 9 баллов. Он не владеет орфографическими и пунктуационными, грамматическими, речевыми нормами. Не умеет распознавать части речи. Не справился с заданиями, проверяющими уровень владения грамматическими нормами. У Ноя А. плохо развиты коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения основной мысли, распознавать и формулировать микротемы.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в задании № 6, направленном на распознавание предложений с грамматической ошибкой (эта тема изучена недавно, учащиеся не успели её закрепить, поэтому необходимо ещё раз вернуться к повторению).

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, направленными на проверку навыков морфемного, словообразовательного и синтаксического разборов. Учащиеся умеют подбирать синонимы (68%). 81% учащихся умеет давать аргументированный полный ответ на вопрос, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы. Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

## Сравнительный анализ ВПР

Класс	Год	Учитель	К-во	Оценки				Справились	Кач-во
				5	4	3	2		
7 «А»	2020	Сергеева Н.В.	18	0	6	12	0	100%	33%
8 «А»	2021	Сергеева Н.В.	16	0	6	9	1	94%	38%

Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами прошлого (2020 г) года показывает, что качество успеваемости повысилось на 5 %. Но на 6% снизилась общая успеваемость, т.к. один из учащихся (Ной А.) получил отметку «2» не справился с работой.

### Рекомендации:

#### 1. Учителям

проанализировать результаты ВПР, спланировать работу над типичными ошибками, допущенными учащимися. Включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, закрепить недостаточно прочно усвоены темы.

Целенаправленно работать над различными видами разборов и грамматическими заданиями.

Продолжить работу по формированию у учащихся орфографических и пунктуационных навыков, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.

Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.

Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Организовать со слабоуспевающими учащимися

5 «А»: Руденко А., Мирзаев Н.

6 «А»: Скрипников А., Сорочан Р.

6 «Б»: Леонтьева К., Трофименко В.

7 «А»: Иванов Д., Денисов В.

8 «А»: Ной А.

индивидуальную работу, направленную на ликвидацию пробелов. Работать над орфографическими и пунктуационными, грамматическими, речевыми нормами, распознаванием частей речи. Продумать работу по развитию коммуникативных умений анализировать текст с точки зрения основной мысли, распознавать и формулировать микротемы.

В течение учебного года на уроках организовать повторение пройденного материала. С учащимися, которые могли бы показывать более высокие результаты:

5 «А»: Потапова В., Саримсакова С., Воробьев И.

6 «А»: Пырназарова М., Сидоренко С.

6 «Б»: Леонтьева В., Пырназаров Б.

7 «А»: Бухвалова М., Каюмова М.

8 «А»: Кель А., Ахремова А., Коншин М.

продумать индивидуальную работу, направленную на повышение качества

обучения и мотивации, усилить контроль со стороны родителей.

2. Школьным методическим объединениям:

Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы.

Разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

Скорректировать технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

#### ВПР по английскому языку

Класс	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
7 «А»	16	0	8	8	0	8
		0	50	50	0	50

- средний первичный балл по 7 «А» классу – **19,7 (66 %)**

- средняя отметка по 7 «А» классу – **3,5**

#### ВПР по Всеобщей истории

Учебный год	класс	Кол-во учащ.	5	4	3	2	Сред. балл	Средняя оценка	Справились	на 4 и 5	Повысил и	Понизили
01.04.2021	5	29	1	12	16	0	7,9	3,5	29/100%	13/45%	2/7%	0/0%
15.04.2021	6	17	0	7	10	0	10,4	3	17/100%	7/41%	1/6%	0/0%
15.04.2021	7	17	0	10	7	0	11,8	3,6	17/100%	10/59%	0/0%	0/0%
<b>итого</b>		<b>63</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>3,4</b>	<b>63/100 %</b>	<b>30/48%</b>	<b>3/5%</b>	<b>0/0%</b>

Всего выполняло работу 63 учащихся

Всего справилось с работой 63 учащихся – 100%

Всего на «4» и «5» справилось 30 учащихся – 48%

Повысили свои результаты 3 учащихся – 5%

Понизили свои результаты 0 учащихся – 0%

#### Результаты ВПР и итоговые отметки обучающихся

за три учебных года истории

класс	учебный год	класс	кол-во обучающихся	ВПР		годовая отметка	
				«4» и «5»	«2»	«4» и «5»	«2»
5	2017-2018	5	24	18/75%	-	18/75%	-
	2018-2019	5	18	12/66%	-	12/66%	-
	осень 2020	6 (за 5 кл. 2019)	42	22/52%	-	26/55%	-
	2020-2021	5	29	13/45%	-		
6	2018-2019	6	22	16/73%	-	14/64%	-
	осень 2020	7 (за 6 кл. 2019)	21	12/57%	-	11/61%	-
	2020-2021	6	17	7/41%	-		

7	осень 2020	8 (за 7 кл 2019)	18	11/61%	-	13/62%	-
	2020-2021	7	17	10/59%			

5 класс

Кол-во	5	4	3	2	Сред. балл	Средняя оценка	Справились	на 4 и 5	Повысили	Понизили
29	1	12	16	0	7,9	3,5	29/100%	13/4%	2/7%	0/0%

Всего выполняло работу 29 учащихся

Всего справилось с работой 29 учащихся – 100%

Всего на «4» и «5» справилось 13 учащихся – 45%

Повысили свои результаты 2 учащихся – 7%

Понизили свои результаты 0 учащихся – 0%

6 класс

Кол-во.	5	4	3	2	Сред. балл	Средняя оценка	Справились	на 4 и 5	повысили	понизили
17	0	7	10	0	10,4	3	17/100%	7/41%	1/6%	0/0%

Всего выполняло работу 17 учащихся

Всего справилось с работой 17 учащихся – 100%

Всего на «4» и «5» справилось 7 учащихся – 41%

Повысили свои результаты 1 учащихся – 6%

Понизили свои результаты 0 учащихся – 0%

7 класс

класс	Кол-во	5	4	3	2	Сред. балл	Средняя оценка	Справились	на 4 и 5	повысили	понизили
7	17	0	10	7	0	11,8	3,6	17/100%	10/59%	0/0%	0/0%

Всего выполняло работу 17 учащихся

Всего справилось с работой 17 учащихся – 100%

Всего на «4» и «5» справилось 10 учащихся – 59%

Повысили свои результаты 0 учащихся – 0%

Понизили свои результаты 0 учащихся – 0%

ВПР по обществознанию

класс	Кол-во	5	4	3	2	Сред. балл	Средняя оценка	Справились	на 4 и 5	повысили	понизили
6	23	0	10	13	0	13,5	3,4	23/100%	10/43%	0/0%	0/0%
7	17	0	10	7	0	16,4	3,6	17/100%	10/59%	1/6%	1/6%
<b>итого</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>14,9</b>	<b>3,5</b>	<b>40/100%</b>	<b>20/50%</b>	<b>1/3%</b>	<b>1/3%</b>

**Работу выполняли 40 человек**

Всего справилось 40 учащихся – 100%

Всего на «4» и «5» справились 20 учащихся – 50%

Повысили свои результаты 1 учащихся – 3%

Понизили свои результаты 1 учащихся – 3%

**Результаты ВПР и итоговые отметки обучающихся**

за три учебных года по обществознанию

класс	учебный год	класс	кол-во обучающихся	ВПР		годовая отметка	
				«4» и «5»	«2»	«4» и «5»	«2»
6	2017-2018	6	21	7/33%	1/5%	15/71%	-
	2018-2019	6	21	15/71%	-	15/71%	-
	осень 2020	7 (за 6 кл. 2019)	21	12/57%	-	12/67%	-
	2020-2021	6	23	10/43%	-		-
7	2018-2019	7	27	10/37%	1/4%	9/33%	-
	осень 2020	8 (за 7 кл. 2019)	18	12/67%	-	17/81%	-
	2020-2021	7	17	10/59%	-		-

6 класс

класс	Кол-во.	5	4	3	2	Средн балл	Средняя оценка	Справились	на 4 и 5	повыс или	пониж или
6	23	0	10	13	0	13,5	3,4	23/100%	10/43%	0/0%	0/0%

**Работу выполнял 23 человек**

Всего справилось 23 учащихся – 100%

Всего на «4» и «5» справились 10 учащихся – 43%

Повысили свои результаты 0 учащихся – 0%

Понизили свои результаты 0 учащихся – 0%

7 кл

Кол-во.	5	4	3	2	Средн балл	Средняя оценка	Справились	на 4 и 5	повыс или	пониж или
17	0	10	7	0	16,4	3,6	17/100%	10/59%	1/6%	1/6%

Работу выполнял 17 человек

Всего справилось 17 учащихся – 100%

Всего на «4» и «5» справились 10 учащихся – 59%

Повысили свои результаты 1 учащийся – 6%

Понизили свои результаты 1 учащийся – 6%

**Анализ экзаменационной работы по русскому языку 9 класс**

Класс	учитель	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся вып. работу	Оценки				Справились	Качество
				5	4	3	2		
9 «А»	Калабина Л.В.	16	16	4	5	7	0	100 %	56%
9 «Б»	Калабина Л.В.	11	5	1	2	2	0	100%	60%

Анализ работы по элементам содержания. 9 «А»

№	Критерии оценивания сжатого изложения		Баллы	9 «А»	9 «Б»
1	Содержание изложения	Экзаменуемый точно передал основное содержание текста, отразив <b>все</b> важные для его восприятия микротемы	2	94 %	75%
		Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил 1 микротему	1	6 %	25%
		Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного	0	0 %	0%

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы	9	9	
			«А»	«Б»	
	текста, <b>но</b> упустил или добавил более 1 микротемы				
2	Сжатие исходного текста	Экзаменуемый применил 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3	63%	60%
		Экзаменуемый применил 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их для сжатия 2 микротем текста	2	31 %	40%
		применил 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их для сжатия 1 микротемы текста. не использовал приемы сжатия	1 0	6 % 0	0% 0
3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения	2	75 %	75%
		Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена 1 логическая ошибка, <b>и/ил</b> 1 нарушение абзацного членения текста <b>и/или</b> в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста	1	25 %	25%
		Просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более 1 логической ошибки <b>и/или</b> 2 случая нарушения абзацного членения	0	0%	0%

#### Анализ работы по элементам содержания. 9 «А»

Задание	Элементы содержания, проверяемые работой.	% справившихся
2	Синтаксический анализ	38 %
3	Пунктуационный анализ	38 %
4	Синтаксический анализ	88 %
5	Орфографический анализ	31 %
6	Анализ содержания текста	69 %
7	Анализ средств выразительности	44 %
8	Лексический анализ	94 %

#### 3 часть. Содержание сочинения. 9 «А»

Задание	Элементы содержания, проверяемые работой.	% справившихся
СК1	Понимание смысла фрагмента текста.	82 %
СК2	Наличие примеров-аргументов.	57 %
СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность.	75 %
СК4	Композиционная стройность.	94 %
ГК1	Соблюдение орфографических норм	25 %
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм.	44 %
ГК3	Соблюдение грамматических норм.	69 %
ГК4	Соблюдение речевых норм.	44 %
ФК1	Фактическая точность письменной речи.	100 %

#### Анализ 1 части.

Из таблицы видно, что 94% учащихся воспроизвели текст либо без искажений, либо с небольшими искажениями. Только 6% допустили ошибки при



воспроизведении микротем.

63% учеников последовательно излагают текст, не допускают логических ошибок, соблюдают правильное абзацное деление текста, однако в пределах этого же критерия – 31% тех, кто всё-таки допустил одну ошибку и нарушил смысловую цельность текста. 75% (9 А) экзаменуемых владеют достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль.

63 % учащихся применили 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста, остальные учащиеся применили 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их для сжатия 2 микротем.

### **Анализ 2 части.**

Хуже всего справились с заданиями №:2,3,5,

Лучше справились с заданиями №4,6,8, 7

### **Анализ 3 части.**

Таблица «**Содержание сочинения**» даёт информацию о результатах написания сочинения-рассуждения по двум текстам – прослушанному тексту изложения и прочитанному тексту. 28 % учащихся создали текст сочинения, соответствующий предложенной теме, но с небольшим отступлением, в 82 % работ отмечается соответствие сочинения предложенной теме без каких бы то ни было отступлений.

6 % учащихся нечётко выражает свою позицию, присоединяясь к позиции авторов или формулируя собственное мнение, 94 % детей отражают собственную позицию чётко, без искажений.

Всего 5 % учеников хорошо знают особенности типа речи рассуждение, поэтому их сочинения соответствуют всем предъявляемым требованиям. Подавляющее же большинство учащихся – 43 % - создали текст сочинения, в целом соответствующий заданному типу речи, но имеющий в своей структуре недочёты, например, вместо 2-х аргументов, приведён только один. 25 % учащихся допустили в сочинении либо одну логическую ошибку, либо одно нарушение абзацного деления.

75 % учащихся владеет достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль, но у 31 % детей прослеживается однообразие грамматического строя речи, что не позволяет точно и понятно выразить свою мысль.

Таким образом, исходя из результатов сочинения, мы видим, что по всем критериям С1 – С4 процент правильного выполнения работы 77%.

Большие затруднения у учащихся вызвало задание привести аргументы. Некоторые учащиеся терялись, приводили либо один аргумент, либо несколько отвлечённых аргументов, не связанных с содержанием текста. Всё вышесказанное свидетельствует о том, что у учеников недостаточно сформированы коммуникативные умения. Девятиклассники плохо владеют навыками информационной обработки текстов различных стилей.

При оценке **грамотности** учащихся суммировались ошибки, допущенные как в изложении, так и в сочинении. 25 % учащихся владеют **нормами орфографии**, и 24 % выполнили экзаменационную работу без ошибок или с одной негрубой ошибкой. Только 44 % детей владеют **нормами пунктуации**, 44 % не допустили речевых

ошибок.

Таким образом, самые низкие результаты получены в разделе грамматики: соблюдение норм орфографии, пунктуации, грамматических и речевых норм для многих учащихся является главной проблемой при изучении русского языка.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу:

- по использованию разных приёмов сжатия текста, абзацному делению текста,
- над соблюдением орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм, фактической точности письменной речи.
- на каждом уроке необходимо развивать коммуникативные умения.

Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку

год	класс	форма	учитель	справилось	качество
2016-2017	9 «А»	ОГЭ	Сергеева Н.В.	100%	79%
	9 «Б»	ГВЭ		100%	43%
2017-2018	9 «А»	ОГЭ	Калабина Л.В.	100%	79%
	9 «Б»	ГВЭ	Сергеева Н.В.	100%	100%
2018-2019	9	ОГЭ	Сергеева Н.В.	100%	78%
		ГВЭ		100%	90%
2020-2021	9 «А»	ОГЭ	Калабина Л.В.	100%	56%
	9 «Б»	ГВЭ		100%	60%

Анализ контрольной работы 9 класса по обществознанию

Класс	Количество учащихся	Справились	Качество	Средн. балл	средняя оценка	Учитель
9	5	5/100%	5/100%	29,8	4	Никотина М. И.

№	Задания	Выполнил	Справились
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	5/100 %	5/100%
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	5/100 %	5/100%
3	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	5/100 %	5/100%
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	5/100 %	5/100%
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из	5/100	5/100%

	фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	%	
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	5/100 %	5/100%
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	5/100 %	5/100%
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	5/100 %	4/80%
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	5/100 %	2/40%
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	5/100 %	5/100%
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	5/100 %	5/100%
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	5/100 %	5/100%
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	5/100 %	4/80%
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	5/100 %	5/100%
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов(включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	5/100 %	4/80%
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	5/100 %	4/80%
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	5/100 %	5/100%
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	5/100 %	4/80%
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты	5/100 %	5/100%
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	5/100 %	5/100%
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	5/100 %	5/100%

22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	5/100 %	5/100%
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	4/80%	4/80%
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	2/40%	0/0%

**Выводы и рекомендации:** в подготовку учащихся 9 класса к ОГЭ включить: задания на знание ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

#### **Вывод по работе МО учителей гуманитарного цикла:**

Работа МО учителей гуманитарного цикла велась в тесном сотрудничестве с администрацией школы, районным и городским МО. Признать работу МО гуманитарного цикла удовлетворительной. В работе МО гуманитарного цикла существуют и недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

#### **Задачи на 2021-2022 учебный год:**

1. Совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга – ВСОКО (внутришкольной системы оценки качества образования).
2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
3. Организация системной подготовки к ВПР, ГИА по предметам гуманитарного цикла.
4. Усиление воспитательной цели урока.

#### **Анализ работы**

#### **ШМО учителей математики, физики, информатики и технологии за 2020 – 2021 учебный год.**

Деятельность ШМО в 2020-2021 учебном году строилась в

соответствии с планом работы ШМО, общешкольной методической темой, методической темой МО: **«Формирование личностно-профессиональной культуры специалиста: подготовка учителя к реализации ФГОС основного общего образования»**, отражая работу по реализации задач:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессионализма учителей.
2. Укреплять материально-техническую базу в свете требований ФГОС.
3. Организовать учебную деятельность учащихся на основе системно-деятельного подхода.
4. Совершенствовать качество урока, внедряя современные образовательные технологии.
5. Совершенствовать систему мониторинга качества образования.
6. Организовать эффективную подготовку к ГИА по предметам ШМО.
7. Работать над достижением личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа ШМО цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предметам, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

В состав школьного методического объединения учителей математики, физики, информатики и технологии в 2020– 2021 учебном году входило 6 человек, соответствующие занимаемой должности.

Гладкова Н. Г. – учитель математики и физики высшей категории.

Кравец Е.С.- учитель физики и информатики высшей категории.

Вознесенская Н.А.- учитель технологии высшей категории.

Гавва Н.В. – учитель математики первой категории.

Черцова А.Ю.– учитель технологии.

Быкова А.В. -учитель математики

Рабочие программы для 5-9 классов составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования в соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №1».

Все усилия учителей школы были направлены на качественное усвоение учебного материала, на приобретение учащимися практических навыков, Но не все задуманное удалось, проблемы существуют и их надо решать. В течение учебного года были проведены проверки состояния преподавания математики, физики, информатики, технологии (контрольные срезы, проверена документация: тетради, дневники учащихся, классные журналы). По результатам проверки администрацией школы были даны рекомендации: записи в журнале должны быть аккуратными, необходимо избегать исправлений, отметки в дневники учащихся и в журнал выставлять своевременно, домашнее задание в журнал записывать в соответствии с указаниями к ведению классного журнала.

Школа принимала участие в выполнении ВПР дважды; в октябре месяце за

предыдущий 2019-2020 учебный год по причине карантина по коронавирусу и в апреле 2021 года за текущий год.

Одна из задач обучения в современной школе - формирование у всех учащихся базовой математической подготовки, другая – создание условий способствующих получению повышенного уровня подготовки, достаточной для активного использования математики в дальнейшем обучении на профильном уровне. Одной из задач нашей школы является задача развития компетенций учащихся. С этой целью учителями школы проводятся различные формы уроков. А различные виды контроля позволяют проверить, как продвигается развитие компетенций учащихся, а также проверить приобретенные ими знания и умения

### Результаты обучения МАТЕМАТИКЕ в 2020-2021 учебном году

5-е классы

**В 5 «А», «Б» классах (учитель Гавва Н.В.) обучалось:**

На начало года – 40 человек, 5 «А»-30 чел., 5 «Б» - 10 чел.

На конец года – 40 человек, 5 «А»-29 чел., 5 «Б» - 11 чел.

Класс	Количество учащихся, имеющих годовые отметки «4» и «5»
5 «А»	12/41%
5 «Б» зпр	2/18%
<b>итого</b>	<b>14/35%</b>

### Результаты усвоения материала по математике в течение учебного года в параллели 5-х классов в процентах.

№ п/п	Название темы	справились всего в %		справились на «4 и 5» в %	
		5 «А»	5 «Б»	5 «А»	5 «Б»
1	Входная	77	82	37	9
2	Натуральные числа и шкалы	80	90	27	9
3	Сложение и вычитание натуральных чисел	83	82	50	9
4	Выражения. Уравнения.	87	70	30	0
5	Умножение и деление натуральных чисел	80	70	23	20
6	Упрощение выражений. Квадрат и куб числа.	77	80	30	20
7	Площади и объемы	77	90	33	10
8	Обыкновенные дроби	77	80	33	10

9	Обыкновенные и смешанные дроби	80	80	30	30
10	Десятичные дроби, сложение и вычитание десятичных дробей	76	91	28	9
11	Умножение и деление десятичной дроби на натуральное число	79	70	31	10
12	Умножение и деление десятичных дробей	79	73	28	18
13	Проценты	83	73	31	9
14	Инструменты для вычислений и измерений	93	91	38	18
15	Итоговая	83	73	21	9

Наиболее сложным для усвоения программного материала оказался раздел «Упрощение выражений. Квадрат и куб числа», «Площади и объемы», «Обыкновенные дроби». При упрощении выражений ни все учащиеся применяют свойства для упрощения вычислений, работе со смешанными числами не все учащиеся овладели алгоритмом решения, от учащихся необходимо добиться твердого знания правил, и осознанного их применения.

Тема «Выражения, упрощение выражений, уравнения», «Действия с дробями» имеет большое значение в дальнейшем усвоении программного материала. Именно поэтому учащиеся четко должны применять правила нахождения неизвестных компонентов и упрощать выражения содержащие переменные.

Особое внимание, при устранении пробелов в знаниях учащихся, следует уделить следующим учащимся: 5 «А» - Янкин Дима, Козловская Полина, Руденко Алена, Шанаев Данил, Короткий Петр, Мерзаев Насирджон, Насрулаева Ляля, Шульгина Даша. 5 «Б» Шеренгин Денис, Ерохин Алескей, Леонтьев Кира

#### 6-е классы

**В 6 «А», 6«Б», 6«В» классах (учитель Гладкова Н.Г., Быкова А.В.) обучалось:**

На начало года – 57 человек, 6 «А»-25 чел. 6 «Б» - 18 чел. 6 «В» - 14 чел

На конец года – 55 человека, 6 «А»-23 чел. 6 «Б» - 18 чел. 6 «В» - 14 чел

Класс	Количество учащихся, имеющих годовые отметки «4» и «5»
6 «А»	8/35%
6 «Б»	4/22%
6«В» зпр	1/7
<b>итого</b>	<b>13/21%</b>

**Результаты усвоения материала по математике в течение учебного года в параллели 6-х классов в процентах.**

№ п/п	Название тема	Справились всего в %			Справились на «4 и 5» в %		
		6 «А»	6 «Б»	6 «В» ЗПР	6 «А»	6 «Б»	6 «В» ЗПР

1	Входная	83	82	79	22	29	7
2	Делимость чисел	79	82	71	13	33	14
3	Сложение и вычитание дробей	79	78	71	16	22	7
4	Сложение и вычитание смешанных чисел	78	78	71	16	22	7
5	Умножение обыкновенных дробей	88	78	71	25	17	14
6	Деление обыкновенных дробей	88	78	71	25	17	7
7	Нахождение числа по его дроби.	79	72	71	25	13	7
8	Отношения и пропорции	86	78	64	18	33	7
9	Масштаб и окружность	86	78	71	26	33	7
10	Положительные и отрицательные числа.	86	73	71	22	28	14
11	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.	83	73	71	33	91	7
12	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	83	82	71	22	24	14
13	Раскрытие скобок. Приведение подобных слагаемых.	83	94	71	26	18	7
14	Решение уравнений.	91	82	64	26	18	7
15	Координаты на плоскости .	87	82	71	35	18	14
16	Итоговая	87	82	71	35	24	14

Наиболее сложными для обучающихся 6-х классов стали темы:

«Отношения и пропорции», «Пропорциональность», «Уравнения». В решении задач, при составлении пропорций, забывают определять вид пропорциональности. При выполнении арифметических операций, даже если знают правила и алгоритмы, допускают вычислительные ошибки.

Особое внимание, при устранении пробелов в знаниях учащихся, следует уделить следующим учащимся: 6 «А» - Сорочан Р, Биккер Е., Бочкарева Д.

6 «Б» Трофименко В., Седельникова А., Леонтьева Кр. Бутьянова И.

6 «В» Берошвили А., Соколова Р., Боронов С., Бессонова А.

Указанные выше школьники имеют низкий уровень знаний, с трудом справляются с программным материалом.

Необходимо усилить контроль за подготовкой к урокам Цыпкиной А., Александровой С., Акулича Я., Мякшина И., Трушкиной Г. Занимаются нестабильно.

Имеют отметки то "3", то "4".

#### 7-е классы

**В 7 «А», «Б» классах (учителя математики Быкова А.В.) обучалось:**

**на начало года - 30 человек, в 7 «А»-19 чел., 7 «Б» - 11 чел.**

**на конец учебного года - 28 человек, в 7 «А»-17 чел., 7 «Б» -11 чел**

Класс	Предмет	Количество учащихся,
-------	---------	----------------------



		имеющих годовые отметки «4» и «5»
7 «А»	Алгебра	3/18%
	Геометрия	3/18%
7 «Б» зпр	Алгебра	1/9%
	Геометрия	0
Итого	Алгебра	4/14%
	Геометрия	3/11%

**Результаты усвоения материала по алгебре в течение учебного года в параллели 7-х классов в процентах.**

№ п/п	Название темы	Справились всего в %		Справились на «4 и 5» в %	
		7 «А»	7 «Б» ЗПР	7 «А»	7 «Б» ЗПР
1	Входная контрольная работа	76	64	19	18
2	Выражения. Преобразование выражений	74	64	21	0
3	Уравнения с одной переменной	79	64	16	0
4	Функции	79	73	21	0
5	Степень с натуральным показателем.	82	73	29	0
6	Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена на многочлен.	71	64	18	18
7	Произведение многочленов.	88	73	35	9
8	Формулы сокращенного умножения	88	73	29	9
9	Преобразование целых выражений	82	73	29	18
10	Системы линейных уравнений	87	64	13	0
11	Итоговая	81	73	19	18

Из блока алгебры сложным для усвоения оказался следующий материал:

«Уравнения с одной переменной», «Выражения. Преобразование выражений», «Формулы сокращенного умножения». При решении уравнений неверно переносят слагаемые из одной части в другую, допускают вычислительные ошибки при преобразовании выражений, путают формулы сокращенного умножения. Так же затрудняются при решении текстовых задач и составлении уравнений по тексту.

При выполнении домашней работы ученики пользуются готовыми домашними заданиями, не учат правила и алгоритмы, что ведет к снижению качества выполненных работ.

Особое внимание, при устранении пробелов в знаниях учащихся, следует уделить следующим учащимся: 7А класс Иванов Д., Балаганина М., Пашкин С., Денисов В.

7Б класс Баева У., Терехина Т., Насрулаева Н. Программный материал усваивают слабо, практика требует отработки.

Иванову Д., и Балаганиной М. рекомендовано прохождение ПМПК.

Необходимо усилить контроль подготовки к урокам 7А Пугина К., Рисбаева

Э., 7Б Перевозчикова А., Азизовой А. Данные учащиеся имеют необходимые теоретические знания для успешного обучения, домашняя подготовка не систематическая, на уроках торопятся, допускают вычислительные ошибки.

**Результаты усвоения материала по геометрии в течение учебного года в параллели 7-х классов в процентах.**

№ п/п	Название темы	Справились всего в %		Справились на «4 и 5» в %	
		7 «А»	7 «Б» ЗПР	7 «А»	7 «Б» ЗПР
1	Начальные геометрические сведения	16	64	79	0
2	Треугольники	21	64	74	0
3	Параллельные прямые	24	73	82	9
4	Соотношение между сторонами и углами треугольника	29	73	82	0
5	Прямоугольные треугольники	29	73	82	0

Блок геометрии вызвал у учащихся трудности из-за недостаточного владения теоретической базой, не умеют работать с текстом задачи, составлять чертеж по тексту задачи, делать выводы на основе теоретических знаний.

## 8-е классы

**В 8 «А», «Б» классах (учитель математики Гавва Н.В)**

На начало года - 30 человек, в 8 «А»-17 чел., 8 «Б» - 13 чел.

на конец учебного года - 29 человек, в 8 «А»-16 чел., 8 «Б» - 13 чел.

Класс	Предмет	Количество учащихся, имеющих годовые отметки «4» и «5»
8 «А»	Алгебра	7/43%
	Геометрия	8/50%
8 «Б» зпр	Алгебра	1/8%
	Геометрия	0/0%
<b>Итого</b>	<b>Алгебра</b>	<b>8/28%</b>
	<b>Геометрия</b>	<b>8/28%</b>

Учащиеся 8 «Б» класса с зпр имеют значительные пробелы в знаниях и эти пробелы ликвидируются с большим трудом. Учащиеся данных классов имеют низкую мотивацию, слаборазвитую память, незначительный словарный запас. Недобросовестно готовятся к урокам.

### Результаты усвоения материала по алгебре в течение учебного года в параллели 8-х классах в процентах.

№ п/п	Название темы	Справились всего в %		Справились на «4 и 5» в %	
		8 «А»	8 «Б» ЗПР	8 «А»	8 «Б» ЗПР
1	Входная контрольная работа	82	77	24	8
2	Сумма и разность дробей	78	77	22	0
3	Произведение и деление дробей	83	62	28	0
4	Свойства квадратного корня	72	69	33	8
5	Применение свойств арифметического квадратного корня	78	62	39	8
6	Квадратные уравнения	88	69	24	0
7	Дробные рациональные уравнения	81	77	31	15
8	Свойства числовых неравенств	87	77	25	8
9	Неравенства с одной переменной	88	77	38	15
10	Степень с целым показателем.	88	85	25	23
11	Итоговая контрольная работа	94	77	31	8

Наиболее сложными для усвоения оказался следующий материал: «Свойства квадратного корня», «Применение свойств арифметического квадратного корня», «Дробно-рациональные уравнения». Ученики слабо владеют темой «Тождества сокращенного умножения» (7класс) и затрудняются в приведении дробно рациональных выражений к общему знаменателю и разложении на множители. При решении квадратных уравнений и выражений, содержащих степени допускают вычислительные ошибки, не правильно применяют формулы. Так же испытывают

затруднения при решении текстовых задач и составлению уравнений по тексту. Большинство учащихся считают, уметь решать задачи необязательно.

Особого внимания требуют Ной Артем, Семешко Илья, Сафаров Данил, Микотников Александр.

### **Результаты усвоения материала по геометрии в течение учебного года в параллели 8-х классов в процентах**

№ п/п	Название темы	Справились всего в %		Справились на «4 и 5» в %	
		8 «А»	8 «Б» ЗПР	8 «А»	8 «Б» ЗПР
1	Четырёхугольники	78	69	33	0
2	Площади четырёхугольников	78	62	28	0
3	Подобные треугольники	88	69	12	0
4	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	93	69	25	8
5	Окружность	94	77	25	0
6	Зачет по геометрии за курс 8 класса.	100	85	38	8

По геометрии, обучающиеся 8 класса, недостаточно хорошо владеют теоретической базой, часть учащихся заучивают текст не вникая в суть выученного, при заучивании не делают опоры на чертеж, а потому затрудняются в решении задач по геометрии, затрудняются в составлении чертежа. Учителям, работающим в этих классах, необходимо уделить серьезное внимание восполнению пробелов в знаниях учащихся, на начальном этапе больше внимание уделять решению задач по готовым чертежам, переходя затем к работе над составлением чертежа по тексту задачи.

### **9 класс**

**В 9 «А» и 9 «Б» классах (учителя математики Гавва Н.В., Гладкова Н.Г.)**

на начало года в 9 «А» - 18 чел., 9 «Б» - 9 чел.

на конец учебного года – человек, в 9 «А» - 16 чел., 9 «Б» - 11 чел.

Класс	Предмет	Количество учащихся, имеющих годовые отметки «4» и «5»
9 «А»	Алгебра	2/13%
	Геометрия	2/13%
9 «Б» зпр	Алгебра	2/18%
	Геометрия	1/9%
<b>итого</b>	<b>Алгебра</b>	<b>4/15%</b>
	<b>Геометрия</b>	<b>3/11%</b>

**Результаты усвоения материала по алгебре в течение учебного года  
в 9-х классах в процентах.**

№ п/ п	Название темы	Справились всего в %		Справились на" 4 и 5" в %	
		9 «А»	9 «Б» зпр	9 «А»	9 «Б» зпр
1	Входная контрольная работа.	84	78	17	0
2	Функции и их свойства. Квадратный трехчлен	75	88	13	0
3	Квадратичная функция и ее график	81	73	31	0
4	Уравнения с одной переменной	69	82	13	0
5	Неравенства с одной переменной	63	82	19	0
6	Уравнения и неравенства с двумя переменными	81	91	25	0
7	Арифметическая прогрессия	81	73	19	18
8	Геометрическая прогрессия	75	63	33	9
9	Элементы комбинаторики и теории вероятности	75	100	25	18
10	Итоговая	81	100	25	18

В результате кропотливой планомерной работы большую часть пробелов в знаниях учащихся за предыдущие годы удалось ликвидировать. При изучении алгебры в 9 классе наиболее трудными оказались темы: «Функции и их свойства. Квадратный трехчлен», «Квадратичные неравенства» «Системы уравнений второй степени», «Арифметическая прогрессия», «Геометрическая прогрессия». Решению текстовых задач было уделено немало времени, но получить хорошие результаты не удалось, поскольку учащиеся не считали важным научиться решать задачи. Большинство учащихся, несмотря на запреты учителей, продолжают пользоваться вычислительной техникой.

**Результаты усвоения материала по геометрии в течение учебного года  
в 9-х классах в процентах.**

№ п/п	Название темы	Справились всего в %		Справились на" 4 и 5" в %	
		9 «А»	9 «Б» зпр	9 «А»	9 «Б» зпр
1	Метод координат	69	82	6	0
2	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.	69	82	6	0
3	Длина окружности и площадь круга	69	82	25	0
4	Движение	75	90	25	9
5	итоговый зачет за курс 7-9 класса	100	100	19	9

Наибольшие затруднения вызывала тема «Длина окружности и площадь круга»,

«Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов».

Работа с выпускниками направлена на успешную сдачу ОГЭ и получение возможности дальнейшего обучения вне стен школы.

### Математика

#### Результаты государственной итоговой аттестации за 2018-2021 г.

			всего	на "4 и 5"	всего	на "4 и 5"
9 класс	100%	69%	Не сдавали		100%	27%

#### Результаты государственной итоговой аттестации в 2020 -2021 учебном году.

класс	Вып Чел.	Дата вып	Отметки				Ср балл	Ср отм	Справ.	Кач
			5	4	3	2				
9а огэ	16	27.05 2021	0/0%	3/19%	13/81%	0	10,6	3	16/100 %	3/19%
9б гвэ	6	27.05 2021	3/50%	1/17%	2/33%	0	-	4	6/100%	%4/67
Итого			3/14%	4/18%	15/68 %	0			22/100 %	6/27%

#### Результаты обязательного государственного экзамена

класс	Вып Чел.	Дата вып	Отметки				Ср балл	Ср отм	Справ.	Кач
			5	4	3	2				
9а	16	27.05 2021	0/0%	3/19%	13/81%	0	10,6	3	16/100 %	3/19%

Большинство учащихся справились с экзаменационной работой по математике.

На основном периоде 27.05 2021 7 учащихся из 16 получили неудовлетворительную оценку (Грецкая А., Иванчева Ю., Колесник Е., Кропотова А., Кротова М., Нехорошев А., Харитонов Н.) т.к. к урокам не регулярно не готовились, на занятиях отсиживались.

16.06.2021 учащиеся повторно сдавали экзамен и справились все.

Наиболее сложными оказались задания из практико-ориентированного блока. Большинство учащихся справилось только с первыми двумя заданиями. Практико-ориентированные задачи были введены взаимосвязанным блоком (решение последующих заданий зависит от правильности решения предыдущих заданий). В

базе данных ФИПИ таких заданий было около 10 видов. Для выработки навыка решения таких заданий времени было недостаточно.

Из блока «Алгебра» наиболее сложные задания оказались №12 – задания по формуле, №13- решение неравенства и №14-решение геометрической прогрессии. Эти темы во время обучения попали на период дистанционного обучения, поэтому были недостаточно отработаны.

Из блока «Геометрия» наиболее сложными были задача по теме «Треугольник» и задания на выбор верного утверждения, требуют хорошего знания теории.

**Государственные выпускные экзамены по математике в 2020-2021 учебном году сдавали**

6 девятиклассников.

Из них получили отметки "5"- 3 чел.(50%) - Саримсакова Ж, Соломин Дм., Пушкин , "4"- 1 чел.(17%) -Кустов Р, "3"- 2 чел.(33%)-Лазарев М., Докунов А.

Средняя отметка-4

В экзаменационной работе ГВЭ-9 задания группировались исходя из тематической принадлежности заданий: алгебра, геометрия. Всего 10или 12 заданий. В экзаменационной работе контролировались элементы содержания из следующих разделов математики:

1. Математика. 5-6-е классы;
2. Алгебра. 7-9-е классы;
3. Геометрия. 7-9-е классы;
4. Вероятность и статистика. 7-9-е классы.

Все задания, представленные в работе, базового уровня сложности. Они направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Максимальное количество баллов за всю работу- 10.

### **Результаты всероссийской олимпиады ( школьный этап) в 2020-2021учебном году.**

Класс	5кл	6кл	7кл	8	9	итого
Кол-во	15	10	10	10	5	50
Победители	0	0	2	0	0	2
Призеры	0	0	2	0	0	2

### **Итоги всероссийских проверочных работ по математике в 5-9-х классах в 2020-2021 учебном году.**

В апреле 2020-2021 учебного года состоялись Всероссийские проверочные работы (ВПР) за 2020 -2021 учебный год по математике в 5-8 классах, по физике в 8 классе.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления

образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценка личностных результатов обучения.

Задача: выстраивание индивидуальных образовательных траекторий развития обучающихся.

### **Математика 5 класс: (Гавва Н.В)**

Выполняли работу 29 учащихся.

Максимально набрано 17 баллов из 20 Меновщиковой Александрой.

Три человека не достигли минимального порога: Безлюцкая Самира – 4б, Короткий Петр -2б, Руденко Алена - 2б.

У данных учащихся имеются пробелы знаний за курс начальной школы, кратковременная память, слабые вычислительные навыки, низкий уровень работы, медлительность, не регулярно готовятся к урокам. Данным обучающимся рекомендовано пройти комиссии ТПМПК на 2021-2022 учебный год для обучения в классе ЗПР.

Трое учащихся понизили свои результаты Потапова Вероника, Овчинникова Екатерина, Никитина Дарья. Эти ученицы часто пропускали занятия по болезни, чем вызвано понижение результатов, теоретический материал учат и знают, но им не хватает практики применения правил из-за пропусков занятий. Допускают ошибки по невнимательности

Таблица соответствия годовой отметки и отметки за ВПР

Итоговые отметки за 2019-2020 уч. год. (чел/%) 4 класс			Отметки за ВПР 22.09.21 5 класс ( за 4 класс) Чел./%			отметки за ВПР 02.04.2021 (за 5 класс) чел/%		
5 и 4	3	2	кол-во	5 и 4	2	кол-во	5 и 4	2
22/73%	8/27%	0	30	16/53%	0/0%	29	8/28%	3/10%

В 2019 -2020 уч. году доля обучающихся получивших на ВПР отметки "4" и "5".

Результат по математике ниже годовых отметок на 20%

Получили на ВПР отметки "2": 0, % по итогам учебного года 0%

В 2020-2021 учебном году 02.04.2021 (5 класс)доля обучающихся получивших на ВПР отметки «5» и «4» ниже годовой отметки за 4 класс на 45 % и ниже отметки за ВПР (4 класс) на 25%

Получили за ВПР за 4 класс 22.09.2020 отметку «2» - 0% обучающихся, что соответствует годовой отметке, 02.04.2021 10% обучающихся, что на 10% ниже годовых отметок за 4 класс и на 10% ниже ВПР за 4 класс от 22.09.2020.



## Математика 6 класс:( Учитель Гладкова Н.Г.)

Выполняли работу 40 учащихся из 41.

Бутьянова Ирина на ВПР отсутствовала.

Максимально набраны -13баллов из 15 Дроздик Мариной и Саримсаковой Севинч.

Три человека не достигли минимального порога, что связано с их индивидуальными особенностями.

Сорочан Роман заучивает правила не вникая в их смысл, домашние работы систематически списывает. В классе самостоятельно работать и не хочет, и не может.

Трофименко Виктория, Седельникова Алина имеют пробелы за начальную школу, которые пока устранить не удастся.

Выше перечисленные обучающиеся имеют ослабленные память, внимание, мышление, у них плохо развито умение выделять главные, существенные мысли.

Они не умеют правильно организовать свое учебное время.

С указанными школьниками ведется индивидуальная работа по проверке знания таблицы умножения, компонентов уравнений, действий с десятичными и обыкновенными дробями. Отрабатываются навыки выполнения действий по данным темам.

Не подтвердили отметки на впр Цыпкина А., Космичан К.,Трушкина Г Правила эти обучающиеся знают. Допускают ошибки по невнимательности. Испытывают трудности в решении задач. Работа над вычислительными навыками этих ребят ведется и на уроке, и индивидуально. Проверка домашнего задания проводится в день его выполнения, в дистанционном режиме обсуждаются неверно выполненные задания, далее ученики отыскивают свои ошибки самостоятельно, исправляет их и вновь отправляет учителю на проверку.

Таблица соответствия годовой отметки и отметки за ВПР

2018-2019 уч. год						2019-2020 уч. год			05.10.2020			07.04.2021		
4 класс						5 класс ( впр не проводилось)			6 класс (за 5 класс)			6 класс		
ВПР			Годовая отм.			Годов отм.			ВПР			ВПР		
Кол-во	4 и 5	2	Кол-во	4 и 5	2	Кол-во	4 и 5	2	Кол-во	4 и 5	2	кол	4 и 5	2
52	25ч 48%	0	52	25ч 48%	0	42	16ч 43%	0	42	10ч 24%	4ч 10 %	40	9ч 22,5 %	3ч 7,5 %

Сравнительный анализ годовых отметок за 2018-2019 уч. год и результатов ВПР.

По математике результаты сопоставимы с итоговыми отметками, качество-48 %

В 2019 -2020 уч. году доля обучающихся получивших на ВПР(октябрь ) отметки "4" и "5" ниже итоговых отметок на 19%

Получили на ВПР отметки "2": 4чел./10%, по итогам учебного года 0%

В 2020-2021 учебном году 07.04 2021 (6 класс) доля обучающихся получивших на ВПР отметки "4" и "5" ниже итоговых отметок (5 класс) на 22,5% и ниже результатов ВПР(за5 класс) в октябре 2020 года на 1,5%.

Получили на ВПР за 5 класс 05.10.2020 отметку "2" – 10% обучающихся, что ниже годовых отметок на 10%, 07.04 2021 - 7,5%, что на 7,5% ниже годовых отметок за 5 класс и на 2,5% выше результата ВПР за 5 класс от 05.10. 2020.

### **Математика 7 класс: (учитель Быкова А.В.)**

Выполняли работу 17 учащихся.

Максимально набрано 15 баллов из 19 Рисбаевым Элером.

Один человек не достиг минимального порога: Иванов Дмитрий– 5б.

Иванову Дмитрию за третью четверть 2019-2020 учебного года выставлена отметка «3», за ВПР отметка «2», результат понижен. На протяжении всего учебного периода программный материал усваивает слабо. Отсутствует систематическая подготовка к урокам, не учит правила и алгоритмы. Память кратковременная, темп работы низкий. Самостоятельно работать не может, требуется постоянный контроль и помощь учителя. Не справился с заданиями, содержащими действия с обыкновенными и десятичными дробями, перевода единиц измерения, процентный расчет, построения точки на координатной прямой.

