РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»
С. В. Вожик _____
Приказ № 1 от 02.09.2019 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0093353D7EABD0EB5319117EC17F6A3DFB
Владелец: Вожик Светлана Викторовна
Действителен: с 24.10.2022 до 17.01.2024

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 1»

г. Новокузнецк

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.		стр.
Раздел 1. Целевой		
1.1	Пояснительная записка	**3**
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	**13**
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.	**25**
Раздел 2. Содержательный		
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	**33**
2.2	Программы учебных предметов, курсов, коррекционно- развивающих областей и курсов внеурочной деятельности	**53**
2.3	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	**56**
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	**80**
2.5	Программа коррекционной работы	**93**
2.6	Программа внеурочной деятельности	**106**
Раздел 3. Организационный		
3.1	Учебный план начального общего образования	**113**
3.2.	Календарный учебный график	**119**
3.3	Система условий реализации АООП начального общего образования для обучающихся с ЗПР	**121**

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее АООП НОО обучающихся с ЗПР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №1» (далее МБОУ «ООШ №1») – определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее Стандарт).

Нормативно - правовая база, обеспечивающая реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29 декабря 2012 ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Указ Президента РФ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. № 507 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

-"Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015N26. Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015);

- Приказ Министерства просвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещений Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- Устав МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1».

Программа адресована участникам образовательных отношений МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1», к числу которых относятся:

-педагоги, работающие в начальной школе, с обучающимися с ЗПР;

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся 1 – 4 классов с ЗПР; -дети школьного возраста, принятые в 1 – 4 классы, с ЗПР.

При разработке АООП НОО МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» учитывались культурные, национальные, территориальные и социальные особенности.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР:

обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих их общекультурное и личностное развитие, равные возможности качественного образования

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» АООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия, через создание благоприятной, безопасной, эмоционально комфортной среды, выполнение санитарных норм и правил к организации воспитательно- образовательной деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- формирование основ учебной деятельности, через признание решающей роли способов

организации образовательной деятельности, взаимодействия ее участников, учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающихся с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей через реализацию индивидуального учебного плана, учет выбора родителей (законных представителей) предметов, курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности, рекомендаций ПМПК;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (с задержкой психического развития):

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие ***принципы***:

– принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);

– принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;

– принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;

– принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

– принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы,* осуществление которых предполагает:

– признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

– признание того, что развитие личности обучающихся с ЗПР зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

– развитие личности обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

– разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ЗПР, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ЗПР составляет цель и основной результат получения НОО;

– реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– разнообразие организационных форм образовательной деятельности и индивидуального развития каждого обучающегося с ЗПР, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР требованиями к:

– структуре образовательной программы;

– условиям реализации образовательной программы;

– результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности учебной деятельности и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

– придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

– прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

– существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

– обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО, АООП НОО реализуется МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» через урочную и **внеурочную деятельность**.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность, отличная от урочной системы обучения, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Она направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» с ЗПР путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие детей, сформирована с учетом пожеланий обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Согласно ФГОС соотношение между образованием и воспитанием конкретизировано: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс, который должен охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную деятельность. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

Внеурочная деятельность обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» с ЗПР осуществляется по **пяти направлениям** развития личности: спортивно-

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как кружки, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, традиционные школьные мероприятия (праздники, фестивали, торжественные линейки), конкурсы, презентации творческих проектов, интеллектуальные игры и другие через организацию деятельности обучающегося с ЗПР во взаимодействии со сверстниками, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся с ЗПР 1-4 классов в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1», создание условий для достижения обучающимися с ЗПР необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от уроков время; создание в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к успешной жизнедеятельности в современном обществе, способной осуществлять социально значимую практическую деятельность, реализовывать добровольческие инициативы.

Задачи внеурочной деятельности согласуются с планируемыми результатами освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО, программой формирования УУД у обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования, программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Организация внеурочной деятельности реализуется через план внеурочной деятельности, который является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности педагогами могут использоваться такие виды деятельности, как игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско- краеведческая деятельность и др.

Внеурочная деятельность при получении начального общего образования реализуется в рамках **оптимизационной модели**, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении начального общего образования.

