

СОГЛАСОВАНО:

Директор МКОУ «Специальная
школа № 80»

Т.И.Колумб _____

Приказ _____ от 01.09.2023 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Основная
общеобразовательная школа № 1»

С. В. Вожик _____

Приказ № 1 от 01.09.2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 7-9 классов с ограниченными возможностями здоровья

(задержка психического развития)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа № 1» г. Новокузнецка

на 2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»
на 2023 – 2024 учебный год

для 7 - 9 классов с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития)
(5-дневная учебная неделя)

Учебный план МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» г. Новокузнецка составлен в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 17.05.2018г. №08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;
- приказом Министерство образования Кузбасса №1662 от 05.07.2022 г. О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-9 классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования на 2022-2023 учебный год;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ 1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках обновленных федеральных государственных образовательных стандартов»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Общая характеристика учебного плана

Учебный план для 7 - 9 классов соответствует требованию **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения).

При составлении учебного плана учитывается принцип преемственности и непрерывности образования, определяющий логику выстраивания предметов основного общего образования.

Цель общего образования: обеспечить выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: сформировать целостную систему универсальных учебных действий, освоить учебные и междисциплинарные программы.

Задачи общего образования:

- создание условий для освоения учащимися программ основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- оптимизация учебной, психологической, физической нагрузки учащихся и обеспечение условий для сохранения и укрепления их здоровья;
- создание условий обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования.

Кроме того учебный план предусматривает:

- обеспечить условия получения учащимися образования в соответствии с установленным федеральным государственным образовательным стандартом, гарантирующим необходимое для общества качество образования;
- создать условия для индивидуализации обучения и расширения возможностей социализации учащихся;
- способствовать нравственному, физическому становлению подростков, формированию их психической и интеллектуальной готовности к самоопределению.

Режим организации учебной деятельности

При разработке учебного плана учтены и соблюдены нормы СанПиН о предельно допустимой нагрузке учащихся. Учебные занятия для учащихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут (СанПиН).

Продолжительность учебного года – не менее 34 недель.

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация проводится в 7 - 9 классах. Формой промежуточной аттестации обучающихся является оценка обучающегося по итогам учебного года, как среднеарифметическая отметок за каждую четверть..

Содержание образования при получении основного общего образования

Основное общее образование направлено на освоение содержания учебных программ основного общего образования, на продолжение формирования общей культуры личности учащихся, их адаптации в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ.

Список учебников определен в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности, а также учебных пособий, допущенных к использованию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами: предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

Изучение предметной области **«Русский язык и литература»** - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Коррекционная работа направлена на: коррекцию имеющихся у учащихся психофизических недостатков (речь, слуховое и зрительное восприятие, пространственная ориентировка, общая моторика). Главное место в системе обучения языку занимает развитие устной и письменной речи.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена учебными предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

Изучение предметной области **«Родной язык и родная литература»** должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Коррекционная работа направлена на: расширение речевого развития учащегося, его кругозора; формирование коммуникативной компетенции на родном языке; на развитие эмоционально-личностной сферы учащегося.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена учебными предметами Иностранный язык (английский язык), Второй иностранный язык (немецкий язык).

Изучение предметной области **«Иностранные языки»** должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Коррекционная работа направлена на: формирование коммуникативных компетенций на основе психологических аспектов изучения иностранных языков.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Изучение предметной области **«Математика и информатика»** должно обеспечить:
осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;
формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Коррекционная работа направлена на: недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств учащихся с учетом «зоны ближайшего развития».

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География».

Изучение предметной области **«Общественно-научные предметы»** должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Коррекционная работа направлена на: формирование у учащихся целостного взгляда на окружающую и социальную среду, место человека в ней, воспитание правильного отношения к среде обитания, правила поведения в обществе и природе, а также систематизацию знаний и представлений, способствующих повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена учебными предметами «Физика», «Биология», «Химия».

Изучение предметной области **«Естественно-научные предметы»** должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Коррекционная работа направлена на: формирование у учащихся навыков здорового образа жизни, способствующему практическому применению содержания образования по предмету в жизни.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Изучение предметной области **"Искусство"** должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Коррекционная работа направлена на развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры, овладение основами музыкальной грамотности.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология».

Изучение предметной области **"Технология"** должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Реализация адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обеспечивающая выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части учебного предмета «Технология» (мальчики), будет производиться с использованием в сетевой форме ресурсов МКОУ «Специальная школа № 80».

Коррекционная работа направлена на: выбор средств и приемов обучения с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка, что позволяет наиболее эффективно формировать конкретные трудовые умения. Программа с 5 по 8 класс выполнена в полном объеме.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметом «Физическая культура».

Изучение предметной области **"Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности"** должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.

Коррекционная работа направлена на: исправление недостатков физического и психического развития посредством профилактических и коррекционных упражнений, которые помогают детям почувствовать свое тело, сформировать правильные представления о движении на основе пережитых тактильных ощущений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС, является **обязательной** и представлена следующими программами: «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия (дефектологические)», «Психокоррекционные занятия (психологические)», направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» и представляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий по разным направлениям.