2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год			02.10. 2020			09.04.2021					
5 класс			6 класс ( впр не проводилась)			7 класс (за 6 класс)			7 класс					
ВПР		Годовая отм.	ВПР		Годов отм.	ВПР за 6 класс			ВПР					
Кол-во	4 и 5	2	Кол-во	4 и 5	2	Кол-во	4 и 5	2	Кол-во	4 и 5	2	Кол-во	4 и 5	2
21	6/29 %	0	21	7/33 %	0	19	4/21 %	0	19	4/21%	0	17	5/29%	1/6 %

Сравнительный анализ годовых отметок за 2017-2018 уч. год и результатов ВПР.; (4 класс)

по математике результаты сопоставимы с итоговыми отметками, качество-40 %

Получили на ВПР отметки "2": 0%, по итогам учебного года 0%

Сравнительный анализ годовых отметок за 2018-2019 уч. год и результатов ВПР. (5класс)

По математике результаты ниже по сравнению с итоговыми отметками на 10%, качество-29 %

Получили на ВПР отметки "2": 0 %, по итогам учебного года 0%

Сравнительный анализ годовых отметок за 2019-2020 уч.год и результатов ВПР (6класс)

Сравнительный анализ годовых отметок и результатов ВПР (октябрь) 2020-2021 уч. год. По математике результаты сопоставимы с итоговыми отметками, качество-21 %

Получили на ВПР отметки "2": 0%, по итогам учебного года 0%

Сравнительный анализ годовых отметок и результатов ВПР (апрель) 2020-2021 уч. год.

(7класс)

Получили на ВПР отметку « 4» 29% обучающихся, что на 5% выше отметок за 2019-2020 учебный год. "2" - 6% обучающихся, что ниже отметок за учебный год на 6%.

### Математика 8 класс:(учитель Гавва Н.В.)

Выполняли работу 16 человек.

Максимально набраны -19 баллов из 25 Дроздик Тимур, 16 баллов Сорочан Анастасия

Все учащиеся достигли минимального порога для получения положительной отметки.

Таблица соответствия годовой отметки и отметки за ВПР

2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год			22.09 2020			12.04.2021					
6 класс			7 класс ( впр не проводилось)			8 класс			8 класс					
ВПР		Годовая отм.	Годов отм.		ВПР за 7 класс		ВПР за 8 класс							
Кол-во	4 и 5	2	Кол-во	4 и 5	2	Кол-во	4 и 5	2	Кол-во	4 и 5	2			
21	6/29	0	21	7/33	0	18	8/43%	0	18	8/43%	0	16	5/31	0
	%			%									%	

Сравнительный анализ годовых отметок за 2017-2018 уч.год и результатов ВПР.(5класс)

По математике результаты ВПР выше годовых отметок на 4%, качество-46 %  
Получили на ВПР отметки "2": 0%, по итогам учебного года 0%

Сравнительный анализ годовых отметок за 2018-2019 уч.год и результатов ВПР.(6класс)

По математике результаты ниже по сравнению с итоговыми отметками на 4%, качество-29 %

Получили на ВПР отметки "2": 0%, по итогам учебного года 0%

Сравнительный анализ годовых отметок за 2019-2020 уч.год и результатов ВПР.(7класс)

В 2019 -2020 уч. году результаты ВПР сопоставимы с итоговыми отметками.  
Получили на ВПР отметки "2": 0%, по итогам учебного года 0%

В 2020-2021 учебном году 12.04.2021 за 8 класс результаты по сравнению с

ВПР за курс 7 класса на 12% ниже , отметку «2» получили 0%

### Математика 9 класс: октябрь 2020 г.

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл за работу: 25

Максимум за работу не набрал никто.

Максимально набранный балл – 21б (обучающихся – Сергеева Анастасия),

Не достигли минимального порога – 2 обучающихся (Лазарев Михаил и Саримсакова Жасмина)

Минимальное количество баллов набрали – 3 обучающихся (Сартаков Данил, Хакимов Манучехр, Харитонов Никита)

Данные учащиеся регулярно не готовились к урокам, имеют низкий уровень знаний, у Хакимова имеется языковой барьер.

Таблица соответствия годовой отметки и отметки за ВПР

2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год			15.09 2020			Апрель 2021								
7 класс не проводилась			8 класс ( впр не проводилось)			9 класс											
ВПР			Годовая отм.			ВПР			Годов отм.			ВПР за 8 класс			Не выполняли		
Ко	4 и	2	Кол-	4 и	2	Кол-	4 и 5	2	Кол-	4 и 5	2						
л-во	5		во	5		во			во								
-	-	-	-	-	-	18	4/22 %	0	18	6/33%	2/11 %						

Сравнительный анализ годовых отметок за 2017-2018 уч.год и результатов ВПР.(6класс)

По математике результаты ниже по сравнению с итоговыми отметками на 4%, качество-33 %

Получили на ВПР отметки "2": 0%, по итогам учебного года 0%

Сравнительный анализ годовых отметок за 2018-2019 уч.год и результатов ВПР.(7класс)

ВПР по математике не проводилась

Сравнительный анализ годовых отметок за 2019-2020 уч.год и результатов ВПР.(8класс)

По математике результаты выше по сравнению с итоговыми отметками на 10%, качество-33 %

Получили на ВПР отметки "2": 2/11%, по итогам учебного года 0%

### **Результаты обучения ИНФОРМАТИКЕ в 2020-2021 уч. году**

#### **7-е классы**

Класс	Предмет	Количество учащихся,
-------	---------	----------------------

		<b>имеющих годовые отметки «4» и «5»</b>
7 «А»	Информатика	8/47%
7 «Б» зпр	Информатика	1/9%
<b>Итого</b>	<b>Информатика</b>	<b>9/32%</b>

**Результаты усвоения материала по информатике в течение учебного года в параллели 7-х классов в процентах.**

№ п/п	Название темы	Справились всего в %		Справились на «4» и «5» в %	
		7 «А»	7 «Б» ОВЗ	7 «А»	7 «Б» ОВЗ
1	«Информация и информационные процессы»	100	82	44	0
2	«Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	84	82	37	0
3	«Обработка графической информации»	94	82	35	0
4	«Обработка текстовой информации»	88	72	35	0
5	Итоговая контрольная работа	88	72	35	9

В 7 классе изучаются сложные разделы для восприятия обучающихся. Вследствие чего, в 7 классах наблюдается снижение качественной успеваемости. Это связано с рассмотрением тем информатики, связанных с математикой, требующих от обучающихся хороших вычислительных навыков, знаний формул и умения выражать из формулы одни компоненты через другие. Многие обучающиеся испытывают затруднения при решении текстовых задач:

- на расчет количества информации (текстовой, графической);
- на преобразование информации из одной формы в другую;
- на определение скорости, времени и объема файла передаваемое через заданное соединение;
- на поиск в интернете, с использованием логических операций & и | (решение задачи с применением кругов Эйлера).

Есть пробелы в теоретических знаниях, что говорит о недостаточном уровне домашней подготовки.

**8класс**

Класс	Предмет	Количество учащихся, имеющих годовые отметки «4» и «5»
8 «А»	Информатика	9/56%
8 «Б» зпр	Информатика	0/0%
<b>Итого</b>	<b>Информатика</b>	<b>9/31%</b>

**Результаты усвоения материала по информатике в течение учебного года  
в параллели 8-х классов в процентах.**

№ п/п	Название темы	Справились всего в %		Справились на «4» и «5» в %	
		8 «А»	8 «Б» ЗПР	8 «А»	8 «Б» ЗПР
1.	Входной контроль	94	85	41	0
2.	«Системы счисления»	100	83	47	0
3.	«Математические основы информатики»	94	92	44	0
4	«Основы алгоритмизации»	100	82	50	0
5	«Начала программирования»	100	92	44	0
6	Итоговая контрольная работа	100	92	44	0

В 8 классе рассматриваются более сложные разделы для восприятия обучающихся: математические основы информатики (системы счисления, логические операции, определение значения логического выражения, построение таблиц истинности) и основы алгоритмизации. Решение рассматриваемых текстовых задач требует от обучающихся хороших вычислительных навыков и знаний теоретических основ этих разделов. Поэтому слабые ученики испытывают затруднения. Часть обучающихся небрежно ведут тетради.

В темах «Системы счисления» и «Математические основы информатики» много математических вычислений, преобразований формул. Задачи решаются трудно. В теме «Начала программирования» от обучающихся требовалось написание программ линейного / разветвляющего/ циклического алгоритма на языке Паскаль для математических задач, что вызывает у них затруднения из-за слабых знаний синтаксиса языка и недостаточного времени (для этих обучающихся), отведенного программой на его усвоение.

9 класс

Класс	Предмет	Количество учащихся, имеющих годовые отметки «4» и «5»
9 «А»	Информатика	3/19%
9 «Б» ЗПР	Информатика	1/9%

<b>ИТОГО</b>	Информатика	4/15%
--------------	-------------	-------

**Результаты усвоения материала по информатике в течение учебного года в 9 классе в процентах.**

№ п/п	Название темы	Справилось всего в %		Справились на «4» и «5» в %	
		9 «А»	9 «Б» ЗПР	9 «А»	9 «Б» ЗПР
1	Входной контроль	88	78	2	0
2	«Моделирование и формализация»	88	82	2	9
3	«Алгоритмизация и программирование»	81	81	25	9
4	«Обработка числовой информации»	81	81	31	31
5	«Коммуникационные технологии»	93	90	19	9

Наибольшее количество ошибок учащиеся допускают при решении текстовых задач на нахождение количества информации (текстовой, графической, звуковой, видео), на перевод чисел из одной системы счисления в другую, на расчет по математическим, статистическим функциям в электронной таблице, чтение диаграмм.

Итоговую контрольную работу по информатике в форме ОГЭ писал один учащийся: Валетов Денис. Результат 16 баллов (отметка хорошо). Максимальный балл: 19 баллов.

**Результаты обучения ФИЗИКЕ  
7-е классы**

Класс	Предмет	Количество учащихся, имеющих годовые отметки «4» и «5»
7 «А»	Физика	7/41%
7 «Б» зпр	Физика	0/0%

<b>Итого</b>	<b>Физика</b>	<b>7/25%</b>
--------------	---------------	--------------

### **Результаты усвоения материала по физике в параллели 7 классов**

№ п/п	Название темы	Справились всего в %		Справились на «4» и «5»	
		7 «А»	7 «Б» зпр	7 «А»	7 «Б» зпр
1	Первоначальные сведения о строении вещества	83	81	39	0
2	Механическое движение. Плотность вещества	84	81	26	0
3	Расчет давления твердых тел	71	81	24	0
3	Архимедова сила	82	81	23	9
4	Механическая работа и мощность. Простые механизмы	82	81	35	9
5	Итоговая контрольная работа	88	81	35	9

Начало изучения курса физики приходится на 7 класс. В течение года семиклассники учились оформлять запись условия и решения физических задач, делать вывод в лабораторных работах, определять цену деления приборов. Лучше всего были усвоена тема: «Первоначальные сведения о строения вещества». Это обусловлено тем, что в данных темах практически отсутствуют формулы, нет трудных определений. Материал данных тем легко можно продемонстрировать наглядно.

Самыми трудными стали тема: «Расчет давления», «Архимедова сила». Причины: много формул, математических вычислений.

Анализируя контрольные работы, тесты, лабораторные работы можно отметить следующее:

1. Учащиеся не систематически готовятся к урокам, практически не используют дополнительную литературу.

2. Усвоение материала происходит лучше при выполнении практических или экспериментальных работ, анализа увиденных опытов, если на уроках используется презентация, видеоматериал.

3. Большая часть учащихся хорошо выполняют тесты.

4. Не все учащиеся умеют пользоваться таблицами, справочным материалом.

5. Плохо учат формулы.

6. Не умеют выражать неизвестную физическую величину из формулы.

7. Большую трудность испытывают, когда необходимо применить более одной формулы.

### **Результаты ВПР по физике в 7 А классе**



08.04.2021

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

Максимальный балл за работу: 18

Максимально набранный балл –13б (1 обучающаяся – Сергеева М.),

Минимально набранный балл – 5б (1 человек – Новоселов Д.)

Не достигли минимального порога – 0 обучающихся

Таблица соответствия годовой отметки и отметки за ВПР

2020-2021 уч.год					
7 класс					
Отметки за ВПР 08.04.21 чел./%			Итоговые (годовые) отметка чел./%		
5 и 4	3	2	5 и 4	3	2
5/29%	12/71%	0/0%	-/-%	-/-%	-/-%

### Физика 8-е классы

Класс	Предмет	Количество учащихся, имеющих годовые отметки «4» и «5»
8 «А»	Физика	8/50%
8 «Б» зпр	Физика	0/0%
<b>Итого</b>	<b>Физика</b>	<b>8/28%</b>

### Результаты усвоения материала по физике в параллели 8 классов

№ п/п	Темы	Справились всего в %		Справились на «4 и 5» в %	
		8 «А»	8 «Б» зпр	8 «А»	8 «Б» зпр
1	Входная контрольная работа	100	85	41	0
2	«Тепловые явления»	94	83	39	0
3	«Агрегатные состояния вещества»	83	77	17	0
4	«Электрический ток. Напряжение. Сопротивление. Соединение проводников»	83	77	38	0
5	«Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля Ленца. Конденсатор»	94	85	38	0
6	«Электромагнитные явления»	100	85	25	0
7	Итоговая контрольная работа	100	77	44	0

Качественнее всего были усвоены тема «Тепловые явления» и темы электростатики. Это обусловлено тем, что в этих темах нет трудных понятий. Основные понятия тепловых явлений и тока, свойства тока легко усваиваются, так как по данным темам много лабораторных работ. Но задачи решаются с затруднениями.

Весь материал нагляден.

Самой трудной стала тема: «Агрегатные состояния вещества». Она изучалась

при дистанционной работе с учащимися.

**Результаты ВПР по физике в 8А классе**

09.10.2020

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

Максимальный балл за работу: 18

Максимально набранный балл – 13б (1 обучающийся – Бизюков Д),

Минимально набранный балл – 5б (2 человека – Прокудин Г. и Ушакова

Е.)

Не достигли минимального порога – 0 обучающихся

14.04.2021

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

Максимальный балл за работу: 18

Максимально набранный балл – 10б (1 обучающийся – Дроздик Т.),

Минимально набранный балл – 5б (2 человека – Прокудин Г. и Дровкин И.)

Не достигли минимального порога – 0 обучающихся

Таблица соответствия годовой отметки и отметки за ВПР

2019-2020 уч.год 7 класс				2020-2021 уч.год 8 класс					
ВПР	Итоговые отметки за 2019-2020 уч. год. (чел./%)			Отметки за ВПР 09.10.20 чел./%			Отметки за ВПР 14.04.21 чел./%		
-	5 и 4	3	2	5 и 4	3	2	5 и 4	3	2
-	10/ 56%	8/ 44%	0/ 0%	7/ 39%	11/ 61%	0/ 0%	9/ 56%	7/ 44%	0 /0%

В 2020 -2021 уч. году доля обучающихся получивших на ВПР 09.10.2020 отметки "4" и "5" – 39%.

Результат ВПР по физике ниже годовых отметок за 2019-2020 учебный год на 17%

Получили на ВПР отметки "2" – 0 %; по итогам 2019-2020 учебного года - 0%

В 2020 -2021 уч. году доля обучающихся получивших на ВПР 14.04.2021 отметки "4" и "5" 56%.

Результат ВПР по физике сопоставим с годовыми отметками за 2019-2020 учебный год

Получили на ВПР отметки "2" – 0 %; по итогам 2019-2020 учебного года – 0%

## Физика 9 класс

Класс	Предмет	Количество учащихся, имеющих годовые отметки «4» и «5»
9 «А»	Физика	3/19%
9 «Б» зпр	Физика	0/0%
<b>Итого</b>	<b>Физика</b>	<b>3/11 %</b>

### Результаты усвоения материала по физике в 9 класс

№	Название тема	Справились всего в %		Справились на «4 и 5» в %	
		9 «А»	9 «Б» ЗПР	9 «А»	9 «Б» ЗПР
1	Входная контрольная работа	78	78	6	0
2	Законы взаимодействия и движения тел	81	72	6	0
3	Механические колебания и волны. Звук	81	81	13	9
4	Электромагнитное поле	81	81	13	0
5	Строение атома и атомного ядра	87	81	18	0

Лучше всего были усвоены темы: «Электромагнитное поле», «Строение атома и атомного ядра». Это обусловлено тем, что эти темы частично уже изучались в 7 и 8 классах, последняя тема еще и в курсе «Химия».

Самой трудной стала «Законы динамики». Причина – необходим большой запас знаний по математике (векторы, проекция вектора на оси, решений систем).

**Вывод:**

Одним из самых трудных разделов в курсе физики является «Законы механики». При изучении данного раздела необходимы знания по математике, геометрии.

Самым доступным является раздел «Строение вещества. Тепловые явления». Мало формул, много опытов, наглядных примеров, сопоставление с природными явлениями.

**Результаты всероссийской олимпиады по физике  
(школьный этап)  
в 2020-2021 учебном году.**

Класс	7	8	9	итого
Кол-во	9	13	13	34
Победители	1	1	0	0
Призеры	Сергеева Маргарита	Дроздик Тимур	0	2

На государственную итоговую аттестацию физику никто из учащихся не выбрал.

**Результаты обучения технологии  
5-е классы**

**В 5 «А», «Б», классах (учителя Черцова А.Ю., Вознесенская Н.А.)**  
обучалось:

На начало года – 40 человек, 5 «А»-12 мальчиков, 17 девочек.

5 «Б» - 8 мальчиков, 3 девочки

На конец года – 40 человек, 5 «А»- 12 мальчиков, 17 девочек.

5 «Б» - 8 мальчиков, 3 девочки.

Класс	Предмет	Количество учащихся, имеющих годовые отметки «4» и «5»
5 «А»	Технология (мальчики)	9/75%
	Технология (девочки)	16/94%
	<b>Итого</b>	<b>25/86%</b>
5 «Б»ЗПР	Технология (мальчики)	4/50%
	Технология (девочки)	<b>1/33%</b>
	<b>Итого</b>	<b>5/46%</b>
<b>Итого</b>		<b>30/75%</b>

**Результаты усвоения материала по технологии  
в параллели 5-х классов(мальчики)**

№ п/п	Название тема	Справились всего в %		Справились на «4 и 5» в %	
		5 «А»	5 «Б» зпр	5 «А»	5 «Б» зпр
1	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки.	100	100	96	43

2	Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.	100	100	94	46
3	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	100	100	100	86
4	Введение в проектную деятельность. Технологии исследовательской и опытнической деятельности.	100	100	98	56
5	История развития технологий. Основные технологические понятия.	100	100	100	100
6	Технологии в сфере быта. «Технологии домашнего хозяйства»	100	100	100	100
7	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.	100	100	90	52
8	Итоговая работа	100	100	96	43

Наиболее сложной для обучающихся 5-х классов (мальчики) стала тема:

«Введение в проектную деятельность. Технологии исследовательской и опытнической деятельности», «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов».

Основные затруднения наблюдались в умении применять теоретические знания в практических работах, графически изображать изделия из металлов, делать развертки фигур, сбор и анализ информации при введении в проектную деятельность.

### **Результаты усвоения материала по технологии в параллели 5-х классов (девочки)**

№ п/п	Название тема	Справились всего в %		Справились на «4 и 5» в %	
		5 «А»	5 «Б» зпр	5 «А»	5 «Б» зпр
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. -Мир технологий. -Технологии сельского хозяйства. -Технологии в сфере быта.	100	100	100	45
2	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся. Способы представления технической и технологической информации	100	100	95	35
3	Разработка и изготовление материального продукта. Создание изделий из текстильных материалов с элементами	100	100	87	45

	материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки				
4	Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Технология изготовления швейных изделий. Введение в проектную деятельность. Технологии творческой и опытнической деятельности	100	100	92	40
5	Художественные ремесла. Введение в проектную деятельность. Технологии творческой и опытнической деятельности	100	100	91	42
6	Технологии обработки пищевых продуктов. Введение в проектную деятельность. Технологии творческой и опытнической деятельности	100	100	95	52
7	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.	100	100	100	55
8	Итоговая работа	100	100	98	33

Наиболее сложной для учащихся 5 –х классов (девочки) стал раздел: «Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Технология изготовления швейных изделий». Основные затруднения наблюдались при построении чертежей выкроек изделия

#### 6-е классы

**В 6 «А», «Б», «В» классах (учителя Черцова А.Ю., Вознесенская Н.А.) обучалось:**

На начало года – 54 человека, 6 «А» - 11 мальчиков, 12 девочек.

6 «Б» - 7 мальчиков, 10 девочек

6 «В» - 6 мальчиков, 8 девочек

На конец года – 54 человека, 6 «А»- 11 мальчиков, 12 девочек.

6 «Б» - 7 мальчиков, 10 девочек.

6 «В» - 6 мальчиков, 8 девочек

Класс	Предмет	Количество учащихся, имеющих годовые отметки «4» и «5»
6 «А»	Технология (мальчики)	9/81%
	Технология (девочки)	11/92%
	<b>Итого</b>	<b>20/87%</b>
6 «Б»	Технология (мальчики)	4/57%
	Технология (девочки)	8/80%
	<b>итого</b>	<b>12/71%</b>
6 «В»	Технология (мальчики)	2/33%
	Технология (девочки)	5/63%

	<b>итого</b>	<b>7/50%</b>
<b>Итого</b>		<b>39/72%</b>

**Результаты усвоения материала по технологии  
в параллели 6-х классов (мальчики)**

№ п/п	Название тема	Справились всего в %			Справились на «4 и 5» в %		
		6 «А»	6 «Б»	6«В» ОВЗ	6 «А»	6 «Б»	6 «В» ОВЗ
1	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	100	100	100	100	100	100
2	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.	100	100	100	100	70	65
3	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	100	100	100	100	78	43
4	Введение в проектную деятельность. Технологии исследовательской и опытнической деятельности.	100	100	100	80	45	50
5	Актуальные технологии возведения зданий и сооружений.	100	95	100	80	68	50
6	Технологии в сфере быта. «Технологии домашнего хозяйства»	100	100	100	100	94	70
7	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.	100	100	100	100	80	65
8	Итоговая работа	100	100	100	100	87	50

Наиболее сложной для обучающихся 6-х классов (мальчики) стала тема: «Введение в проектную деятельность» и «Технологии в сфере быта», «Актуальные технологии возведения зданий и сооружений».

Основные затруднения наблюдались в умении обосновать свой выбор темы творческого проекта и подготовить презентацию и защиту, а так же провести самоанализ работ.

**Результаты усвоения материала по технологии  
в параллели 6-х классов (девочки)**

№ п/п	Название тема	Справились всего в %			Справились на «4 и 5» в %		
		6 «А»	6 «Б»	6«В» ОВЗ	6 «А»	6 «Б»	6 «В» ОВЗ
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. -Мир технологий. -Технологии сельского хозяйства.	100	100	100	100	90	50



	-Технологии в сфере быта.						
2	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся. Способы представления технической и технологической информации	100	100	100	92	80	63
3	Разработка и изготовление материального продукта. Создание изделий из текстильных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки	100	100	100	92	70	63
4	Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Технология изготовления швейных изделий. Введение в проектную деятельность. Технологии творческой и опытнической деятельности	100	100	100	84	70	63
5	Художественные ремесла. Введение в проектную деятельность. Технологии творческой и опытнической деятельности	100	100	100	84	80	63
6	Технологии обработки пищевых продуктов. Введение в проектную деятельность. Технологии творческой и опытнической деятельности	100	100	100	100	90	88
7	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.	100	100	100	100	80	63
8	Итоговая работа	100	100	100	92	80	63

Наиболее сложной для учащихся 6-х классов (девочки) стала тема:

«Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Технология изготовления швейных изделий». Затруднения наблюдались в выполнении чертежей выкроек сорочки, в выполнении машинных швов.

Учащиеся 6-х классов успешно освоили раздел «Технологии обработки пищевых продуктов», «Художественные ремесла».

С проектной итоговой работой и ее защитой все ученики справились.

#### 7-е классы

**В 7 «А», «Б» классах (учителя Черцова А.Ю., Вознесенская Н.А.) обучалось:**

На начало года – 28 человек, 7 «А»- 8 мальчиков, 9 девочек.

7 «Б» - 2 мальчиков, 9 девочек

На конец года – 28 человек, 7 «А»- 8 мальчиков, 9 девочек.

7 «Б» - 2 мальчика, 9 девочек.

Класс	Предмет	Количество учащихся, имеющих годовые отметки «4» и «5»
7 «А»	Технология (мальчики)	8/100%
	Технология (девочки)	9/100%
	<b>Итого</b>	<b>17/100%</b>
7 «Б» зпр	Технология (мальчики)	2/100%
	Технология (девочки)	6/67%
	<b>итого</b>	<b>8/73%</b>
<b>Итого</b>		<b>25/89%</b>

**Результаты усвоения материала по технологии  
в параллели 7-х классов (мальчики)**

№ п/п	Название тема	Справились всего в %		Справились на «4 и 5» в %	
		7 «А»	7 «Б» ОВЗ	7 «А»	7 «Б» ОВЗ
1	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	100	100	100	83
2	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.	100	100	100	77
3	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	100	100	100	77
4	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.	100	100	90	83
5	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	100	100	89	100
6	Введение в проектную деятельность. Технологии исследовательской и опытнической деятельности.	100	100	83	75
7	Актуальные и перспективные технологии в области энергетики, информационные технологии, автоматизация производства.	100	100	100	75
8	Технологии в сфере быта. «Технологии домашнего хозяйства»	100	100	89	71
9	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.	100	100	84	75
10	Итоговая работа.	100	100	100	71

У некоторых учеников были заметны затруднения в подготовке электронных презентаций творческих проектов. Не всегда все выполняли домашние самостоятельные задания в виде докладов или сообщений по пройденным темам.

В течение года были изучены все 9 заявленных тем, по каждой выполнены самостоятельные проверочные работы, а так же, выполнены и защищены творческие проекты.

**Результаты усвоения материала по технологии  
в параллели 7-х классов (девочки)**

№ п/п	Название тема	Справились всего в %		Справились на «4 и 5» в %	
		7 «А»	7 «Б» ОВЗ	7 «А»	7 «Б» ОВЗ
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. -Мир технологий. -Технологии сельского хозяйства. -Технологии в сфере быта.	100	100	100	78
2	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся. Способы представления технической и технологической информации	100	100	89	67
3	Разработка и изготовление материального продукта. Создание изделий из текстильных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки	100	100	89	56
4	Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Технология изготовления швейных изделий. Введение в проектную деятельность. Технологии творческой и опытнической деятельности	100	100	100	56
5	Художественные ремесла. Введение в проектную деятельность. Технологии творческой и опытнической деятельности	100	100	100	67
6	Технологии обработки пищевых продуктов. Введение в проектную деятельность. Технологии творческой и опытнической деятельности	100	100	100	67
7	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.	100	100	100	78
8	Итоговая работа	100	100	100	67

Наиболее сложной для учениц 7 класса (девочки) стала тема: «Технологии домашнего хозяйства», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Затруднения встречались при построении чертежа юбки, в изучении последовательности и приемах раскроя поясного швейного изделия.

Учащиеся хорошо справились с выполнением практической части проектной итоговой работой, но наблюдались затруднения в защите работы.

### 8-е классы

**В 8 «А», «Б» классах (учителя Черцова А.Ю., Вознесенская Н.А.) обучалось:**

На начало года – 31 человек, 8 «А»-6 мальчиков, 12 девочек.

8 «Б» - 6 мальчиков, 7 девочек

На конец года – 29 человек, 8 «А»- 6 мальчиков, 10 девочек.

8«Б» - 6 мальчиков, 7 девочек.

Класс	Предмет	Количество учащихся, имеющих годовые отметки «4» и «5»
8 «А»	Технология (мальчики)	6/100%
	Технология (девочки)	10/100%
	<b>Итого</b>	<b>16/100%</b>
8 «Б» ЗПР	Технология (мальчики)	2/33%
	Технология (девочки)	5/71%
	<b>итого</b>	<b>7/54%</b>
<b>Итого</b>	<b>Технология</b>	<b>23/79%</b>

### Результаты усвоения материала по технологии в параллели 8-х классов (мальчики)

№ п/п	Название тема	Справились всего в %		Справились на «4 и 5» в %	
		8 «А»	8 «Б» ЗПР	8 «А»	8 «Б» ЗПР
1	Актуальные и перспективные технологии обработки материалов.	100	100	100	67
2	Эстетика и экология жилища.	100	100	100	100
3	Бюджет семьи.	100	100	100	100
4	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.	100	100	100	46
5	Электротехника. Электромонтажные и сборочные технологии.	100	100	100	100
6	Электрические устройства с элементами автоматики.	100	100	100	42
7	Бытовые электроприборы.	100	100	100	100
8	Основы производства.	100	100	100	72
9	Технологии получения, преобразования и использования энергии.	100	100	71	42
10	Введение в проектную деятельность. «Технологии творческой и опытнической деятельности».	100	100	71	42
11	Социальные технологии.	100	100	100	100
12	Итоговая работа.	100	100	100	48

В 8 «А» классе у мальчиков особых трудностей при изучении новых тем,

выполнении самостоятельных работ, срезов и различных заданий, не возникало. За исключением тем «Технологии получения, преобразования и использования энергии», Введение в проектную деятельность. «Технологии творческой и опытнической деятельности», с помощью практических работ и тестов данные трудности были преодолены. Все ребята успешно справились с программой и выполнили итоговую работу. У девочек, учащихся 8 «А» класса, возникали проблемы в освоении разделов «Электротехника», «Технологии домашнего хозяйства».

В 8 «Б» классе виду психологических особенностей детей, с ними проводилась коррекционная работа, которая включала следующие направления: развитие различных видов мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями), развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Для учеников этого класса было сложно осваивать темы «Электротехника», «Электрические устройства» и «Бытовые приборы». Многие ученики с затруднением могут изобразить простейшую схему электрической цепи. Неохотно самостоятельно изучают новый материал и не выполняют домашнюю работу.

В процессе выполнения практического задания по конструированию и моделированию, выявилась недостаточная степень развития пространственного воображения, абстрактного мышления.

### **Результаты усвоения материала по технологии в параллели 8-х классов (девочки)**

№ п/п	Название тема	Справились всего в %		Справились на «4 и 5» в %	
		8 «А»	8 «Б» ОВЗ	8 «А»	8 «Б» ОВЗ
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. -Мир технологий. -Технологии в сфере быта.	100	100	100	71
2	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся. Персонафицированность действий применения и разработки технологических решений	100	100	93	71
3	Введение в проектную деятельность. «Технологии творческой и опытнической деятельности»	100	100	83	57
4	Построение образовательных траекторий и	100	100	83	86

	планов в области профессионального самоопределения.				
5	Итоговая работа	100	100	83	71

### **Преподавание в классах с задержкой психического развития.**

Преподавание в классах с обучающимися с задержкой психического развития ведется с учетом особенностей контингента обучающихся. Обязательно выделяются опорные знания, усвоение которых должно обеспечить успешное продвижение в изучении предметов. Большое внимание уделяется индивидуальной работе.

Усвоение учебного материала происходит в основном в школе, учащиеся охотно помогают друг другу, старательно работают на уроке. Домашняя подготовка оставляет желать лучшего. Контроль со стороны родителей ослаблен, а в некоторых случаях совсем отсутствует.

На уроках технологии все уроки практически направлены. Не менее 80% рабочего времени отводится на практическую работу.

Практические работы выполняются в полном объеме, часть учащихся могут работать только под контролем учителя и с его помощью.

### **Результаты всероссийской олимпиады по технологии (школьный этап) в 2020-2021 учебном году.**

Класс	5	6	7	8	9	итого
Кол-во	15	10	7	14	8	54
Победители				6	3	9
Призеры				2	2	4

### **Достижения учащихся**

Развитие школьников происходит как на уроках, так и вне уроков. В школе в рамках предметных недель были проведены олимпиады, КВНы, решались нестандартные задачи, выпускались газеты, библиотекарь школы организовала выставку литературы по математике по разделам «Из истории математики», «Математика для любознательных», «Готовься к экзаменам». Аналогичные подборки литературы были и по другим предметам.

Учащиеся 8,9 классов участвовали в олимпиадах школьного и муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников. Все проведенные мероприятия способствуют развитию компетенций учащихся, сплачивают школьников различного возраста, прививают, в некоторой степени, интерес к предметам.

### **по математике:**

Обучающиеся 7 класса «А» Сергеева М., Климочкина Д., Рисбаев Э., Храмцова А. приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне. Призовых мест не заняли. Сергеева Маргарита набрала 40% баллов из 100 возможных.

Обучающиеся 7 класса «А» Сергеева М., Климочкина Д., Рисбаев Э., Пугин К., Храмцова А., и 6 класса «Б» Носкова А., Хазраткулов И., Трушкова Г., Космичан К., Лискова В., приняли участие в олимпиаде «Юный предприниматель и финансовая грамотность» в дистанционном формате на платформе Учи.ру.

Обучающиеся 6 «Б» класса Носкова А., Лискова В. набрали 73 и 78 баллов соответственно из 110 возможных, были отмечены похвальными грамотами.

### **по информатике:**

#### **Конкурсы дети**

«Рисуем на ПК» 02.03.2021 районный этап, Лоикова Софья 6В – 3 место, Голутва Ева 5Б – 5 место

«Мастер публикации» 21.01.2021 районный этап Иванова Мария, Сорочан Анастасия 8А – 5 место

#### **Урок цифры**

14 сентября – 04 октября 2020, «Искусственный интеллект и машинное обучение» обучающиеся 5-9 классов

23 ноября – 13 декабря 2020, «Нейросети и коммуникации» обучающиеся 5-9 классов

8 – 22 февраля 2021, «Приватность в цифровом мире» обучающиеся 5-9 классов

#### **Открытые онлайн-уроки «ПРОЕКТОРИЯ»**

29 марта 2021 - Профессия «Сварщик»

28 апреля 2021 – Профессия «Электромонтажник»

#### **Онлайн-уроки финансовой грамотности (БАНК РОССИИ)**

Подготовка оборудования и помощь в организации (в школе)

«С налогами на ты», 19.03.2021, 8Б, 9Б

«Пять простых правил, чтобы не иметь проблемы с долгами», 19.03.2021, 9А

«Финансовые инструменты и стратегии инвестирования», 16.03.2021, 9А

«С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным», 16.03.2021

#### **Веб-семинары**

Веб-семинар «Контекстные задачи по информатике как средство повышения качества образования», 19.03.2021, Кафедра естественно-научных дисциплин КРИПКиПРО

Веб-семинар «Современные компетенции учителя информатики», 11.12.2020, КРИПКиПРО

Веб-семинар «Изменения ФПУ. Актуальные вопросы преподавания физики», 19.11.2020, КРИПКиПРО, ГКО «Просвещение»

### **Сканирование работ ДТ**

Подготовка оборудования для сканирования, установка ПО, сканирование работ и отправка сканов

28.01.2021, русский язык

02.02.2021, математика

### **ИКТ-мониторинг в 9А, 28 сентября**

Подготовка оборудования, установка ПО, проведение, сбор данных и их отправка

### **СПТ (социально психологическое тестирование обучающихся достигших 14 лет, 7-9 классы)**

Подготовка оборудования, установка ПО, проведение, сбор данных и их отправка

### **Обновление ключей ПО «Первая помощь» и обновление фильтра SkyDNS**

#### **по технологии:**

Дом детского творчества № 2	Великие ученые XX века	Призовое 3 место	8 "А", Дроздик Тимур
Центр детского(юношеского) технического творчества "Меридиан"	Городская техническая олимпиада	Сертификат участника	6 «А», Акулич Ярослав, Сакаев Роман, Николаев Михаил
Центр детского(юношеского) технического творчества "Меридиан"	«Техностарт»	Грамота за участие	6"А", Цыпкина Алена, Саримсакова Севинч, Александрова Софья
Дом детского творчества № 2	«Дорожный знак» на новогодней елке	Сертификат участника	5 "А", Полуэктов Артем
Центр детского(юношеского) технического творчества "Меридиан"	Конкурс «Тайна елочной игрушки»	участие	8 «А» Семешко Илья
Центр детского(юношеского) технического творчества "Меридиан"	городской конкурс на «Космической волне»	Сертификат участника	8А, Дроздик Тимур
МБОУ ДО Центр "Меридиан"	Открытый городской дистанционный конкурс детского технического творчества «Космические профессии»	Участие	8 «А», Дровкин Иван

Важнейшим условием успешности учения является осмысленность и осознанность действий и просто здравый смысл. Привычка к самоконтролю, самопроверке для учащихся не менее важна, чем знание правил и формул. Всегда полезно проверить себя, используя тот или иной подходящий в данной ситуации прием. Учителям необходимо давать не только базовые знания, но и приучать



учащихся к самостоятельности, к умению контролировать свои действия. Учить школьников учиться.

Необходимо сотрудничество с детьми. Если учащихся включать: в самостоятельный процесс, то на определенном этапе сами ученики становятся помощниками и сотрудниками учителя в преподавании. Этому сотрудничеству друг с другом, с учителем школа учит, но как показывают результаты пока еще не достаточно успешно.

-Учителям географии, физики, биологии, математики, обществознания, технологии необходимо систематически обращаться к работе со статистическими данными при изучении различных тем.

-Учителям математики и физике усилить проверку теоретических знаний. Проверять знания теории по геометрии решением задач по готовым чертежам.

- По алгебре видоизменять формулировки к заданиям,

- По геометрии разнообразить расположение фигур.

- Усилить индивидуальную подготовку обучающихся, организовать работу в сменных парах и группах, как во время урочной и, так и внеурочной деятельности

### **Повышение педагогического мастерства учителей ШМО.**

Развиваться необходимо как учащимся, так и учителям. Учитель, который сам не стремится жить в ногу со временем не может полноценно учить других. Свой творческий потенциал учителя школы развивали, участвуя в:

- августовском педагогическом совете;

- посещении уроков коллег;

- подготовке учащихся к олимпиадам и другим различным предметным мероприятиям;

На этапе внедрения ФГОС ООО были предусмотрены разнообразные формы работы с педагогическими кадрами: от курсовой профессиональной переподготовки до дистанционного самообразования по проблемам ФГОС. Учителя посещали семинары и консультации, организованные ИПК г. Новокузнецка; обменивались опытом на внутришкольных мероприятиях

### **Проведены мероприятия ( учителя математики )**

в рамках работы ШМО (математика_Дата	Мероприятия	Ответственные	Результат
	<b>Открытые уроки:</b>		Использование современных образовательных технологий как средство развития творческих способностей обучающихся на уроках. Обмен опытом.
октябрь	Русский язык на уроке математики	Быкова А.В.	
декабрь	Подготовка обучающихся к итоговой аттестации.	Гавва Н.В.	
Февраль	Работа с учебником на уроке математики	Гладкова Н.Г	
	<b>Мастер-классы</b>		Обмен опытом
Март	Устная работа на уроках	Гладкова Н.Г.	

	математики.		
Ноябрь	Информационно-коммуникационные технологии обучения как средство развития творческих способностей обучающихся	Кравец Е.С.	
	<b>Вебинары</b>		Повышение профессиональных компетенций учителя Приняли участие все коллеги ШМО
Январь, февраль, март	Решение задач ОГЭ повышенной трудности по алгебре и геометрии	КРИПКи ПРО	
Март, апрель	Решение задач ОГЭ повышенной трудности по алгебре и геометрии	Издательство Легион	
	Планиметрические задачи на ОГЭ и ЕГЭ профильного уровня по математике	Издательство Легион	
	Предметная неделя: традиции, новации, компетенции	Издательство Просвещение	
	Вебинар «Подготовка педагогов к проведению ВПР»	МАОУ ДПО ИПК г.Новокузнецка	
	Веб-семинар «Лучшие практики подготовки обучающихся к ГИА по математике»;		
	<b>Педсоветы</b> «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»	Выступала Гавва Н.В. и Быкова А.В.	Выявление проблем в обучении.
Февраль	<b>РМО</b> учителей математики	Руководитель РМО, приняла участие Гладкова Н.Г. Гавва Н.В.	Наметили обсуждение результатов ОГЭ и ЕГЭ диагностического тестирования. Обмен опытом по подготовке.
	<b>Публикации</b>		Обмен опытом
сентябрь	КТП и рабочие программы на сайте школы (и другие материалы)		
в течение года	карточки и тесты на сайте Школа 2.0		
	<b>Курсы</b>		Повышение профессиональных компетенций учителя Все учителя ШМО
октябрь	Правила оказания первой помощи пострадавшим	ООО «ЦОТ «Кедр»	
Первое полугодие 2020	Организация деятельности педагогических работников	ООО Центр инновационного образования и воспитания	
	<b>Выступления на заседаниях Шмо.</b>		Обмен опытом

октябрь	Методы дистанционного обучения	Гавва Н.В	
январь	Работа с обучающимися, по развитию творческих способностей.	Быкова А.В., Кравец Е.С.	
апрель	Подготовка к ОГЭ в классах с обучающимися с овз.	Гладкова Н.Г.	
	Эксперт по проверке диагностического тестирования по математике	КОиН	Повышение проф мастерства. Приняла участие Гладкова Н.Г.