Принципы организации внеурочной деятельности в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»:

- соответствие содержания программ внеурочной деятельности возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции и ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность **направлена на развитие воспитательных результатов**:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися социального опыта;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

При разработке модели организации внеурочной деятельности учтены и используются

ресурсы МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», возможности в сфере дополнительного образования, фестивали, выставки и праздники, традиционно проводимые в школе и составляющие уклад школьной жизни.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие педагоги начального общего и основного общего образования (классные руководители, иные педагогические работники: учителя, педагог-психолог, педагог-библиотекарь).

Актуальность данной модели обусловлена:

1. Необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
2. Спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.
3. Оптимизацией внутренних ресурсов МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1».

Использование ресурсов школы позволяет создавать для обучающегося с ЗПР особое образовательное пространство в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, помогающей развивать интересы, успешно проходить социализацию, осваивать нравственные ценности, обеспечивать успешную адаптацию к современным социокультурным условиям.

Внеурочная деятельность реализуется через системно-деятельностный подход, что отражается в системе организации занятий: аудиторные занятия составляют не более 50% общего времени; 50% времени отводится на активные формы организации обучающихся. Данные показатели отражены в рабочих программах и тематическом планировании курсов внеурочной деятельности.

Аудиторные занятия, организованные в учебных кабинетах, отличны от урочной деятельности. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1».

Учѐт занятости обучающихся с ЗПР внеурочной деятельностью осуществляется педагогическим работником, осуществляющим классное руководство. Учащиеся с ЗПР имеют право изменять индивидуальный маршрут внеурочной деятельности в течение учебного года в соответствии со своими потребностями и интересами.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся с ЗПР, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей обучающихся с ЗПР. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся с ЗПР формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Педагогические работники МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» имеют право использовать различные педагогические технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности, направленные на достижение планируемых результатов и отраженные в программе внеурочной деятельности.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР разработана на основе Стандарта, с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты

реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ЗПР и включает следующие программы:

– программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

– программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

– программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении НОО;

– программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы;

– программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

– учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно- развивающую области, направления внеурочной деятельности;

– систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ЗПР (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет 80% и 20%.

Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ЗПР на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении НОО по варианту 7.1., который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Учитывая возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения начального общего образования на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, рекомендаций ПМПК и мнения родителей (законных представителей), согласно п.1.10 ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, возможно изменение сроков освоения АООП НОО, переход обучающегося на другой вариант АООП НОО по заключению ПМПК.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания

обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

АООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и психолого-педагогической коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Обучающиеся с задержкой психического характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности).

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы

недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности у обучающихся с ЗПР делятся на общие и специфические.

К общим потребностям относятся:

– получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

– выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

– обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

– психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

– психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и МБОУ «ООШ № 1»;

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы МБОУ «ООШ № 1».

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

– использования соответствующих методик и технологий;

– упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в образовательной деятельности;

– организации учебной деятельности с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

– наглядно-действенный характер содержания образования;

– развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

– обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

– постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

– специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

– необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом

норм поведения;

– постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

– использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

– комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

– специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

– развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

– обеспечение взаимодействия семьи и школы (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

Планируемые результаты освоения АООП НОО (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования,* допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

– являются основой для разработки АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «ООШ №1»;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражает требования Стандарта, передаёт специфику образовательной

деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на

момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить

текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов
«Чтение. Работа с текстом»

При получении начального общего образования обучающиеся с ЗПР приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно- следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного

Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся с ЗПР

При получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно- графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные

источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях

Формирование ИКТ-компетентности
(применение информационно-коммуникационных технологий)

Показатели	**Содержание**
Знакомство с средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера. Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии DragandDrop Организация рабочего места и энергосбережение Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции Копирование, переименование и удаление файлов
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открывание объекта) Сохранение информационных объектов Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование)
Обработка и поиск информации	Соответствие информационного объекта цели фиксации информации Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш- карт) Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов) Фиксация изображения экрана (скриншот) Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме Моделирование в виртуальной лаборатории Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы) Оценка качества визуального ряда и уместности

	содержания медиасопровождения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа) Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов Создание гиперссылки в текстовом документе Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет Формулирование поискового запроса Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) Создание банка данных для решения познавательных задач Соответствие информационного объекта цели фиксации информации
Создание, представление и передача сообщений	Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно- образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления) Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах) Получение и использование данных цифровой географической карты Работа в компьютерной программе, позволяющей

	создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения) Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно- образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)
Планирование деятельности, управление и организация	Определение последовательности выполнения действий Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ- ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно- практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на уровне основного общего образования.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Учебный предмет «Русский язык»

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учебный предмет «Литературное чтение»

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Учебный предмет «Родной язык»:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение

использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке»:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область «Иностранный язык»

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Учебный предмет «Иностранный язык»

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область «Математика и информатика»

Основные задачи реализации содержания:

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Учебный предмет «Математика»:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Основные задачи реализации содержания:

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный предмет «Окружающий мир»:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметная область

«*Основы религиозных культур и светской этики*»

Основные задачи реализации содержания:

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных

традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Предметная область «Искусство»

Основные задачи реализации содержания:

Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально- ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Изобразительное искусство»:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Учебный предмет «Музыка»:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Предметная область «Технология»

Основные задачи реализации содержания:

Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Учебный предмет «Технология»:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.

Предметная область «Физическая культура»

Основные задачи реализации содержания:

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный предмет «Физическая культура»

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Учебный курс «В мире информатики»

1) использование начальных знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения знаний по информатике для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Основные задачи реализации содержания коррекционно-развивающей области АООП НОО

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.1).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно- развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)», «Ритмика».

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»:

Основные задачи реализации содержания: Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Коррекционный курс «Ритмика»:

Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Объекты и содержание оценки.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся для итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам

освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно-деятельностный и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп планируемых результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий);
- использование комплекса оценочных процедур (текущей, промежуточной) как основа для оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся и для итоговой оценки; - использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процесса обучения и др.);
- использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенностями данной системы оценки являются:

- ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- использование планируемых результатов освоения АООП НОО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценку достижений обучающихся и оценку эффективности МБОУ «ООШ №1»;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- использование накопительной системы оценивания «портфолио» характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и пр. Разработанная система оценки ориентирует образовательную деятельность МБОУ «ООШ № 1» на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование УУД.

Основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки

Оценочная деятельность понимается как разнонаправленный процесс, определяемый структурой и содержанием АООП НОО.

Направления оценочной деятельности:

- урочная деятельность, где критериальной базой оценивания выступают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, содержащиеся в рабочих программах по учебным предметам (курсам);

- внеурочная деятельность, в организации оценивания которой используются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, содержащие личностные и метапредметные результаты;
- деятельность по реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, в которой содержится перечень планируемых результатов воспитания (формируемых ценностных ориентаций, моделей поведения, коммуникативных умений, опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром и др.);
- деятельность по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая включает в себя критерии, показатели, методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов;

Целями оценочной деятельности являются:
- объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных предметов, курсов;
- комплексный анализ личностных и метапредметных результатов внеурочной деятельности;
- изучение (с учетом планируемых результатов) эффективности реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- комплексное изучение эффективности деятельности МБОУ «ООШ №1» для получения объективной информации об особенностях её функционирования.

Таким образом, оцениваются результаты освоения обучающимися АООП НОО и условия, обеспечивающие достижение этих результатов: кадровые, финансовые, материально-технические, информационные, психолого-педагогические (оценка условий представлена в 3 разделе ООП).

Объектом оценки выступают результаты освоения обучающимися АООП НОО, в том числе: - в урочной деятельности (в программах учебных предметов – личностные, метапредметные и предметные результаты) - во внеурочной деятельности (в программах курсов внеурочной деятельности – личностные и метапредметные результаты) - достижения обучающихся в духовно-нравственном развитии и воспитании, в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. **Содержание оценки** напрямую связано с направлениями оценивания и касается: - предметных результатов освоения учебных предметов (курсов) и личностных, метапредметных результатов, формируемых в урочной и внеурочной деятельности; - результатов духовно-нравственного развития, экологического воспитания и социализации обучающихся, формирования культуры, здорового, безопасного образа жизни (получаемых в ходе реализации соответствующих программ).

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:
- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации; - ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и

способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса:
- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки предметных результатов при получении начального общего образования – в соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее – система формируемых действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу опорной системы знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством обучающихся. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием. Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и

буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Критерии оценивания

В качестве обобщенного критерия оценивания определяется – наличие положительной тенденции развития. В качестве обязательного аспекта – связь с требованиями к результатам освоения АООП НОО и специфическими особенностями развития образовательной организации, которые находят своё выражение «в вариативных» достижениях обучающихся. В рамках данного аспекта, выделяются следующие подкритерии:

а) уровень сформированности у обучающихся личностных результатов освоения АООП НОО.