Цель внеурочной деятельности:

- содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 7-9 классов в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1».

- создание наиболее благоприятных условий для становления и развития творческих способностей учащихся, предоставить возможность их реализации в различных видах деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход учащегося за пределы семьи и школы
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность при получении основного общего образования реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении основного общего образования.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и направляются на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

Режим организации внеурочной деятельности

Занятия курсов внеурочной деятельности начинаются после обязательных уроков. С обязательным перерывом продолжительностью не менее 45 минут между началом внеурочных занятий и окончанием последнего урока по расписанию.

Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 минут.

Планируемый объем времени – 10 часов в неделю.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и направлены на реализацию различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. В определении содержания рабочих программ курсов внеурочной деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. План внеурочной деятельности может корректироваться в соответствии с запросами родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Направления внеурочной деятельности

| Направление внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | Основное содержание занятий |
|--|----------------------------------|------------------------------------|
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | |

| | | |
|---|---|--|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 1 | <p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 1 | <p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p> |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | <p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i></p> <p>знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;</p> <p>создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p> <p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> |
| Вариативная часть | | |
| <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p> | 1 | <p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Занятия в рамках проектной деятельности; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p> | 1 | <p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p> |
|--|--|

Характеристика основных направлений курсов внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающий блок является обязательной частью внеурочной деятельности для учащихся с ЗПР. Он представлен следующими программами: «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия (дефектологические)», «Психокоррекционные занятия (психологические)».

Коррекционно-развивающие занятия направлены на:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков

Курс **«Разговоры о важном»**, направлен на воспитание высоконравственных, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности.

Главная цель занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курс **«Я и мое Отечество»** определяет содержанием, основными целями и задачами гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, обладающего духовно-моральными качествами и ценностями в условиях современного мира.

Основные задачи:

- Воспитание электоральной культуры и гражданственности.
- Воспитание патриотизма.
- Воспитание терпимости и уважительного отношения к другим нациям и народам.
- Формирование патриотического и гражданского сознания и самопознания, коммуникативной толерантности.
- Возрождение и обновление национальных традиций.

Курс **«Вероятность и статистика»** направлен на формирование новых знаний у учащихся в области комбинаторики, теории вероятности и статистики.

Цель курса: формирование у школьников компетенций, направленных на выработку навыков самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.

Основная задача: сформировать у обучающихся умения, включающие в себя в качестве

неотъемлемой составляющей воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

В соответствии с данными целями в структуре программы курса внеурочной деятельности «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Курс **«Функциональная грамотность»** состоит из 4 блоков: читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, грамотность в естественных науках.

Итогом внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

Цель блока «Читательская грамотность»: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Цель блока «Математическая грамотность»: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или» «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

Цель модуля «Финансовая грамотность»: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель модуля «Грамотность в естественных науках»: формирование умения анализировать полученную информацию, применение полученных сведений в процессе учения; развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы; расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.

В рамках курса **«Робототехника»** наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Курс «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Курс **«3D-моделирование, прототипирование, макетирование»** в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Курс играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

«Россия - мои горизонты». Главная цель курса - формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках профориентационных занятий школьники не только будут знакомиться с миром

профессий и способами получения профессионального образования, но и осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

Курс «Мир спортивных игр». Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся при получении основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Основные задачи:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- использовать оптимальные двигательные режимы для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»
на 2023 – 2024 учебный год
для 7 – 9 классов с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития)**

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | итого |
|---|---|---------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|-------|
| | | 7 «Б» | 7 «В» | 7 «Г» | 8 «Б» | 8 «В» | 9 «Б» | 9 «В» | 9 «Г» | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | |
| | Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 | |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 7 | |
| | Родная литература (русская литература) | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 7 | |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | |
| | Второй иностранный язык (немецкий) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | |
| Математика и информатика | Математика | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | Алгебра | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | |
| | Геометрия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | |
| | Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | |
| | История России | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | |
| | География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | |
| | Химия | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 5 | |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 5 | |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | - | 8 | |
| Физическая культура и | Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| Итого: | | 31 | 31 | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 253 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | Вероятность и статистика | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 3 |
| | Твоя профессиональная карьера | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе | | 32 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 261 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область): | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 80 |
| | <i>коррекционно-развивающая область</i> | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 |
| | «Логопедические занятия» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| | «Психокоррекционные занятия (дефектологические)», | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | Психокоррекционные занятия (психологические)». | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| | <i>курсы внеурочной деятельности</i> | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 |
| | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | «Я и мое Отечество | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 5 |
| | «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 5 |
| | «Вероятность и статистика» | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | «Робототехника» | - | - | - | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| | «3D -моделирование, прототипирование, макетирование» | - | - | - | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| | «Россия – мои горизонты» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | «Мир спортивных игр» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Всего: | | 42 | 42 | 42 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 341 |