### **Вознесенская Н. А. -учитель технологии**

ОУ	ФИО автора	Название материала	Ссылка
Выступление на педсовете	Вознесенская Н.А.	по теме: «Использование оригами в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2019/12/21/ispolzovanie-origami-v-korreksionnoy-rabote-s">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2019/12/21/ispolzovanie-origami-v-korreksionnoy-rabote-s</a>
Размещение на сайте «Инфоурок» материала	Вознесенская Н.А.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Волшебный мир оригами» для учащихся с ОВЗ(ЗПР) 1-4 классов	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2019/12/18/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2019/12/18/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti</a>
Размещение на сайте «Инфоурок» материала	Вознесенская Н.А.	Тест для учащихся 8-9 классов на определение темперамента	<a href="https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/10/test-dlya-uchashchih-sya-8-9-klassov-na-opredelenie">https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/10/test-dlya-uchashchih-sya-8-9-klassov-na-opredelenie</a>
Размещение на сайте «Инфоурок» материала	Вознесенская Н.А.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Прикладное творчество» для учащихся 5-6 классов	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/12/18/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-prikladnoe-tvorchestvo-dlya">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/12/18/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-prikladnoe-tvorchestvo-dlya</a>
Размещение на сайте «Инфоурок» материала	Вознесенская Н.А.	Презентация «Доходы семьи»	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2019/12/22/dohody-semi">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2019/12/22/dohody-semi</a>
Размещение на сайте «Инфоурок» материала	Вознесенская Н.А.	Презентация «Устройство швейной машины»	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2019/12/19/prezentatsiya-ustroystvo-shvey-noy-mashiny">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2019/12/19/prezentatsiya-ustroystvo-shvey-noy-mashiny</a>
Размещение на сайте «Инфоурок»	Вознесенская Н.А.	Рабочая программа по предмету «Технология» для учащихся 5 - 8 классов	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2019/12/18/rabochaya-programma-po-predmetu-">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2019/12/18/rabochaya-programma-po-predmetu-</a>

материала		(девочки)	<a href="#">tehnologiya-5-8-klassy</a>
-----------	--	-----------	--

Черцова А.Ю. – учитель технологии

Мероприятия	Тема	Участие, ОУ
Выступление на пед – совете	«Методы решения творческих задач на уроках технологии»	
Презентация	«Как составить профессиограмму/профилкарту, в чем их ценность»	«Инфоурок»
Конференция	«Мотивация в профессиональном саморазвитии педагога и ученика. Креативность и стартап – культура»	«Инфоурок»
Онлайн – конференция	«Методический день учителей технологии»	«Инфоурок»
Вибинар	«Проектно - исследовательская деятельность – технология личностно – ориентированного развития школьников»	«Просвещение»
Курсы повышения квалификации	«Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС	заочное удостоверение «Ифоурок»
Курсы повышения квалификации	«Дистанционное обучение как современный формат преподавания»	Заочное удостоверение «Инфоурок»

**Кравец Е.С- учитель информатики и физики.**

**Открытые онлайн-уроки «ПРОЕКТОриЯ»**

29 марта 2021 - Профессия «Сварщик»

28 апреля 2021 – Профессия «Электромонтажник»

**Онлайн-уроки финансовой грамотности (БАНК РОССИИ)**

Подготовка оборудования и помощь в организации (в школе)

«С налогами на ты», 19.03.2021, 8Б, 9Б

«Пять простых правил, чтобы не иметь проблемы с долгами», 19.03.2021, 9А

«Финансовые инструменты и стратегии инвестирования», 16.03.2021, 9А

«С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным», 16.03.2021

**Веб-семинары**

Веб-семинар «Контекстные задачи по информатике как средство повышения качества образования», 19.03.2021, Кафедра естественно-научных дисциплин КРИПКиПРО

Веб-семинар «Современные компетенции учителя информатики», 11.12.2020, КРИПКиПРО

Веб-семинар «Изменения ФПУ. Актуальные вопросы преподавания физики», 19.11.2020, КРИПКиПРО, ГКО «Просвещение»

### Сканирование работ ДТ

Подготовка оборудования для сканирования, установка ПО, сканирование работ и отправка сканов

28.01.2021, русский язык

02.02.2021, математика

### ИКТ-мониторинг в 9А, 28 сентября

Подготовка оборудования, установка ПО, проведение, сбор данных и их отправка

### СПТ (социально психологическое тестирование обучающихся достигших 14 лет, 7-9 классы)

Подготовка оборудования, установка ПО, проведение, сбор данных и их отправка

### Обновление ключей ПО «Первая помощь» и обновление фильтра SkyDNS

В основном, поставленные перед методическим объединением, задачи были реализованы. Проведено **5 заседаний МО** согласно плана работы. Знакомились с современными педагогическими технологиями и возможностями повышения педагогического мастерства учителя, обобщался опыт педагогов, обсуждались школьные проблемы и пути их преодоления.

#### **Заседания ШМО**

Дата	Темы заседания	Ответственные	Результат
27.08.20	Обсуждение плана работы ШМО на новый учебный год.	Гладкова Н.Г.	Скорректирован план работы ШМО.
28.10.20	Методы дистанционного обучения. Использование компьютерных технологий в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.	Гавва Н.В. Кравец Е.С	Скорректирована работа с учетом дистанционного обучения и с учетом результатов входных и четвертных контрольных работ.
15.01.21	Итоги полугодия. Работа с обучающимися по развитию творческих способностей.	Гладкова Н.Г. Быкова А.В.	Подведен итог работы школы за первое полугодие. Скорректирован план работы М.О
16.04 21	Результаты впр. Подготовка к итоговой аттестации. Организация обобщающего повторения.	Гладкова Н.Г Гавва Н.В.	Намечены мероприятия по дальнейшему совершенствованию результатов различных проверочных работ.
Июнь	Итоговое. Роль методического объединения в повышении качества обучения.	Гладкова Н.Г.	Обозначены проблемы, выявленные в течение учебного года

В основном, поставленные перед методическим объединением, задачи были реализованы. Проведено **5 заседаний МО** согласно плана работы. Знакомились с современными педагогическими технологиями и возможностями повышения педагогического мастерства учителя, обобщался опыт педагогов, обсуждались школьные проблемы и пути их преодоления.

Вся деятельность школьного методического объединения учителей математики, информатики, физики и технологии велась в тесном сотрудничестве с администрацией школы, районным, городским методическим объединением, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка.

### **Анализ работы МО учителей естественно-географического цикла за 2020-2021 учебный год**

В методическое объединение учителей естественного цикла входит 4 человека, все имеют высшее специальное образование и соответствующие квалификационные категории:

Свердлова И.Н. – учитель биологии и химии, высшая квалификационная категория;

Кавтасьева Н.В. – учитель физической культуры, высшая квалификационная категория;

Усова О.В. – учитель ОБЖ, высшая квалификационная категория;

Боровая Д.Е. – учитель географии, первая квалификационная категория.

Деятельность МО учителей естественно-географического цикла в 2020-2021 учебном году, строилась в соответствии с планом и общешкольной методической темой, а также методической темой МО: «Формирование личностно-профессиональной культуры специалиста: подготовка учителя к реализации ФГОС основного общего образования», отражая работу по реализации задач:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессионализма учителей.
2. Укреплять материально-техническую базу в свете требований ФГОС.
3. Организовывать учебную деятельность учащихся на основе системно-деятельного подхода.
4. Совершенствовать качество урока, внедряя современные образовательные технологии.
5. Совершенствовать систему мониторинга качества образования.
6. Организовывать эффективную подготовку к ГИА по предметам естественно-географического цикла.
7. Работать над достижением личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО естественно-географического цикла направлена на создание условий для развития педагогического мастерства и повышения уровня профессиональной

компетентности учителей, повышения уровня качества знаний обучающихся по предметам, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

### Темы по самообразованию на 2020-2021 учебный год

№ п/п	ФИО	Тема по самообразованию	Сроки выполнения
1	Учитель физической культуры Кавтасьева Н. В.	«Развитие двигательных качеств на уроках физической культуры»	Ноябрь
2	Учитель ОБЖ Усова О. В.	«Формирование универсальных учебных действий на уроках ОБЖ»	Январь
3	Учитель географии Боровая Д. Е.	«Организация самостоятельной работы учащихся через дистанционное обучение как средство формирования регулятивных УУД»	Март
4	Учитель биологии и химии Свердлова И. Н.	«Роль проектной и учебно-исследовательской деятельности в формировании УУД в основной школе»	Март

Согласно учебному плану на изучение биологии и географии в 5-6 классах отводится 1 час в неделю; на биологию в 7 классе 1 час, на географию 2 часа; на географию, химию и биологию в 8 -9 классах – 2 часа в неделю; ОБЖ — 1 час в неделю 8-9 классах; физическую культуру — 2 часа в неделю.

Теоретическая и практическая части образовательных программ выполнены в соответствии с календарно-тематическим планированием и графиком проведения контрольных, практических и лабораторных работ.

По химии часть практических работ проведены демонстрационным методом из-за недостатка материальной базы кабинета химии.

### Показатели выполнения практической части программы по предметам естественно-географического цикла за 2020-2021 учебный год

Предмет	5 «А» класс		6 «А», «Б» классы		7 «А» класс		8 «А» класс		9 «А» класс	
	ср. кач. усп.	абс. усп.	ср. кач. усп.	абс. усп.	ср. кач. усп.	абс. усп.	ср. кач. усп.	абс. усп.	ср. кач. усп.	абс. усп.
Биология	37%	100%	49%/47%	100%/100%	52,5%	99%	67%	100%	40%	100%
Химия	-	-	-	-	-	-	47%	100%	30%	100%
География	50%	97%	43%/50%	97%/95%	58%	97%	72%	98%	47%	92%

### Показатели качественной успеваемости по предметам естественно-

### географического цикла за 2020-2021 учебный год

Предмет	Качественная успеваемость по четвертям				Годовая качественная успеваемость
	I	II	III	IV	
Химия	42,5%	35 %	31%	37.5 %	37,5%
Биология	54.3%	48%	47%	46%	49%
География	64%	51%	46%	49%	50%
ОБЖ	70,5%	72,4%	72,4 %	87%	88%
Физическая культура	98,7%	99,4%	99,4%	99.4%	99.4%

**Таблица сравнительных показателей качественной успеваемости по предметам естественно-географического цикла за последние четыре учебных года**

Предмет	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Химия	52%	47%	44%	37,5%
Биология	61,4%	58%	56%	49%
География	65%	62%	77%	50%
ОБЖ	88%	84%	89%	88%
Физическая культура	Сред.96,7	98.5%	98,5%	99,4%

По географии по сравнению с предыдущим учебным годом качественная успеваемость снизилась на 27% (учитель Боровая Д.Е.),

По биологии (учитель Свердлова И.Н.) качественная успеваемость снизилась на 7%.

По химии (учитель Свердлова И.Н.) качественная успеваемость снизилась на 6,5%.

По ОБЖ (учитель Усова О.В.) качественная успеваемость снизилась на 1%.

По физической культуре Кавтасьева Н.В., качественная успеваемость повысилась на 0,9 %.

В первой четверти учащиеся школы принимали активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Результат: по биологии участников 33, 3 победителя и 9 призёров; по химии участников 10, призёров и победителей нет; по географии участников 10, 1 призёр; по физической культуре участников 110, 6 призёров. Учащиеся 7 «А» класса приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии. Результат: Сергеева М. -53%/17. 5 баллов. Храмцова А. - 47%/15,5 баллов, Климочкина Д. – 28%/9,5 баллов.

В этом учебном году учащиеся школы принимали активное участие в различных соревнованиях и мероприятиях разного уровня:



1. Всероссийская олимпиада школьников «Эколята - молодые защитники природы»: дипломы и сертификаты за участие. Участвовали 6 «Б» и 6 «В»: Девивье, Кокорин, Космичан, Леонтьева В., Леонтьева К., Лискова, Носкова, Пырناзаров, Хазраткулов, Чубынин, Козловская, Лоикова. (Заоч.)

2. Городской конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»: Лоикова София – 3 место, Козловская и Амбруш – сертификаты за участие. (Заоч.)

3. Городская научно-практическая краеведческая конференция «Конюховские чтения»: Дроздик Карина – сертификат участника. (Очное)

4. Городская краеведческая олимпиада, посвященная 300-летию Кузбасса: команда 6А и 6В класса: Александрова, Амбруш, Дроздик, Лоикова, Сакаев – сертификат за участие. (Заоч.)

5. Городской интеллектуальный квест «Культура, природа, этнос», посвященного 300-летию Кузбасса: 5А класс: Оглы, Меновщикова А., Меновщикова М, Окс, Саримсакова, Филенко – грамота и сертификаты участника. (Очн.)

6. Городская эколого-биологическая научно-практическая конференция учащихся: Трофимова П. – 2 место. (Заоч.)

7. Городской заочный конкурс-викторина «Птицы зимой», Амбруш – сертификат участника. (Заоч.)

8. Областная научно-практическая конференция обучающихся «Кузбасская школьная академия наук», Трофимова Полина – сертификат участника. (Заоч.)

9. Олимпиада «Кузбасс-300»: Амбруш, Бессонова, Борошвили, Будник, Касперская, Козловская, Чернявский - участие. (Заоч.)

10. Городской заочный конкурс-викторина «Береги своё здоровье», Дроздик Тимур – сертификат участника.

11. Городской заочный конкурс-викторина «Знатоки перелётных птиц», Сакаев Роман – 2 место.

12. Городские соревнования «Русские сани», 4 класс, грамота участника.

13. Районные соревнования по мини-футболу, 5-6 классы, грамота участника.

14. Районный конкурс «Смотр строя и песни», 6 «А» класс, грамота участника.

15. Районный конкурс «Патриот - Кузбасса», 6-8 классы, грамота участника.

16. Школьный турнир по волейболу и пионерболу, 6-8 классы.

Была проведена неделя биологии, географии и химии.

План недели:

Предмет	Название мероприятия	Класс	Ответственный
География	Игра «Крестики-нолики»	5	Боровая Д. Е.
География	Турнир «Юных географов»	6	Боровая Д.Е.
География	Игра «Большое путешествие по странам мира»	7	Боровая Д.Е.
География	Игра «Аукцион знаний»	8-9	Боровая Д.Е.
Химия	Внеклассное мероприятие «Загадочный мир химии»	8	Свердлова И.Н.
Химия	Внеклассное мероприятие	9	Свердлова И.Н.

	«Химия – наука чудес и превращений»		
Биология	Игра «Загадки природы»	5	Свердлова И.Н.
Биология	Внеклассное мероприятие «Путешествие по стране Флора»	6	Свердлова И.Н.
Биология	Внеклассное мероприятие «Забавные животные»	7	Свердлова И.Н.
Биология	Внеклассное мероприятие «Путешествие на остров здоровья»	8-9	Свердлова И.Н.

**В период** с 11.05.2021 г. – 31.05.2021 г. в соответствии с планом внутришкольного контроля была проведена проверка выполнения государственных образовательных стандартов по программам основного общего образования за 2020 – 2021 учебный год.

**Экспертная группа:** Вахтина Г.А. - зам. директора по УВР;  
Гладкова Н.Г. - руководитель МО;  
Закорецкая А.В. - руководитель МО;  
Свердлова И.Н. - руководитель МО;  
Сергеева Н.В. - руководитель МО.

В ходе проверки были изучены следующие документы:

- 1) классные журналы;
- 2) итоги административных переводных контрольных работ;
- 3) рабочие программы;
- 4) отчеты учителей по выполнению теоретической и практической частей учебных программ;
- 5) осуществлялся контроль объективности выставленных за год отметок.

По итогам контроля можно сделать следующие выводы:

1. Теоретическая и практическая части учебных программ по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме как по содержанию, так и по количеству выданных часов. Нормы контрольных, практических работ выполнены.

2. Контроль за выполнением государственных образовательных стандартов осуществлялся как администрацией, так и учителями-предметниками через контрольные работы и срезы знаний учащихся.

3. Журналы в основном ведутся в соответствии с требованиями. Записи пройденного на уроке материала соответствует записям в календарно-тематическом планировании за исключением перенесенных выходных дней в связи с праздниками по приказу МОиН РФ.

4. Имеются единичные замечания по исправлению отметок, что связано главным образом с невнимательностью педагогов.

## Итоги контрольного среза по географии

### Класс: 5

В процессе изучения раздела: «Гидросфера», учащиеся знакомятся с первоначальными знаниями о Мировом круговороте воды, Мировом океане и его частях, и кровеносной системе Земли, а также приобретают умения пользоваться картой.

**Цель:** систематизация знаний о гидросфере.

**Структура работы:** контрольный срез по географии был представлен в форме теста, охватывающего темы раздела «Гидросфера». Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение данной работы – 15 баллов.

**Критерии оценивания:** Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Проходной балл – «7»

Максимальный первичный балл – «15»

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 5 класса.

Оценка «5» - 91-100%, (14-15 баллов)

Оценка «4» - 71-90 %, (11-13 баллов)

Оценка «3» - 50-70%, (7-10 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (6 и менее баллов)

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнили работу	Справились	На «4» и «5»
5 «А»	Боровая Д.Е.	29	29	29	12
5 «Б»	Боровая Д.Е.	11	11	9	2
		40	40	38/95%	14/35%

**Вывод:** анализ контрольного среза показал, что учащиеся усвоили программный материал по географии, раздела «Гидросфера», но при этом необходимо обратить внимание на такие темы как: «Мировой океан и его части», «Кровеносная система», также уделить внимание работам с картой.

Не справились: Ерохин А., Засядко Н.

**Структура работы:** Годовая контрольная работа по географии была представлена в виде теста, охватывающая темы раздела «Земля во Вселенной», «Облик Земли», «Изображение Земли», «История открытия и освоения Земли», «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера».

**Критерии оценивания:** Задания 1-20: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Проходной балл – «11»

Максимальный первичный балл – «20»

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас 9 класса

Оценка «5» - 97-100%, (20 баллов)  
 Оценка «4» - 71-96 %, (16-19 баллов)  
 Оценка «3» - 50-70%, (11-15 баллов)  
 Оценка «2» - менее 49%, (10 и менее баллов)

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнили работу	Справились	На «4» и «5»
5 «А»	Боровая Д.Е.	29	29	29	15
5 «Б»	Боровая Д.Е.	11	11	11	1
		40	40	40/100%	16/40%

**Вывод:** анализ контрольного среза показал, что учащиеся усвоили программный материал по географии. Но при этом необходимо обратить внимание на такие темы как: «История открытия и освоения Земли», «Литосфера».

### Класс 6

**Структура работы:** срез по разделу: «Атмосфера», где рассматривались темы: «Атмосфера: строение, значение, изучение», «Температура воздуха», «Атмосферное давление. Ветер», «Водяной пар в атмосфере, «Облака и осадки атмосферные», «Погода и климат».

**Цель:** достижение образовательных результатов по теме «Атмосфера».

**Критерии оценивания:** Задания 1-10: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Проходной балл – «6»

Максимальный первичный балл – «10»

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 6 класса.

Оценка «5» - 91-100%, (10 баллов)

Оценка «4» - 71-90 %, (7-9 баллов)

Оценка «3» - 50-70%, (6 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (5 и менее баллов)

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнили работу	Справились	На «4» и «5»
6 «А»	Боровая Д.Е.	23	23	19	13
6 «Б»	Боровая Д.Е.	18	17	16	10
6 «В»	Боровая Д.Е.	14	12	12	5
		55	52	47/90%	18/35%

**Вывод:** анализ контрольного среза показал, что учащиеся усвоили программный материал по географии, раздела «Гидросфера», но при этом необходимо обратить внимание на такие темы как: «Погода и климат», «Атмосферное давление. Ветер», в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок.

Не справились: Акулич, Колесников, Памешкин, Саидмерзоева, Селиванов.

**Структура работы:** **Годовой тест**, где рассматривались разделы: «Виды изображений поверхности Земли», «Строение Земли», «Земные оболочки», «Население Земли».

**Цель:** достижение образовательных результатов.

**Критерии оценивания:** **Тест.** Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Проходной балл – «7»

Максимальный первичный балл – «15»

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 5 класса.

Оценка «5» - 91-100%, (14-15 баллов)

Оценка «4» - 71-90 %, (11-13 баллов)

Оценка «3» - 50-70%, (7-10 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (6 и менее баллов)

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнили работу	Справились	На «4» и «5»
6 «А»	Боровая Д.Е.	23	23	21	9
6 «Б»	Боровая Д.Е.	18	17	17	8
6 «В»	Боровая Д.Е.	14	12	11	3
		55	52	49/94%	20/38%

**Вывод:** анализ контрольного среза показал, что учащиеся усвоили программный материал по географии. Необходимо обратить внимание на такие разделы как: «Виды изображений поверхности Земли», «Земные оболочки», где учащиеся допустили наибольшее количество ошибок.

Не справились: Помешкин, Саидмерзоева, Холмогоров, Бессонова.

### Класс 7

**Структура работы:** контрольный тест по теме: «Евразия», где рассматривались темы: «ГП Евразии. Отечественные имена на карте Евразии», «Рельеф», «Климат», «Внутренние воды», «Природные зоны», «Население и политическая карта».

**Цель:** систематизация знаний и навыки работы с географическими картами, закрепление материала по данной теме.

**Критерии оценивания:** Задания 1-20: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Проходной балл – «11»

Максимальный первичный балл – «20»

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас

Оценка «5» - 97-100%, (20 баллов)

Оценка «4» - 71-96 %, (16-19 баллов)

Оценка «3» - 50-70%, (11-15 баллов)  
 Оценка «2» - менее 49%, (10 и менее баллов)

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнили работу	Справились	На «4» и «5»
7 «А»	Боровая Д.Е.	17	17	17	10
7 «Б»	Боровая Д.Е.	11	10	10	3
		28	27	27/100%	13/48%

**Вывод:** анализ контрольного среза показал, что учащиеся усвоили программный материал по географии, раздела «Евразия», но при этом необходимо обратить внимание на такую тему как: «Климат», «Население», уделить внимание работам с тестовыми заданиями.

**Структура работы:** Годовая контрольная работа. Контрольный тест. По разделу «Материки и океаны».

**Цель:** систематизация знаний и навыки работы с географическими картами, закрепление материала по данной теме.

**Критерии оценивания:** Задания 1-20: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Проходной балл – «11»

Максимальный первичный балл – «20»

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас

Оценка «5» - 97-100%, (20 баллов)

Оценка «4» - 71-96 %, (16-19 баллов)

Оценка «3» - 50-70%, (11-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (10 и менее баллов)

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнили работу	Справились	На «4» и «5»
7 «А»	Боровая Д.Е.	17	17	17	11
7 «Б»	Боровая Д.Е.	11	10	10	3
		28	27	27/100%	14/52%

**Вывод:** анализ контрольного среза показал, что учащиеся усвоили программный материал по разделу «Материки и океаны».

## 8 класс

**Структура работы:** контрольный тест по разделу ««Природные комплексы России»», где рассматривались темы: «Разнообразие природных комплексов России», «Природа регионов России».

**Цель:** повторить и обобщить пройденный материал по данной теме.

**Критерии оценивания:** Задания 1-20: за правильный ответ на каждое задание

ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Проходной балл – «11»

Максимальный первичный балл – «20»

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас

Оценка «5» - 97-100%, (20 баллов)

Оценка «4» - 71-96 %, (16-19 баллов)

Оценка «3» - 50-70%, (11-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (10 и менее баллов)

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнили работу	Справились	На «4» и «5»
8 «А»	Боровая Д.Е.	16	16	16	11
8 «Б»	Боровая Д.Е.	13	13	13	6
		29	29	29/100%	17/59%

**Вывод:** анализ контрольного среза показал, что учащиеся усвоили программный материал по географии. Необходимо обратить внимание на такую тему как: «Разнообразие природных комплексов России», в которой допустили наибольшее количество ошибок.

**Структура работы: Годовая контрольная работа по разделам:**

«Особенности природы и природные ресурсы России», «Природные комплексы России».

**Цель:** повторить и обобщить пройденный материал по данной теме.

**Критерии оценивания:** Задания 1-20: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Проходной балл – «11»

Максимальный первичный балл – «20»

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас

Оценка «5» - 97-100%, (20 баллов)

Оценка «4» - 71-96 %, (16-19 баллов)

Оценка «3» - 50-70%, (11-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (10 и менее баллов)

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнили работу	Справились	На «4» и «5»
8 «А»	Боровая Д.Е.	16	16	16	11
8 «Б»	Боровая Д.Е.	13	13	13	5
		29	29	29/100%	16/55%

**Вывод:** анализ контрольного среза показал, что учащиеся усвоили

программный материал по географии. Необходимо обратить внимание на раздел «Природные комплексы России», в котором учащиеся допустили наибольшее количество ошибок.

**Класс: 9**

**Структура работы:** контрольный тест по теме: «Урал».

**Цель:** повторение, закрепление и контроль знаний, умений по изученной теме.

**Критерии оценивания:** Задания 1-20: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Проходной балл – «11»

Максимальный первичный балл – «20»

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас 9 класса

Оценка «5» - 97-100%, (20 баллов)

Оценка «4» - 71-96 %, (16-19 баллов)

Оценка «3» - 50-70%, (11-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (10 и менее баллов)

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнили работу	Справились	На «4» и «5»
9 «А»	Боровая Д.Е.	16	16	16	8
9 «Б»		11	11	11	5
		27	27	27/100%	13/48%

**Вывод:** анализ контрольного среза показал, что учащиеся усвоили программный материал по теме «Урал».

**Структура работы: Обобщение знаний по курсу: годовая контрольная работа.**

**Цель:** повторение, закрепление и контроль знаний, умений по курсу.

**Критерии оценивания:** Задания 1-20: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Проходной балл – «11»

Максимальный первичный балл – «20»

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас 9 класса

Оценка «5» - 97-100%, (20 баллов)

Оценка «4» - 71-96 %, (16-19 баллов)

Оценка «3» - 50-70%, (11-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (10 и менее баллов)

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по	Кол-во учащихся	Справились	На «4» и «5»
-------	---------	--------------------	-----------------	------------	--------------



		списку	выполнили работу		
9 «А»	Боровая Д.Е.	16	16	16	9
9 «Б»		11	11	11	5
		27	27	27/100%	14/52%

**Вывод:** анализ контрольного среза показал, что учащиеся освоили программный материал по географии.

### Итоги контрольного среза по биологии

#### Контрольный срез по биологии в 5 классах

Тема: «Жизнь организмов на планете Земля», «Человек на планете Земля»

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнили работу	Отметки				Справились	На «4» и «5»
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	29	29	0	14	15	-	100%	48%
5 «Б»	11	11	0	1	9	-	100%	9%

#### Анализ ошибок по элементам содержания контрольного среза

№	Элементы содержания, проверяемые контрольным срезом	Справились	
		5 «А»	5 «Б»
1	Природные сообщества. Природные зоны России.	48%	29%
2	Жизнь организмов на разных материках.	57%	39%
3	Жизнь организмов в морях и океанах.	51%	37%
4	Как появился человек на Земле. Как человек изменил Землю. Важность охраны живого мира планеты.	59%	39%

#### Рекомендации:

1. Учителю проанализировать результаты среза, спланировать работу над типичными ошибками, допущенными учащимися.

2. Организовать со слабоуспевающими учащимися индивидуальную работу, направленную на ликвидацию пробелов:

5 «А»: Грачёва, Шашок, Короткий П., Быковская З., Козловская П.

5 «Б»: Ерохин А., Леонтьев К., Шеренгин Д.

#### Итоги контрольного среза по биологии в 6 классах

Тема: «Многообразие и развитие растительного мира», «Природные сообщества»

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнили работу	Отметки				Справились	На «4» и «5»
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	23	23	3	8	12	-	100%	48%
6 «Б»	18	17	1	7	9	-	100%	47%
6 «В»	14	14	-	2	12	-	100%	14%

### Анализ ошибок по элементам содержания контрольного среза

№	Элементы содержания, проверяемые контрольным срезом	Справились		
		6 «А»	6 «Б»	6 «В»
1	Семейства класса Двудольные.	62%	59%	37%
2	Семейства класса Однодольные.	65%	62%	39%
3	История развития растительного мира.	53%	51%	35%
4	Разнообразие и происхождение культурных растений.	69%	65%	38%
5	Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.	58%	54%	34%
6	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	67%	65%	41%
7	Смена природных сообществ и её причина.	61%	60%	38%

#### Рекомендации:

1. Учителю проанализировать результаты среза, спланировать работу над типичными ошибками, допущенными учащимися.

2. Организовать со слабоуспевающими учащимися индивидуальную работу, направленную на ликвидацию пробелов:

6 «А»: Помешкин Н., Саидмерзоева С., Холмогоров М., Сорочан Р., Орфаниди В.

6 «Б»: Трофименко В., Седельникова А. Леонтьева К., Леонтьева В.

6 «В»: Бессонова А., Будник А., Соколова Р., Халиков У., Боронов С.

### Итоги контрольного среза по биологии в 7 классах

Тема: «Тип Хордовые. Бесчерепные животные», «Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы», «Класс Земноводные», «Класс Пресмыкающиеся», «Класс Птицы», «Класс Млекопитающие». «Многообразие и особенности строения и происхождения вирусов».

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнили работу	Отметки				Справились	На «4» и «5»
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	17	17	1	6	10	-	100%	41%
7 «Б»	11	10	-	3	7	-	100%	30%

### Анализ ошибок по элементам содержания

## контрольного среза

№	Элементы содержания, проверяемые контрольным срезом	Справились	
		7 «А»	7 «Б»
1	Общая характеристика типа Хордовые, Подтипа Бесчерепные.	54%	47%
2	Общая характеристика Подтипа Позвоночные, Надкласса Рыбы.	55%	43%
3	Общая характеристика земноводных, их многообразие.	58%	46%
4	Общая характеристика пресмыкающихся, их многообразие.	63%	48%
5	Общая характеристика птиц. Экологические группы птиц.	66%	50%
6	Общая характеристика млекопитающих, их многообразие.	68%	53%
7	Многообразие и особенности строения, происхождение вирусов.	54%	47%

### Рекомендации:

1. Учителю проанализировать результаты среза, спланировать работу над типичными ошибками, допущенными учащимися.

2. Организовать со слабоуспевающими учащимися индивидуальную работу, направленную на ликвидацию пробелов:

7 «А»: Иванов Д., Новоселов Д., Денисов В.

7 «Б»: Репина А., Филипенко М., Терехина Т., Мирзаева М.

## Итоги контрольного среза по биологии в 8 классах

Тема: «Выделение», «Покровы тела», «Дыхание», «Размножение и развитие», «Высшая нервная деятельность», «Человек и его здоровье».

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнили работу	Отметки				Справились	На «4» и «5»
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	16	16	2	7	7	-	100%	56%
8 «Б»	13	13	-	3	10	-	100%	23%

## Анализ ошибок по элементам содержания контрольного среза

№	Элементы содержания, проверяемые контрольным срезом	Справились	
		8 «А»	8 «Б»
1	Органы выделения. Строение и функции почек.	55%	39%
2	Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции организма.	68%	51%
3	Развитие человека. Возрастные процессы.	66%	49%
4	Рефлекторная деятельность нервной системы. Виды рефлексов. Торможение.	62%	39%
5	Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Типы нервной системы.	65%	46%
6	Факторы, влияющие на здоровье. Вредные привычки.	69%	49%
7	Заболевания человека. Оказание первой доврачебной помощи.	63%	39%

### Рекомендации:

1. Учителю проанализировать результаты среза, спланировать работу над типичными ошибками, допущенными учащимися.

2. Организовать со слабоуспевающими учащимися индивидуальную работу,

направленную на ликвидацию пробелов:

8 «А»: Ной А.

8 «Б»: Микотников А., Федоров Н., Васильев А., Терехина Е., Семешко И.

### Итоги контрольного среза по биологии в 9 классе

Тема: «Возникновение жизни на Земле», «Развитие жизни на Земле», «Биосфера, её структура и функции», «Биосфера и человек».

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнили работу	Отметки				Справились	На «4» и «5»
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	16	16	1	5	10	-	100%	37,5%
9 «Б»	11	11	-	4	7	-	100%	36%

### Анализ ошибок по элементам содержания контрольного среза

№	Элементы содержания, проверяемые контрольным срезом	Справились	
		9 «А»	9 «Б»
1	Современные представления о возникновении жизни.	45%	38%
2	Развитие жизни на Земле. Происхождение человека.	51%	45%
3	Структура биосферы. Круговорот веществ.	55%	44%
4	История формирования природных сообществ живых организмов. Биогeoценозы и биоценозы.	52%	46%
5	Абиотические факторы среды.	52%	45%
6	Биотические факторы среды. Типы связей между организмами в биоценозах.	59%	48%
7	Природные ресурсы и их использование. Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды.	56%	51%

#### Рекомендации:

1. Учителю проанализировать результаты среза, спланировать работу над типичными ошибками, допущенными учащимися.

2. Организовать со слабоуспевающими учащимися индивидуальную работу, направленную на ликвидацию пробелов:

9 «А»: Сартаков Д., Смелый В., Харитонов Н., Трофименко Г.

9 «Б»: Калинин И., Кустов Р., Докунов А., Шашок Д.

### Итоги контрольной работы по химии в 8 классах

Контрольная работа по темам: «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома» и «Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции»

Дата проведения: 8 «А» 27.05.2021; 8 «Б» 26.05.2021

Класс	Кол-во	Кол-во учащихся	Отметки	Справились	На «4»
-------	--------	-----------------	---------	------------	--------

			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	16	16	1	7	10	-	100%	50%
8 «Б»	13	13	-	2	11	-	100%	15%

### Анализ ошибок по элементам содержания контрольной работы

№	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе	Справились	
		8 «А»	8 «Б»
1	Строение атомов. Строение электронных оболочек атомов.	68%	47%
2	Виды химических связей.	57%	38%
3	Правила расчёта степеней окисления по формулам химических соединений.	61%	46%
4	Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.	55%	38%

#### Рекомендации:

1. Учителю проанализировать результаты среза, спланировать работу над типичными ошибками, допущенными учащимися.

2. Организовать со слабоуспевающими учащимися индивидуальную работу, направленную на ликвидацию пробелов:

8 «А»: Ной А.

8 «Б»: Микотников А., Федоров Н., Васильев А., Терехина Е.

### Итоги контрольного среза по химии в 9 классе

Контрольная работа по теме: «Металлы и их соединения»

Дата проведения: 9 «А» 23. 04. 2021, 9 «Б» 23.04. 2021

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнили работу	Отметки				Справились	На «4» и «5»
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	16	16	-	4	12	-	100%	25%
9 «Б»	11	11	-	-	11	-	100%	0%

### Анализ ошибок по элементам содержания Контрольной работы

№	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе	Справились	
		9 «А»	9 «Б»
1	Написание окислительно-восстановительных реакций	50%	43%
2	Написание уравнений химических реакций, с помощью которых осуществляются превращения веществ	52%	40%
3	Расстановка коэффициентов методом электронного баланса	57%	44%
4	Определение окислителя и восстановителя	56%	42%

#### Рекомендации:

1. Учителю проанализировать результаты среза, спланировать работу над

типичными ошибками, допущенными учащимися.

2. Организовать со слабоуспевающими учащимися индивидуальную работу, направленную на ликвидацию пробелов:

9 «А»: Сартаков Д., Смелый В., Харитонов Н., Трофименко Г.

9 «Б»: Калинин И., Кустов Р., Докунов А., Шашок Д.

«Физическая культура». Учебные программы выполнены в полном объеме по содержанию и по количеству выданных часов.

Учебные программы по ОБЖ во всех классах выполнены в полном объеме.

**Рекомендации:**

Учителям-предметникам повысить качество обучения через индивидуальную работу с учащимися, формирование ключевых компетенций на основе использования методов активного обучения.

Систематически практиковать учащихся 7-9 классов в выполнении заданий, приближенных к требованиям ГИА.

В 4 четверти прошли ВПР по биологии и географии.

**Результаты ВПР и итоговые отметки обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» за три учебных года**

**8 класс**

Учебный год	2017-2018 5 класс					2018-2019 6 «А», 6 «Б» классы					2019-2020 ВПР не проводились 7 «А» класс			2020-2021 (06.10. 2020 – биология) 8 «А» класс					2020-2021 (15.04 2021 – география) 8 «А» класс				
	ВПР			Итоговая отметка (3 четверть)		ВПР			Итоговая отметка (3 четверть)		Количество обучающихся	Годовая отметка		ВПР за 7 класс			Годовая отметка		ВПР за 8 класс			Итоговая отметка (3 четверть)	
	Кол-во обучающихся	«4»	«2»	«4»	«2»	Кол-во обучающихся	«4»	«2»	«4»	«2»		«4»	«2»	Кол-во обучающихся	«4»	«2»	«4»	«2»	Кол-во обучающихся	«4»	«2»	«4»	«2»
Биология	24	13 / 54 %	0/0 %	20 / 83 %	0/0 %	31	15/ 48%	1/3 %	18 / 58 %	0/0 %	18	14/7 8%	0/0 %	18	15 / 83 %	0/0 %	14/7 8%	0/0 %	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	32	15/4 7%	0/0 %	22 / 69 %	0/0 %	18	12/6 7%	0/0 %	18	5/ 28 %	0/ %	12/6 7%	0/0 %	16	12 / 75 %	0/0 %	13/ 81 %	0/0 %

**Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) и итоговых отметок обучающихся 8 классов показал:**

- в 2017 -2018 уч.г. доля обучающихся, получивших за ВПР по биологии отметки «4» и «5» составила 54%, в сравнении с итоговыми отметками качество ниже на 29%:

получили за ВПР отметку «2»:

по биологии 0%;

получили итоговую отметку «2»:

по биологии 0%.

- в 2018 -2019 уч.г. доля обучающихся, получивших за ВПР по биологии отметки «4» и «5» составила 48%, в сравнении с итоговыми отметками качество ниже на 10%; доля обучающихся, получивших по географии отметки «4» и «5» составила 47%, в сравнении с итоговыми отметками качество ниже на 22%:

получили за ВПР отметку «2»:

по биологии 3%;

по географии 0%;

получили итоговую отметку «2»:

по биологии 0%;

по географии 0%.

- в 2019 - 2020 уч.г. ВПР не проводилось.

- в 2020 - 2021 уч.г. (06.10 2020) доля обучающихся, получивших за ВПР по биологии отметки «4» и «5» составила 83%, в сравнении с итоговыми отметками качество выше на 5%; доля обучающихся, получивших на ВПР по географии отметки «4» и «5» составила 28%, в сравнении с итоговыми отметками качество ниже на 39%:

получили за ВПР отметку «2»:

по биологии 0%;

по географии 0%;

получили годовую отметку «2»:

по биологии 0%;

по географии 0%.

- 2020 – 2021 уч.г. (15.04.2021) доля обучающихся, получивших за ВПР по географии отметки «4» и «5» составила 75 %, в сравнении с итоговыми отметками качество ниже на 6%:

получили за ВПР отметку «2»:

по географии 0%;

получили итоговую отметку «2»:

по географии 0%.

Учебный год	2018-2019 5 класс					2019-2020 ВПР не проводились 6 «А» класс			2020-2021 (07.10.2020 - биология) 7 «А» класс					2020-2021 (07.04.2021 - биология), (12.04.2021 – география) 7 «А» класс				
	Показатели, учебный предмет		ВПР		Итоговая отметка (3 четверть)		Количество	Годовая отметка		ВПР за 6 класс		Годовая отметка		ВПР за 7 класс		Итоговая отметка (3 четверть)		
Количество	«4»	«2»	«4»	«2»	-	«4»		«2»	Количество	«4»	«2»	«4»	«2»	Количество	«4»	«2»	«4»	«2»
Биология	29	11/3 8%	0/0 %	13/4 5%	0/0 %	19	10/5 3%	0/0 %	19	11/5 8%	0/0 %	10/5 3%	0/0 %	17	7/4 1%	0/0 %	7/4 1%	0/0 %
География	-	-	-	-	-	19	15/7 9%	0/0 %	19	9/47 %	0/0 %	15/7 9%	0/0 %	17	9/5 3%	0/0 %	9/53 %	0/0 %

**Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) и итоговых отметок обучающихся 7 классов показал:**

- в 2018 – 2019 уч.г. доля обучающихся, получивших за ВПР по биологии отметки «4» и «5» составила 38%, в сравнении с итоговыми отметками качество ниже на 7 %:

получил за ВПР отметку «2»:

по биологии 0%;

получили итоговую отметку «2»:

по биологии 0%.

- в 2019-2020 уч. г. ВПР не проводились

- в 2020 -2021 уч.г. (07.10.2020 – биология) доля обучающихся, получивших на ВПР по биологии отметки «4» и «5» составила 58%, в сравнении с итоговыми отметками качество выше на 5%;

доля обучающихся, получивших за ВПР по географии отметки «4» и «5» составила 47%, в сравнении с итоговыми отметками качество ниже на 32%:

получили на ВПР отметку «2»:

по биологии 0%;

по географии 0%

получили годовую отметку «2»:

по биологии 0%;

по географии 0%;

- 2020 -2021 уч. г. (07.04.2021 – биология, 12.04 2021 – география) доля



обучающихся, получивших на ВПР по биологии отметки «4» и «5» составила 41%, результаты сопоставимы с итоговыми отметками;

доля обучающихся, получивших на ВПР по географии отметки «4» и «5» составила 53 %, результаты сопоставимы с итоговыми отметками:

получили за ВПР отметку «2»:

по биологии 0%;

по географии 0%

получили итоговую отметку «2»:

по биологии 0%;

по географии 0%.

6 класс

Учебный год	2019-2020 ВПР не проводилось 5 «А», 5 «Б» классы			2020-2021 (01.10.2020) 6 «А», 6 «Б» классы					2020-2021 (13.04.2021 - биология) 6 «А», (13.04.2021 – география) 6 «Б» класс				
	Показатель и, учебный предмет	Кол-во обучающихся	Итоговая отметка (3 четверть) «4» и «5»	ВПР за 5 класс			Годовая отметка		ВПР за 6 класс			Итоговая отметка (3 четверть)	
				Кол-во обучающихся	«4» и «5»	«2»	«4» и «5»	«2»	Кол-во обучающихся	«4» и «5»	«2»	«4» и «5»	«2»
Биология	42	27/64 %	0/0 %	42	25/59,5 %	0/0 %	27/64 %	0/0 %	23 6 «А»	11/48 %	0/0 %	11/48 %	0/0 %
География	-	-	-	-	-	-	-	-	17 6 «Б»	10/59%	0/0 %	10/59%	0/0 %

### **Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) и итоговых отметок обучающихся 6 классов показал:**

- в 2019-2020 уч. г. ВПР не проводились.

- в 2020 -2021 уч.г. (01.10.2020) доля обучающихся, получивших на ВПР по биологии отметки «4» и «5» составила 59,5%: в сравнении с итоговыми отметками качество ниже на 4,5%;

получили на ВПР отметку «2»:

по биологии 0%;

получили годовую отметку «2»:

по биологии 0%.

- в 2020 -2021 уч.г. (13.04.2021 – биология, 13.04 2021 - география) доля обучающихся, получивших на ВПР по биологии отметки «4» и «5» составила 48 %, результат сопоставим с итоговыми отметками;

доля обучающихся, получивших на ВПР по географии отметки «4» и «5» составила 59%, результаты сопоставимы с итоговыми отметками:

получили за ВПР отметку «2»:  
 по биологии 0%;  
 по географии 0%;  
 получили итоговую отметку «2»:  
 по биологии 0%;  
 по географии 0%.

### 5 класс

Учебный год	2020-2021 (24.09.2020) 5 «А» класс					2020-2021 (06.04.2021) 5 «А» класс				
	ВПР за 4 класс			Годовая отметка		ВПР за 5 класс			Отметка за 3 четверть	
Показатели, учебный предмет	Кол- во об-ся	«4» и «5»	«2»	«4» и «5»	«2»	Кол- во об-ся	«4» и «5»	«2»	«4» и «5»	«2»
Биология	30	23/77%	0/0%	26/86%	0/0%	29	15/52%	0/0%	13/45%	0/0%
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### **Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) и итоговых отметок обучающихся 5 классов показал:**

- в 2020 - 2021 уч.г. (24.09.2020) доля обучающихся, получивших на ВПР по биологии отметки «4» и «5» составила 77%, в сравнении с итоговыми отметками качество ниже на 9%;

получили на ВПР отметку «2»:  
 по биологии 0%;  
 получили годовую отметку «2»:  
 по биологии 0%.

- в 2020 - 2021 уч.г. (06.04.2021) доля обучающихся, получивших на ВПР по биологии отметки «4» и «5» составила 52%, в сравнении с итоговыми отметками качество выше на 7 %;

получили на ВПР отметку «2»:  
 по биологии 0%;  
 получили итоговую отметку «2»:  
 по биологии 0%.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работ (ВПР) по биологии:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо

замотивированных на учебную деятельность.

4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем.

5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где необходимо проводить логические рассуждения и умозаключения.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работ (ВПР) по географии:**

- систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии;

- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;

- проводить в 6-м, 7-м и 8-м классе в качестве обязательных практические работы, включенные в перечень рекомендованных в примерную основную образовательную программу основного общего образования, такие, как: «Определение направлений и расстояний», «Определение географических координат», «Изучение причинно-следственных связей различных географических процессов и явлений», «Работа с графическими и статистическими данными: анализ климатограмм, статистических данных и пр.»;

- совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учётом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР, использовать комплексные задания в практике работы учителя географии;

- систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам диагностики образовательных результатов по географии;

- ежегодно изучать демоверсию и описание Всероссийской проверочной работы по географии.

