

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.
ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Основная
общеобразовательная школа №1»
С. В. Вожик 
Приказ № 1 от 02.09.2019 г.



Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык» (английский)
для обучающихся 2 - 4 классов

Составители:
Лютынская О.В.
Батищева Е.Д.

г. Новокузнецк

Содержание

№ п/п	Название раздела	Стр.
I.	Планируемые результаты освоения предмета	3
II.	Содержание учебного предмета	6
III.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	11

Рабочая программа учебного предмета **«Иностранный язык» (английский)** для обучающихся **2-4 классов** составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»

I. Планируемые результаты освоения предмета «Иностранный язык» (английский):

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение

лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии “FORWARD”.

Знакомство: с одноклассниками, учителем (имя, возраст,); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Цвета. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения, место жительства. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

Моя школа: классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.

Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната (названия комнат, предметы мебели и интерьера). Моя деревня, мой город, моя улица.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна (название, столица), родной город / деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

Класс	Раздел, темы (Предметное содержание речи)	Разделы учебников
2	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю (имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1-5 9,10,11
	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Цвета. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки	12,13,14,15 16,20
	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.	2,7,22,26
	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.	2-4 23 25 28 19 27
	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	11
	Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната (названия комнат, предметы мебели и интерьера). Моя деревня, мой город, моя улица.	17,18 21,24
	Страна / страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна (название, столица), родной город / деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).	1,6-8,25 2,4,9,10 12,14,16,17 21,22-24,26,27,10

	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).	
3	Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1,2
	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт	2 10 11 12 13,17,19
	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых	7,3,21,15,16,21,22
	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце	3 8 14 18 20 2,6,10,21
	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	19

	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы</p>	<p>2</p> <p>9</p>
	<p>Страна / страны изучаемого языка. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.</p> <p>Родная страна Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города, деревни, его размеры. Праздники: День Святого Валентина, 8 Марта, День Национального Единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков)</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>21</p> <p>1-3,6,14,15,20,22</p> <p>11</p> <p>16</p> <p>22</p>
4	<p>Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах со взрослыми и сверстниками</p>	<p>1</p>
	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда.</p> <p>Профессии родителей.</p> <p>Внешность человека.</p> <p>Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.</p> <p>Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>10</p> <p>16</p>
	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые заня-</p>	<p>3</p>

	<p>тия. Компьютер в нашей жизни.</p> <p>Профессии.</p> <p>Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия</p>	<p>10</p> <p>11</p> <p>12</p>
	<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</p> <p>Совместные занятия: путешествия и виды транспорта.</p> <p>Правила поведения в классе, на улице и т.д.</p> <p>Письмо зарубежному другу.</p> <p>Поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством</p> <p>Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>9</p> <p>15</p>
	<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках</p>	<p>1</p> <p>2</p>
	<p>Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.</p> <p>Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>14</p> <p>15</p>
	<p>Страна / страны изучаемого языка. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.</p> <p>Родная страна. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом)</p>	<p>6</p> <p>8</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>3,5,7,8,14</p> <p>1,2,7,16</p>

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Класс	Тема раздела	Количество часов
2	Давайте говорить по-английски!	2
	Мои увлечения	2
	Давайте познакомимся!	2
	Как зовут твоих друзей?	2
	Я могу читать по-английски!	2
	Я знаю английский алфавит	2
	А что у тебя есть?	2
	Я знаю много английских слов	4
	Здравствуй!	2
	Как дела?	2
	Как тебя зовут?	2
	Семья Бена	2
	Это что?	2
	Это твоя шляпа?	3
	С днем рождения, Джил!	3
	Цвета	2
	Наша улица.	2
	В ванной паук.	2
	Я люблю улиток.	3
	Мне нравится пицца.	2
	Где же это?	2
	Сафари парк.	2
	Я делаю робота.	3
	Наша деревня.	3
	Мы собираемся на Луну!	3
	Я стою на голове.	2
	Друзья по переписке.	2
	Улыбнитесь, пожалуйста!	6
ИТОГО во 2 классе:		70 часов

Класс	Тема раздела	Количество часов
3	Снова в школу!	3
	У Бена новый друг.	2
	В плавательном бассейне.	3
	Как это пишется?	2
	Проект «Знакомимся с Австралией»	3
	Наша страна.	5
	Фигуры.	3
	Что ты умеешь делать?	2
	Снег идет!	3
	А ты умеешь кататься на велосипеде?	2
	Идем по магазинам!	5
	Давай напечем блинов!	3
	Который сейчас час!	2
	Давай посмотрим телевизор!	3
	В парке аттракционов.	3
	Едем отдыхать.	3
	Спасибо за подарок	5
	Письма.	3
	Какой у тебя любимый урок?	2
	Домашние питомцы.	2
	Активный отдых.	4
	До свидания!	8
ИТОГО в 3 классе:		70 часов

Класс	Тема раздела	Количество часов
4	Новые друзья.	3
	Компьютерное послание.	4
	Компьютерный журнал	4
	В дождевом лесу.	7
	Что ты знаешь о дождевых лесах?	3
	Что ты знаешь о России?	3
	Найти Джозефа Александера.	3
	Столичный город.	6
	Едем!	4
	Бино приходит на помощь.	4
	Лесной ангел.	3
	Призрак в тумане.	3
	Картина на стене.	7
	Послание в храме.	4
	Где же мистер Биг?	5
	Возвращение домой.	7
ИТОГО в 4 классе:		70 часов