Анализ результатов ВПР по географии и биологии позволяет сделать вывод о том, что проверочные работы в 5, 6, 7 и 8 классах по географии и биологии выполнены всеми учащимися, почти у всех учащихся полученные отметки соответствуют и годовым отметкам.

С ВПР по географии справилось 50 учащихся, что составляет 100%. Качество выполнения в 6 «Б» классе – 69%, 7 «А» классе – 59%, в 8 «А» классе – 88%. Средняя оценка «4».

Можно сделать вывод о несформированности метапредметных результатов, поскольку учащиеся испытывают затруднения при работе с картой, текстом, при чтении таблиц и диаграмм, поиск и выделение необходимой информации.

Результаты ВПР показали, что необходимо скорректировать работу по применению формирующего оценивания и активизировать работу по повторению изученного материала и анализу с учетом выявленных пробелов.

В конце учебного года был проведен экзамен в форме контрольных работ по

биологии и географии у выпускников 9-х классов.

**Анализ  
контрольной работы по биологии  
обучающихся 9-х классов  
2020-2021 учебный год**

**Дата проведения контрольной работы: 18.05.2021**

**Учитель: Свердлова И.Н.**

**Получили оценки:**

Максимальный балл – 45 (100%)

Минимальный балл – 13 (100%)

Выполняли работу -1 чел. (100%)

Справились – 1чел. (100%)

Количество набранных баллов – 21 (47%)

Отметка«3» – 1 (100%)

**Наибольшее количество ошибок было допущено:**

№	Проверяемые элементы содержания заданий	Приступили	Справились	
		чел.	чел.	%
1.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	1	0	0
4.	Царство Растения	1	0	0
7.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	1	0	0
13.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи	1	0	0
14.	Влияние экологических факторов на организмы	1	0	0
15.	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	1	0	0
18.	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	1	0	0
24.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	1	0	0
26.	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	1	0	0

Результаты контрольной работы показали, что учащаяся набрала 21 балл, получили отметку «3».

Учащейся были допущены ошибки:

1. Часть ошибок, допущенных учащейся при выполнении тестов:

ошибки невнимательного прочтения текста задания.

2. Недостаточное овладение теоретическим материалом, что наглядно видно из таблицы приведённой выше, в которой отражены результаты выполнения отдельных заданий.

3. Недостаточно развито умение: работать с информацией биологического содержания, представленной в графической форме; соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму; использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.

### **Рекомендации:**

1. Организовать систематическое повторение всех разделов биологии (6-9 класс).

2. Систематически работать над совершенствованием навыков учащихся, по выполнению письменных заданий приведённых КИМ.

3. Усилить индивидуальную подготовку учащихся к ОГЭ уроках, а так же во внеурочной деятельности.

4. Особое внимание уделить работе над ошибками, наиболее часто допускаемыми учащимися.

### **Анализ выпускного экзамена по географии выпускников 9 «А» класса 2020-2021 учебный год.**

Дата 21.05.2021 г.

Учитель: Боровая Д. Е.

Количество сдававших: 9 человек.

В этом учебном году ОГЭ сдавала 9 человек. Итоги:

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся, вып. работу	Оценки				Справились	Качество
			5	4	3	2		
9 «А»	Боровая Д.Е.	9 (ОГЭ)	0	4	5	0	100%	44%

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	Средн. балл	Учитель
9 «А»	9	100%	44%	3,4	Боровая Д. Е.

### **Выводы:**

Для подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ необходимо обратить внимание на вопросы связанные с отработкой умений: понимать географические следствия

движений Земли, анализировать информацию, выделять существенные признаки географических объектов и явлений, а так же уметь определять на карте расстояния, умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных.

С экзаменационной работой справились все учащиеся (9 человек). На экзамене по географии отметку «4» (от 19 до 25 баллов) получили 4 учащихся, набравшие 24 балла. Из 9 человек экзамен сдали на «3» (от 12 до 18 баллов) 5 человек, набравшие от 17 до 18 баллов.

**Рекомендации:** При подготовке к экзамену следует обратить внимание на формулировку заданий, в которых предлагается указать две причины, а также обратить внимание на уровень сложности заданий. Особое внимание следует уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. Рекомендуется больше внимания уделить повторению тем содержания школьных курсов географии: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население России и стран мира. Уделить внимание работе с картами различного содержания.

Учителя МО постоянно знакомятся с современными исследованиями в области преподавания, с новыми концепциями обучения, изучают новую литературу по методике преподавания. Учителя проводят открытые уроки для анализа со стороны коллег и участвуют в обмене опытом, организуют внеклассную работу по предмету, посещают семинары, конференции, организованные на разных уровнях.

Учителя естественно-географического цикла совершенствуют свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС через систему повышения квалификации и самообразования.

Учитель географии Боровая Д. Е. прошла курсы повышения квалификации ООО «Центр инновационного образования и воспитания», получила удостоверение о повышении квалификации по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству». Прошла курсы повышения квалификации «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «География в условиях реализации ФГОС ООО»».

Боровая Д. Е. получила сертификат за участие во всероссийском вебинаре «Формирование картографических знаний и умений в обучении географии в школе»;

сертификат за участие во всероссийском вебинаре «Практико-ориентированные задания по географии в 8-9 классах. Часть 2»;

сертификат за участие во всероссийском вебинаре «Итоговая контрольная работа по географии в 9 классах в 2021 году»;

сертификат участника творческой педагогической лаборатории «Методические затруднения в формировании познавательно-коммуникативных УУД у учащихся при изучении разных предметов»;

сертификат участника III Сибирского научно-образовательного форума XXIII

специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера».

Учитель биологии и химии Свердлова И. Н. получила сертификат за участие во всероссийском вебинаре на тему «Генетические задачи на ЕГЭ по биологии 2021 года» (11.12.2020), АНО ЦНОКО и АО «Легион», город Ростов-на-Дону;

сертификат за участие во всероссийский вебинаре на тему «ВПР по биологии 2021 года в 5-8 классах» (12.03.2021), АНО ЦНОКО и АО «Легион», город Ростов-на-Дону;

сертификат за участие во всероссийский вебинаре на тему «Вопрос 35 ЕГЭ по химии 2021 года. Составление ОВР с участием органических веществ и формулы органических веществ» (25.03.2021), АНО ЦНОКО и АО «Легион», город Ростов-на-Дону;

сертификат за участие во всероссийский вебинаре на тему «Циклы развития растений» (16.04.2021), АНО ЦНОКО и АО «Легион», город Ростов-на-Дону.

Свердлова И. Н. принимала участие в работе семинара по теме «Результаты выполнения учащимися общеобразовательных организаций города ВПР по биологии- 2021», (29.04.2021), г. Новокузнецк.

Учитель физической культуры Кавтасьева Н. В. получила сертификат за участие в вебинаре на тему «Использование интерактивных технологий по развитию физических качеств обучающихся категории ОВЗ и инвалидов на уроках физической культуры» (02.02. 2021);

сертификат за участие в вебинаре на тему «Современные технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ в области спорта» (18.03.2021);

сертификат за участие в вебинаре на тему «Преемственность и взаимосвязь уровней образования – дошкольного, начального и общего образования при подготовке детей к выполнению нормативов ГТО» (15.04.2021);

сертификат за участие в вебинаре на тему «Профессиональная деятельность учителя физкультуры по предмету физическая культура» (18.04.2021).

Кавтасьева Н. В. участвовала в семинаре-совещании по организации и проведению муниципальных дивизиональных соревнований Кузбасской спортивной школьной лиги 2020-2021 учебный год, (19.11.2020);

участвовала в работе открытого районного методического объединения учителей физической культуры, освещалась тема «Перспективы развития школьного спорта в Кузбассе», (02.11.2020).

Кавтасьева Н. В. выступала в Институте повышения квалификации города Новокузнецка на Апрельской научно-практической конференции с докладом «Физическая культура и спорт для детей с ограниченными возможностями здоровья», (18.04.2021).

Наталья Владимировна приняла участие в спортивных соревнованиях – учительский волейбол, на базе гимназии №73.

Кавтасьева Н. В. приняла активное участие в организации и проведении школьного мероприятия « День здоровья».

В течение учебного на заседаниях методического объединения учителя выступали с докладами по темам самообразования, делились опытом своей работы. Члены методического объединения изучают нормативную и методическую документацию по внедрению ФГОС. Способствуют формированию универсальных

учебных действий учащихся в рамках введения ФГОС основного общего образования. Воспитывают у учащихся бережное отношение к природе. Способствуют развитию познавательной активности и творческих способностей учащихся, через использование информационных технологий и активных форм обучения.

Анализируя работу методического объединения можно отметить, что в целом запланированная работа выполнена, цели и задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены. Работу МО учителей естественно-географического цикла считать удовлетворительной.

Главным направлением деятельности методического объединения в следующем учебном году будет: «Формирование личностно-профессиональной культуры специалиста: подготовка учителя к реализации ФГОС основного общего образования»

### **Анализ воспитательной работы МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» за 2020-2021 учебный год**

Воспитательная система МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» реализуется через программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на ступенях начального общего образования, основного общего образования и является частью основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №1», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования.

Исходя из этого, целью воспитательной работы в 2020-2021 учебном году стало создание оптимальных условий для развития личности учащихся, формирования УУД в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО, создание благоприятных условий для развития и воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся реализуется классными руководителями через:

1. Внеклассную деятельность по направлениям:
  - Гражданско-патриотическое воспитание «Я - гражданин»;
  - Нравственно-этическое воспитание «Я - человек»;
  - Экологическое воспитание «Я и природа»;
  - Физкультурно-оздоровительное воспитание «Я и здоровье»;
  - Формированию культуры здорового питания;
  - Трудовое воспитание «Я и труд»;
  - Семейное воспитание «Я и семья»;
  - Эстетическое воспитание «Я и культура»;
  - «Я и безопасность».
2. Внеурочную деятельность по направлениям:



- Духовно-нравственное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Социальное;
- Обще интеллектуальное;
- Общекультурное.

3. Дополнительное образование: детские творческие объединения, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности образовательной деятельности в целом.

**Гражданско-патриотическое воспитание** подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач общеобразовательной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Реализует данное направление модуль **«Я - гражданин России»**.

Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс воздействия на личность с целью формирования патриотизма, как качества проявляющегося в любви к своему Отечеству, чувства гордости за свою Родину и свой народ и готовность в ее защите.

Патриотическое воспитание детей является одной из воспитательных задач школы, поскольку любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за неё начинают формироваться еще в младшем школьном возрасте.

Для формирования гражданско-патриотического сознания и нравственной позиции, развитию чувства сопричастности к судьбам Отечества в школе проводился ряд воспитательных мероприятий: классные часы «День [Бородинского сражения](#)», «Международный день пожилых людей», «День народного единства», Государственные символы России», «День Неизвестного Солдата», «27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»; единые краеведческие уроки «Сегодня мы дети – завтра российский народ», «Учитель – профессия на всю жизнь. Равнение на учителя», «Выбор профессии для достижения успешного завтра», «В жизни всегда есть место подвигу», «Есть такая профессия – Родину защищать», «О женщинах песню пою», «Российской космонавтике – 60», «Это нужно не мёртвым – это нужно живым»; конкурс чтецов «У каждого в душе своя Россия», «Горжусь тобою, мой Кузбасс», «Мы этой памяти верны»; акции «Горячее сердце» (волонтерская помощь ветеранам), «Поздравь ветерана», «Рождество для всех и каждого!»; Неделя профориентации «Профессиональная среда»; областной профориентационный конкурс «Профессия, которую я выбираю», областной фотоконкурс «Я мой мир»; районный конкурс военно-патриотической песни «Я служу России», районный конкурс смотра строя и песни; городской открытый фотоконкурс «Наследники Великой Победы!»; общешкольный урок мужества «Никто не забыт, ничто не забыто»; районные соревнования «Патриоты Кузбасса».

В рамках патриотического воспитания в марте-мае учащиеся приняли участие в дистанционной форме в акциях «Окна Победы», «Сад Памяти».

Грамотами и благодарственными письмами были награждены учащиеся и педагоги МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»:

1. Февраль 2021 г. для 1 - 9 классов прошел школьный конкурс «Патриотической песни»:

I место - 5 «А», 8 «А» класс

II место - 6 «А» класс

III место - 7 «А» класс

2. 05.03. 2021 г. прошел районный конкурс «Смотр строя и песни» для учащихся 2-9 классов. Наша команда не заняла призового места в этом конкурсе. (руководитель Кавтасьева Н.В.)

3. Февраль 2021 г. состоялся районный конкурс патриотической песни «Я служу России», посвящённый 76 –летию Победы в Великой Отечественной войне. Вокальный коллектив школы занял 2 место (руководитель Вознесенская Н.А.)

4. 28.04.2021 г. прошёл муниципальный этап регионального фестиваля-конкурса «Сибирь талантами богата». Творческие коллективы нашей школы награждены Комитетом образования и науки Администрации г. Новокузнецка дипломами за 1 место (руководители – Полей О.В., Вознесенская Н.А.) Дипломом за 1 место в региональном фестивале – конкурсе национального творчества «Сибирь талантами богата» награждён творческий коллектив «Вдохновение» (руководитель – Полей О.В.)

10.12.2021 г. в школе прошёл День единых действий, посвящённый «Дню героев Отечества». В этот день были проведены следующие мероприятия: классные часы и беседы по темам «День героев Отечества», «Герои нашего Отечества»; конкурс детского рисунка «Я помню! Я горжусь!»; просмотр фильма «Подвиг русского солдата»; книжно – иллюстративная выставка «Вам, потомки»; конкурс чтецов «Через года, через века - помните!».

В рамках месячника оборонно-массовой работы, посвященного 20 февраля, в школе прошёл конкурс рисунков «Русской Армии солдат», спортивные соревнования «А, ну-ка, парни». Просмотр фильма о подвиге советских солдат в годы Великой Отечественной войны.

В октябре 2020 г. учащиеся 8-9 классов приняли участие в районных соревнованиях в честь Дня призывника.

В течение года проводились классные часы, уроки мужества, посвященные Великой Отечественной войне.

В начале марта учащиеся приняли участие в акции «Подарок ветерану». Учащиеся разных классов сделали своими руками открытки, которые были переданы в Центр социальной помощи для ветеранов и тружеников тыла в День Победы.

Другое направление гражданского воспитания личности – **волонтерская и тимуровская** работа поставлена в нашем учебном заведении на одно из главных мест. Созданы и работают уже не первый год волонтерские группы «Юные волонтеры» и «Тимуровец», которые постоянно оказывают помощь по ведению хозяйства пожилым и одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, проживающим в микрорайоне нашей школы. Активно участвовали волонтеры в

акции «Горячее сердце», во время которой ребята поздравляли и оказывали волонтерскую помощь ветеранам, встречались с ветеранами, приглашали ветеранов, тружеников тыла, пожилых людей, проживающих в нашем микрорайоне на концерты и фестивали, приглашали участвовать в мероприятиях гражданско-патриотической направленности в качестве жюри.

**Нравственно-этическое воспитание** направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Задача школы решалась через реализацию модуля «**Я – человек**».

Основной целью духовно-нравственного, гражданско-правового воспитания является формирование личности, устремлённой к добру, формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Для этого в школе решается комплекс задач:

- формирование нравственного сознания;
- поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы
- создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера
- честности, мужества, трудолюбия, и т.д.

Для решения этих задач использовались следующие средства:

- тематические классные часы: «Дни правовых знаний», «Международный день толерантности» и др.;
- изучение Конвенции о правах человека и правах ребёнка, изучение истории и культуры России, Кемеровской области через учебную деятельность (уроки истории, литературы);
- Дни воинской Славы РФ.
- Встреча с инспектором ОПДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».
- Волонтерская помощь пожилым людям.
- Единый областной день профориентации «Фестиваль профессий».
- Единый областной день профориентации «День выбора профессии».
- Проведение Всероссийской недели добра – 2020.
- Акция «Рука помощи ветеранам»
- Единые краеведческие уроки:
  - сентябрь 2020 г. - единый краеведческий урок «Сегодня мы дети – завтра российский народ»;
  - ноябрь 2020 г. - единый краеведческий урок «Выбор профессии для достижения успешного завтра»;
  - декабрь 2020 г.: единый краеведческий урок «В жизни всегда есть место подвигу»;
  - январь 2021 г. - единый краеведческий урок «Горячее сердце Кузбасса (к 300-летию Кузбасса)»;
  - февраль 2021 г. - единый краеведческий урок «Есть такая профессия – Родину защищать»;

- март 2021 г. - единый краеведческий урок «О женщинах песню пою»;
- апрель 2021 г. – единый краеведческий урок «Российской космонавтике – 60»;
- май 2021 г. - единый краеведческий урок «Это нужно не мёртвым – это нужно живым».

**Экологическое воспитание** является важной воспитательной задачей школы. Экологическое воспитание - это развитие и формирование экологической культуры личности и общества, экологического сознания и мышления, духовного опыта взаимодействия человека к природе, обеспечивающего его выживание и развитие. Задача школы решалась через реализацию школьной целевой программы **«Я и природа»**. Все это будет способствовать здоровому образу жизни людей, устойчивому социально-экономическому развитию.

В рамках этого направления были проведены ряд мероприятий: тематические классные часы и беседы:

- конкурс осенних букетов и поделок из природного материала «Дары осени»;
- городской конкурс поделок из природного материала «Вести из леса» (диплом за участие, Максимов Иван , 2 «В» класс):
- экологическая акция «Чистый двор»;
- уроки по энергосбережению «Вместе ярче»;
- акция «Рука друга»;
- конкурс рисунков «Моя зеленая планета»;
- экологическая игра «Природа и я - вместе дружная семья»;
- изготовление кормушек для птиц;
- городской праздник-конкурс «День птиц» городского экологического марафона «Пернатая радуга»;
- городская олимпиада «Знатоки природы»;
- городская экологическая акция «Цветы своими руками»;
- конкурс рисунков «Береги природу»;
- экологическая акция «Первоцветы», «Не поджигай траву!»;
- **Физкультурно-оздоровительное воспитание направлено** на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни и реализуется через направление **«Я и здоровье»**.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важный показатель благополучия общества, отражающий не только настоящую ситуацию, но и прогноз на будущее здоровье детей и подростков в любом обществе. Цель

воспитательной работы в данном направлении – предоставление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально адаптированного, физически развитого выпускника. Для реализации этой цели классными руководителями проводились классные часы: «Мы против наркотиков!», «Здоровый образ жизни - главное условие профилактики возникновения вредных привычек», «Здоровое питание», «Я здоровым быть хочу», «Твое здоровье», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Выбирая спорт, мы выбираем здоровье», «Здоровому – все здорово!». Проводились различные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, такие как конкурс агитбригад «Здоровье», конкурс рисунков и плакатов, спортивные мероприятия.

1. В октябре состоялась встреча врача-нарколога Сергеевой Н.М. с учащимися 7-9 классов. Тема встречи: «О вреде алкоголя, табакокурения и наркотиков».

2. В марте врач из Кузбасского центра «Спид» провела беседу со старшеклассниками на тему «Спид – чума 21 века».

3. 16 сентября был проведен «День здоровья».

В течение года был проведен ряд профилактических бесед с учащимися 5 -9 классов о вреде курения, алкоголя и наркотиков, были организованы просмотры видеофильмов.

Для формирования навыков ЗОЖ активно проводилась спортивная работа. Учащиеся школы приняли участие во всех районных спортивных соревнованиях.

### **Школьные спортивные соревнования**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Класс</b>	<b>Проведение</b>	<b>Место</b>
<b>1.</b>	День здоровья	5 – 9	сентябрь	участие
<b>2.</b>	Кросс	3 – 4	сентябрь	I – 4 «А» II – 3 «Б» III – 3 «А»
<b>3.</b>	Веселые старты	1 – 4	октябрь	I – 2«А» II – 1«А»,«Б» III – 4 «А»
<b>4.</b>	Мы любим спорт!	5-8	октябрь	I – 5 «А» II – 8«Б» III – 7 «А»
<b>5.</b>	Веселые старты	1-4	ноябрь	I –3 «Б» II – 2«А» III – 1«А»
<b>6.</b>	Эстафеты с элементами спортивных игр	5 – 8	ноябрь	I – 5«А», 6 «А» II – 7 «А» , 8 «А» III – 8«Б» , 6 «Б» IV – 7«Б» , 5 «Б»
<b>7.</b>	Соревнования по баскетболу	5-9	декабрь	I – 9 «А»

				II – 8 «А» III – 6«А»
8.	Первенство школы по пионерболу	3 – 4	январь	I – 4«А» II –3 «А» III –4«Б»
9.	Наши папы лучше всех	1	февраль	I – 1«Б» II –1 «А»
10.	«А, ну – ка парни»	5 – 9	февраль	I – 8«А» II –9 «А» III –7«А»
11.	«А, ну – ка девушки»	5 – 9	март	I – 7«А» II –8 «А» , 9 «А» III –7«Б»
12.	Наши мамы лучше всех	1 – 4	март	I – 4«А» II –2 «А» III 3«Б»
13.	Смотр строя и песни	2 – 8	март	I – 5«А» II –6 «А» III – 7 «А»,7«Б»

### *Районные спортивные соревнования*

№ п/п	Мероприятие	Класс	Проведение	Место
1.	Юныепризывника	7 – 8	октябрь	Участие
2.	Весёлые старты	4-е	октябрь	Участие
3.	Лыжня России	4-5	декабрь	Участие
4.	Русские сани	4а	февраль	Участие
5.	Смотр строя и песни	2б	февраль	Участие
6.	Соревнования по баскетболу	7-8	Март	Участие

Реализацией воспитательной задачи, поставленной перед педагогическим коллективом – **укрепление здоровья ребенка** средствами физкультуры и спорта, пропаганда здорового образа жизни реализуется через направление **«Формированию культуры здорового питания»**.

В начале учебного года были сформированы списки учащихся на льготное питание, а также предварительные списки на платное питание. В течение года ответственной по питанию Кравчук Юлией Дмитриевной велся ежедневный контроль за организацией питания, контролировалось качество продуктов и приготовленных блюд.

Кроме того, по данному вопросу классными руководителями проводилась

следующая работа:

- выставка «Поделки из овощей»;
- день открытых дверей в школьной столовой для родителей с дегустацией детского питания;
- проведение классных часов по формированию культуры здорового питания;
- конкурс рисунков «О вкусной и пище»;
- беседы с учащимися 8-9 классов «Береги свое здоровье»;
- конкурс на лучший сценарий «День именинника»;
- конкурс фотографий «Любимое блюдо нашей семьи».
- проведение классных часов по формированию культуры здорового питания.

В течение всего года проводились анкетирования детей и родителей по качеству организации питания.

**Трудовое воспитание** - еще одна важная задача школы, которая направлена на формирование позитивного отношения к труду и реализуется через направление «**Я и труд**». Данному направлению в школе уделяется особое внимание. В течение года проводились:

- тематические классные часы;
- единый урок «Моя будущая профессия»;
- единый день технического творчества;
- мастерская новогодней игрушки «Подари радость людям!»;
- операция «Снежный городок»;
- единый День профориентации;
- субботники на пришкольной территории.

В дни летних каникул в школе работает трудовой лагерь. Учащиеся занимаются благоустройством школьной территории, ремонтом книг.

**Семейное воспитание** детей является одной из воспитательных задач школы, которое реализуется через направление «**Я и семья**». Главная цель воспитания является формирование нравственной, интеллектуально развитой личности, подготовленной к жизни в современном обществе.

Основными задачами семейного воспитания детей являются:

1. создание максимально благоприятных условий для умственного, физического и психического развития ребенка;
2. передача жизненного опыта и знаний, систем ценностей;
3. обучение детей базовым навыкам и умениям, привитие интереса к знаниям и познанию;
4. воспитание чувства собственного достоинства, ценности собственного «я».

Для реализации этих задач проводились мероприятия:

- тематические классные часы и беседы;
- родительское собрание «Как помочь ребенку в учебной работе», «Профессии, которые выбирают наши дети» и «Организация летнего отдыха детей»;
- антинаркотическая акция «Родительский урок»;
- посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий;
- выставка фотографий и проведение праздника ко Дню матери;
- помощь родителей в постройке Снежного городка;

- лыжная прогулка «Папа, мама, я – лыжная семья»;
- индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»;
- участие мам в праздниках, посвященных 8 марта и в фестивале детского творчества «Парад звезд»;
- привлечение родителей к субботникам по благоустройству территории.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является **эстетическое воспитание**, направленное на формирование у учащихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, представлений о добре, зле, чести, справедливости, долге, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности. Данные воспитательные задачи решались через реализацию направления воспитательной работы **«Я и культура»**.

В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

- **«Посвящение в первоклассники»** для учащихся 1-х классов.
- Праздничные концерты, посвящённый Дню Учителя, 23 февраля и 8 марта.
- Фестиваль дружбы народов.
- День матери.
- Конкурс чтецов, презентаций, посвящённый Дню Матери.
- Конкурсы чтецов, посвященные России, Кузбассу, Великой Отечественной войне.
- Организация выставок рисунков, стенгазет, поделок, творческих работ учащихся.
- Фестиваль детского творчества «Парад звезд».
- Последний звонок.

Основой составляющей воспитательной работы является участие учащихся во всех школьных, городских и областных мероприятиях социальной и творческой направленности. В этом году, вновь, творческие коллективы школы продемонстрировали свою высокую подготовку в мероприятиях раскрывающих талант учеников. Ребята и педагоги были награждены грамотами и дипломами за участие в следующих конкурсах:

1. Городской конкурс «Крейзи Данс» грамота за 1 место в номинации «народный танец» и в номинации «эстрадный танец» грамота за III место (руководитель Полей О.В.).
2. Районный конкурс патриотической песни «Я служу России». 2 место в групповых исполнениях (руководитель Вознесенская Н.А.).
3. Районный конкурс танцевальных флешмобов «Новогодний ажиотаж». Команда нашей школы заняла 1 место (руководитель Вознесенская Н.А.).
4. Городской конкурс «Радуга талантов»: 3-е место в номинации «Вокально-хоровой ансамбль» (Вознесенская Н.А.); 1-е место в номинации «Эстрадный танец» (руководитель Полей О.В.).
5. Городская Акция «Рука друга». Сертификат участия классных коллективов школы (руководитель-куратор РДШ Салтымакова Е.А.).
6. Городской дистанционный конкурс «На космической волне. Черцова В.- 2-е место, Максимов И. – сертификат участника» (руководители – Черцова А.Ю., Акулина И.В.).



7. Городское физкультурно-массовое мероприятие «Русские сани», посвящённое 300-летию Кузбасса. Грамота за активное участие в командных соревнованиях (руководитель – Кавтасьева Н.В.).

8. Городская выставка-конкурс «Рождественская феерия». Грамоту за 2 место в получили учащиеся 7 «А» класса (педагог – Лютынская О.В.).

9. Районный конкурс «Рисуем на ПК», 7 «А», Попова Д., место – 3 (педагог Кравец Е.С.)

10. Районный конкурс «Профессии моего города» (победитель) (руководитель Акулина И.В.)

11. Городской конкурс «Живая классика»(участие)

12. Районный конкурс агитбригад «По секрету всему свету мы расскажем ПДД»( заочно-2 место, очно – 3 место) (руководитель Салтымакова Е.А.).

13. Городской смотр-конкурс «Учим дошколят ПДД»( сертификат участника) (руководитель Салтымакова Е.А.).

14. Городской конкурс рисунков «Наша любимая школа», 3 место (руководители Усова О.В., Вознесенская Н.А.);

15. Городской конкурс «Сибирь талантами богата» (3 место- руководитель Вознесенская Н.А., 1место – руководитель Полей О.В.);

16. Региональный этап конкурса «Сибирь талантами богата»(2 место-руководитель Полей О.В.);

17. Районный фестиваль детского творчества «В кругу друзей», 1 место;

18. Городской конкурс «Перо жар птицы», 2 место( руководитель Акулина И.В.);

19. Городской конкурс рисунков «Семейный очаг», 3 место (руководитель Акулина И.В.);

20. Районный конкурс презентаций «Профессии космической отрасли», 2 место (руководитель Черцова А.Ю.).

В рамках реализации направления больших успехов достигли творческие коллективы школы. В школе в текущем учебном году работали хореографическая студия, школа юных пожарных и юных инспекторов дорожного движения, вокальная студия, Спортивная секция, кружки по интересам.

Все эти объединения привлекли внимание большого количества учащихся.

Плодотворно работал хореографический коллектив детского эстрадного танца «Вдохновение» (Полей О.В.). Было подготовлено много танцевальных композиций. Коллектив принимал участие в школьных праздниках: «День знаний», «День учителя», «8 марта», «Последний звонок».

Кроме того, коллектив «Вдохновение» принял активное участие в фестивалях, конкурсах, праздниках районного, городского масштабов.

С большим успехом работал вокальный коллектив «Музыкальная капель» (руководитель Вознесенская Н.А.). Выступление вокальной группы украшали все школьные, районные мероприятия.

**Карта занятости учащихся  
во внеурочное время в школьных творческих объединениях  
1-4 классы**

Класс	Хорео гр. студия	Вока л	Крае ведение	Читаю щий росток	Здоровейка	Юный спасатель	Итого
1 «А»	24	10					34
1 «Б»	12	10					22
2 «А»		5		10	5		20
2 «Б»	3			10			13
2 «В»				13			13
3 «А»	7		13				20
3 «Б»	22	12			13		47
3 «В»		3					3
4 «А»	1		11			24	36
4 «Б»	20						20
<b>Итого</b>	<b>89</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>33</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>228</b>

#### 5 – 9 классы

Класс	Хорео гр. студия	Музыкальная капел ь	Спортивный кружок	Видеомонта ж	Краеведение	Юный журналист	Итого
5 «А»	29	17	10				56
5 «Б»	11		5				16
6«А»	24	10		9		9	52
6 «Б»			5		12		17
6 «В»		1	3				4
7«А»	8	11		11		10	40
7«Б»			3			9	12
8«А»	6	2	13	17			38
8«Б»			3				3
9 «А»				10			10
9 «Б»			7				7
<b>Итого</b>	<b>78</b>	<b>41</b>	<b>49</b>	<b>47</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>255</b>

На

протяжении всего учебного года в нашей школе активно работала **ДОО «Солнечный город»**. Лидер организации Трофимова Полина. ДОО работает по программе Российского движения школьников (РДШ), т.е. реализует все основные направления деятельности РДШ: гражданская активность, военно-патриотическое, личностное развитие, информационно-медийное направления. Куратор РДШ в

школе – Шумкина А.О.

Детская общественная организация – это добровольное самодеятельное и самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов.

Основными целями и задачами работы детской организации было: самоутверждение каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретение каждым необходимого для его уважения социального статуса среди сверстников; создание условий и оказание помощи в поисках и обретении ценностей и смысла жизни, ясных целей пребывания в школе и после ее окончания; психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение их способам делать правильный выбор; воспитание чувства ответственности, чувства патриотизма. Находясь в детской организации, учащиеся имеют возможность для развития индивидуальных особенностей и для самовыражения. В деятельности органов ученического самоуправления реализуется личностно - ориентированный подход.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности образовательной деятельности в целом.

- День единых действий 1 сентября – День Знаний «Классное собрание».

Все классные коллективы приняли участие в данном мероприятии. Члены ДОО участвовали в подготовке и проведения торжественной линейки ко Дню Знаний.

- Акция «5 шагов к здоровью», посвященной всемирному Дню здоровья. Участие приняли все классные коллективы.

- Благотворительный марафон «Весна идет, добру – дороге!», направленный на помощь бездомным животным, опекаемым волонтерам общества «Кот и пес».

- Всероссийская Весенняя Неделя Добра. Проведена акция «Волонтер живет рядом», конкурс рисунков «Мы и наше здоровье», конкурс открыток «Цитаты о добре», субботник.

- Акция «Сад памяти». Были посажены саженцы хвойных деревьев.

- Городская экологическая акция «Не поджигай траву!».

- Всероссийская акция, посвященная Дню России.

- Региональный конкурс РДШ «Зарядись здоровьем».

- Всероссийской акции, посвященной Международному Дню Земли, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий».

- Всероссийская акция, посвященная Дню Победы, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий».

- Акция «Добрые соседи». Изготовление открыток.

- Акция «Окна победы».

- Районный онлайн-конкурс хореографических постановок «Новогодний бум».

В школе действует **отряд ЮИД «Контакт»**. Руководитель отряда Салтымакова Е.А.

Основные направления работы юных инспекторов дорожного движения:

1. Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на

героических, боевых и трудовых традициях милиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

2. Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

3. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе.

4. Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах, организация деятельности школьных площадок безопасности движения.

5. Организация работы с юными велосипедистами

Отряд ЮИД принимал участие в проведении линейки ко Дню Знаний, в концертах на выборы, ко Дню Учителя, к 8 Марта, в фестивале детского творчества, проводил конкурсы рисунков и плакатов по ПДД.

Отряд ЮИД «Контакт» провёл 1-го сентября церемонию посвящения в пешеходы для учащихся 1-х классов. Юные инспектора дорожного движения показали малышам поучительную историю, о том как нужно вести себя на улицах города, провели викторину по ПДД, затем каждому первокласснику был вручён фликер. В районном конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо» наша команда «Контакт» награждена грамотой за III место (Руководитель – Салтымакова Е.А.)

В школе активно работает **отряд ДЮП «Огнетушитель»** (руководитель – Лютынская О.В.)

В ноябре в рамках акции по пожарной безопасности «Огонь и друг и враг!» были проведены различные мероприятия: тематические классные часы и беседы, экскурсии в пожарную часть. Были проведены профилактические беседы с учащимися 5 - 9 классов о вреде курения, алкоголя и наркотиков.

В феврале члены ДОО «Солнечный город» помогали проводить школьные праздники ко Дню защитника Отечества. В рамках месячника оборонно – массовой работы был проведён конкурс рисунков и газет, уроки мужества «Мы помним, мы гордимся!».

В марте члены ДОО «Солнечный город» помогали проводить школьные праздники и концерт ко Дню 8 Марта. Поздравление женщин - ветеранов с праздником 8 марта.

К каждому празднику редколлегия школьной детской организации оформляла выставки рисунков и фотографий.

Направление воспитательной работы – **«Я и безопасность»**, направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

1. формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

2. приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

3. передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

4. формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциальноопасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

1 сентября ежегодно у первоклассников проходит первый и очень важный урок – Урок безопасности. Ребята знакомятся с правилами ПДД.

В целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики дорожно-транспортного травматизма в ОУ был проведен месячник безопасности «Внимание – дети», в ходе которого прошла встреча с инспектором ГИБДД К.А. Барановым.

Традиционно 1 сентября первоклассников посвятили в юные пешеходы. Работником ГИБДД, который присутствовал на данном мероприятии, юным пешеходам были вручены значки со светоотражающими элементами. В рамках месячника был проведен конкурс рисунков и плакатов на тему «Внимание Дети!», была организована выставка. Особенно активное участие в этом конкурсе приняли младшие школьники. Победителей наградили сладкими призами и грамотами. Оформлены листы –схемы маршрутов движения «Мой безопасный путь в школу и обратно» в дневниках учащихся.

В октябре члены отряда ЮИД совместно с классными руководителями 1-4 классов провели познавательную викторину на тему «Вот она азбука над головой!». Для начала ребята закрепили знаки сигнала светофоров и правила перехода через проезжую часть. Затем отвечали на вопросы занимательной викторины, тем самым закрепили дорожные знаки и вспомнили, где эти знаки находятся у нас в городе. Закрепляя знаки дорожного движения, ребятам предстояло задание на внимание, собрать дорожные знаки из множества кусочков и с этим заданием ребята справились. А еще ребята разобрали сложную дорожную ситуацию, как правильно обходить автобус, троллейбус, трамвай, а затем дети составили рассказ по картине. И в заключение, ребят ждало не менее увлекательное задание. Разгадывание ребусов. Наши ребята и с этим заданием справились с легкостью! В конце викторины ребята сделали вывод, что важно соблюдать правила дорожного движения, потому что эти правила сохранят нам жизнь.

Членами отряда ЮИД были выпущены и распространены листовки

« Памятка грамотного пешехода» для 1-5 классов.

В ноябре и декабре перед каникулами проводились профилактические беседы «пятиминутки» для 1-7 классов.

В рамках недели безопасности дорожного движения прошли практические занятия на школьной разметке «Сигналы светофора , дорожные знаки и дорожная разметка– о чем они говорят?» для 1-4 классов.

В декабре учащиеся первых классов приняли участие в муниципальном интернет – конкурсе поделок «Дорожный знак на новогодней елке». В данном конкурсе учащиеся принимают активное участие, ведь чем больше внимания детей будет акцентироваться на правилах поведения на дорогах, тем больше шансов

получить ответственных, вежливых и внимательных участников дорожного движения.

Учащаяся 6,7 классов приняли участие в муниципальном интернет – конкурсе сочинений «Как я с семьей безопасно проведу каникулы».

В целях формирования у учащихся знаний по правилам пожарной безопасности, предупреждения пожаров от детских игр и шалостей с огнем, была организована и проведена акция «Останови огонь!». В сентябре учащиеся 9 класса приняли участие в районных соревнованиях по пожарно – спасательному спорту «Юный пожарный».

В ходе акции по пожарной безопасности была организована встреча первоклассников с сотрудником МЧС, он познакомил ребят с правилами противопожарного режима, с основными причинами пожаров, а также с действиями при возникновении пожара.

В 1 – 4 классах была проведена викторина: «Огонь и друг и враг!». Целью данного мероприятия было закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре. Учащиеся активно участвовали в играх, отвечали на поставленные вопросы, отгадывали загадки. Рисовали рисунки и листовки о «Пожарной безопасности».

В январе во всех классах проведены тематические беседы: «Детские шалости с огнем», «Огонь – друг и враг», «Пожарная безопасность, правила поведения при пожаре». В процессе были использованы плакаты, слайдовые презентации, а также на классных часах выступала агитбригада отряда ДЮП «Огнетушитель».

Ежемесячно проводится тренировочная отработка эвакуации учащихся и сотрудников. Основная цель таких учений – отработка схемы взаимодействия сотрудников и учащихся в случае возникновения ЧС.

### **Внеурочная деятельность**

Кроме того, учащиеся 1 – 9 классов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта были заняты внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1-9 классов в соответствии с основными образовательными программами начального общего образования и основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1».

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

В определении содержания программ внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ.

Нормативная основа для написания рабочих программ была основана на следующих документах:

План внеурочной деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. N 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 июня 2015 г., регистрационный N37714);

- приказа № 1576 от 31.12.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями,

утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81);

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О методических рекомендациях по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»;

- устава МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1».

### **Внеурочная деятельность в 1 – 9 классах проводилась в рамках реализации ФГОС по 5 направлениям:**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Наименование программы 1 - 4 классы</b>	<b>Наименование программы 5-9 классы</b>
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	«Мир спортивных игр»
	«Юниор»	
Духовно - нравственное	«Моя Россия»	«Я и мое Отечество»
Общеинтеллектуальное (познавательное)	«Логика»	«Решение нестандартных задач»
		«Офисные программы»
		«Занимательная биология»
	«Логопедические занятия»	«Занимательная информатика»
		«Логопедические занятия»
Социальное	«Безопасная среда»	«Жизнь без опасностей»
	«Развитие психомоторики и	«Первые шаги в науку»



		«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
Общекультурное	«Волшебный мир оригами»	«Школьная риторика»
		«Основы журналистики»

**Курс «Ритмика»** направлен на разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни (руководители Полей О.В., Кравчук Ю.Д., Быкова А.В.).

**Занятия по курсу «Юниор»** направлены на формирование таких качеств личности, как организованность, толерантность, целеустремлённость, любознательность, коммуникабельность и дружелюбие. Особенность программы состоит в том, чтобы оптимизировать двигательную активность младших школьников на переменах и во внеурочное время. В этом учебном году дети научились выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации, играть по упрощенным правилам спортивные игры, самостоятельно организовывать и проводить спортивные соревнования, планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организации отдыха и досуга.

Учитель строит свои занятия в форме подвижных игр, в которых ребята являются непосредственными участниками (учителя Кравчук Ю.Д., Закорецкая А.В., Черцова А.Ю.)

**Курс «Логика»** направлен на развитие логического мышления, активизацию познавательной деятельности учащихся, повышение интереса к учению. Занятия на «Логике» способствуют повышению успеваемости учащихся, качества их знаний, уровня их воспитанности (учителя Вахтина Г.А., Шумкина А.О., Вознесенская Н.А.)

**Курс «Безопасная среда»** (учитель Кравчук Ю.Д.) предназначен для формирования у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Программа курса ориентирована на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

Данная программа формирует у учащихся уважительное отношение к законам социума, сознание объективной целесообразности действующих правил и требований. Задачей является повышение качества знаний детей по Правилам дорожного движения и соблюдение этих правил, создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения в социуме, соблюдение правил поведения на улицах и дорогах.

**Занятия по курсу «Волшебный мир оригами»** направлены на развитие воображения, памяти и творческих способностей. Учитель на уроке знакомит с основными геометрическими понятиями, развивает способность следовать устным инструкциям (учителя Шумкина А.О., Боровая Д.Е., Вознесенская Н.А.).

Особенность программы состоит в том, что работа с детьми проводится в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности. Программа предусматривает важность создания условий для формирования у младшего школьника пространственных представлений, логического мышления, геометрических понятий, развитие моторики и глазомера.

В этом учебном году дети изучили различные приемы работы с бумагой, каждый в своей возрастной категории, научились складывать базовые формы разной сложности, самостоятельно складывать по схеме, а 4-е классы и зарисовывать схемы складывания оригами, создавать композиции разного уровня сложности (в зависимости от возраста), работать в коллективе (целым классом), создавая коллективные работы.

**Курс «Логопедические занятия»** направлен на коррекцию нарушений письменной речи и комплексной подготовки детей, имеющих трудности в обучении, к овладению школьно-значимыми умениями и навыками по русскому языку и чтению (учитель Кравчук Ю.Д.).

**Курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** направлен на улучшение познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости)(учитель Кравчук Ю.Д.).

**Занятия по курсу «Жизнь без опасностей»** проводит учитель Вахтина Г.А. Программа курса предназначена для формирования представлений о правилах и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Данный курс сориентирован на изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

В результате изучения данного курса ребятами было много открыто нового, а также был закреплен в практике уже имеющиеся опыт. Но на этом останавливаться нельзя, так как необходимо, чтобы дети умели действовать в нестандартных ситуациях. Поэтому необходимо проводить дальнейшую работу в данном направлении.

**Занятия по курсу «Мир спортивных игр»** проводит учитель Кавтасьева Н.В. Программа курса внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Спортивные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Основная идея программы заключается в

мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Формирование таких качеств личности как организованность, толерантность, целеустремлённость, любознательность, коммуникабельность, способность к эмпатии, дружелюбие, организаторские способности, потребность в здоровом образе жизни.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

**Курс «Решение нестандартных задач»** предназначен для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности (учителя Гавва Н.В., Гладкова Н.Г.). Курс предполагает реализацию в 5-9 классах основной школы.

Основной целью программы курса является обучение решению нестандартных задач по математике. Программа также закладывает пропедевтику наиболее значимых тем учебного предмета информатика и позволяет успешно готовиться к участию в олимпиадах по математике и информатике.

В качестве основной формы проведения занятий внеурочной деятельности выбрано комбинированное тематическое занятие, на котором решаются упражнения и задачи по теме занятия, заслушиваются сообщения обучающихся, проводятся игры, викторины, математические эстафеты и т.п., рассматриваются олимпиадные задания, соответствующей тематики

Одной из особенностей творческой личности является устойчивое умение (превращенное в привычку) находить лучшее решение проблемы (творчество). Решение нестандартных задач соотносится с творчеством личности.

Так, прослеживая связь творческого процесса и процесса решения нестандартной задачи, рассматриваются компоненты творчества: научные знания, творческое мышление, умения творческой работы, а также такие качества, без которых немислимо творчество: анализ, синтез и умение предвидеть (т. е. прогнозировать, экстраполировать имеющиеся знания на еще непознанную ситуацию).

**Курс внеурочной деятельности «Основы журналистики»** (учитель Калабина Л.В.) разработан для учащихся 7-9 классов, ориентирован помогать юным журналистам в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе курса «Основы журналистики». Данный курс нацелен на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

В этом году учащиеся узнали много нового, обогатили свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрели навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля; научились писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи.

**Курс внеурочной деятельности «Занимательная информатика»** (учитель

Кравец Е.С.) является расширением и углублением изучения предмета информатика и нацелена на развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их образного, логического и алгоритмического мышления. На занятиях большое внимание уделяется решению занимательных задач по информатике, рассматриваются теоретические аспекты этого предмета, способствующие формированию мировоззренческих, творческих и познавательных способностей учащихся.

**Курс внеурочной деятельности «Офисные программы»** (учитель Кравец Е.С.) является расширением и углублением изучения предмета информатика и нацелена на развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их образного, логического и алгоритмического мышления. На занятиях большое внимание уделяется решению занимательных задач по информатике, рассматриваются теоретические аспекты этого предмета, способствующие формированию мировоззренческих, творческих и познавательных способностей учащихся.

**Занятия по курсу «Школьная риторика»** проводит учитель Калабина Л.В. Программа дает возможность школьникам познакомиться с особенностями общения, коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на формирование коммуникативных (риторических) умений. Ее задача – формирование такой личности, которая, могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением

Каждый педагог внеурочной деятельности ведет аналитическую папку на параллель, в которой помещены результаты входных и итоговых тестов, творческие отчеты по направлению внеурочной деятельности. Результаты исследований помещены в таблицу.

**Занятия по курсу «Моя Россия» и «Я и мое Отечество»** (учитель Никотина М.И.) формируют патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей, ведут к развитию чувства гордости за свою страну; воспитывают личность гражданина – патриота России; формирует комплекс организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Данные курсы представляют собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опираются на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Формирование УУД (%)									
		1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	4 «А»	4 «Б»
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	В.у.-55% С.у.-40% Н.у.-5%	В.у.-58% С.у.-30% Н.у.-12%	В.у.-45% С.у.-39% Н.у.-16%	В.у.-68% С.у.-22% Н.у.-10%	В.у.-20% С.у.-80% Н.у.-0%	В.у.-64% С.у.-6% Н.у.-0%	В.у.-59% С.у.-41% Н.у.-0%	В.у.-47% С.у.-53% Н.у.-0%	В.у.-24% С.у.-69% Н.у.-7%	В.у.-37% С.у.-63% Н.у.-0%
	«Юниор»	В.у.-42% С.у.-56% Н.у.-2%	В.у.-46% С.у.-54% Н.у.-0%	В.у.-50% С.у.-50% Н.у.-0%	В.у.-42% С.у.-56% Н.у.-2%	В.у.-31% С.у.-69% Н.у.-0%	В.у.-40% С.у.-56% Н.у.-4%	В.у.-58% С.у.-42% Н.у.-0%	В.у.-43% С.у.-57% Н.у.-0%	В.у.-55% С.у.-45% Н.у.-0%	В.у.-33% С.у.-67% Н.у.-0%
Духовно-нравственное	«Моя Россия»	В.у.-60% С.у.-24% Н.у.-16%	В.у.-55% С.у.-22% Н.у.-23%	В.у.-70% С.у.-30% Н.у.-0%	В.у.-55% С.у.-45% Н.у.-0%	В.у.-35% С.у.-30% Н.у.-35%	В.у.-5% С.у.-6% Н.у.-30%	В.у.-17% С.у.-50% Н.у.-33%	В.у.-50% С.у.-50% Н.у.-0%	В.у.-58% С.у.-42% Н.у.-0%	В.у.-55% С.у.-45% Н.у.-0%
Общеинтеллектуальное (познавательное)	«Логика»	В.у.-50% С.у.-46% Н.у.-4%	В.у.-50% С.у.-38% Н.у.-12%	В.у.-31% С.у.-60% Н.у.-9%	В.у.-27% С.у.-64% Н.у.-9%	В.у.-20% С.у.-80% Н.у.-0%	В.у.-36% С.у.-64% Н.у.-0%	В.у.-34% С.у.-54% Н.у.-8%	В.у.-85% С.у.-14% Н.у.-1%	В.у.-67% С.у.-33% Н.у.-0%	В.у.-29% С.у.-71% Н.у.-0%
Социальное	«Безопасная среда»	В.у.-23% С.у.-36% Н.у.-49%	В.у.-25% С.у.-34% Н.у.-48%	В.у.-21% С.у.-32% Н.у.-45%	В.у.-35% С.у.-65% Н.у.-0%	В.у.-9% С.у.-9% Н.у.-0%	В.у.-1% С.у.-8% Н.у.-0%	В.у.-18% С.у.-78% Н.у.-4%	В.у.-50% С.у.-50% Н.у.-0%	В.у.-67% С.у.-33% Н.у.-0%	В.у.-29% С.у.-71% Н.у.-0%
Общекультурное	«Волшебный мир оригами»	В.у.-42% С.у.-46% Н.у.-12%	В.у.-46% С.у.-46% Н.у.-8%	В.у.-50% С.у.-45% Н.у.-5%	В.у.-42% С.у.-49% Н.у.-9%	В.у.-31% С.у.-61% Н.у.-8%	В.у.-40% С.у.-56% Н.у.-4%	В.у.-72% С.у.-26% Н.у.-2%	В.у.-51% С.у.-43% Н.у.-6%	В.у.-30% С.у.-70% Н.у.-0%	В.у.-16% С.у.-80% Н.у.-4%

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Формирование УУД (%)										
		5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
Спортивно-оздоровительное	«Мир спортивных игр»	В.у.55% С.у.43% Н.у.2%		В.у.29% С.у.59% Н.у.12%	В.у.24% С.у.62% Н.у.4%		В.у.38% С.у.53% Н.у.9%		В.у.35% С.у.53% Н.у.12%		В.у.83% С.у.17% Н.у.0%	
	«Ритмика»		В.у.-17%			В.у.29% С.у.		В.у.32% С.у.		В.у.54% С.у.46%		В.у.0% С.у.

			Ср. у.-83 % Н. у.- 0%			71% Н.у. 0%		62% Н.у.1 0%		% Н.у- 0%		100% Н.у- 0%
Духовно- нравственное	«Я и мое Отечество»	В.у – 20% С.у – 57% Н.у – 13%	В.у. 34% С.у. 53% Н.у.14 %	В.у – 12% С.у – 62% Н.у – 26%	В.у. – 11% С.у – 68% Н.у – 11%	В.у. 50% С.у. 50% Н.у.0 %	В.у. 58% С.у. 42% Н.у.0 %	В.у. 11% С.у. 89% Н.у.0 %	В.у. – 27% С.у. – 67% Н.у. – 6%	В.у. 4% С.у. 96% Н.у.-0%	В.у. – 78% С.у – 22% Н.у – 0%	В.у –0% С.у – 100% Н.у – 0%
Общеинтеле ктуальное	«Решение нестандартны х задач»	В.у. 18% С.у. 55% Н.у. 27%		В.у.0 % С.у. 73% Н.у. 27%	В.у. 22% С.у. 50% Н.у-2 8%		В.у. – 12% С.уж. –71% Н.у. – 17%		12% С.у. – 71% Н.у. – 17%			
	«Занимательн ая информатика »	В. у – 14 % С.у- 64% Н.у – 22%	В. у – 0% С.у- 14% Н.у – 83%	В. у – 15% С.у- 54% Н.у – 31%	В. у – 11% С.у- 33% Н.у – 56%	В. у – 0% С.у- 14% Н.у – 66%						
	«Офисные программы»						В. у – 50% С.у- 50% Н.у – 0%	В. у – 0% С.у- 50% Н.у – 82%	В.у-41 % С.у- 59% Н.у 56%	В.у- 43 % С.у- 57% Н.у- 80%		
	«Занимательн ая биология»										В.у. – 31% С.у. – 49% Н.у. – 0%	В.у. – 31% С.у. – 69% Н.у. – 0%
Общекультур ное	«Школьная риторика»	В.у. 49% С.у. 43% Н.у. 8%	В.у. 17% С.у. 83% Н.у. 0%	В.у. 32% С.у. 40% Н.у. 28%	В.у. 56% С.у. 42% Н.у. 2%	В.у. 29% С.у. 71% Н.у. 0%						
	«Основы журналистик и»						В.у. 38% С.у. 46% Н.у. 16%	В.у. 64% С.у. 36% Н.у. 0%	В.у. 53% С.у. 47% Н.у. 0%	В.у. 54% С.у. 46% Н.у. 0%	В.у. 75% С.у. 25% Н.у. 0%	В.у. 0% С.у. 100% Н.у. 0%
Социальное	«Первые шаги в науку»						В.у. 27% С.у. 55% Н.у. 18%		В.у. 22% С.у. 33% Н.у-45 %		В.у- 33% С.у- 67% Н.у- 0%	В.у-.0 % С.у-.80 % Н.у-20 %
	«Жизнь без опасностей»	В.у. 47% С.у. 53% Н.у. 0%	В.у. 20% С.у. 60% Н.у. 20%	В.у. 67% С.у. 33% Н.у. 0%	В.у. 44% С.у. 56% Н.у. 0%	В.у. 57% С.у. 43% Н.у. 0%		В.у. 64% С.у. 36% Н.у. 0%				

### **Работа методического объединения классных руководителей**

Методическая работа с классными руководителями была направлена на повышение теоретического, научного уровня подготовки классных руководителей по вопросам воспитательной работы, обеспечению выполнения единых

принципиальных подходов к воспитанию и социализации обучающихся. В рамках ФГОС НОО и ООО была организована и проведена работа по изучению, обобщению и использованию в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей по различным направлениям воспитательной работы, организации взаимодействия классных руководителей и педагогического коллектива школы.

В 2020 – 2021 учебном году в школе систематически работало МО классных руководителей. Руководитель МО классных руководителей – Лютынская Ольга Викторовна.

В 2020 – 2021 учебном году состоялось 4 заседаний МО классных руководителей.

На первом заседании МО (07.09.2020) заместителем директора по воспитательной работе Вознесенской Н. А. и руководителем МО классных руководителей Лютынской О.В. была проанализирована работа МО за 2019 – 2020 учебный год и были вынесены следующие решения и рекомендации:

- составлять планы воспитательной работы с классными коллективами с учётом целевых воспитательных программ: «Здоровье», «Духовно-нравственное воспитание», «Юный патриот» и «Творчество»;

- продолжить изучение передового педагогического опыта учителей школы по вопросу воспитательной деятельности в классных коллективах;

- качественнее продумывать формы и методы работы с родителями, направленные на становление личности ребёнка, особое внимание уделять работе с семьями в «социально опасном положении»;

- классным руководителям проводить беседы с родителями по ЗОЖ (о необходимости горячего питания);

- вовлекать большее количество учащихся во внеурочную деятельность, как в очном, так и в онлайн формате;

- на каждом заседании МО осуждать вопросы, связанные с БЖ (ПДД, ДДТТ, правила пожарной безопасности, терроризм, правила безопасного поведения на водоёмах, при грозе, сильном ветре, гололёде, таянии снега и сосулек, наводнении);

- регулярно заслушивать и анализировать на заседаниях МО итоги внутришкольного контроля по воспитательной работе;

Планы воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год были составлены в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

На каждом заседании МО в 2020-2021 г. были заслушаны, а затем обсуждались следующие доклады по воспитательным проблемам:

1. «Воспитательная работа на дистанционном обучении» (докладчик – О.В. Лютынская, классный руководитель 7 «А» класса);

2. «Формирование профессиональных компетенций классного руководителя в условиях реализации ФГОС, как фактор повышения качества образования» (докладчик – И.В. Сергеева, классный руководитель 2 «Б» и 4 «А» классов);

3. «Формирование ключевых компетенций учащихся в системе воспитательной деятельности в школе» (докладчик – А.В. Закорецкая, классный руководитель 2 «А», 6 «А» классов);

4. «Духовно-нравственное и гражданско патриотическое воспитание учащихся

на уроках и во внеурочной деятельности в условиях новой модели образования» (докладчик – М.И. Никотина, классный руководитель 8 «А», 8 «Б» классов);

На первом заседании заместитель директора по ВР Вознесенская Н.А. отчиталась о работе с учащимися «группы риска» и их родителями.

Заместитель директора по ВР Вознесенская Н.А. провела инструктаж для классных руководителей по составлению планов воспитательной работы по новой форме (с учётом ФГОС) на текущий учебный год, какие первоочередные, приоритетные задачи нужно поставить.

На заседаниях МО классных руководителей в течение учебного года были проведены:

- инструктажи по ПДД и ДДТТ;

- инструктажи по организации БЖ учащихся (правила безопасного поведения на водоёмах, при грозе, сильном ветре, гололёде, таянии снега и сосулек, наводнении);

- по пожарной безопасности, терроризму;

- инструктажи по организации горячего питания детей во время учебного процесса;

- инструктажи – практикумы: «Теория и практика ПДД и ДДТТ. Профилактика терроризма», «Ошибки педагогов при обучении учащихся ПДД», «Активизация работы отряда ЮИД, ДЮП, отряда юнармейцев на 2020-2021 учебный год», по проведению акций: «Осторожно – дети!», «Огонь- друг и враг!» «Организация БЖ учащихся», «Организация профилактической работы по ПДД и ОБЖ учащихся», «Пожарная безопасность в ОУ, дома, в летнем лагере, на отдых в лесу и т.д.» (заместитель директора по БЖ Кравчук Ю.Д.);

- тренинг «Здоровьесберегающие технологии в процессе воспитания» (Свердлова И.Н., учитель биологии);

- круглые столы: «Формы и методы работы с учащимися и их родителями по изучению безопасности жизнедеятельности(ПДД,ДДТТ,пожарная безопасность)»(О.В. Усова – классный руководитель 3 «Б» класса);«Формирование социальной активности детей и подростков на основе использования проектных технологий» (Н.В. Гавва – классный руководитель 5 «Б» класса); «Воспитание толерантности в современной школе» (Е.А.Салтымакова–классный руководитель 6 «Б» класса).

На заседаниях МО были заслушаны сообщения из опыта работы учителей – классных руководителей на следующие темы: «Внеурочная деятельность школьников: теория и практика организации в условиях дистанционного обучения» (И.В.Акулина – классный руководитель 4 «Б» класса); «Психологическая безопасность образовательной среды: профилактика аутодеструктивного поведения» (М.А.Шанц – классный руководитель 3 «А» класса); «Становление и развитие личности школьников через участие в современном детско-юношеском движении (РДШ)» (А.О. Шумкина – классный руководитель 1 «Б» класса, координатор РДШ);«Использование информационно - коммуникативных технологий в воспитательном процессе» (Д.Е. Боровая - кл. рук. 6 «В» класса); «Духовно-нравственное воспитание школьников в свете реализации ФГОС» (С.А. Шаталина – классный руководитель 1 «А» класса)

На третьем заседании МО классных руководителей (18.03.2021 г.) Л.В.



Калабина – классный руководитель 9 «А» класса, провела брифинг на тему «Актуальные вопросы профессионального самоопределения современных школьников». Заместитель директора по ВР Вознесенская Н.А. провела профбеседу на тему «Работа с детьми по пресечению и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних». Инспектор ОПДН выступила перед классными руководителями на тему «Профилактика противоправного поведения подростков. Состояние преступности среди несовершеннолетних по Куйбышевскому району».

Регулярно заместителем директора по ВР Вознесенской Н.А. был дан отчёт о результатах внутришкольного контроля работы классных руководителей.

На каждом заседании МО классных руководителей школьным библиотекарем Быковой А.В. проводился обзор и выставка новинок методической литературы по воспитательно – образовательным вопросам: «Психология и педагогика общения», «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников», «Межличностные отношения педагогов, родителей и детей», «Профорентация школьников».

На протяжении всего учебного года рассматривался вопрос о формировании классными руководителями психологического климата в детском коллективе, необходимости учитывать психологические особенности каждого учащегося. Для этого в школе регулярно организуются классные и внеклассные мероприятия с вовлечением в них большого количества детей, что положительно влияет на сплочение коллектива.

Все цели и задачи были реализованы.

По итогам работы МО классных руководителей можно сделать следующие выводы:

1. Работу по созданию условий обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей детей считать «отличной»

2. Работу по становлению и развитию системы воспитательной работы классных руководителей в классных коллективах признать «хорошей»

3. Красной линией прослеживалось обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию творческой личности.

4. Активизирована работа по взаимодействию социума, школы, семьи и общественности в формировании личности учащихся.

5. Поставленные задачи, направленные на повышение теоретического уровня классных руководителей по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы, а также по формированию духовно-нравственных, гражданско - патриотических начал личности, реализованы.

6. Работу МО классных руководителей за 2020 – 2021 учебный год считать «отличной»

Можно также рекомендовать следующее:

- каждому классному руководителю тщательнее продумывать свою концепцию воспитательной деятельности в классных коллективах;

- активнее выявлять творческий потенциал обучающихся, вовлекать их в кружковую и внеурочную деятельность, привлекать к участию в классных и общешкольных мероприятиях, для развития творчески активной личности и творческих способностей обучающихся;

- классным руководителям сдавать доклады по самообразованию, разработки классных мероприятий (бесед, классных часов, праздников и т. и д.), в том числе и по целевым воспитательным программам в установленные сроки;

- охотнее делиться своим опытом работы в области воспитания подрастающего поколения;

-своевременно выявлять «социально-опасные семьи» и проводить соответствующую работу с родителями таких семей;

-классным руководителям планировать работу с учётом замечаний и предложений для максимальной реализации поставленных воспитательных задач и целевых воспитательных программ.

Суммируя всё вышесказанное можно поставить следующие задачи на 2021 -2022 учебный год:

1. Организовывать работу МО классных руководителей в соответствии с единой методической темой школы: «Создание условий воспитания и обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся».

2. Продолжить работу по становлению и развитию системы воспитательной работы классных руководителей.

3. Повышать теоретический, научно-методический уровень классных руководителей по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы.

4. Активизировать работу по формированию нравственных начал, гражданско – патриотических чувств личности учащихся.

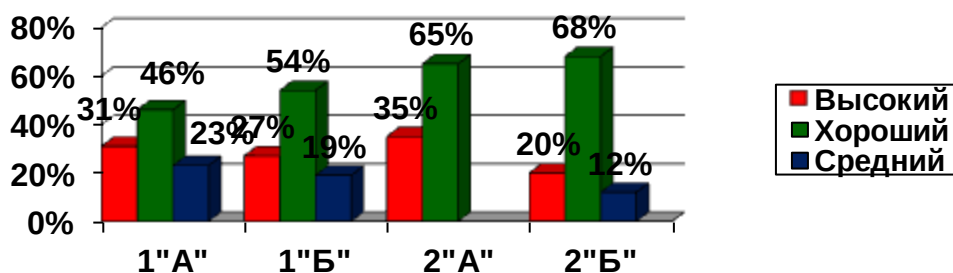
5. Приоритетное внимание уделять организации БЖ учащихся, профилактической работе по ПДД и ДДТТ, пожарной безопасности, безопасному поведению на водоёмах, при грозе, сильном ветре, гололёде, таянии снега и сосулек, наводнении, а также созданию здоровьесберегающих основ формирования воспитательно – образовательного процесса в школе.

6. Выявлять, изучать и распространять ценный педагогический опыт.

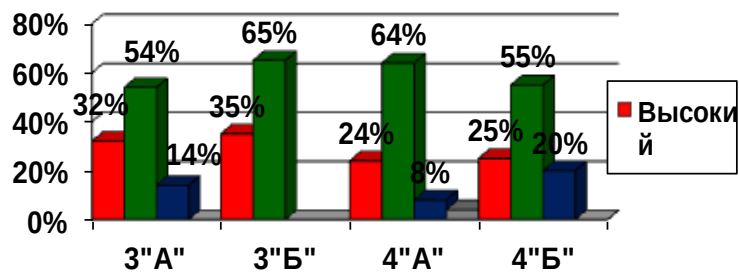
7. Вести постоянную работу по формированию духовно-нравственного воспитания и развитию гражданско – патриотического сознания учащихся.

Об эффективности системы работы классных руководителей по реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации свидетельствуют результаты исследования уровня воспитанности класса, характера отношений учащихся к базовым общественным ценностям.

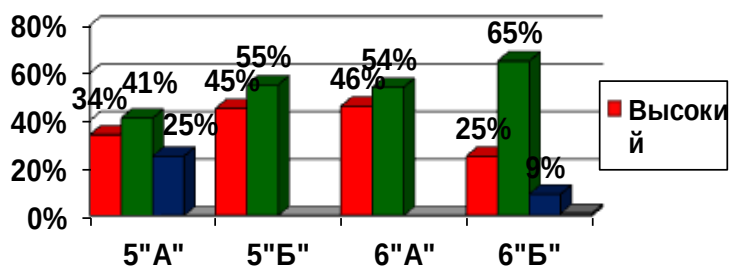
**Диаграмма**  
**уровня воспитанности учащихся 1-2 классов**  
**2020 – 2021 учебный год**



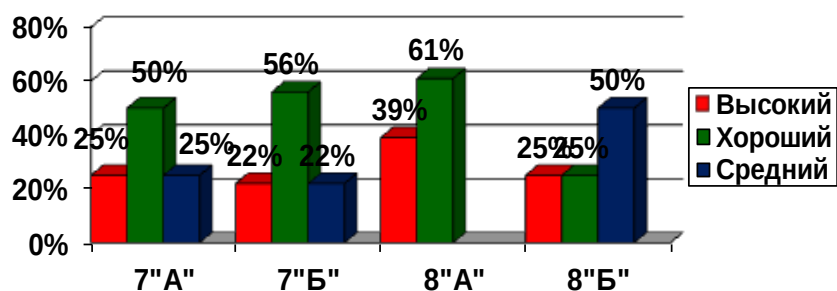
**Диаграмма  
уровня воспитанности учащихся 3-4 классов  
2020 – 2021 учебный год**



**Диаграмма  
уровня воспитанности учащихся 5, 6 классов  
2020 – 2021 учебный год**

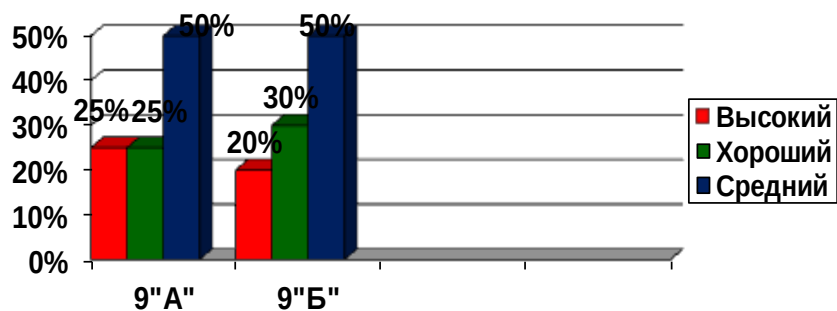


**Диаграмма  
уровня воспитанности учащихся 7, 8 классов  
2020 – 2021 учебный год**

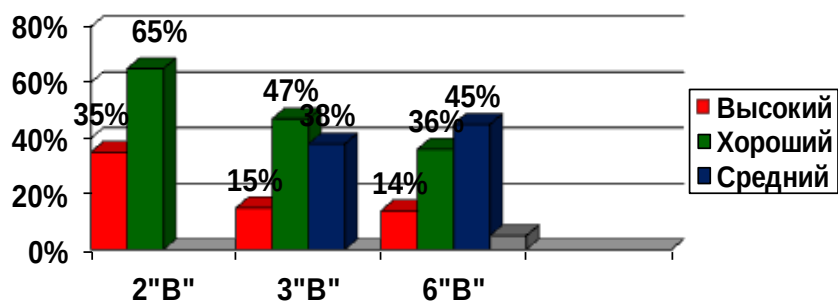


**Диаграмма  
уровня воспитанности учащихся 9 –х классов**

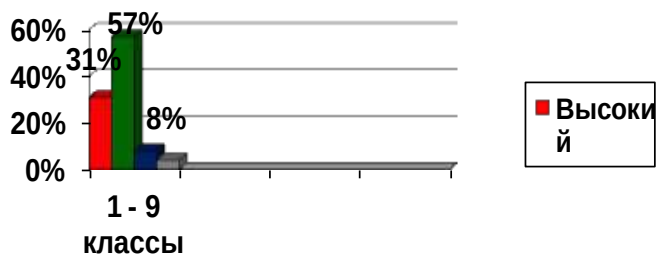
### 2020 – 2021 учебный год



**Диаграмма  
уровня воспитанности учащихся 2 «В», 3 «В», 6 «В» классов с ОВЗ  
2020 – 2021 учебный год**

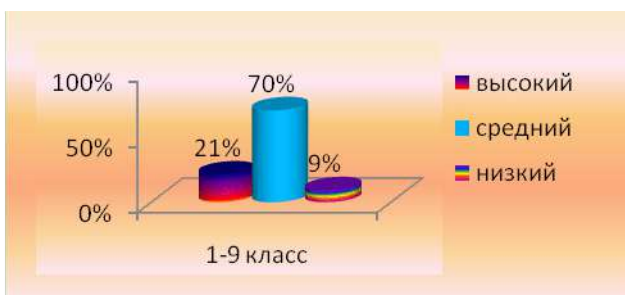
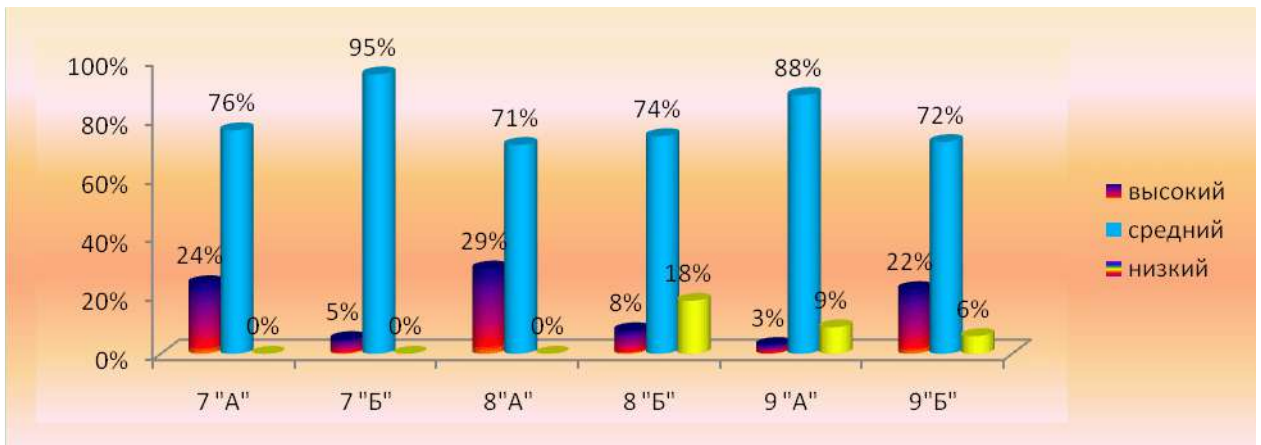
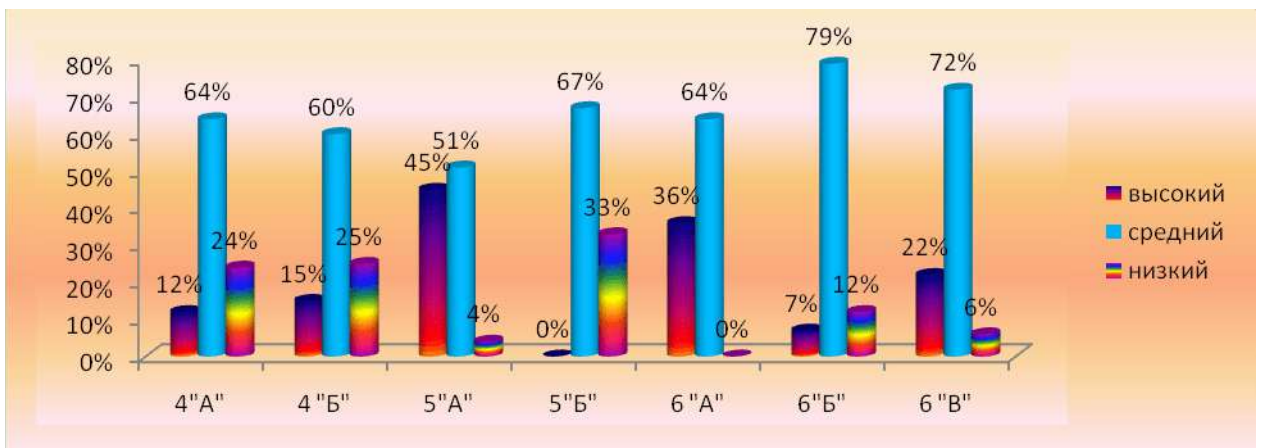
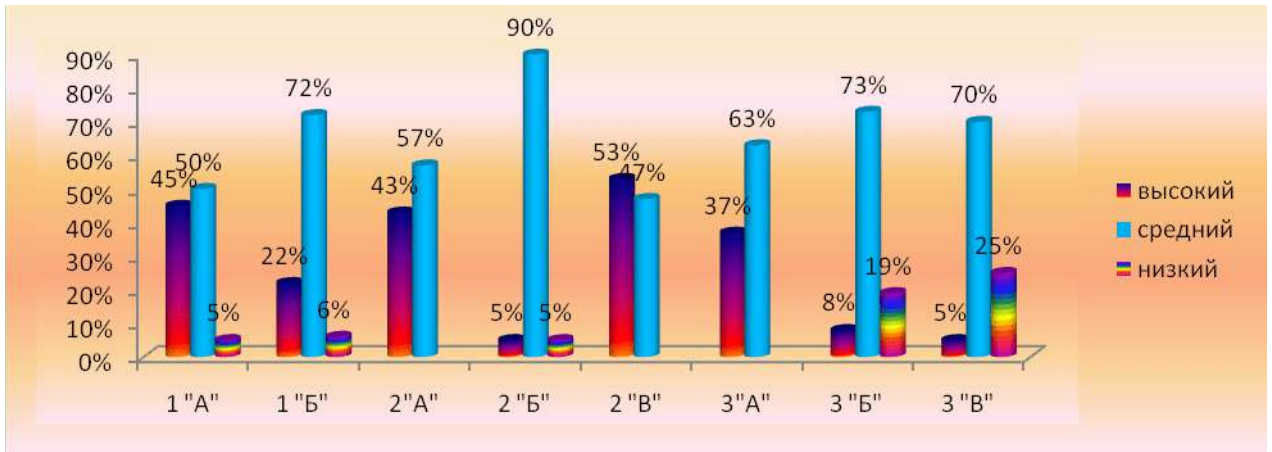


**Диаграмма  
уровня воспитанности учащихся 1 - 9 классов  
2020 – 2021 учебный год**

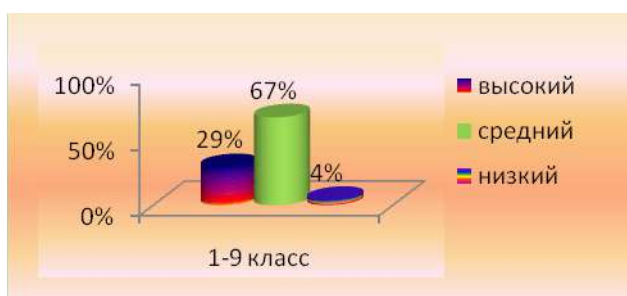
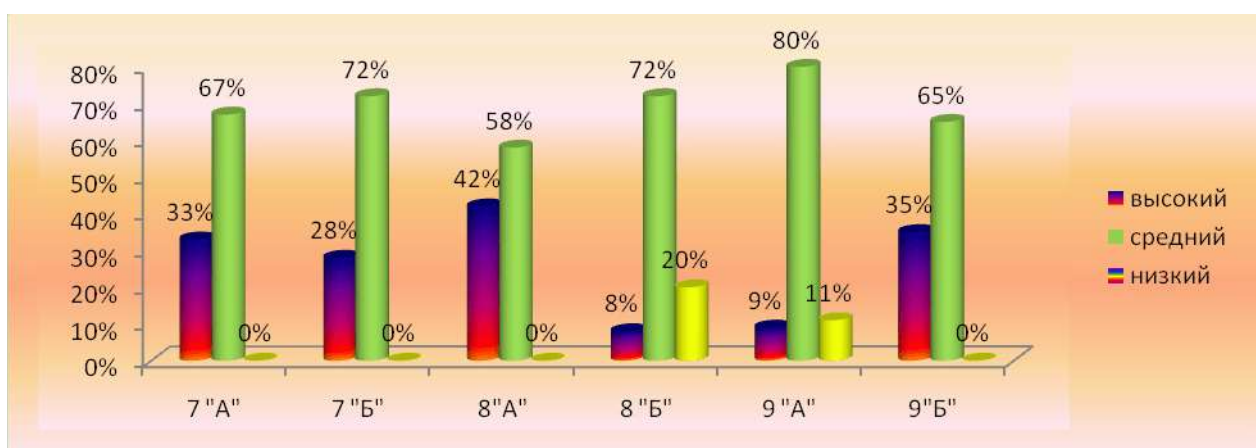
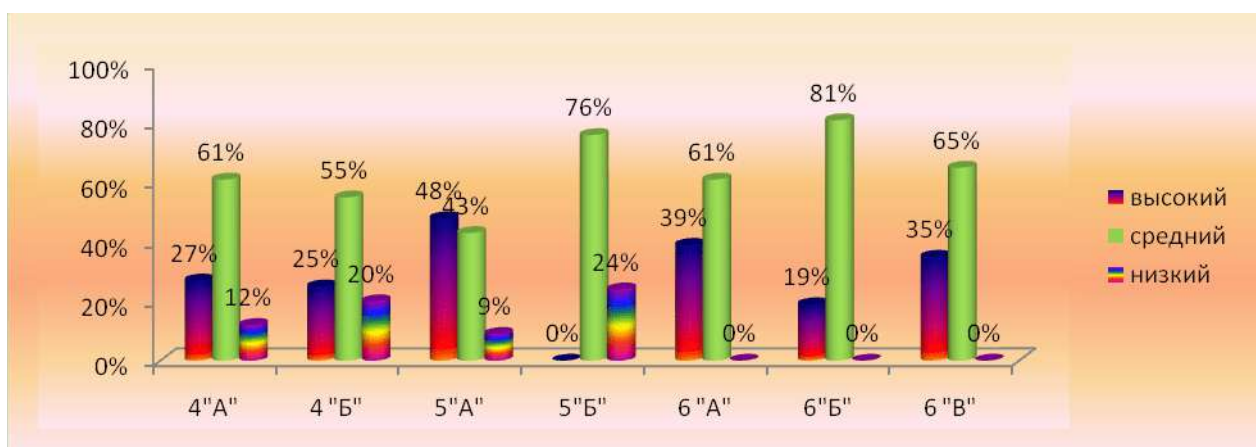
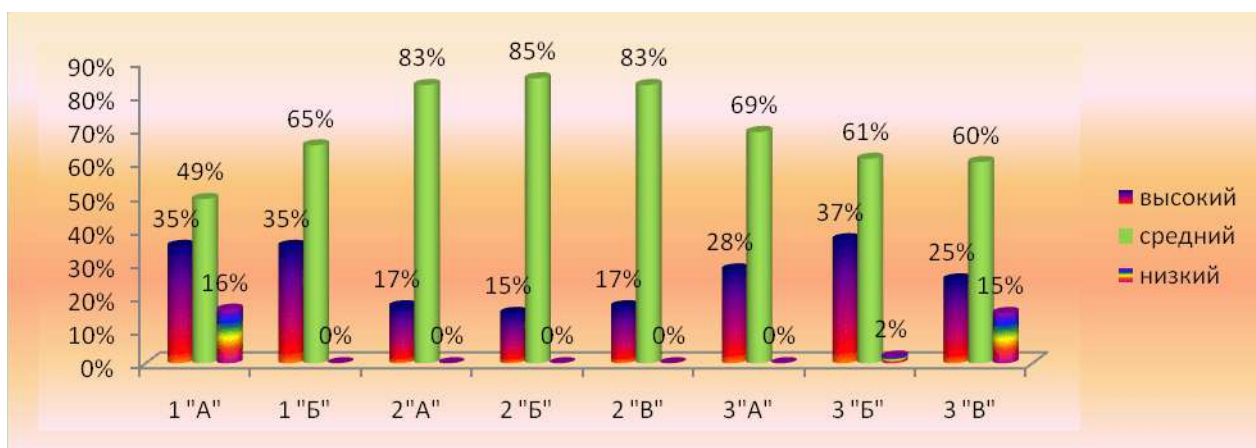


### Отношение учащихся к базовым общественным ценностям

1. Уровни сформированности гражданско-патриотических качеств у школьников

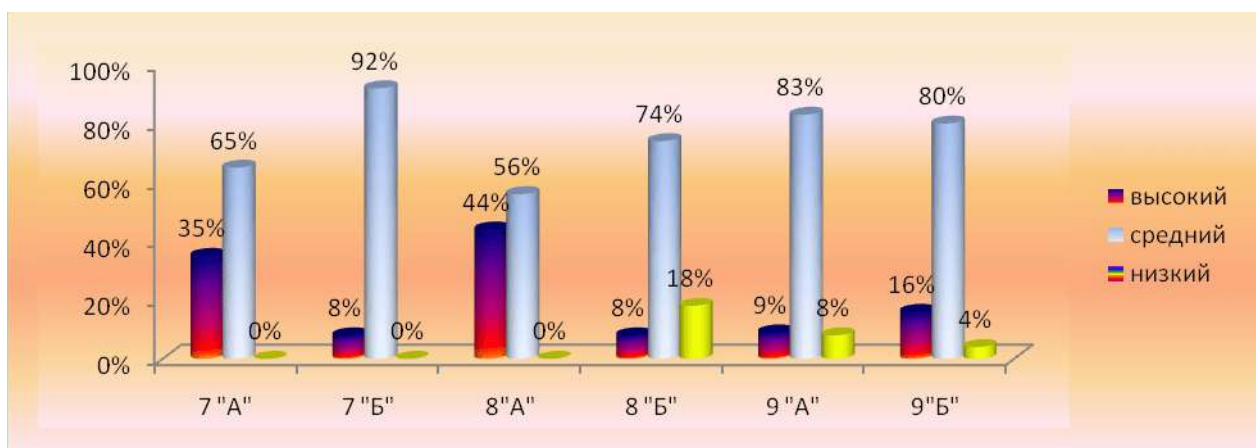
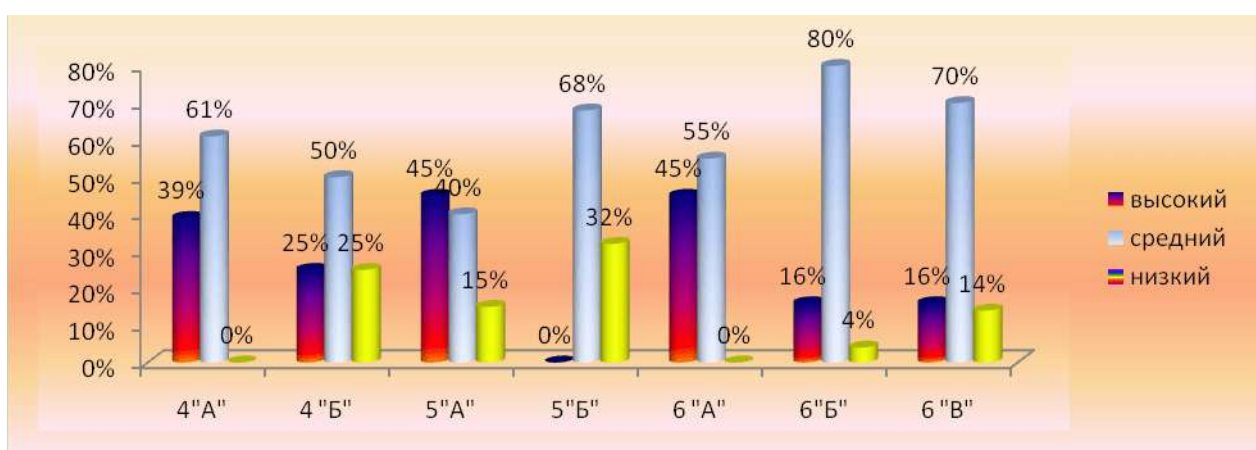
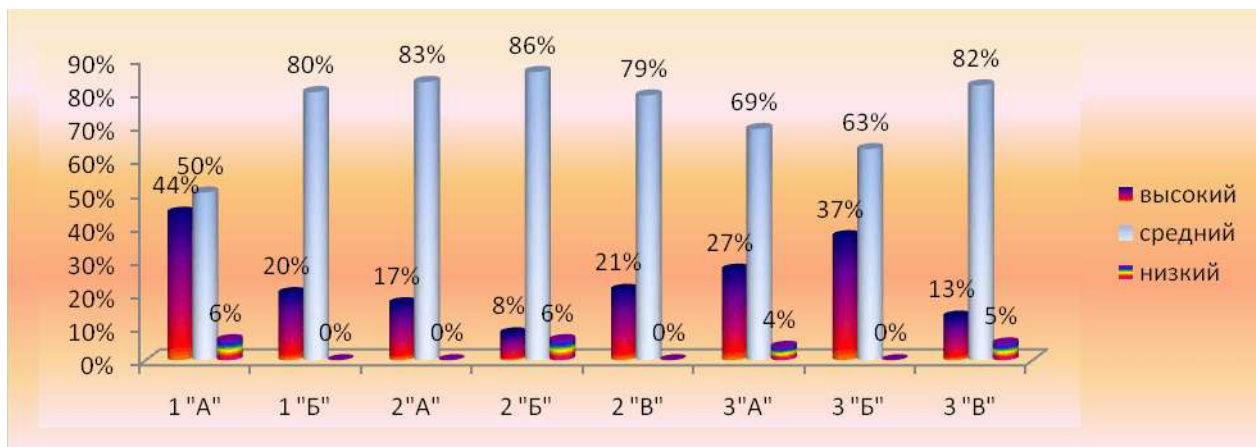


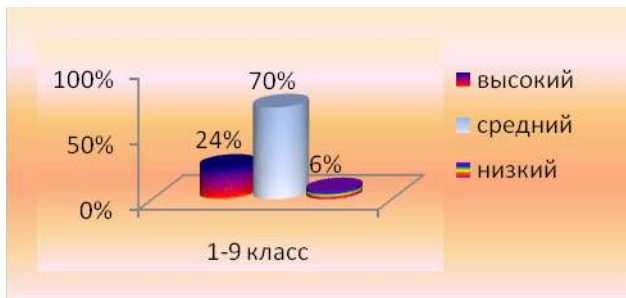
## 2. Уровни сформированности нравственных чувств и этического сознания у школьников



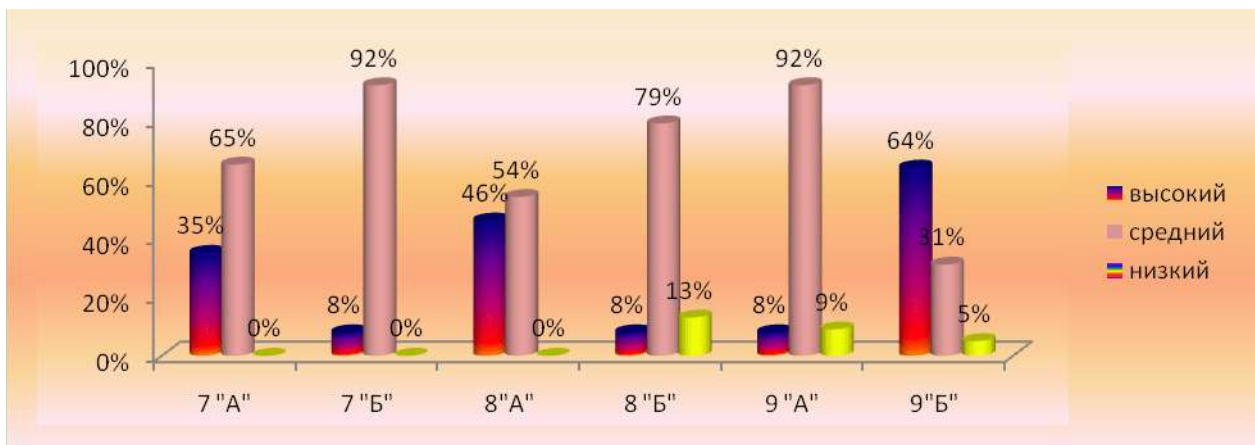
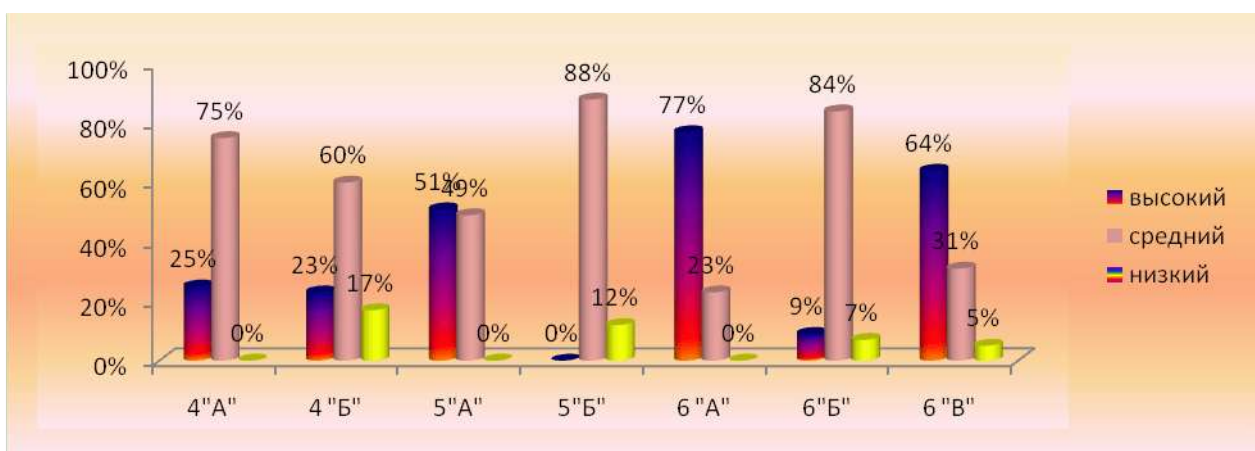
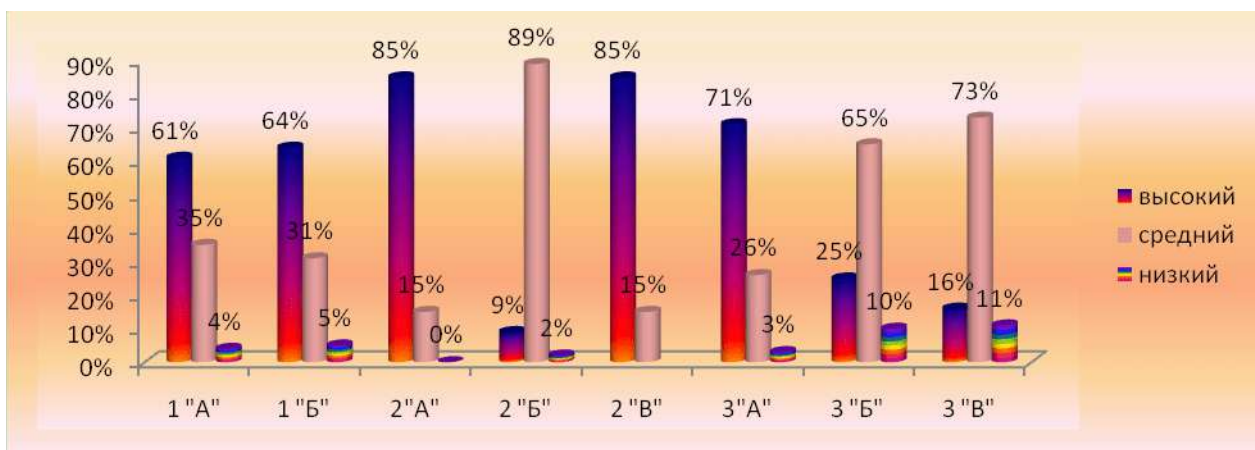


### 3. Уровни сформированности трудолюбия, творческого отношения к труду, к учению, жизни школьников

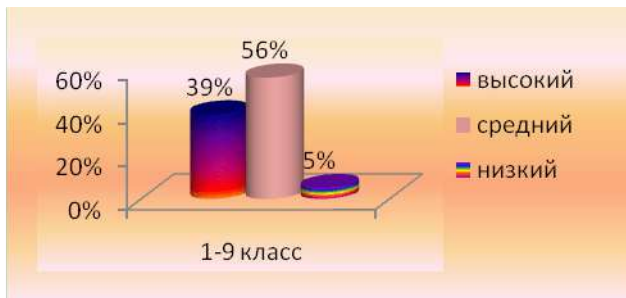




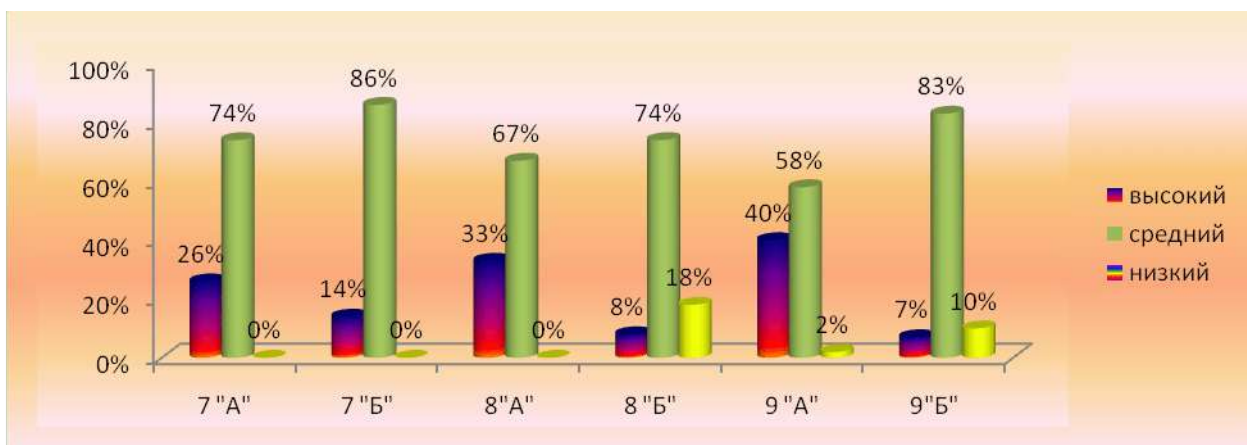
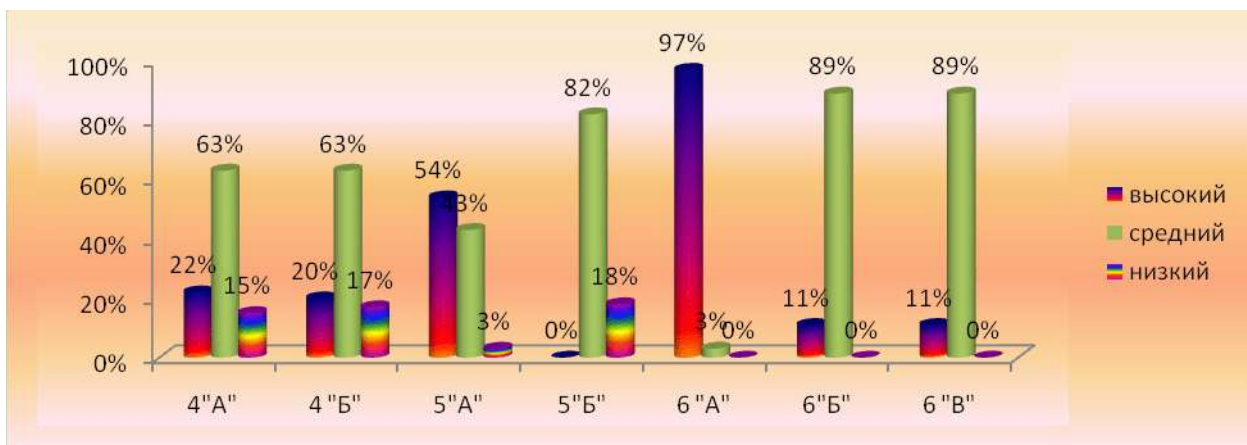
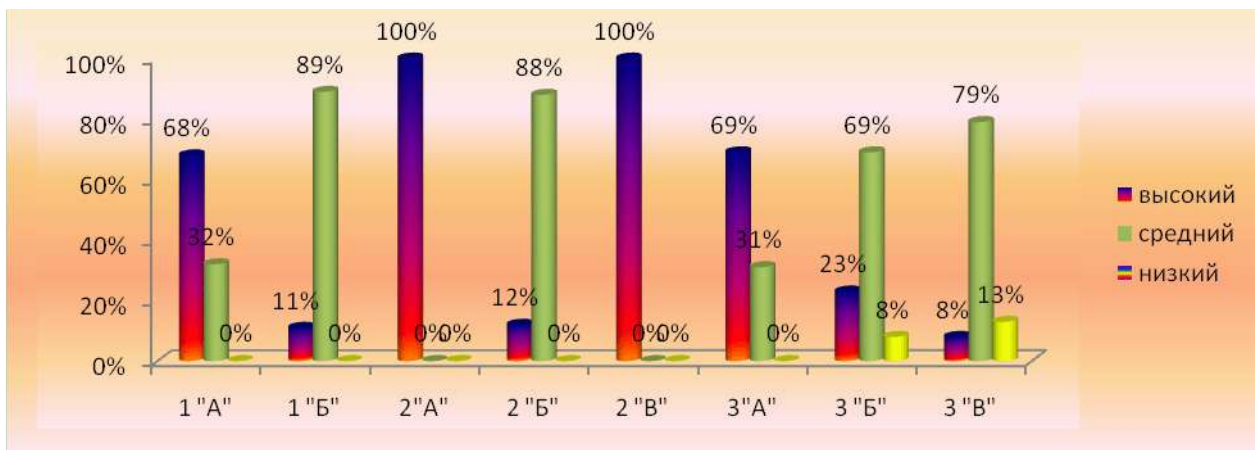
#### 4. Уровни сформированности ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у школьников

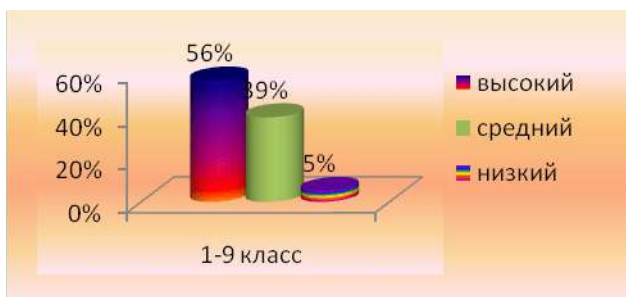




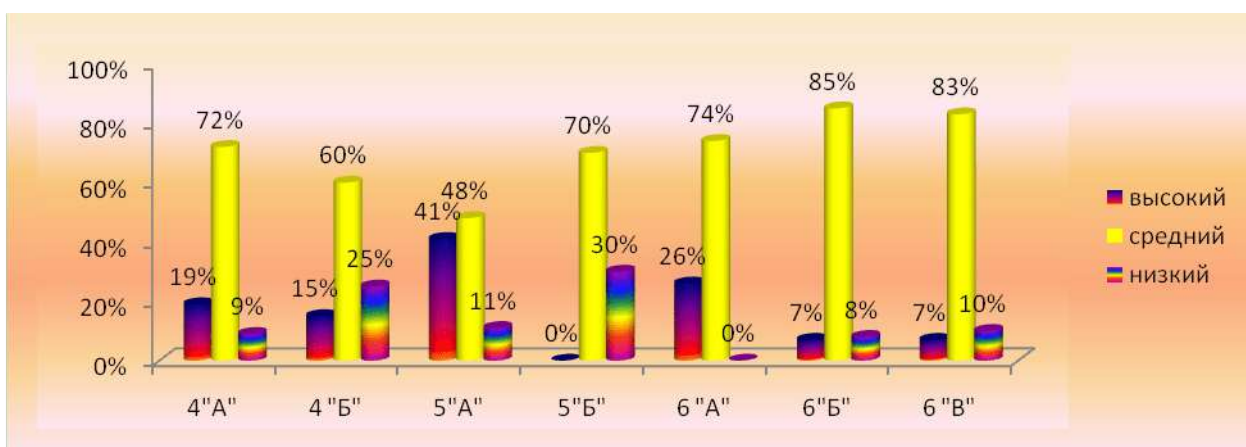
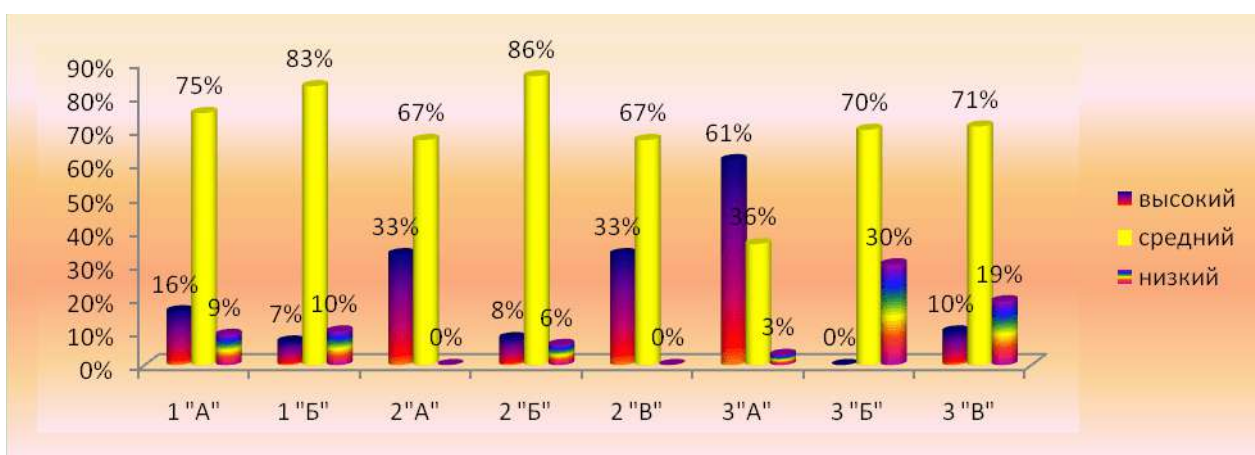


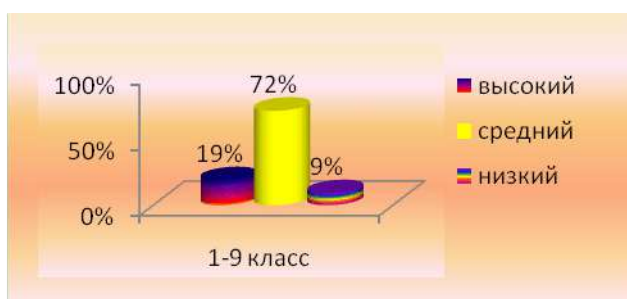
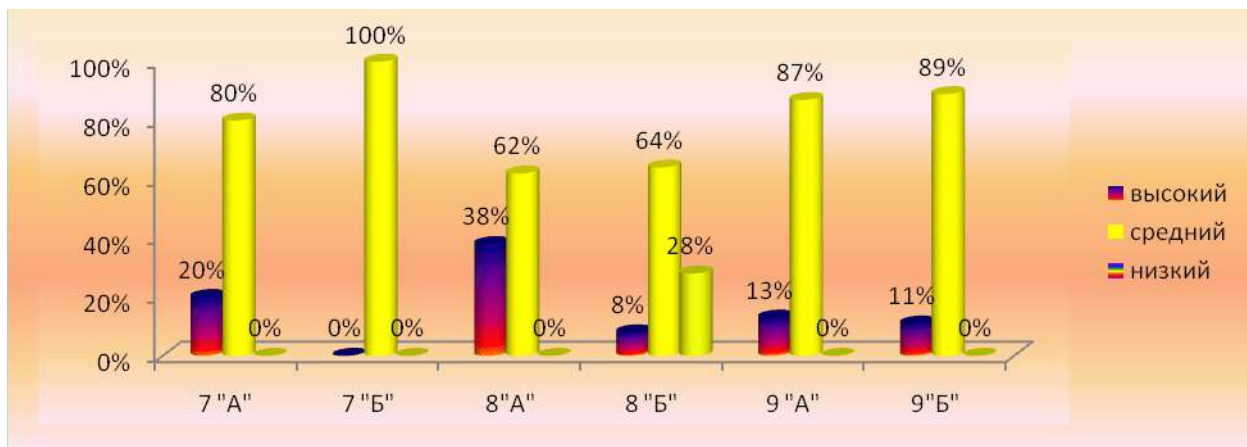
## 5. Уровни сформированности ценностного отношения к природе, окружающей среде у школьников





**6. Уровни сформированности ценностного отношения к прекрасному и представлений об эстетических идеалах, ценностях у школьников**





### **Внутришкольный учёт**

Работу по профилактике правонарушений и детской безнадзорности среди учащихся возглавлял Совет профилактики, состоящий из 7 человек. Председатель Совета профилактики – заместитель директора по воспитательной работе Вознесенская Н.А.

В этом учебном году стояла цель: способствовать социализации личности учащихся школы и, соответственно, решались задачи:

- диагностировать социальную ситуацию в микрорайоне;
- оказывать посильную социальную помощь учащимся и их родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся представлять интересы учащихся в органах законодательной и исполнительной власти;
- пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т. д.;
- способствовать разрешению конфликтных ситуаций в школе.

Для диагностики социальной ситуации в микрорайоне с классными руководителями проводилось МО, на котором они получили методические рекомендации по работе с родителями, социально-опасными семьями, учащимися «группы риска», подробно рассказано, как составить социальный паспорт класса, выделить категории для особого контроля в дальнейшей профилактической работе по всем направлениям.

Работа Совета профилактики велась по утвержденному плану, была направлена на выполнение Закона Кемеровской области от 17.01.2005 г. № 11 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений в Кемеровской области»,

принятый в соответствии с Федеральным Закона от 24.06.1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями были созданы социальные паспорта классов, на основе которых был сформирован социальный паспорт школы.

Опираясь на социальный паспорт школы, созданы списки учащихся и неблагополучных семей, которые необходимо поставить на внутришкольный учет.

На внутришкольном учете состоят 5 учащихся:

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. О. несовершеннолетнего</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Класс</b>	<b>Классный руководитель</b>
1.	Шеренгин Денис Андреевич	20.12.2008	5 «Б»	Гавва Н.В.
2.	Ерохин Алексей Дмитриевич	10.12.2008	5 «Б»	Гавва Н.В.
3.	Бутьянова Ирина Павловна	03.05.2007	6 «Б»	Салтымакова Е.А.
4.	Бессонова Арина Дмитриевна	25.04.2007	6 «В»	Боровая Д.Е.
5.	Баева Ульяна Евгеньевна	20.07.2005	7 «Б»	Кавтасьева Н.В.

На учете в ПДН состоят Шеренгин Д., Бутьянова И., Бессонова А.

На внутришкольном учете состоят 4(8 детей) неблагополучных семьи. Это семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Основная причина постановки на учет – уклонение родителей от выполнения обязанностей перед детьми, злоупотребление спиртными напитками:

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. О. несовершеннолетнего</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Класс</b>	<b>Классный руководитель</b>
1.	Панкрашин Егор Константинович	01.05.2013	1 «Б»	Шумкина А.О.
2.	Пиневиц Анна Евгеньевна	13.02.2011	3 «В»	Акулина И.В.
3.	Леонтьев Кирилл Александрович	18.03.2009	5 «Б»	Гавва Н.В.
4.	Леонтьева Кристина Александровна	24.04.2007	6 «Б»	Салтымакова Е.А.
5.	Леонтьева Виктория Александровна	08.04.2009	6 «Б»	Салтымакова Е.А.
6.	Терехин Владислав Александрович	09.10.2010	3 «Б»	Усова О.В.
7.	Терехина Татьяна Александровна	03.05.2007	7 «А»	Лютынская О.В.
8.	Терехина Елизавета Александровна	12.01.2006	8 «Б»	Никотина М.И.

Классные руководители, в классных коллективах которых учатся учащиеся «группы риска», оформили личные дела, в которых находятся характеристика учащегося, акт обследования жилищно-бытовых условий, фиксируется вся работа, проводимая с ребенком и родителями, составлен план работы по профилактике

безнадзорности и правонарушений. Родители ознакомлены с планами индивидуальной работы под роспись.

Основными формами профилактической работы являются:

- посещение на дому с целью контроля над условиями семейного воспитания, организации свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

В течение учебного года проведено 6 заседаний Совета профилактики заслушивались вопросы:

1. Утверждение плана работы на 2020 – 2021 учебный год.
2. Итоги работы классных руководителей по составлению социальных паспортов.
3. О снятии с внутришкольного учета
4. Отчет о работе с учащимися, состоящими на внутришкольном учете.
5. О постановке на внутришкольный учет.
6. Информация ОПДН по Куйбышевского району
7. О работе с учащимися «группы риска».
8. О занятости учащихся «группы риска» в каникулярный период.
9. О работе с неблагополучными семьями и учащимися «группы риска».
10. О снятии с внутришкольного учета
11. О результатах проверки по теме: «Работа с учащимися «группы риска» и неблагополучными семьями».
12. Итоги работы классных руководителей с учащимися «группы риска» и семьями СОП.
13. Итоги профилактической работы по предотвращению второгодничества.
14. Поведение и безопасность несовершеннолетних в летнее время.
15. Организация летнего отдыха учащихся «группы риска», опекаемых детей.

### **Профориентационная работа**

Работа по профориентации велась в течение всего учебного года, что помогло подросткам в подготовке к профессиональной трудовой деятельности и самореализации. Выпускники 9 классов уверены в выборе профессии, так как приняли участие в Днях открытых дверей в учебных заведениях города: Новокузнецком медицинском училище, строительном техникуме, в Транспортно-технологическом техникуме, Техникуме строительных технологий и сферы обслуживания. Для родителей организовывались индивидуальные беседы.

25 ноября 2020 г в школе был проведен Единый день технического творчества. В рамках проведения Единого дня прошли следующие мероприятия:

Мастер – класс «Новогодние чудеса», конкурс рисунков «Роботы 21 века», классные часы «Великие изобретатели». В декабре проводились уроки и классные часы в рамках недели «Профориентационная среда».

Образовательные организации среднего профессионального образования

нашего города на протяжении 2020-2021 учебного года проводили встречи и дни открытых дверей для выпускников нашей школы. Учащиеся знакомились с информацией о будущих профессиях, социальными программами поддержки молодёжи, социальными стипендиями, целевыми субсидиями на оплату обучения и т.д.

В государственном профессиональном образовательном учреждении «Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания» были проведены презентации профессий, отмечены достижения сотрудников, как в профессиональной сфере, так и в творческом направлении.

Познавательными и интересными были мастер-классы, проводимые студентами «Кузнецкого техникума сервиса и дизайна имени В. А. Волкова». Старшеклассники принимали активное участие в мастер-классах по оформлению кондитерских изделий.

Учащиеся 8-х классов прошли профессиональное тестирование на базе Новокузнецкого торгово-экономического техникума. Ребятам была дана возможность пройти (прослушать) курсы по подготовке к будущей профессии. Выпускники 9-х классов приняли участие в Дне открытых дверей Новокузнецкого строительного техникума и Новокузнецкого педагогического колледжа. Для учащихся были проведены презентации будущих профессий, организованные ознакомительные экскурсионные маршруты «Путешествие в профессию», проведены консультации по правилам приёма на 2021-2022 учебный год.

#### **Работа с опекаемыми детьми**

На начало 2020-2021 учебного года в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» на учете состояло 20 опекаемых детей, на окончание учебного года – 21.

Вновь поставлены на учет:

#### 1. Черешнева Марина Антольевна

В течение всего года работа инспектора по охране прав детства с опекаемыми детьми велась по плану, утвержденному директором школы. Запланированные мероприятия выполнены. Контрольное обследование семей с опекаемыми детьми проводилось 2 раза в год. При контрольных обследованиях семей опекунов, выяснено, что назначение опеки соответствует интересам детей. Денежное содержание получают все опекаемые дети. Обследование показало, что денежное содержание расходуются по назначению. Жилищно-бытовые условия отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. У детей есть все необходимое: одежда, обувь, продукты питания. Опекуны заботятся о здоровье подопечных, следят за учебой, занимаются воспитанием. Все опекаемые учащиеся посещают внеурочные занятия: «Ритмика», «Безопасная среда», «Я и мое Отечество», «Мир спортивных игр», «Офисные программы», «Основы журналистики», «Краеведение», «Юниор», «Моя Россия», «Логика», танцевальную студию «Вдохновение», вокальную группу «Музыкальная капель».

Инспектор по охране прав детей работал по следующим направлениям: «Создание благоприятных условий для личностного развития детей, находящихся

под опекой, оказание им комплексной социально-психологической помощи, а также защита детей в их жизненном пространстве».

*Для решения данных направлений работы были поставлены задачи:*

1. Ранее выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Взаимодействие школы со службами и ведомствами системы профилактики.
3. Проведение совместных действий школы и отдела опеки и попечительства по защите прав ребенка и его дальнейшего жизнеустройства.
4. Сохранение психологического здоровья детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Создание условий, способствующих социальной адаптации опекаемых детей.
6. Создание условий для успешной социализации опекаемых детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Создание системы работы по профилактике правонарушений и беспризорности с опекаемыми детьми.
8. Повышение информированности семей опекаемых (в вопросах воспитания).
9. Оказание помощи родителям в трудной жизненной ситуации их детей, в регулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях, формирование у детей навыков самостоятельной жизни.
10. Правовое обеспечение детей и их родителей (обеспечение взаимодействия семей, учителей и детей по вопросам защиты прав ребенка).
11. Профориентационная работа.

*Работа инспектора велась по следующим направлениям:*

1. Аналитико-диагностическое.
2. Учебно-воспитательная работа (вовлечение опекаемых детей в работу различных кружков и секций).
3. Работа с учащимися «группы риска» и их семьями
4. Проведение индивидуальных консультаций для слабоуспевающих, условно переведенных в следующий класс.
5. Работа с детьми с ЗПР.
6. Социальная защита детей, находящихся под опекой.
7. Правовая защита учащихся.
8. Профориентационная работа (предоставление в отдел опеки и попечительства информации о предварительном устройстве опекаемых и приемных детей, заканчивающих 9 классы).
9. Организация горячего питания.

В школе на всех опекаемых детей собраны документы, подтверждающие их статус. В течение учебного года с опекаемыми детьми велась индивидуальная

работа, постоянно поддерживалась связь с опекунами. В индивидуальной работе с учащимися большое внимание уделялось успешности обучения подростков и их профессиональной ориентации. Все опекаемые регулярно посещают уроки, пропусков без уважительной причины нет, удовлетворительно учатся и будут переведены в следующие классы.

Классными руководителями велось постоянное педагогическое наблюдение за опекаемыми детьми: составлялись характеристики, осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью школы, проводились разъяснительные беседы с целью предотвращения правонарушений и оказании необходимой педагогической помощи.

На протяжении учебного года проводилась работа по пропаганде здорового образа жизни, вовлечении опекаемых детей в кружки, секции, внешкольные учреждения, запись в библиотеки.

Инспектор доводил до каждого учителя-предметника социум подростка, проводил социально-психологические диагностики, с указанием путей коррекции в работе с подростками, с целью профилактики семейного неблагополучия.

Систематически проводились беседы с опекунами. Семейная обстановка у всех ребят благоприятная. Все дети участвуют в общественной жизни школы и класса, района и города.

Проводились мероприятия по оказанию помощи в трудоустройстве и поступлении в организации среднего профессионального образования. Обучающиеся активно принимали участие в Днях открытых дверей, мастер-классах, экскурсиях по учреждениям города Новокузнецка.

Все опекаемые прошли углубленный медицинский осмотр врачами-специалистами. Рекомендовано лечение у специалистов. В летний период опекунам предложено оздоровить детей в загородных лагерях отдыха. На новогодний праздник опекаемые получили подарки.

За прошедший год были проведены следующие мероприятия:

1. Оформление личных дел опекаемых;
2. Контрольно обследование материально-бытовых условий жизни детей (2 раза в год);
3. Обеспечение детей учебниками;
4. Организация горячего питания.
5. Отслеживание успеваемости и посещаемости опекаемых детей;
6. Обеспечение детей Новогодними подарками;
7. Беседа с опекаемыми детьми и опекунами;
8. Работа по профориентации.



## **Задачи на 2021 – 2022 учебный год**

1. Продолжить работу по организации и совершенствованию методического сопровождения учебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

2. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы начального общего и основного общего образования в свете требований ФГОС.

3. Продолжить работу над формированием ключевых компетенций, учащихся через организацию учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

4. Содействовать развитию личностного потенциала каждого учащегося через включение в активную коллективно - творческую деятельность в условиях реализации модели внеурочной деятельности.

5. Разработать и реализовать систему мониторинга эффективности воспитательной деятельности.

6. Уделять приоритетное внимание созданию здоровьесберегающих условий воспитательно-образовательной деятельности в школе: укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, активная пропаганда здорового образа жизни.

7. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности учащихся через развитие детского общественного движения и органов ученического самоуправления.

8. Формировать основы обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности. Выработать у учащихся практические навыки поведения в чрезвычайных ситуациях. Формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

9. Вести работу по формированию гражданско-патриотического сознания и нравственной позиции, развитию чувства сопричастности к судьбам Отечества.

### **2. Организация деятельности школы, направленная на получение бесплатного общего образования.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Где слушается вопрос</b>
1	Провести сверку состава учащихся по алфавитной книге. Оформить личные дела учащихся	до 10.09. 2021г.	Классный руководитель	Совещание при директоре

2	Скомплектовать 1-е классы	01-05.09. 2021 г.	Администрация	Совещание при директоре
3	Осуществлять контроль за соблюдением конституционных прав учащихся: а) скомплектовать группы продленного дня для нуждающихся в них учащихся и издать приказ на их открытие;	постоянно	Администрация, классные руководители	Совещание при директоре
	б) организовать работу предметных кружков;	Сентябрь 2021 г.	Зам. директора по ВР	Совещание при директоре
	в) организовать нуждающимся учащимся обучение на дому;	по мере необх.	Зам. дир. по УВР	Совещание при директоре
	г) организовать горячее питание для учащихся;	09.2021 г.	директор	Совещание при директоре
	д) провести углубленный медосмотр учащихся;	По графику	Администрация, медработник	Совещание при директоре
	е) составить списки и провести обследование бытовых условий опекаемых детей и малообеспеченных семей	До 01.10.2021 г.	инспектор по охране прав детей	Совещание при зам. директора по ВР
4	Соблюдать единые требования по организации дежурства обучающихся и учителей в школе	01.09.2021 г.	Зам. дир. по ВР	МО кл. рук.
5	Провести собрание с родителями будущих первоклассников. Организовать занятия с детьми по подготовке их к школе	04.2022 г.	Администрация	Совещание при директоре

6	Проводить систематическую работу с выпускниками и их родителями (законными представителями) по подготовке к государственной итоговой аттестации: а) оформить информационные стенды по ГИА в учебных кабинетах;	октябрь-ноябрь 2021 г.	Администрация  Зав. кабинетами	Совещание при директоре
	б) принять участие в диагностическом тестировании	По графику ДОиН	Учителя-предметники	Совещание при директоре
7	Проводить работу по сохранению контингента учащихся: а) провести педагогический анализ семей по выявлению социально-неадаптированных детей;	До 01.10.2021 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители	МО классных руководителей
	б) проводить родительский день в школе;	12.2021 г.	Администрация	МО классных руководителей
	в) систематически проводить работу по предупреждению неуспеваемости, отсева и профилактике правонарушений	В течение года	Администрация, кл.руководители, учителя-предметники	Совещание при зам. директора по ВР
8	Работа по охране труда и технике безопасности а) проводить работу по профилактике травматизма, по охране труда и технике безопасности в школьных мастерских и кабинетах;	В течение года	Зам. директора по БЖ	Совещание при директоре
	б) продолжить работу с учащимися и персоналом школы по отработке поведения при возможных ЧС;	В течение года	Зам. директора по БЖ	Совещание при зам. дир. по БЖ
	в) отработать план эвакуации;	2 раза в год	Зам. дир. по БЖ	Совещание при зам. дир. по БЖ

г) инструктировать учащихся по правилам ТБ при работе на пришкольном участке и занятиях по физической культуре.	В течение года	Зам. дир. по БЖ, учитель физкультуры	Совещание при зам. дир. по БЖ
---	----------------	--------------------------------------	-------------------------------

### 3. Работа с педагогическими кадрами

№ п/п	Основные направления	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Организационно-педагогическая деятельность	Годовая циклограмма организационно-педагогических мероприятий		Адм-ция, кл. рук-ли
<b>А В Г У С Т</b>				
		1. Запись учащихся в школу. 2. Комплектование 1-х классов. 3. Смотр готовности к новому учебному году школьных кабинетов, мастерских, спортивных залов, классных комнат. Подготовка актов готовности школы к новому учебному году 4. Режим работы школы. 5. График дежурства учителей, учащихся, техперсонала. 6. Предварительный сбор учащихся. 7. Участие в августовских секциях, педконференции. 8. Августовский педсовет, утверждение учебных планов, плана работы школы, кружков и факультативных курсов. 9. Подготовка документации для сдачи отчета ОШ–1 и тарификации. 10. Получение классных журналов, программ. 11. Комплектование	до 31.08.21 до 05.09.21 июль 2021  23.08.2021 25.08.2021  25.08. 2021  23-25.08. 2021 29.08. 2021  до 05.09. 2021  до 01.09. 2021  до 30.08. 2021  25-29.08. 2021	Адм-ция  Адм-ция, зав. каб.  Адм-ция  Зам. дир. по ВР Кл. рук-ли  Рук. МО  Адм-ция  Адм-ция  Зам. дир. по УВР  Адм-ция  Рук. МО

		педкадрами. 12. Заседание МО. Корректировка планов. Утверждение календарно-тематического планирования.		
--	--	---	--	--

<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>				
		1. Организационное начало нового учебного года. День знаний 2. Выявление больных детей для обучения на дому. 3. Завершение комплектования факультативов и кружков. 4. Расписание уроков. 5. Медосмотр учащихся.  6. Тарификация учителей.  7. ОШ–1 8. Работа с молодыми специалистами, учителями, вновь пришедшими в школу. 9. Утверждение рабочих программ.  10. Формирование школьного родительского комитета. 11. Организация работы по преемственности обучения и воспитания учащихся 5 кл. 12. Подготовка школы к зиме. 13. Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	01.09. 2021  до 01.09. 2021  до 05.09. 2021 до 01.09. 2021 в теч. мес.  до 05.09. 2021  до 05.09. 2021 в теч. мес.  до 01.09. 2021  до 20.09. 2021  11.09. 2021  до 30.09. 2021 в теч. мес.	Адм-ция  Зам. дир. по УВР Зам. дир. по ВР Зам. дир. по УВР Директор Зам. дир. по УВР  Директор, зам. дир. по УВР  Адм-ция Зам. дир. по УВР  Рук. МО, Адм-ция  Директор Кл. рук. 5 кл.  Зам. дир. по АХР Зам. дир. по БЖ

<b>О К Т Я Б Р Ь</b>				
		1. Контроль за работой	еженедельно	Зам. дир.

		<p>кружков. Контроль за работой с детьми из «группы риска».</p> <p>2. Обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой.</p> <p>3. Предварительная успеваемость за I четверть.</p> <p>4. Проверка ведения школьной документации (в соответствии с приказом «О номенклатуре школьных дел»).</p> <p>5. Подготовка материалов к награждению работников.</p> <p>6. Проведение школьного тура предметных олимпиад.</p> <p>7. Подготовка к работе в зимних условиях.</p> <p>8. Проведение классно-обобщающего контроля в 1, 5 классах по адаптации учащихся в школе (1 кл.), в основном звене (5 кл.)</p> <p>9. Аттестация педагогов.</p>	<p>ежемесячно 15-20.10. 2021</p> <p>до 30.10. 2021</p> <p>до 30.10. 2021 в теч. мес.</p> <p>до 10.10. 2021 в теч. мес.</p> <p>В течении года</p>	<p>по ВР</p> <p>Инспектор по охране прав детей Зам. дир. по УВР Кл. рук.</p> <p>Зам. дир. по УВР</p> <p>Зам. дир. по УВР Адм-ция</p> <p>Зам. дир. по УВР, Рук. МО</p> <p>Зам. дир. по АХР</p> <p>Зам. дир. по УВР</p> <p>Зам. дир. по УВР</p>
--	--	--	--	---

<b>Н О Я Б Р Ь</b>				
		1. Профилактическая работа с детьми «группы риска». 2. Итоги и анализ успеваемости за I четверть. 3. Анализ выполнения плана контроля и руководства за I четверть. Планирование на II четверть. 4. Педсовет. 5. Осеннее обследование опекаемых детей. 6. Анализ санитарно-гигиенического режима и питания школьников. 7. Заседание МО. 8. Районные туры олимпиад. 9. Контроль за работой кружков. 10. Работа администрации и учителей-предметников по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации	постоянно  с 05-10.11. 2021  до 10.11. 2021 в теч. мес.  до 25.11. 2021  в теч. мес. в теч. мес.  в теч. мес. в теч. мес.	Зам. дир. по ВР  Зам. дир. по УВР  Адм-ция  Директор  Инспектор по ОПД  Мед. раб.  Рук. МО  Зам. дир. по УВР Рук. МО Зам. дир. по УВР Адм-ция, Рук. МО

<b>Д Е К А Б Р Ь</b>				
		1. Выполнение учащимися Устава образовательного учреждения. 2. Административные контрольные работы за II четверть. 3. Проверка соблюдения правил техники безопасности в мастерских, лабораториях,	постоянно  до 25.12. 2021 г.  постоянно	Зам. дир. по ВР  Зам. дир. по УВР  Зам. дир. по БЖ

	спортивных залах, кабинетах.		
	4. Подготовка к новогодним елкам и каникулам.	в теч. мес.	Зам. дир. по ВР, Рук. МО Директор
	5. Подготовка к январскому педсовету.	в теч. мес.	
	6. Беседа по ПДД накануне зимних каникул.	28.12. 2021 г.	Зам. дир. по БЖ
	7. Мониторинг учащихся 4, 5 и 9 классов.	на конец I полугодия	Зам. дир. по УВР
	8. Анализ выполнения учебных программ.	29.12. 2021 г.	Зам. дир. по УВР
	9. Контрольные срезы по русскому языку и математике с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.	до 20-25.12. 2021 г.	Зам. дир. по УВР
	10. Участие в районных олимпиадах.	по графику	Зам. дир. по УВР, Рук. МО

<b>Я Н В А Р Ь</b>			
	1. Анализ итогов работы за II четверть.	до 10.01.22	Адм-ция
	2. Педсовет.	до 10.01. 22	Директор
	3. Проверка журналов.	04-06.01.22	Зам. дир. по УВР
	4. Составление или корректировка плана контроля и руководства на III четверть.	до 10.01.22	Зам. дир. по УВР
	5. Подготовка к ГИА. Проведение контрольных работ, максимально приближенных к ГИА в новой форме по русскому языку и математике	4 неделя	Зам. дир. по УВР
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>			
	1. Расстановка кадров на новый учебный год. Заявка на	до 15.02.22	Адм-ция



		молодых специалистов. Встреча с выпускниками.	1 нед. мес.	Зам. дир. по ВР
<b>М А Р Т</b>				
		1. Итоги успеваемости за III четверть. 2. Педсовет. 3. Контроль за посещаемостью учащимися школы. 4. Контроль за работой школьной библиотеки. 5. Контроль за выполнением правил дорожного движения. 6. Неделя детской книги. 7. Планирование летней занятости учащихся. 8. Социологические исследования обучающихся 9-х классов.  9. Заседание МО по подготовке к ГИА.	до 24.03.22  до 01.04.22  в теч. мес.  в теч. мес.  2 нед. мес. до 30.03.22  в теч. мес.  22-30.03.22 г.	Зам. дир. по УВР Директор  Зам. дир. по ВР  Директор  Зам. дир. по БЖ  Зав. библ. Зам. дир. по ВР Зам. дир. по УВР, Кл. рук.  Зам. дир. по УВР, Кл. рук.
<b>А П Р Е Л Ь</b>				
		1. Диагностика учебных результатов учащихся в ходе текущей аттестации. 2. Итоги работы предметных кружков. 3. Подготовка к анализу и планированию работы школы на будущий учебный год. 4. План ремонта школы. 5. Подготовка к проведению промежуточной и итоговой аттестации. 6. Месячник по ОБЖ. 7. Месячник по профилактике ДТП. 8. Подготовка к празднованию Дня Победы. 9. Весеннее обследование опекаемых детей.	до 30.04.22	Зам. дир. по УВР  Зам. дир. по ВР  Адм-ция  Зам. дир. по АХР Зам. дир. по УВР, Рук. МО  Зам. дир. по БЖ Зам. дир.

		10. Летняя занятость школьников. 11. График отпусков 12. Работа школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации	до 25.04.22 в теч. мес.	по ВР, Кл. рук. Инспектор по ОПД Зам. дир. по ВР  Директор Адм-ция
--	--	---	----------------------------	--

### М А Й

		1. Мониторинг учащихся по русскому языку и математике. 2. Подготовка и проведение итогового контроля за состоянием УВП (к.р., тестирование, экзамены, итоговая аттестация). 3. Контрольные срезы по русскому языку и математике с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. 4. Педсоветы по переводу учащихся и допуску к государственной итоговой аттестации. 5. Анализ работы и планирование на новый учебный год. 6. Предварительная тарификация 7. Празднование Дня Победы. 8. Подготовка и проведение праздника последнего звонка. 9. Подготовка к ремонту. 10. График отпусков администрации. 11. Подготовка к проведению выпускного вечера. 12. Благоустройство школьной территории.	до 31.05.22   до 20- 25.05.22  до 25.05.22   до 25.05.22 в теч.мес.   до 25.05.22   в теч. мес.	Зам. дир. по УВР  Зам. дир. по УВР, Рук. МО  Зам. дир. по УВР  Директор   Адм-ция, Рук. МО Директор  Зам. дир. по ВР, Кл. рук. Зам. дир. по АХР Директор Зам. дир. по ВР, Кл. рук. 9к Зам. дир. по АХР  Директор
--	--	--	---	---

		13. Сверка книг выдачи бланков строгой отчетности		
--	--	---	--	--

<b>И Ю Н Ь</b>				
		1. Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов 2. Летняя трудовая практика учащихся. 3. Работа ЦДП на базе ОУ.  4. Педсоветы об окончании учащимися 9 классов основной школы. 5. Вручение аттестатов об основном общем образовании.  6. Ремонт школы. 7. Статотчет ОШ-1 (по итогам года). 8. Организация летних занятий с отстающими в учебе. 9. Подготовка к тарификации.	25.05-20.06.22 г.  до 30.06.22  до 30.06.22 по плану  до 30.06.22  по графику  в теч. мес.	Адм-ция  Зам. дир. по ВР  Зам. дир. по ВР, Нач. ЦДП Директор Зам. дир. по УВР, Директор. Зам. дир. по УВР Зам. дир. по АХР Директор Зам. дир. по УВР Директор

<b>И Ю Л Ь</b>				
		1. Завершение текущего ремонта, подготовка к сдаче школы к новому учебному году.		Зам. дир. по АХР
2	<b>Учебно-методическая деятельность</b>	1. Спланировать работу школьных методических объединений. 2. Работа с учебными программами и учебной литературе. 3. Разработать общие требования к рабочим программам, документацией. 4. Спланировать работу с родителями. 5. Планирование работы классного руководителя.	до 01.06.22 08.2022  до 30.04.22  25.08.22 г. до 01.09.22 до 01.09.22	Рук. МО  Уч. пред., Зам. дир. по УВР Зам. дир. по УВР  Кл. рук. Зам. дир. по ВР Кл. рук.
		6. Осуществлять научно-методическое обеспечение деятельности в работе над проблемой педагогического	В течение учебного года	Адм-ция

		коллектива школы через повышение квалификации на курсах ИПК и самообразование.		
		7. Спланировать работу МО над проблемой школы: «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС». 8. Спланировать график прохождения курсовой подготовки.	До 01.10.2021 г.	Зам. дир. по УВР, рук. МО
		9. Провести внутришкольный научно-практический семинар по методической теме. 10. Определить учителей будущих первых классов и организовать прохождение ими курсов при ИПК.	03.2022 г. 04.2022 г.	Зам. дир. по УВР, руководители предметных МО Зам. дир. по УВР
<b>3</b>	<b>Экспертно-диагностическая деятельность</b>	1. Подготовить аналитический материал на учителей, аттестуемых на соответствие занимаемой должности. 2. Организовать консультации для подготовки учителей к успешному прохождению аттестации.	В течение 2021–2022 учебного года	Администрация

#### 4. Внутришкольный контроль

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>1</b>	<b>Мероприятия по повышению качества знаний учащихся:</b>		
	1. Спланировать мероприятия по выполнению образовательных программ на уровне стандарта (проведение контрольных срезов, выполнение практической части программы)	До 01.09.21	Администрация, метод. совет
	2. Усилить контроль за подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации (уроки повторения и систематизации знаний, контрольные срезы по наиболее значимым темам курса)	В теч. года	Администрация
	3. Спланировать и проводить предметные недели в школе: а) математика, информатика, физика; б) биология, география, химия; в) литература, русский язык, история; г) иностранный язык; д) технология.	В теч. года  ноябрь декабрь март февраль апрель	Зам. дир. по УВР
	4. Проводить школьный тур и принимать участие в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников	По графику	Зам. дир. по УВР, рук-ли МО
	5. Способствовать комплектованию библиотечного фонда учебной и художественной литературы	В теч. года	Администрация, библиотекарь
	6. Усилить контроль администрации за работой учителей с учащимися, не достигшими минимального уровня усвоения знаний	Постоянно	Администрация
<b>2</b>	<b>Мероприятия по повышению уровня воспитанности учащихся:</b>		

	1. Продолжить работу классных руководителей по привитию учащимся навыков культуры поведения	В теч. года	Зам. дир. по ВР
	2. Включить в планы работы классных руководителей мероприятия, направленные на развитие культуры общения, толерантности, гражданской ответственности и правового сознания	В теч. года	Классные руководители
<b>3</b>	<b>Мероприятия по развитию творческих способностей учащихся:</b>		
	1. Совершенствовать работу хореографического коллектива детского эстрадного танца «Вдохновение» и школьного хора «Веселые нотки», принимать участие в районных и городских смотрах художественной самодеятельности	В теч. года	Администрация, рук. студий
	2. Спланировать работу НОУ. Принимать участие в районных научно-практических конференциях	До 15.09.21	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР
<b>4</b>	<b>Мероприятия по повышению ответственности учащихся и их родителей за поведение и успеваемость</b>		
	1. Уточнить списки социально неадаптированных учащихся и спланировать работу с ними, активно привлекать к этой работе общественные организации	До 01.10.21	Директор, зам. дир. по ВР, кл. руководители
	2. Систематически проводить малые педсоветы с целью повышения ответственности учащихся за свою учебу и поведение	В теч. года	Администрация, кл. руководители
	3. Систематически рассматривать вопросы успеваемости и посещения через работу МО классных руководителей и Совет профилактики	По мере необх.	Зам. дир. по ВР
	4. Проводить дисциплинарные линейки совместно с инспектором ПДН	1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР, кл. руководители
	5. Проводить работу по профилактике нарушений правил дорожного движения и соблюдения пожарной безопасности	В теч. года	Зам. дир. по БЖ, кл. руководители

	6. Систематически проводить общешкольные и классные родительские собрания	1 раз в четверть	Администрация, кл. руководители
	7. Пропагандировать новые формы работы с неблагополучными детьми	В теч. года	Зам. дир. по ВР, кл. руководители
<b>5</b>	<b>Работа по формированию личности учащихся и ученического коллектива</b>		
	1. Спланировать работу МО классных руководителей	До 01.09.21	Зам. дир. по ВР, метод. совет
	2. Предоставить возможность классным руководителям планировать и проводить работу по параллелям	В теч. года	Руководители МО, кл. руководители
	3. Спланировать мероприятия по профилактике вредных привычек	До 01.10.21	Кл. рук-ли
	4. Спланировать общешкольную воспитательную и внеклассную деятельность с учащимися с учетом их возрастных особенностей и интересов	До 01.09.21	Зам. дир. по ВР
<b>6</b>	<b>Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни:</b>		
	1. Организовать работу спортивных секций	01.09.2021	учитель физ-ры
	2. Спланировать работу по профилактике вредных и опасных для здоровья привычек:	09.2021 г.	Кл. руководители

	<p>3. Проводить систематическую работу по воспитанию культуры питания:</p> <p>1) классные часы по темам «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Вредные продукты» и др.;</p> <p>2) игры, конкурсы, беседы: «Конкурс на лучший сценарий для именинника», «Конкурс «Хозяюшка», Конкурс газет «О вкусной и здоровой пище»;</p> <p>3) анкетирование школьников и их родителей (законных представителей): «Школьное питание: качество и разнообразие обедов», «За что скажем поварам спасибо»;</p> <p>4) конкурсы фотографий и плакатов;</p> <p>5) тематические родительские собрания: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни дома. Питание учащихся», «Профилактика желудочно-кишечных, инфекционных простудных заболеваний».</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Май</p>	<p>Кл. руководители, ответственный за организацию горячего питания</p>
	4. Провести углубленный медосмотр учащихся	По графику	медработник
	5. Провести неделю здорового образа жизни	по решению МО кл. рук.	Лютынская О.В., Вознесенская Н.А.
	6. Провести Дни здоровья	(I, II полугодия)	Вознесенская Н.А. учитель физ-ры
<b>7</b>	<b>Проориентационная работа:</b>		
	1. Разработать ориентационные курсы в рамках предпрофильной подготовки с учетом интересов и психологических особенностей учащихся	До 01.09.21	Учителя-предметники
	2. Спланировать совместную работу школы по профориентации со средними профессиональными учебными заведениями г. Новокузнецка	09.2021	Зам. дир. по УВР, кл. руководители 9 классов
	3. Спланировать совместную работу школы с Кузб.РЦППМСП по психолого-педагогическому сопровождению профориентационной работы	09.2021	Зам. дир. по ВР, кл. руководители 9 классов



	4. Принимать участие в Днях открытых дверей в средних профессиональных и начальных профессиональных учебных заведениях	В течение года	Зам. дир. по ВР, кл. руководители 9 классов
	5. Составить план мероприятий по профориентационной работе (см. приложение).	В течение года	Зам. дир. по ВР, кл. руководители
<b>8</b>	<b>Деятельность педагогического совета:</b>		
	1. Анализ работы педколлектива за 2021/2022уч. г. Задачи на 2022/2023уч. год	30.08.2022	Администрация
	2. «Расширение связей семьи и школы как обязательное условие повышение эффективности»	11.2021 г.	зам. дир. по УВР, рук-ли МО
	3. «Патриотическое воспитание школьников через историю родного края и города (к 300-летию Кемеровской области - Кузбасса)»	01.2022 г.	зам. дир. по ВР, рук-ли МО, кл.руков.
	4. «Бережливые технологии в образовательной организации».	03.2022 г.	зам. дир. по УВР, рук-ли МО
	5. О подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. Допуск выпускников к итоговой аттестации	05.2022 г.	Администрация, кл. руководители
	6. О выполнении образовательных программ и результатах обучения в 1-8 классах. Перевод учащихся в следующий класс	05.2022 г.	Администрация, кл. руководители

## 5. Ежегодный план-сетка мероприятий

План-сетка для начального общего образования

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**I. Инвариантные модули**

**1. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**

**2. Школьный урок  
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

**3. Курсы внеурочной деятельности**

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Планета здоровья»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Ритмика»	1-4	1	Учитель физической культуры
«Юниор»	1-4	1	Учитель физической культуры
«Спортивные игры»	1-4	1	Учитель физической культуры
«Уроки нравственности»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Новокузнецик»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Мир цветов»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Моя Россия»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Азбука пешехода»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Первые шаги»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Умники и умницы»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Логика»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Юный информатик»	1-4	1	Учителя информатики
«Волшебный мир оригами»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Веселый английский»	1-4	1	Учитель английского языка
«Народное творчество»	1-4	1	Учителя начальных классов

**4. Работа с родителями**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы в Родительский комитет школы	1-4	Август	Заместитель директора по ВР
Заседание Родительского комитета школы	Выбранные представители	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Работа Совета профилактики правонарушений, Школьной службы примирения, по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	По необходимости	Заместитель директора по ВР
День здоровья Помощь в организации передвижения групп учащихся, участие в качестве жюри	2-4	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивные совместные праздники	1-4	По плану	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители
Профориентационные классные часы	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	Сентябрь, январь, май	Директор, заместители директора, педагог-психолог
Классные (тематические) родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях	1-4	По мере проведения	Заместитель директора по ВР, классные руководители

#### **5. Самоуправление**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Выбор командиров классов.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Выбор актива класса. Распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие актива класса в выставках рисунков к значимым датам.	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в социально значимых акциях –экологических, гражданско-патриотических, экологических, трудовых и т.д.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в традиционных ключевых делах школы: - День Знаний, -Посвящение в пешеходы, -Дни единых действий РДШ.	1-4	Сентябрь, ноябрь  Согласно календарю единых действий РДШ	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Научно-практическая конференция	1-4	Февраль	Заместитель директора по УВР

### **6. Профориентация**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентир овочное время проведени я</i>	<i>Ответственные</i>
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах.	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР Классные руководители
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях .	1-4	ноябрь	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР Классные руководители Классные руководители, психолог
Организация экскурсий на предприятия	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР Классные руководители

Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР Классные руководители
Единые областные Дни профориентации: • посвященный Дню знаний «Урок успеха» • посвященный Дню Победы.	1-4	сентябрь май	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР Классные руководители
День выбора рабочей профессии.	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР Классные руководители
Единый день технического творчества.	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Неделя профориентации «Профессиональная среда», включающая мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов.	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР Классные руководители
Классные часы по профориентации для учащихся 1–4 классов: • «Мир моих интересов». • «Все работы хороши – выбирай на вкус». • «Профессии наших родителей». • «Путь в профессию начинается в школе».	1-4	октябрь декабрь февраль май	Классные руководители
<b>II. Вариативные модули</b>			
<b>7. Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентир оочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Месячник безопасности</b>	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
Праздник «День Знаний» Торжественная линейка	1 -4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, совет старшекласников
День солидарности в борьбе с терроризмом.	2-4	1 сентября	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
Неделя безопасности ДД	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, совет старшекласников
Праздник «Посвящение в пешеходы»	1	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД классные руководители

День здоровья. Весёлые старты на свежем воздухе	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
<b>Месячник «Здоровым быть модно»</b>	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
Уроки здоровья, классные часы, посвященные пропаганде ЗОЖ	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
Международный день пожилых людей	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
День театра	1-4	1 неделя октября	Координатор детского движения, классные руководители
Праздник «День учителя»	1-4	1 неделя октября	Координатор детского движения, совет старшекласников
Конкурс рисунков, посвященный Дню учителя	1-4	1 неделя октября	Координатор детского движения,
«Веселые старты»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Классные руководители
<b>Месячник пожарной безопасности «Останови огонь»</b>	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по БЖ, заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
День народного единства	1-4	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
Беседы, классные часы «Государственные символы России», «День народного единства»	1-4	ноябрь	классные руководители,
Конкурс чтецов «У каждого в душе своя Россия»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Акция по пожарной безопасности «Останови огонь»	1-4	11 ноября-11 декабря	Заместитель директора по БЖ, заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
Районный конкурс рисунков «Пожар глазами детей».	1-4	Ноябрь	Координатор детского движения
День матери	1-4	26 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Месячник «Новый год у ворот!»,</b>	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет

			старшекласников
День Неизвестного Солдата (классные часы, митинги, уроки мужества)	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой» Изготовление кормушек	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мастерская новогодней игрушки «Подари радость людям!»	1-4		Классные руководители
Операция «Снежный городок»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодний утренник «Новый год у ворот»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
<b>Месячник науки и профориентационной работы «От маленьких открытий к великим достижениям»</b>	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
Подготовка к районной научно- практической конференции	3-4	январь	Классные руководители
Спортивно – игровая программа «Новогодние чудеса в снежном городке»	1-4	январь	Классные руководители, учитель физкультуры
Конкурс чтецов «Горжусь тобою, мой Кузбасс»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Месячник «Я - патриот России»</b>	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
Конкурс рисунков, стенгазет «Отчизны верные сыны» (о героях Великой Отечественной войны)	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
Единый классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг»	1-4	Февраль	Классные руководители
Школьный этап конкурса –смотра строевой песни	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Соревнование «Вперед, мальчишки!»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
<b>Месячник детского творчества «В мире прекрасного»</b>	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
Праздник «8 Марта»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников

Конкурс поздравительных открыток для мам, бабушек, учителей	1-2	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
Конкурс поделок-подарков	3-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
Школьный фестиваль искусств «Парад звезд»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
<b>Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»</b>	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
Единый классный час «День космонавтики. Гагаринский урок. Космос-это мы»	1-4	Апрель	Заместители директора по ВР, по УВР, классные руководители, совет старшеклассников
День космонавтики	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
Конкурс чтецов «Мы этой памяти верны»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР
Конкурс рисунков «Мы и космос»	1-4	Апрель	Координатор детского движения
Всероссийская Неделя добра	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
<b>Месячник «Мы помним, мы гордимся!»</b>	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Синий платочек»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
Встречи с ветеранами Отечественной войны, локальных войн, труженикам и тыла, узниками концлагерей	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.	1-4	7-8 мая	Заместитель директора по ВР
Легкоатлетический кросс	1-4	Последняя неделя мая	Учитель физкультуры, Классные руководители
<b>8. Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отряд ЮИД			
Обновление школьных информационных стендов «Красный, Зелёный», «Юный пешеход», «Внимание, дорога», «Пожарная	1-4	Сентябрь Ноябрь Март Май	Руководитель отряда ЮИД



безопасность»			
Проведение тестирования на знание ПДД	1-4	Сентябрь, декабрь, апрель	Руководитель отряда ЮИД
Посвящение первоклассников в пешеходы	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Участие в городском мероприятии «Посвящение в ЮИД»	1-4	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Конкурс рисунков «Безопасный новый год»	1-4	Декабрь	Руководитель отряда ЮИД
Конкурс «Дорожный знак на новогодней елке»	1-4	Декабрь	Руководитель отряда ЮИД
Проведение «Недели безопасности»	1-4	Май	Руководитель отряда ЮИД
Акция «Каникулы»	1-4	Ноябрь, январь, март	Руководитель отряда ЮИД
Отряд ДЮП			
Проведение бесед членами ДЮП в 1-4 классах: «Азбука пожарной безопасности»	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда ДЮП
Выступление агитбригады ДЮП в начальной школе	1-4	Октябрь	Руководитель отряда ДЮП
Конкурс рисунков «Огонь – наш друг и враг!»	1-4	Ноябрь	Руководитель отряда ДЮП
Неделя пожарной безопасности: -«Весёлые старты – «01». Спортивно - игровая программа; -«Азбука пожара». Викторина.	1-4	Декабрь	Руководитель отряда ДЮП
Классные часы, беседы по противопожарной тематике.	1-4	Январь	Руководитель отряда ДЮП
«Я б в пожарные пошёл». Классные часы о профессии пожарного – спасателя.	1-4	Февраль	Руководитель отряда ДЮП
Конкурс рисунков «Берегите лес от пожаров!»	1-4	Март	Руководитель отряда ДЮП
Выступление агитбригады ДЮП.	1-4	Апрель	Руководитель отряда ДЮП
Спортивно - игровая программа «Пожарный – профессия сильных и смелых»	1-4	Май	Руководитель отряда ДЮП
Российское движение школьников			
Дни Единых действий РДШ	1-4	Сентябрь-май	Руководитель отряда РДШ
Участие в соревнованиях, конкурсах, состязаниях, акциях РДШ	1-4	Сентябрь-май	Руководитель отряда РДШ
Акция «Рождество для всех и для каждого»	1-4	Декабрь	Руководитель отряда РДШ

Акции «Живи, лес»; «Единый день посадки леса»	1-4	Сентябрь, апрель	Руководитель отряда РДШ
---	-----	------------------	-------------------------

**Юноармейский отряд «Соколенок»**

Участие в военно-спортивных играх. Участие в конкурсе смотра строя и песни.	1-4	Сентябрь-май	Руководитель отряда «Соколенок»
---	-----	--------------	---------------------------------

**III. Модули, вносимые школой**

**11. Волонтерство**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентир овочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	---------------	--	----------------------

Старт-слёт волонтерских групп (в качестве зрителей)	2-4	Первая неделя октября	Руководитель отряда «Доброволец»
---	-----	-----------------------	----------------------------------

Отчётная конференция волонтерских групп (по желанию)	2-4	Май	Руководитель отряда «Доброволец»
--	-----	-----	----------------------------------

**Социальное направление**

Акция «Подари книгу библиотеке» Сбор книг для библиотеки школы	1-4	Октябрь	Руководитель отряда «Доброволец»
---	-----	---------	----------------------------------

Праздничная программа «С международным женским днем!»	1-4	Январь	Руководитель отряда «Доброволец»
---	-----	--------	----------------------------------

Акция «Весенняя неделя добра» Участие в городской акции «Весенняя неделя добра»	1-4	Октябрь	Руководитель отряда «Доброволец»
--	-----	---------	----------------------------------

Участие в акции «Кот и пес»	1-4	Октябрь	Руководитель отряда «Доброволец»
-----------------------------	-----	---------	----------------------------------

Участие в конкурсах рисунков	1-4	Ноябрь	Руководитель отряда «Доброволец»
------------------------------	-----	--------	----------------------------------

«Веселая переменка» Участие в подвижных играх	1-4	Январь	Руководитель отряда «Доброволец»
--	-----	--------	----------------------------------

**Экологическое направление**

Посадка саженцев на территории школы	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда «Доброволец»
--------------------------------------	-----	----------	----------------------------------

«Подарите птицам дом» Участие в конкурсе на лучший домик-гнездовье, в акции по развешиванию домиков-гнездовий	1-4	Ноябрь	Руководитель отряда «Доброволец»
--	-----	--------	----------------------------------

Акция «Посади дерево» Посадка саженцев на территории школы	1-4	Март	Руководитель отряда «Доброволец»
---	-----	------	----------------------------------

Акция «Весенняя неделя добра» Участие в городской акции «Весенняя неделя добра»	1-4	Апрель	Руководитель отряда «Доброволец»
--	-----	--------	----------------------------------

Акция «Сохраним леса Кузбасса!»	1-4	Апрель	Руководитель отряда «Доброволец»
---------------------------------	-----	--------	----------------------------------

Сбор макулатуры			
«Планета – наш дом» Участие в конкурсах (рисунков, плакатов, фотографий) экологической тематики	1-4	1 раз в четверть	Руководитель отряда «Доброволец»
Акция «Покормите птиц зимой!» Подкармливание зимующих птиц	1-4	В течение года	Руководитель отряда «Доброволец»
Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» Сбор кормов и предметов ухода для животных ОЗБЖ «Кот и Пес», живых уголков МБОУ ДО Городского дворца детского творчества имени Н.К. Крупской и МБУ ДО "Станция юных натуралистов"; Организация и проведение бесед на классных часах, выпуск агитационных листовок	1-4	В течение года	Руководитель отряда «Доброволец»
<b>Гражданско-патриотическое направление</b>			
Акция «Весенняя неделя добра» Участие в городской акции «Весенняя неделя добра»	1-4	Апрель	Руководитель отряда «Доброволец»
«Бессмертный полк»	1-4	Май	Руководитель отряда «Доброволец»

<b>Художественно-эстетическое направление</b>			
Участие в творческих конкурсах	1-4	В течение года	Руководитель отряда «Доброволец»
Проведение тематических бесед на классных часах	1-4	В течение года	Руководитель отряда «Доброволец»
<b>Здоровьесберегающее направление</b>			
Участие в тематических классных часах, играх-викторинах, конкурсах (рисунков, стенгазет), выпуске листовок и памяток по правилам пожарной безопасности	1-4	В течение года	Руководитель отряда «Доброволец»
«В здоровом теле здоровый дух» Участие в конкурсах и викторинах, тематических классных часах, разработке и выпуске листовок и памяток на тему ЗОЖ	1-4	В течение года	Руководитель отряда «Доброволец»

План-сетка для основного общего образования

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**I. Инвариантные модули****1. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)****2. Школьный урок  
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)****3. Курсы внеурочной деятельности**

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Ритмика»	5-9	1	Учитель физической культуры
«Мир спортивных игр»	5-9	1	Учитель физической культуры
«Формула здорового питания»	5-6	1	Классные руководители
«Краеведение»	5-9	1	Учителя географии
«Занимательная информатика»	5-6	1	Учитель информатики
«Добрая дорога»	5-6	1	Классные руководители
«Мое портфолио»	5-7	1	Классные руководители
«Школьная риторика»	5-6	1	Учитель русского языка и литературы
«Прикладное творчество»	5-6	1	Учитель технологии
«Я - исследователь»	5-7	1	Учитель географии
«Я и мое Отечество»	5-9	1	Учителя истории и обществознания
«Решение нестандартных задач»	5-9	1	Учитель математики
«Культура речи. Стилистика»	5-9	1	Учитель русского языка и литературы
«Страноведение»	5-9	1	Учитель иностранного языка
«Офисные программы»	7-9		Учитель информатики
«Занимательная биология»	7-9		Учитель биологии

«Основы журналистики»	7-9		Учитель русского языка и литературы
«Первые шаги в науку»	7-9		Учитель физики
«Мир без опасностей»	5-7		Классные руководители

<b>4. Работа с родителями</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы в Родительский комитет школы	5-9	Август	Заместитель директора по ВР
Заседание Родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Работа Совета профилактики правонарушений, Школьной службы примирения, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	По необходимости	Заместитель директора по ВР
День здоровья Помощь в организации передвижения групп учащихся, участие в качестве жюри	5-9	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, координатор детского движения, классные руководители
Спортивные совместные праздники	5-9	По плану	Заместитель директора по ВР, координатор детского движения, классные руководители
Календарные праздники, посвященные знаменательным датам	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, координатор детского движения, классные руководители
Профориентационные консультации для родителей	6-9	В течение года	Социальный педагог
Профориентационные классные часы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, координатор детского движения, классные руководители
Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	5-9	Сентябрь, январь, май	Директор, заместители директора, педагог-психолог

Классные (тематические) родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

### 5. Самоуправление

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время</i>	<i>Ответственные</i>
Классное собрание по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, старосты класса	5-9	Первая неделя сентября	Классные руководители
Подведение итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время	5-9	Последняя неделя четверти	Классные руководители
Заседания Совета старшеклассников	5-9	1 раз в месяц	Зам директора по ВР классные руководители
Школа актива	5-9	Каникулы	Ответственный за профориентацию, педагог-психолог
Участие в социально значимых акциях –экологических, гражданско-патриотических, экологических, трудовых и т.д.	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
Участие в традиционных ключевых делах школы: - День знаний, - День самоуправления, -Дни единых действий РДШ.	5-9	Сентябрь Октябрь Согласно календарю единых действий РДШ	Зам директора по ВР, классные руководители

### 6. Профориентация

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие обучающихся в профессиональных пробах.	6-9	в течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Участие обучающихся в Ярмарке учебных мест: «Куда пойти учиться»	8-9	в течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Реализация всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее»	6-9	в течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР

Анкетирование: • "Профессиональное самоопределение на основе самооценки" (9 класс); • "Кем я хочу быть" (7–8 классы)	7-9	октябрь декабрь	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР классные руководители
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Организация экскурсий на предприятия	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального образования	8-9	в течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Единые областные Дни профориентации: • посвященный Дню знаний «Урок успеха» • посвященный Дню Победы.	5-9	сентябрь май	Зам. директора по ВР, классные руководители
День выбора рабочей профессии	5-9	апрель	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР классные руководители
Единый день технического творчества.	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя профориентации «Профессиональная среда», включающая мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов.	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Месяц профориентации в рамках регионального чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Russia	6-9	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классные часы по профориентации для учащихся 5–7 классов: • «Мир профессий. Человек – техника»; • «Мир профессий. Человек – художественный образ»; • «Мир профессий. Человек-человек. Парикмахер. Визажист».	5-7	октябрь декабрь февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители

• «Мир профессий. На страже закона. Встреча с работниками правоохранительных органов»;		май	
Классные часы по профориентации для учащихся 8-9 классов: • «Познай самого себя» • «Мотивы выбора профессии». • «Психологические характеристики профессий». • «Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека!»	8-9	сентябрь декабрь февраль май	Зам. директора по ВР, классные руководители

<b>II. Вариативные модули</b>			
<b>7. Ключевые общешкольные едела</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Месячник безопасности «Внимание, дети!»</b>	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
Праздник «День Знаний»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников
Экологическая акция «Чистый двор»	6-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БЖ, классные руководители
День здоровья.	5-9	Сентябрь	Учитель физической культуры, классные руководители
«Осенний кросс»	5-9	Сентябрь	Учитель физической культуры, классные руководители
<b>Месячник «Здоровым быть модно»</b>	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БЖ, классные руководители
День учителя.	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БЖ, классные руководители
Акция «Здоровым быть модно»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки Здоровья, классные часы, посвящённые пропаганде	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БЖ, классные руководители
Праздник «День учителя»	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители



День самоуправления	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, совет старшеклассников
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	Октябрь	Учитель информатики
<b>Месячник пожарной безопасности «Останови огонь»</b>	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БЖ, классные руководители
День народного единства	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция по пожарной безопасности «Останови огонь»	5-9	11 ноября-1 декабря	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БЖ, классные руководители
Районный конкурс рисунков «Пожар глазами детей»	5-9	Ноябрь	Координатор детского движения
Классные часы по противопожарной безопасности	5-9	Ноябрь	Классные руководители
День Матери	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
<b>Месячник «Новый год у ворот!»</b>	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
Мастерская новогодней игрушки «Подари радость людям!»	5-9	Декабрь	Классные руководители, совет старшеклассников
Операция «Снежный городок»	5-9	Декабрь	Классные руководители, совет старшеклассников
Конкурс новогодних флешмобов	5-9	Декабрь	Координатор детского движения
Праздник «Новогодние забавы»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
День Неизвестного Солдата (классные часы, митинги, уроки мужества)	5-9	Декабрь	Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой» Изготовление кормушек	5-6	Декабрь	Классные руководители
Первенство школы по игре «Баскетбол»	5-9	Декабрь	Учитель физкультуры, классные руководители
<b>Месячник науки и профориентационной работы «От маленьких открытий к великим достижениям»</b>	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
27 января - <a href="#">День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г)</a>	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов «Горжусь тобою, мой Кузбасс»	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Областной профориентационный конкурс «Профессия, которую я выбираю».	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подготовка к районной научно-	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР,

практической конференции			классные руководители
<b>Месячник патриотического воспитания «Я – патриот России»</b>	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый краеведческий урок «Есть такая профессия – Родину защищать».	5-9	Февраль	Классные руководители
Смотр – конкурс строя и песни	5-8	Февраль	Классные руководители учитель физкультуры
Соревнования «А, ну – ка, парни»	5-9	Февраль	Учитель физкультуры, классные руководители
Конкурс рисунков, стенгазет «Отчизны верные сыны» (о героях Великой Отечественной войны)	5-9	Февраль	Координатор детского движения
Научно-практическая конференция	5-9	Февраль	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
<b>Месячник детского творчества «В мире прекрасного»</b>	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
Праздник «8 Марта» : -конкурс поздравительных открыток для мам, бабушек, учителей; -конкурс поделок для мам; праздники по классам, параллелям	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
Школьный фестиваль искусств «Парад звезд»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
<b>Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»</b>	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
Единый классный час «День космонавтики. Гагаринский урок. Космос-это мы»	5-9	Апрель	Классные руководители
Конкурс чтецов «Мы этой памяти верны»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская неделя добра: - Акция «Рука помощи ветеранам»	5-9	Апрель	Координатор детского движения
Спортивно-интеллектуальная игра «Мы любим спорт» (посвященная Всемирному Дню здоровья)	5-9	Апрель	Учитель физкультуры, классные руководители
<b>Месячник «Мы помним, мы гордимся!»</b>	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
Общешкольный урок мужества «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников
Районные соревнования «Юный патриот»	5-9	Май	Заместитель директора по БЖ
Акции «Бессмертный полк»,	5-9	Май	Заместитель директора по ВР

«Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Дважды победители»			
Легкоатлетический кросс	5-9	Май	Учитель физкультуры
Последний звонок	9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников

### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отряд ЮИД			
Викторина «Знай правила движения как таблицу умножения».	5-9	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители

Акции «Письмо водителю», «Стань заметнее», «Каникулы»	5-9	В течение года	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Обновление школьных информационных стендов «Красный, Зелёный», «Юный пешеход», «Внимание, дорога»	5-9	В течение года	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Участие в соревнованиях «Безопасное колесо»	5-9	по графику	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Акция «Осторожно, гололед!»	5-9	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Конкурс агитбригад.	5-9	Май	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители

### Отряд ДЮОП

Пропаганда по пожарной безопасности (памятки). Выступление школьной агитбригады ДЮОП.	5-9	Сентябрь, март	Руководитель отряда ДЮОП
Акции «Живи, лес»; «Единый день посадки леса»	5-9	Сентябрь, апрель	Руководитель отряда ДЮОП
Участие в районном конкурсе по пожарно - спасательному спорту.	8,9	Сентябрь	Руководитель отряда ДЮОП
Классные часы, беседы, викторины: -«Правила пожарной безопасности» (5-6 классы); -«Безопасность и мы» (7-9 классы).	5-9	Сентябрь-май	Руководитель отряда ДЮОП
Конкурс рисунков, плакатов, комиксов «Огонь – и друг и	5-9	Октябрь, апрель	Руководитель отряда ДЮОП

враг!»			
-Участие в районном конкурсе «Знатоки пожарного дела» и «Юные таланты за пожарную безопасность» - Спортивно - игровая программа «Пожарный – профессия сильных и смелых»	5,8  5-8	Март,апрель  Май	Руководитель отряда ДЮП
<b>Российское движение школьников</b>			
Единый день действий РДШ	5-9	Сентябрь-май	Руководитель отряда РДШ
Акция «Рождество для всех и для каждого»	5-9	Декабрь	Руководитель отряда РДШ
Выездные мероприятия в рамках знакомства лидеров РДШ	5-9	Сентябрь-май	Руководитель отряда РДШ
Уроки «Служу Отечеству» и военно- патриотические беседы	5-9	Февраль	Руководитель отряда РДШ
Участие в соревнованиях, конкурсах, состязаниях, акциях РДШ	5-9	Сентябрь-май	Руководитель отряда РДШ
Уроки о детях-героях, проявивших героизм при проведении спасательных операций по сохранению жизни и здоровья людей.	5-9	Март	Руководитель отряда РДШ
<b>Юноармейский отряд «Соколенок»</b>			
Участие в военно-спортивных играх. Участие в конкурсе смотра строя и песни. Участие в смотре-конкурсе юноармейских отрядов.	5-9	Сентябрь-май	Руководитель отряда «Соколенок»
<b>III. Модули, вносимые школой</b>			
<b>Волонтерство</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентир овочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Старт-слёт волонтерских групп	5-9	Первая неделя октября	Руководитель отряда «Доброволец»
Отчётная конференция волонтерских групп	5-9	Май	Руководитель отряда «Доброволец»
<b>Социальное направление</b>			
Праздничная программа «С Днем учителя!» Подготовка номеров художественной самодеятельности для общего концерта	5-9	Октябрь	Руководитель отряда «Доброволец»

Помощь ветеранам труда по уборке придомового участка	5-9	Октябрь	Руководитель отряда «Доброволец»
Акция «Подари книгу библиотеке» Сбор книг для библиотеки школы	5-9	Январь	Руководитель отряда «Доброволец»
Праздничная программа «С международным женским днем!»	5-9	Март	Руководитель отряда «Доброволец»
Помощь ветеранам труда по уборке придомового участка	5-9	Март	Руководитель отряда «Доброволец»
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель	Руководитель отряда «Доброволец»
Участие в акции «Кот и пес»	5-9	Апрель	Руководитель отряда «Доброволец»
Участие в конкурсах рисунков	5-9	В течение года	Руководитель отряда «Доброволец»
<b>Экологическое направление</b>			
Посадка саженцев на территории школы	5-9	Сентябрь	Руководитель отряда «Доброволец»
«Подарите птицам дом» Участие в конкурсе на лучший домик-гнездовье, в акции по развешиванию домиков-гнездовий	5-9	Март	Руководитель отряда «Доброволец»
Акция «Посади дерево» Посадка саженцев на территории школы	5-9	Апрель	Руководитель отряда «Доброволец»
Акция «Весенняя неделя добра» Участие в городской акции «Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель	Руководитель отряда «Доброволец»
Акция «Сохраним леса Кузбасса!» Сбор макулатуры	5-9	1 раз в четверть	Руководитель отряда «Доброволец»
«Планета – наш дом» Участие в конкурсах (рисунков, плакатов, фотографий) экологической тематики	5-9	В течение года	Руководитель отряда «Доброволец»
Акция «Покормите птиц зимой!» Подкармливание зимующих птиц	5-9	Ноябрь-март	Руководитель отряда «Доброволец»
Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» Сбор кормов и предметов ухода для животных ОЗБЖ «Кот и Пес», живых уголков МБОУ ДО Городского дворца детского творчества имени Н.К. Крупской и МБУ ДО "Станция юных натуралистов"; организация и проведение	5-9	1 раз в полугодие  В течение года	Руководитель отряда «Доброволец»

бесед на классных часах, выпуск агитационных листовок			
<b><i>Гражданско-патриотическое направление</i></b>			
Акция «Весенняя неделя добра» Участие в городской акции «Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель	Руководитель отряда «Доброволец»
«Бессмертный полк» Участие учащихся в общественном гражданско-патриотическом движении «Бессмертный полк»	5-9	Май	Руководитель отряда «Доброволец»
<b><i>Художественно-эстетическое направление</i></b>			
Участие в творческих конкурсах	5-9	В течение года	Руководитель отряда «Доброволец»
Проведение тематических бесед на классных часах	5-9	В течение года	Руководитель отряда «Доброволец»
<b><i>Здоровьесберегающее направление</i></b>			
День здоровья.	5-9	Сентябрь, апрель	Зам директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители
«В здоровом теле здоровый дух» Участие в конкурсах и викторинах, тематических классных часах, разработке и выпуске листовок и памяток на тему ЗОЖ	5-9	В течение года	Руководитель отряда «Доброволец»

## 6. Внутришкольный контроль СЕНТЯБРЬ

<i>Начальное общее образование</i>							
№	Объект контроля	Классы	Содержание контроля	Цели контроля	Вид контроля	Кто проверяет	Где слушали
<b>1.1 Контроль выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</b>							
1	Выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ» в части предоставления гражданам права на образование.	1-4	Состояние посещаемости занятий учащимися.	Упорядочение посещаемости занятий учащимися. Выяснение причин непосещаемости.	персональный	Администрация	совещание при директоре
2	Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда.	1-4	Проверка и состояния документации по ТБ.	1. Совершенствовать условия и организацию труда. 2. Своевременность проведения инструктажа по ТБ на рабочем месте учителя и ученика.	персональный	Зам. директора по БЖ	совещание при директоре.
3	Организация обучения на дому	1-4	Проверка документации	Выполнение Федерального Закона «Об образовании в РФ» (ст. 41)	тематический	Зам. директора по УВР	совещание при директоре
<b>1.2 Контроль за уровнем преподавания учебных предметов.</b>							
1	Организация учебной деятельности в 1-4 классов ФГОС НОО в МБОУ «ООШ № 1».	1-4	Посещение и анализ уроков. Соблюдение режима.	Соблюдение особой организации учащихся 1 классов в адаптационный период ФГОС НОО в МБОУ «ООШ № 1».	тематический	зам. директора по УВР	заседание МО
2	Организация входного контроля.	2-4	Административные входные контрольные работы, техника чтения.	Выявить начальный уровень техники чтения, освоением основной части программного материала за уч. год	тематический	зам. директора по УВР	заседание МО
<b>1.3. Контроль за ведением школьной документации.</b>							
1	Образовательные программы.	1-4	Проверка рабочих программ	Определение качества составления планов и программ на новый учебный год.	персональный	Директор ОУ, зам. директора по УВР, руководители МО	заседание МО
2	Личные дела учащихся.	1-4	Проверка личных дел учащихся	Своевременность, правильность оформления и ведения л/д учащихся классными руководителями.	тематический	директор ОУ	заседание МО
3	Классные журналы.	1-4	Оформление классных журналов	Соблюдение единого орфографического режима при оформлении.	персональный	зам. директора по УВР	заседание МО

## 2. Контроль за методической работой и повышением квалификации учителей.

	Объект контроля	Содержание контроля	Цели контроля	Форма контроля	Кто проверяет	Где слушали
1	Организационная работа с педагогическими кадрами на начало учебного года.	Расстановка кадров, распределение функциональных обязанностей, согласование вопросов повышения квалификации.	Определение профессиональных прав, полномочий и ответственности работников. Организация повышения квалификации педагогических кадров.	персональный	Администрация	совещание при директоре.
2	Работа школьных методических объединений.	Анализ работы МО.	1. Своевременное рассмотрение рабочих программ по предметам и составления графика контрольных работ, экскурсий. 2. Анализ планов работы МО.	персональный	зам. директора по УВР, руководители МО	Совещание при зам. директора по УВР

### Основное общее образование

№	Объект контроля	Классы	Содержание контроля	Цели контроля	Вид контроля	Кто проверяет	Где слушали
<b>1.1 Контроль выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</b>							
1	Выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ» в части предоставления гражданам права на образование.	5-9	Состояние посещаемости занятий учащимися.	Посещаемость занятий учащимися. Выяснение причин непосещаемости.	тематический	Администрация	совещание при директоре
2	Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда.	5-9	Проверка состояния документации по ТБ.	1. Совершенствование условий и организация труда. 2. Своевременность проведения инструктажа по ТБ на рабочем месте учителя и ученика.	тематический	Зам. директора по БЖ	совещание при директоре
3	Организация обучения на дому	1-9	Проверка документации	Выполнение Федерального Закона «Об образовании в РФ» (ст. 41)	тематический	Зам. директора по УВР	совещание при директоре



<b>1.2 Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и уровнем сформированности знаний, умений и навыков.</b>							
1	Методическая компетентность учителей, работающих в 5-х классах.	5	Посещение и анализ уроков.	1. Выполнение требований по осуществлению преемственности в 5-х классах. 2. Выявление степени адаптации пятиклассников в основной школе.	классно-обобщающий.	Администрация, классные руководители 5 классов	заседание МО
2	Организация работы по повторению материала по русскому языку и математике	5-9	Посещение уроков.	Анализ работы учителей по организации повторения материала предыдущего года обучения.	тематический	Зам. директора по УВР	заседание МО
3	Организация входного (диагностического) контроля	5-9	Административные входные контрольные работы	1. Выявление уровня качества перед освоением основной части программного материала. 2. Внесение коррективов в рабочие программы по предметам. 3. Выявление уровня подготовленности учащихся на начало учебного года. 4. Мониторинг качества.	тематический	Зам. директора по УВР	заседание МО
4	Результативность обучения по программам начального образования.	5	Срез знаний по русскому языку «Правописание безударной гласной в корне» и математике «Единицы измерения».	Уровень сформированности предметных компетенций	классно-обобщающий	администрация, руководители МО	Совещание при зам. директора по УВР
<b>1.3. Контроль за ведением школьной документации.</b>							
1	Образовательные программы.	5-9	Качество составления рабочих программ	Соответствие содержания рабочих программ требованиям гос. образовательным стандартам по предметам учебного плана.	персональный	Директор ОУ, зам. директора по УВР, рук. МО	Совещание при зам. директора по УВР
2	Личные дела учащихся.	5-9	Проверка личных дел учащихся	Своевременность, правильность оформления и ведения личных дел учащихся классным руководителем	тематический	Директор ОУ	совещание при директоре

3	Классные журналы.	5-9	Оформление классных журналов	Соблюдение единого орфограф. режима при оформлении	персональный	Зам. директора по УВР	совещание при зам. директора по УВР
---	-------------------	-----	------------------------------	--	--------------	-----------------------	-------------------------------------

## 2. Контроль за методической работой и повышением квалификации учителей.

	Объект контроля	Содержание контроля	Цели контроля	Форма контроля	Кто проверяет	Где слушали
1	Организационная работа с педагогическими кадрами на начало учебного года.	Расстановка кадров, распределение функциональных обязанностей, согласование вопросов повышения квалификации.	Определение профессиональных прав, полномочий и ответственности работников. Организация повышения квалификации педагогических кадров	персональный	Зам. директора по УВР, директор ОУ	совещание при директоре.
2	Работа школьных методических объединений.	Анализ работы МО.	1. Своевременное рассмотрение рабочих программ по предметам и составления графика контрольных работ, экскурсий. 2. Анализ планов работы МО на новый учебный год.	персональный	Зам. директора по УВР, руководители МО	Совещание при зам. директора по УВР
3	Работа с педагогами, имеющими методические рекомендации	Оказание методической помощи	1. Определение уровня затруднений педагогов. 2. Оказание необходимой помощи педагогам в течение учебного года.	тематический	зам. директора по УВР, руководитель МО	заседание МО
4	Нормативная база образовательной деятельности.	Проверка нормативных документов, регламентирующих деятельность всех участников образовательных отношений	Своевременное доведение требований действующих нормативных документов до всех педагогических работников.	персональный	руководители МО, Зам. директора по УВР.	заседание МО

### 3. Контроль за организацией воспитательной работы

	Объект контроля	Содержание контроля	Цели контроля	Форма контроля	Кто проверяет	Где слушали
1	Планы воспитательной работы классных руководителей	Проверка планов воспитательной работы	Соответствие воспитательных задач содержанию планов воспитательной работы классных руководителей	предупредительный	зам. директора по ВР	Заседание МО классных руководителей
2	Учащиеся «группы риска», неблагополучные семьи	Выявление учащихся «группы риска», неблагополучных семей	Первоначальный анализ на основе сбора информации. Формирование базы данных	персональный	зам. директора по ВР	Собеседование с классными руководителями
3	Работа классных руководителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Посещение внеклассных мероприятий, отчет классных руководителей	Соответствие воспитательных задач содержанию планов воспитательной работы классных руководителей	тематический	зам. директора по БЖ	Заседание МО классных руководителей

## ОКТАБРЬ

<i>Начальное общее образование</i>							
№	Объект контроля	Классы	Содержание контроля	Цели контроля	Вид контроля	Кто проверяет	Где слушали
<b>1.1. Контроль выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</b>							
1	Посещаемость занятий учащимися.	1-4	Учет посещаемости занятий.	Упорядочение посещаемости занятий учащимися. Выяснение причин непосещаемости.	предупредительный	Классный руководитель	совещание при директоре
<b>1.2. Контроль за уровнем преподавания учебных предметов.</b>							
1	Индивидуальная и дифференцированная работа по предупреждению неуспеваемости учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)	1-4	Индивидуальная работа по ликвидации пробелов УУД учащихся.	Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.	персональный	зам. директора по УВР	заседание МО
2	Организация повторения изученного материала.	2-4	Срез знаний по математике и русскому языку.	Анализ работы учителей по организации повторения.	персональный	зам. директора по УР.	заседание МО
<b>1.3. Контроль за ведением школьной документации.</b>							

1	Дневники учащихся.	2- 4	Ведение дневников учащимися.	Качество оформления, своевременность выставления отметок.	тематический	зам. директора по ВР.	совещание при зам. директоре
2	Тетради для контрольных работ.	4	Качество проверки тетрадей по математике.	Соблюдение единого орфографического режима, качество проверки.	персональный	зам. директора по УВР, руководители МО	совещание при зам. директора по УВР.
3	Классные журналы.	1-4	Система работы с журналами	Своевременность, правильность записей в журнале.	фронтальный	зам. директора по УВР.	заседание МО

## 2. Контроль за методической работой и повышением квалификации учителей.

	Объект контроля	Содержание контроля	Цели контроля	Форма контроля	Кто проверяет	Где слушали
1	Работа учителей с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учению.	Учебные занятия, внеклассная работа.	Осуществление индивидуального подхода в обучении.	тематический	зам. директора по УВР, руководители МО.	заседание МО
2	Преимущество учебных программ начального общего образования и основного общего образования, эффективность их использования.	Образовательные программы начальной и основной школы.	Анализ преимуществ программ и эффективности их использования.	тематический	зам. директора по УВР, руководители МО	совещание при зам. директора по УВР

<b>Основное общее образование</b>							
<b>№</b>	<b>Объект контроля</b>	<b>Классы</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>Цели контроля</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Кто проверяет</b>	<b>Где слушали</b>
<b>1.1. Контроль выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</b>							
1	Работа с учащимися имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.	5-9	Организация и участие детей в предметных неделях, школьных и районных олимпиадах, конкурсах.	Подготовка к районным олимпиадам.	тематический	Зам. директора по УВР, руководитель МО	совещание при зам. директора по УВР
<b>1.2 Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и уровнем сформированности знаний, умений и навыков.</b>							
1	Состояние преподавания обществознания.	8, 9	Посещение уроков, срезы знаний по текущим темам	Соответствие уровня подготовки учащихся гос. обр. стандартам, подготовка к ГИА	персональный	Зам. директора по УВР.	совещание при зам. директора по УВР.
2	Результативность работы учителей по преемственности .	5	Посещение уроков, анализ результатов обучения в I четверти.	Осуществление преемственности в обучении.	классно-обобщающий	Зам. директора по УВР	совещание при зам. директора по УВР.
3	Результативность работы учителей русского языка над усвоением учащимися основных тем курса.	7	Срезы знаний по теме «Причастие»	Уровень сформированности предметных компетенций.	тематический	Зам. директора по УВР	Заседание МО
4	Подготовка к ГИА: 1.русский язык 2.математика	9	1. Контрольный срез «Сжатое изложение» 2. Контрольный срез по обязательным элементам ОГЭ по итогам повторения материала 5-8 классов	Уровень сформированности предметных компетенций	тематический	Зам. директора по УВР	Заседание МО
5	Промежуточная аттестация учащихся.	5-9	Контрольные работы по русскому языку, математике, иностранному языку.	Изучение результативности обучения за I четверть. Мониторинг уровня формирования УУД.	тематический	Зам. директора по УВР, рук МО	Педсовет
<b>1.3. Контроль за ведением школьной документации</b>							
1	Тетради для контрольных работ по математике.	5 -9	Качество проверки тетрадей по математике.	Соблюдение единого орфографического режима, качество проверки.	взаимоконтроль	зам. директора по УВР, рук. МО	Заседание МО
2	Классные журналы.	5-9	Система работы педагогов с классными журналами.	Своевременность и правильность записей в журнале, оценка деятельности учащихся на уроке.	тематический	Зам. директора по УВР	Совещание при зам. директора

## 2. Контроль за методической работой и повышением квалификации учителей.

	Объект контроля	Содержание контроля	Цели контроля	Форма контроля	Кто проверяет	Где слушали
1	Работа учителей с учащимися по подготовке к районным олимпиадам.	Учебные занятия, внеклассная работа.	Осуществление индивидуального подхода в обучении.	тематический	зам. директора по УВР, руководители МО.	совещание при зам. директора по УВР
2	Работа творческой группы по корректировке основной образовательной программы основного общего образования.	Координация работы по изучению и организации преемственности ООП НОО и ООП ООО.	Анализ работы группы по изучению требований ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования.	тематический	зам. директора по УВР, руководители МО	совещание при зам. директора по УВР

## 3. Контроль за организацией воспитательной работы

	Объект контроля	Содержание контроля	Цели контроля	Форма контроля	Кто проверяет	Где слушали
1	Анализ проведения месячника «Будущее без наркотиков»	Посещение занятий, отчеты классных руководителей	Состояние работы по профилактике ПАВ	тематический	зам. директора по ВР	МО классных руководителей
2	Культура ведения дневников (3-9 класс)	Проверка дневников учащихся 3-9 классов	Соблюдение единого орфографического режима, своевременность проверки	персональный	зам. директора по ВР	МО классных руководителей,
3	Подготовка к организации каникул	Анализ планов проведения каникул	Проанализировать целесообразность запланированных мероприятий, соответствие их возрасту и интересам учащихся	тематический	зам. директора по ВР	МО классных руководителей

**НОЯБРЬ**

*Начальное общее образование*

№	Объект контроля	Классы	Содержание контроля	Цели контроля	Вид контроля	Кто проверяет	Где слушали
<b>1.1. Контроль выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</b>							
1	Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда.	1-4	Сохранение здоровья учащихся.	Организация теплового, воздушного и светового режимов в школе (подготовка к зиме).	обобщающий	Зам. директора по АХР, директор, мед. работник.	совещание при директоре
2	Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.	2-4	Организация и участие детей в предметных неделях, школьных и районных олимпиадах, соревнованиях.	Подготовка к районным олимпиадам.	персональный	зам. директора по УВР, руководитель МО	заседание МО
<b>1.2. Контроль за уровнем преподавания учебных предметов.</b>							
1	Система работы на уроках математики.	4	Посещение уроков.	Анализ системы работы на уроках математики.	тематический	зам. директора по УВР, рук. МО.	заседание МО
2	Промежуточная аттестация учащихся	2-4	Административные контрольные работы по математике, русскому языку	Изучение результативности обучения за I четверть. Мониторинг уровня формирования УУД.	персональный	зам. директора по УВР, руководитель МО.	заседание МО
<b>1.3. Контроль за ведением школьной документации.</b>							
1	Классные журналы	1-4	Работа с журналами.	Объективность выставления отметок, выполнение образовательных программ за I четверть.	персональный	зам. директора по УВР	заседание МО

**2. Контроль за методической работой и повышением квалификации учителей.**

№	Объект контроля	Содержание контроля	Цели контроля	Форма контроля	Кто проверяет	Где слушали
1	Открытые уроки в рамках методической темы школы «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в	Анализ подготовки и проведения учителями-предметниками открытых уроков; посещение уроков учителями и родителями.	Работа учителей над методической проблемой школы, повышение проф. мастерства, пропаганда пед. опыта.	персональный	зам. директора по УВР, руководители МО.	заседание МО

	условиях перехода на ФГОС».						
<b>Основное общее образование</b>							
№	Объект контроля	Классы	Содержание контроля	Цели контроля	Вид контроля	Кто проверяет	Где слушали
<b>1.1. Контроль выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</b>							
1	Посещаемость занятий учащимися.	5-9	Учет посещаемости занятий.	Выполнение всеобщая.	тематический	Зам. директора по ВР, классные руководители	совещание при директоре
2	Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда.	5-9	Сохранение здоровья учащихся.	Организация теплового, воздушного и светового режимов в школе (подготовка к зиме).	тематический	Зам. директора по АХЧ, директор, мед. работник, зам. директора по БЖ	совещание при директоре
3	Работа школьной столовой.	5-9	Организация горячего питания.	Анализ режима деятельности школьной столовой, мониторинг охвата горячим питанием	тематический	Комбинат питания, медицинский работник.	совещание при директоре
<b>1.2 Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и уровнем сформированности знаний, умений и навыков.</b>							
1	Состояние преподавания предметов естественно-географического цикла (химия, биология, физика, география)	5-9	Посещение уроков. Выполнение практической части программ. Контрольные срезы по физике по темам: «Механические движения» (7 кл.), «Тепловые явления» (8 кл.) Контрольные срезы по химии, биологии, географии в разрезе изучаемых тем.	Соответствие уровня подготовки учащихся гос. образовательным стандартам	тематический	зам. директора по УВР, руководители МО	Заседание МО (справка)
2	Подготовка к ГИА (русский язык)	9	Выполнение работы максимально приближенной к ОГЭ	Соответствие уровня подготовки учащихся к требованиям ОГЭ	персональный	Зам. директора по УВР, руководитель МО	Заседание МО
3	Результативность работы учителей русского языка над усвоением основных тем курса	5	Контрольный срез «Знаки препинания в простом предложении»	Уровень сформированности и предметных компетенций	персональный	зам. директора по УВР.	заседание МО
<b>1.3. Контроль за ведением школьной документации.</b>							



1	Классные журналы	5-9	Работа учителя с журналами.	Объективность выставления отметок, выполнение образовательных программ за I четверть	персональный	зам. директора по УВР	педсовет
2	Тетради для контрольных работ по русскому языку	5-9	Работа учителя с тетрадями для к/р по русскому языку	Соблюдение ЕОР и объективность выставления отметок за контрольные работы	взаимоконтроль	зам. директора по УВР	заседание МО

## 2. Контроль за методической работой и повышением квалификации учителей.

№	Объект контроля	Содержание контроля	Цели контроля	Форма контроля	Кто проверяет	Где слушали
1	Работа учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА.	Смотр информационных стендов по организации и проведению ГИА.	Своевременное информирование выпускников об особенностях проведения ГИА в Кемеровской области	персональный	директор, руководители МО.	Совещание при директоре
2	Творческие отчеты учителей по естественно-географического цикла по самообразованию по проблеме школы.	Анализ работы учителей по самообразования и подготовке к открытым урокам. Взаимопосещение уроков.	Работа учителей над методической проблемой школы, повышение профессионального мастерства, пропаганда педагогического опыта.	тематический	зам. директора по УВР, руководители МО.	Заседание МО.

## 3. Контроль за организацией воспитательной работы

	Объект контроля	Содержание контроля	Цели контроля	Форма контроля	Кто проверяет	Где слушали
1	Анализ деятельности классных руководителей 7-х класса	Посещение внеклассных мероприятий, отчеты классных руководителей	Соответствие воспитательных задач и организации воспитательной работы проблеме школы	персональный	зам. директора по ВР	МО классных руководителей
2	Культура ведения дневников (7 - е классы)	Проверка дневников учащихся 7 - х классов	Соблюдение единого орфографического режима, своевременность проверки	тематический	зам. директора по ВР	МО классных руководителей

ДЕКАБРЬ

**Начальное общее образование**

№	Объект контроля	Классы	Содержание контроля	Цели контроля	Вид контроля	Кто проверяет	Где слушали
<b>1.1. Контроль выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</b>							
1	Работа со слабоуспевающими	2-4	Анализ работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся	Совершенствование индивидуальной работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся 2-4 классов	персональный	зам. директора по УВР	совещание при зам. директора.
2	Обучение на дому	1-4	Организация работы с детьми, учащимися на дому	Соблюдение расписания занятий, выполнение программ за I полугодие	персональный	зам. директора по УВР	совещание при зам. директора по УВР
<b>1.2. Контроль за уровнем преподавания учебных предметов.</b>							
1	Открытые уроки по теме «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	1-4	Посещение уроков.	Изучение положительного опыта.	тематический	зам. директора по УВР, заседание МО	заседание МО
2	Промежуточная аттестация учащихся	2-4	Административные контрольные работы по математике, русскому языку,	Изучение результативности обучения за первое полугодие. Мониторинг уровня формирования УУД.	предметно - обобщающий	директор, зам. директора по УВР	заседание МО
3	Образовательные программы	1-4	Отчеты учителей-предметников, проверка журналов и графика контрольных работ.	Выполнение теоретической и практической частей образовательных программ.	персональный	зам. директора по УВР, руководитель и МО.	заседание МО
<b>1.3. Контроль за ведением школьной документации.</b>							

1	Классные журналы.	1-4	Работа с журналами.	Объективность выставления отметок, выполнение образовательных программ за I полугодие.	персональный	зам. директора по УВР.	заседание МО
---	-------------------	-----	---------------------	--	--------------	------------------------	--------------

2. Контроль за методической работой и повышением квалификации учителей.

№	Объект контроля	Содержание контроля	Цели контроля	Форма контроля	Кто проверяет	Где слушали	
1	Нормативная база образовательной деятельности.	Выполнение нормативных требований.	Своевременное доведение требований действующих нормативных документов до всех пед. работников.	предупредительный	руководитель МО, зам. директора по УВР	заседание МО	
<b>Основное общее образование</b>							
№	Объект контроля	Классы	Содержание контроля	Цели контроля	Вид контроля	Кто проверяет	Где слушали
<b>1.1 Контроль выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</b>							
1	Обучение на дому	5-9	Организация работы с детьми, учащимися на дому	Соблюдение расписание занятий, выполнение программ за I полугодие	персональный	зам. директора по УВР	совещание при зам. директора по УВР
2	Работа педагогического коллектива с учащимися, имеющими затруднения в обучении	5-9	Система работы учителя по предупреждению неуспеваемости.	Изучение результативности обучения.	тематический	зам. директора по УВР	Совещание при директоре
<b>1.2 Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и уровнем сформированности знаний, умений и навыков.</b>							
1	Состояние преподавания технологии	5-9	Посещение уроков (практическая направленность)	Соответствие уровня подготовки учащихся к государственным образовательным стандартам	персональный	Директор	совещание при зам. директора по УВР
2	Результативность работы учителей русского языка над усвоением основных тем курса	7	Контрольные срезы по теме: «Деепричастие (7 кл.)»	Уровень сформированности предметных компетенций	тематический	Зам. директора по УВР	Заседание МО
3	Подготовка к ГИА по математике	9	Контрольный срез по теме: «Вычислительные навыки».	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся. Подготовка к ГИА.	тематический	Зам. директора по УВР	заседание МО
4	Промежуточная аттестация учащихся.	5-9	Административные контрольные работы	Изучение результативности обучения за первое полугодие. Мониторинг уровня формирования УУД.	персональный	зам. директора по УВР	Педсовет
5	Образовательные программы	5-9	Отчеты учителей-предметников, проверка журналов и выполнения графика контрольных работ.	Выполнение теоретической и практической частей образовательных программ за Пчетверть	персональный	зам. директора по УВР, руководител и МО.	педсовет
<b>1.3. Контроль за ведением школьной документации.</b>							

1	Классные журналы.	5-9	Работа учителей с журналами.	Объективность выставления отметок, выполнение образовательных программ, отчеты за II четверть.	персональный	зам. директора по УВР	педсовет
---	-------------------	-----	------------------------------	--	--------------	-----------------------	----------

## 2. Контроль за методической работой и повышением квалификации учителей.

№	Объект контроля	Содержание контроля	Цели контроля	Форма контроля	Кто проверяет	Где слушали
1	Работа учителей с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.	Анализ результатов районных предметных олимпиад.	Осуществление индивидуального подхода в обучении	персональный	зам. директора по УВР, руководители МО.	совещание при зам. директора по УВР
2	Нормативная база образовательной деятельности.	Выполнение нормативных требований.	Своевременное доведение требований действующих нормативных документов до всех пед. работников.	предупредительный	руководитель МО, зам. директора по УВР	заседание МО

## 3. Контроль за организацией воспитательной работы

№	Объект контроля	Содержание контроля	Цели контроля	Форма контроля	Кто проверяет	Где слушали
1	Анализ деятельности классных руководителей 1-4-х классов	Посещение внеклассных мероприятий, отчеты классных руководителей	Соответствие воспитательных задач и организации воспитательной работы проблеме школы	персональный	зам. директора по ВР	МО классных руководителей
2	Подготовка к организации каникул	Анализ планов проведения каникул	Целесообразность запланированных мероприятий, соответствие их возрасту и интересам учащихся.	тематический	Зам. директора по ВР	МО классных руководителей

## ЯНВАРЬ

<i>Начальное общее образование</i>							
№	Объект контроля	Классы	Содержание контроля	Цели контроля	Вид контроля	Кто проверяет	Где слушали
<b>1.1. Контроль выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</b>							
1	Работа с социально неадаптированным и учащимися.	4	Анализ успеваемости социально неадаптированных учащихся.	Определение уровня успеваемости социально неадаптированных учащихся на начало 3 четверти, беседы с родителями.	персональный	зам. директора по УВР, ВР	совещание при директоре
<b>1.2. Контроль уровня знаний, умений и навыков.</b>							
1	Система работы на уроках окружающего мира	1-4	Посещение уроков окружающего мира	Анализ системы работы на уроках окружающего мира	тематический	зам. директора по УВР	заседание МО
<b>1.3. Контроль за ведением школьной документации.</b>							
1	Журналы.	1-4	Проверка журналов.	Своевременность и аккуратность заполнения учителями журналов и выставления отметок за письменные работы	персональный	зам. директора по УВР	совещание при зам. директора.



## 2. Контроль за методической работой и повышением квалификации учителей.

№	Объект контроля	Содержание контроля	Цели контроля	Форма контроля	Кто проверяет	Где слушали
1	Выполнение образовательных программ.	Проверка тематических планов.	Проверка и корректировка тематических планов. Проверка выполнения образовательных программ.	персональный	зам. директора по УВР, руководители МО.	заседание МО

### *Основное общее образование*

№	Объект контроля	Классы	Содержание контроля	Цели контроля	Вид контроля	Кто проверяет	Где слушали
<b>1.1. Контроль выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</b>							
1	Работа с социально неадаптированными учащимися.	5-9	Анализ успеваемости социально неадаптированных учащихся.	Своевременное принятие мер по социальной адаптации учащихся, работа с родителями.	тематический	зам. директора по УВР, ВР	совещание при директоре
2	Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда.	5-9	Анализ работы учителей по созданию условий работы в кабинетах повышенной опасности	Соблюдение техники безопасности на уроках технологии, химии, физики, физической культуры, информатики.	персональный	Директор, зам. директора по БЖ	совещание при директоре

<b>1.2 Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и уровнем сформированности знаний, умений и навыков.</b>							
1	Состояние преподавания иностранного языка	5-9	Посещение уроков, контрольный срез по чтению	Выполнения государственного образовательного стандарта	тематический	зам. Директора по УВР	совещание при зам. директора по УВР
2	Результативность работы учителя физики над усвоением основных тем курса	9	Контрольный срез по темам: «Кинематика», «Динамика»	Уровень сформированности предметных компетенций.	Персональный	Зам. директора по УВР, руководитель МО	Заседание МО
3	Подготовка к ГИА	9	Контрольный срез знаний по теме: «Сложноподчиненное предложение»	Уровень сформированности предметных компетенций.	тематический	Зам. директора по УВР	Заседание МО
<b>1.3. Контроль за ведением школьной документации.</b>							
1	Классные журналы	5-9	Работа учителей с классными журналами.	Своевременность и аккуратность заполнения учителями журналов и выставления отметок за письменные работы	персональный	зам. директора по УВР	совещание при зам. директора.

## 2. Контроль за методической работой и повышением квалификации учителей.

№	Объект контроля	Содержание контроля	Цели контроля	Форма контроля	Кто проверяет	Где слушали
1	Итоги методической работы за I полугодие	Анализ работа МО	Корректировка планов работы МО	персональный	зам. директора по УВР, руководители МО.	Заседание МО

### 3. Контроль за организацией воспитательной работы

№	Объект контроля	Содержание контроля	Цели контроля	Форма контроля	Кто проверяет	Где слушали
1	Работа с «трудновоспитуемыми» учащимися и неблагополучным и семьями	Проверка планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, беседы	Организация работы с «трудновоспитуемыми» учащимися и неблагополучными семьями	персональный	Зам. директора по ВР	МО классных руководителей
2	Анализ работы классных руководителей 6-х классов	Посещение внеклассных мероприятий, отчеты классных руководителей	Соответствие воспитательных задач и организации воспитательной работы проблеме школы	персональный	зам. директора по ВР	МО классных руководителей
3	Культура ведения дневников учащихся 6-х классов	Проверка дневников учащихся 6-х классов	Соблюдение единого орфографического режима, своевременность проверки	тематический	зам. директора по ВР	МО классных руководителей

## ФЕВРАЛЬ

<i>Начальное общее образование</i>							
№	Объект контроля	Классы	Содержание контроля	Цели контроля	Вид контроля	Кто проверяет	Где слушали
<b>1.1. Контроль выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</b>							
1	Посещаемость занятий учащимися	1-4	Анализ посещаемости учащимися школьных занятий	Упорядочение работы кл. руководителей и учителей предметников по контролю посещаемости занятий	Класно-обобщающий	зам. директора по ВР.	Совещание при директоре
<b>1.2. Контроль за уровнем преподавания учебных предметов.</b>							
1.	Работа учителей по формированию универсальных учебных действий младших школьников в рамках внедрения ФГОС НОО.	1-4	Посещение и анализ уроков.	Анализ форм и методов организации по формированию универсальных учебных действий младших школьников.	тематический	зам. директора по УВР	совещание при зам. директора.
2	Уровень техники чтения в 1 классе.	1	Контрольная проверка техники чтения	Анализ уровня формирования УУД в 1 классе	тематический	зам. директора по УВР	заседание МО
<b>1.3. Контроль за ведением школьной документации.</b>							
1	Тетради для контрольных работ.	4	Работа учителя с тетрадями для контрольных работ по русскому языку	Соблюдение единого орфографического режима и объективность выставления оценок за контрольные работы	персональный	зам. директора по УВР	совещание при зам. директора.

## 2. Контроль за методической работой и повышением квалификации учителей.

№	Объект контроля	Содержание контроля	Цели контроля	Форма контроля	Кто проверяет	Где слушали
1	Повышение квалификации педагогов	Анализ открытых уроков, мероприятия по предмету, участие аттестуемого в методической работе школы	Выявление соответствия уровня профессиональной подготовки учителя, заявленной квалификационной категории	персональный	Зам. директора по УВР	заседание МО

### Основное общее образование

№	Объект контроля	Классы	Содержание контроля	Цели контроля	Вид контроля	Кто проверяет	Где слушали
<b>1.1. Контроль выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</b>							
1	Посещаемость занятий учащимися	5-9	Анализ посещаемости учащимися школьных занятий	Упорядочение работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю посещаемости занятий	тематический	зам. директора по ВР	Совещание при директоре

### 1.2 Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и уровнем сформированности знаний, умений и навыков.

1.	Состояние преподавания математики.	5-9	Посещение уроков, контрольные срезы по текущим темам	Соответствие уровня подготовки учащихся гос. образовательным стандартам.	тематический	Зам. директора по УВР	Совещание при зам. директора по УВР
2	Результативность работы учителей математики.	5	Контрольный срез по математике (вычислительные навыки)	Уровень сформированности предметных компетенций.	тематический	зам. директора по УВР	Заседание МО
3	Подготовка к ГИА	9	Зачет по геометрии за курс 7 - 8 классов	Систематизация знаний, умений и навыков. Ликвидация пробелов в знаниях.	Персональный	Зам. директора по УВР	Заседание МО

## 2. Контроль за методической работой и повышением квалификации учителей.

№	Объект контроля	Содержание контроля	Цели контроля	Форма контроля	Кто проверяет	Где слушали
1	Творческие отчеты учителей математики по проблеме школы.	Анализ работы учителей по самообразованию и подготовке к проведению открытых уроков. Взаимопосещение уроков.	Работа учителей над методической проблемой школы, повышение проф. мастерства, пропаганда педагогического опыта.	тематический	зам. директора по УВР, руководители МО.	заседание МО

### 3. Контроль за организацией воспитательной работы

	Объект контроля	Содержание контроля	Цели контроля	Форма контроля	Кто проверяет	Где слушали
1	Работа классных руководителей по воспитанию у учащихся гражданско-патриотических чувств	Проверка планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещение мероприятий	Соответствие проводимых мероприятий с запланированными; выполнение методических рекомендаций	тематический	зам. директора по ВР	МО классных руководителей

### МАРТ

<i>Начальное общее образование</i>							
№	Объект контроля	Классы	Содержание контроля	Цели контроля	Вид контроля	Кто проверяет	Где слушали
<b>1.1. Контроль выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</b>							
1	Посещаемость занятий учащихся.	1-4	Учет посещаемости занятий.	Выявление учащихся, склонных к пропуску занятий.	персональный	зам. директора по УРВ	совещание при директоре.
<b>1.2. Контроль за уровнем преподавания учебных предметов</b>							
1.	Работа учителей по предупреждению неуспеваемости.	2-4	Посещение уроков	Анализ работы учителей со слабоуспевающими учащимися по предупреждению неуспеваемости	персональный	зам. директора по УВР, заседание МО	заседание МО
2	Уровень формирования УУД у учащихся по русскому языку и математике.	2-4	Контрольные работы.	Проверить уровень формирования УУД за III четверть.	тематический	зам. директора по УВР	заседание МО
<b>1.3. Контроль за ведением школьной документацией.</b>							
1	Классные журналы.	1-4	Анализ работы с журналами	Соответствие положению «Единые требования к оформлению классных журналов».	тематический.	зам. директора по УВР	совещание при зам. директора

## 2. Контроль за методической работой и повышением квалификации учителей.

№	Объект контроля	Содержание контроля	Цели контроля	Форма контроля	Кто проверяет	Где слушали
1	Работа учителей над методической темой	Посещение уроков. Внеклассная работа по предмету	Работа учителей над методической проблемой. Совершенствование педагогического мастерства	персональный	Зам. директора по УВР	Заседание МО

### Основное общее образование

№	Объект контроля	Классы	Содержание контроля	Цели контроля	Вид контроля	Кто проверяет	Где слушали
<b>1.1. Контроль выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</b>							
1	Посещаемость занятий учащихся.	5-9	Учет посещаемости занятий.	Выявление учащихся, склонных к пропуску занятий.	персональный	зам. директора по ВР	совещание при директоре.
2	Обучение больных детей на дому.	5-9	Проверка документации и выполнения расписания	Выполнение образовательных программ	персональный	зам. директора по УВР	совещание при зам. директора по УВР

### 1.2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и уровнем сформированности знаний, умений и навыков.

1	Результативность работы учителей русского языка	5-8	Контрольные срезы по темам: «Обособленные члены предложения» (8 кл.), «Местоимение» (6 кл.)	Уровень сформированности предметных компетенций.	тематический	Зам. директора по УВР	Заседание МО
2	Подготовка к ГИА: русский язык	9	Контрольный срез: «Сжатое изложение»	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.	персональный	администрация	Заседание МО
3	Состояние преподавания ОБЖ	8-9	Посещение уроков. Контрольные срезы по текущим срезам.	Соответствие уровня подготовки учащихся гос. образовательным стандартам.	персональный	Зам. директора по БЖ	Совещание при директоре.
4	Промежуточная аттестация учащихся.	5-9	Контрольные работы/тестирования	Изучение результативности обучения за III четверть. Мониторинг УУД.	персональный	зам. директора по УВР	Педсовет

### 1.3. Контроль за работой по подготовке к экзаменам

1	Подготовка к ГИА	9	Работа по подготовке к ГИА.	Выполнение плана мероприятий по подготовке к ГИА.	тематический	администрация	Совещание при директоре.
---	------------------	---	-----------------------------	---	--------------	---------------	--------------------------

### 1.4. Контроль за школьной документацией.

1	Классные журналы. Образовательные программы.	5-9	Анализ работы с классными журналами	Выполнение рабочих программ за III четверть.	тематический.	зам. директора по УВР	Педсовет
---	--	-----	-------------------------------------	--	---------------	-----------------------	----------

## 2. Контроль за методической работой и повышением квалификации учителей.

	<b>Объект контроля</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>Цели контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Кто проверяет</b>	<b>Где слушали</b>
1	Творческие отчеты учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранный язык, история) по проблеме школы.	Анализ работы учителей по самообразованию и подготовке к открытым урокам. Взаимопосещение уроков.	Работа учителей над методической проблемой школы, повышение профессионального мастерства, пропаганда педагогического опыта.	тематический	зам. директора по УВР, руководители МО.	заседание МО

## 3. Контроль за организацией воспитательной работы

	<b>Объект контроля</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>Цели контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Кто проверяет</b>	<b>Где слушали</b>
1	Система работы классных руководителей 5-х классов по сплоченности коллектива	Посещение мероприятий, отчеты классных руководителей, планы воспитательной работы	Анализ организации воспитательной работы в 5-х классах	персональный	зам. директора по ВР	МО классных руководителей (приказ)
2	Культура ведения дневников (5 классы)	Проверка дневников обучающихся 5-х классов	Соблюдение единого орфографического режима своевременность проверки	тематический	зам. директора по ВР	МО классных руководителей

## АПРЕЛЬ

### Начальное общее образование

№	Объект контроля	Классы	Содержание контроля	Цели контроля	Вид контроля	Кто проверяет	Где слушали
<b>1.1. Контроль выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</b>							
1	Работа с неблагополучными семьями	1-4	Посещение на дому, работа с родителями	Предупреждение асоциального поведения	предупредительный	Директор, зам. директора по ВР.	Совещание при директоре
2	Работа школьной столовой	1-4	Сохранение здоровья учащихся	Анализ режима деятельности школьной столовой	Персональный	Директор, зав. столовой, медработники	Совещание при директоре
<b>1.2. Контроль за уровнем преподавания учебных предметов</b>							
1	Система работы на уроках русского языка и литературного чтения.	2-4	Посещение уроков	Анализ системы работы на уроках русского языка и литературного чтения.	Тематический	зам. директора, рук. МО.	заседание МО
2	Организация повторения пройденного материала.	1-4	Посещение уроков.	Анализ методики организации повторения пройденного материала.	тематический	зам. директора, рук. МО.	заседание МО
3	Уровень формирования УУД у учащихся по предметам учебного плана	4	Административный срез знаний.	Анализ уровня формирования УУД. Подготовка к переходу в среднее звено	тематический.	зам. директора по УВР	заседание МО
4	Уровень усвоения программного материала учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)	1-4	Посещение уроков.	Анализ работы учителей над усвоением программного материала учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)	персональный	зам. директора, рук. МО.	заседание МО
<b>1.3. Контроль за ведением школьной документации.</b>							
1	Классные журналы.	1-4	Работа с журналами.	Системность опроса на уроках, наполняемость оценок, соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов.	персональный	зам. директора по УВР.	совещание при зам. директора УВР



## 2. Контроль за методической работой и повышением квалификации учителей.

№	Объект контроля	Содержание контроля	Цели контроля	Форма контроля	Кто проверяет	Где слушали	
1	Работа с учителями, имеющими методические трудности	Посещение уроков. Анализ успеваемости, качество .	Анализ работы учителей	персональный	Зам. директора по УВР	Совещание при зам. директоре по УВР	
2	Нормативная база образовательной деятельности	Проверка знания нормативных документов по итоговой (промежуточной) аттестации	Своевременное доведение требований, действующих нормативных документов до всех пед. работников	персональный	администрация	Совещание при директоре	
<b>Основное общее образование</b>							
№	Объект контроля	Классы	Содержание контроля	Цели контроля	Вид контроля	Кто проверяет	Где слушали
<b>1.1. Контроль выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</b>							
1	Работа учителей по предупреждению неуспеваемости	5-9	Система работы учителя по выполнению образовательных стандартов	Выполнение требований образовательных стандартов	тематический	администрация	совещание при зам. директора
<b>1.2 Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и уровнем сформированности знаний, умений и навыков.</b>							
1	Результативность работы учителей математики.	5-9	Контрольные срезы знаний по темам: «Действия над десятичными дробями» (5 кл.) «Действия над рациональными числами» (6 кл.) «Тождества сокращения и умножения» (7 кл.)	Уровень сформированности предметных компетенций.	тематический	Зам. директора по УВР, руководитель МО	Заседание МО
<b>1.3. Контроль за подготовкой к ГИА</b>							
1	Подготовка к ГИА.	9	Пробные работы по русскому языку и математике, максимально-приближенные к ОГЭ	Подготовка к ГИА. Обобщение и систематизация знаний умений и навыков.	тематический	зам. директора по УВР	Заседание МО
<b>1.4. Контроль за ведением школьной документации.</b>							
1	Классные журналы	5-9	Работа учителей – предметников с журналами.	Системность опроса на уроках, оценка деятельности учащихся, соблюдение единого орфографического режима.	персональный	зам. директора по УВР.	совещание при зам. директора по УВР

## 2. Контроль за методической работой и повышением квалификации учителей.

№	Объект контроля	Содержание контроля	Цели контроля	Вид контроля	Кто проверяет	Где слушали
1	Работа с учителями, имеющими методические рекомендации	Посещение уроков, анализ успеваемости качества ЗУН.	Анализ работы учителя.	персональный	зам. директора по УВР, руководитель МО	Индивидуальное собеседование
2	Нормативная база образовательной деятельности.	Работа педколлектива по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации	Своевременное доведение требований действующих нормативных документов до всех участников воспитательно-образовательных отношений.	персональный	администрация	совещание при директоре

## 3. Контроль за организацией воспитательной работы

	Объект контроля	Содержание контроля	Цели контроля	Форма контроля	Кто проверяет	Где слушали
1	Система работы классных руководителей 8-9 классов по профессиональной ориентации учащихся	Анализ планов воспитательной работы, собеседование с учащимися	Проверка качества и результативность профориентационной работы	тематический	зам. директора по ВР	МО классных руководителей
2	Контроль внеурочной деятельности	Посещение занятий, проверка документации	Выполнение программ	персональный	зам. директора по ВР	МО классных руководителей

## МАЙ

### Начальное общее образование

№	Объект контроля	Классы	Содержание контроля	Цели контроля	Вид контроля	Кто проверяет	Где слушали
<b>1.1 Контроль выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</b>							
1	Итоги предварительной успеваемости.	1-4	Собеседование с учителями, обсуждение результатов проверки классных журналов.	Проанализировать осуществление контроля за уровнем формирования УУД у учащихся.	текущий	зам. директора по УВР	собеседование с учителями
<b>1.2 Контроль за уровнем преподавания учебных предметов</b>							
1	Преподавание предметов в 4 классе.	4	Посещение уроков учителями-предметниками.	Стандарты и качество подготовки выпускников начальной школы.	классно-обобщающий	зам. директора по УВР	заседание МО
2	Промежуточная аттестация учащихся.	1-4	Административные контрольные работы по русскому языку и математике.	Проверить уровень формирования УУД.	персональный	зам. директора по УВР	совещание при зам. директора
3	Формирование УУД у учащихся по литературному чтению.	1-4	Проверка техники чтения учащихся.	Выполнение нормативных данных.	тематический	зам. директора по УВР	совещание при зам. директора.
<b>1.3 Контроль за школьной документацией.</b>							
1	Выполнение образовательных программ.	1-4	Проверка классных журналов и календарно-тематического планирования.	Проверить выполнение образовательных программ.	предметно-обобщающий	зам. директора по УВР	совещание при зам. директора
2	Документация выпускных классов начальной школы	4	Анализ документации: журналов, личных дел.	Контроль за ведением документации по итогам года.	обзорный	зам. директора по УВР	совещание при зам. директора.

## 2. Контроль за методической работой и повышением квалификации учителей.

№	Объект контроля	Содержание контроля	Цели контроля	Форма контроля	Кто проверяет	Где слушали
1	Повышение квалификации педагогов.	Анализ курсовой подготовки учителей начальных классов	Формирование заявки на 2019 – 2020 учебный год	Персональный	Зам. директора по УВР	Совещание при зам. директора по УВР

### Основное общее образование

№	Объект контроля	Классы	Содержание контроля	Цели контроля	Вид контроля	Кто проверяет	Где слушали
<b>1.1 Контроль выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</b>							
1	Итоги предварительной успеваемости.	5-9	Собеседование с учителями, анализ результатов проверки классных журналов.	Проанализировать осуществление контроля за знаниями учащихся.	тематический	зам. директора по УВР	совещание при директоре.

### 1.2 Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и уровнем сформированности знаний, умений и навыков.

1	Уроки повторения и систематизации знаний	5-9	Посещение и анализ уроков.	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.	тематический	зам. директора по УВР, рук. МО	Заседание МО
2	Результативность обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)	5-9	Административные контрольные работы по русскому языку и математике.	Уровень сформированности предметных компетенций.	тематический	зам. директора по УВР	совещание при зам. директора по УВР
3	Результативность использования ИКТ на уроках.	5-9	Анализ отчетов учителей, документов внутришкольного контроля.	Выполнение задач 2020-2021 учебного года.	тематический	Зам. директора по УВР, руководитель МО	Заседание МО
4	Промежуточная аттестация учащихся.	5-9	Проведение и анализ переводных контрольных работ по русскому языку, математике, иностранному языку, химии, физике.	Изучение результативности обучения за год. Мониторинг УУД.	персональный	Зам. директора по УВР	педсовет

### 1.3 Контроль за ведением школьной документации.

1	Выполнение образовательных программ.	5-9	Проверка классных журналов (соответствие записей рабочим программам).	Выполнение образовательных программ. Объективность выставления годовых отметок.	персональный	зам. директора по УВР	педсовет
2	Документация выпускных классов	9	Проверка классных журналов, личных дел.	Контроль за заполнением документации по итогам года.	тематический	зам. директора по УВР	совещание при директоре

3	Документация по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации	9	Протоколы, приказы по допуску выпускников к государственной итоговой аттестации, приказы на выбор экзаменов	Выполнение нормативных документов по государственной итоговой аттестации выпускников	тематический	Зам. директора по УВР	педсовет
---	--	---	---	--	--------------	-----------------------	----------

## 2. Контроль за методической работой и повышением квалификации учителей.

№	Объект контроля	Содержание контроля	Цели контроля	Вид контроля	Кто проверяет	Где слушали
1	Методическая работа.	Анализ работы школьных методических объединений.	Выполнение плана работы за 2020-2021 учебный год, выявление проблем, задачи на 2021-2022 учебный год.	тематический	зам. директора по УВР	Совещание по зам. директора по УВР
2	Повышение квалификации педагогов.	Анализ курсовой подготовки учителей школы за год.	Формирование заявки на 2021-2022 уч. год.	персональный	зам. директора по УВР	совещание при директоре.

### 3. Контроль за организацией воспитательной работы

	Объект контроля	Содержание контроля	Цели контроля	Форма контроля	Кто проверяет	Где слушали
1	Работа кл. рук. по профилактике ДДТТ	Посещение внеклассных мероприятий, отчет классного руководителя	Соответствие восп. задач содержанию планов воспитательной работы кл. рук.	тематический	зам. директора по БЖ	МО кл. рук. (приказ)

ИЮНЬ

№	Объект контроля	Классы	Содержание контроля	Цели контроля	Вид контроля	Кто проверяет	Где слушали
<b>1.3 Контроль уровня знаний, умений и навыков.</b>							
1	Государственная итоговая аттестация выпускников.	9	Результаты экзаменов.	Анализ государственной итоговой аттестации	персональный	администрация	Педсовет
<b>1.4 Контроль за ведением школьной документации.</b>							
1	План учебно-воспитательной работы, планы методических объединений		Анализ выполнения планов УВР, МО за 2020-2021 учебный год	Выявление проблем, задачи на 2021-2022 учебный год	тематический	администрация	оперативное заседание администрации (анализ работы ОУ за 2019-2020 уч. год)
<b>1.5 Контроль за школьной документацией.</b>							
1	Книги выдачи аттестатов	9	Работа классных руководителей с документацией строгой отчетности	Соответствие итоговых отметок в журналах отметкам в книге выдачи аттестатов	персональный	администрация	педсовет

## 7. Укрепление учебно-материальной базы средствами

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Провести смотр и прием кабинетов, мастерских, спортивного зала к началу учебного года	До 01.09.2020	Администрация
2	Следить за экономией электроэнергии, воды	Постоянно	Зам. директора по АХЧ, зав. кабинетами
3	Пополнить школьной библиотеки учебно-методической литературой	Постоянно	Библиотекарь, администрация
4	Приобрести необходимое школьное оборудование, оснастить мастерские за счет бюджетных средств	В течение года	Методический совет
5	Выполнять предписания инспектора пожарной безопасности	Постоянно	Директор
6	Анализировать расходование средств по смете	1 раз в квартал	Директор
7	Делать сверку расходования средств в бухгалтерии	1 раз в квартал	Директор
8	Сохранять школьное здание и имущество: а) следить за состоянием мебели и производить своевременный ремонт; б) составить график уборки школы, территории; в) подготовить к зиме кабинетов школы.	1 раз в месяц до 01.09.2020 до 01.10.2020	Зам. директора по АХЧ Администрация Зам. директора по АХЧ
9	Произвести текущий ремонт кабинетов и подсобных помещений	20.07.2021	Администрация