Показатели критерия определены исходя из выделенных структурных компонентов: мотивационный компонент (мотивы к учению и познавательной деятельности; саморазвитию; самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов); компетентностный (глубина и прочность усвоения системы метапредметных, предметных знаний; сформированность обобщенных междисциплинарных понятий; умение использовать имеющиеся знания для решения теоретических, теоретико-практических, практических задач); эмоциональноценностный (осознание социальной значимости учебной деятельности; убежденность в правильности выбора; удовлетворенность своим выбором; сформированность системы ценностных ориентаций); действенно-практический (готовность действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, следование усвоенным идеям в повседневной жизни);

б) уровень сформированности у обучающихся метапредметных результатов освоения АООП НОО

Показатели критерия определены в соответствии с группами универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные и включают:

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче: - «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи; - выбор и использование целесообразных способов действий; - определение рациональности (нерациональности) способа действия.

2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии: - составление плана пересказа учебно-познавательного текста; - контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; - нахождение ошибок в работе (в том числе собственной); - адекватная самооценка выполненной работы; - восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3. Использование знаково-символических средств представления информации: - чтение схем, таблиц, диаграмм; - представление информации в схематическом виде.

4. Овладение логическими действиями и умственными операциями: - выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации; - установление причинно-следственных связей; - сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации; - использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира. 5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: - составление текста-рассуждения; - выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; - использование обобщающих слов и понятий.

6. Смысловое чтение: - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; - осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации: - поиск значения слова по справочнику;

- определение правильного написания слова;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

в) уровень сформированности у обучающихся предметных результатов освоения АООП НОО.

Показатели критерия: освоенные обучающимися в ходе изучения каждого учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Таким образом, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, исходя из представленных критериев, предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Предметные результаты

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе разнообразных процедур оценки, а также администрацией МБОУ «ООШ № 1» в ходе внутришкольного мониторинга. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности образовательной организации, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся при получении начального общего образования. В соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2. 2821-10 обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Безотметочная система оценки достижения планируемых результатов используется также по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, учебным курсам во 2-4 классах, формируемых участниками образовательных отношений, а также курсам внеурочной деятельности. Во всех иных случаях предусматривается балльная система оценивания:

При оценке предметных результатов во 2-4 классах принята 5-бальная шкала отметок «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Цель промежуточной аттестации – диагностика освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Представляет собой:

-в 1-х классах – комплексная контрольная работа;

-во 2-х, 3-х и 4-х классах - годовое оценивание по балльной системе, которое определяется как среднее арифметическое результатов четвертных отметок с применением приема математического округления (за исключением учебного предмета в 4-х классах «Основы религиозных культур и светской этики». По этому учебному предмету годовая отметка выставляется по системе «зачет/незачет»).

Итоговая диагностика представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая диагностика в МБОУ «ООШ №1» проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Цель итоговой диагностики – определение соответствия результатов освоения обучающимися АООП соответствующим требованиям ФГОС НОО. Представляет собой комплексные работы на межпредметной основе.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.
Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1». Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
Обучающиеся с ЗПР обязаны ликвидировать академическую задолженность. МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
В указанный период не включаются время болезни обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»создается комиссия.
Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» по образовательным программам начального общего образования не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Те обучающиеся, которые учатся по образовательной программе начального общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1». Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58).

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, эффективность работы учителя или организации осуществляющей образовательную деятельность, эффективность системы образования в целом.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие:

1) педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием;

2) психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика (портфолио). Портфель достижений ориентирован на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и

самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

-формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующиематериалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

2.Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя, классный руководитель, школьный психолог, заместитель директора по воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений. Учитель раз в четверть пополняет данный раздел (после проведения контрольных и диагностических работ).

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общегообразования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых ФГОС НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основнойшколе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практическихзадач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой исаморегуляции.

Формы представления образовательных результатов.

Основными формами представления образовательных результатов обучающихся с ЗПР являются:

- тексты итоговых контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов;
- анализ комплексных работ на межпредметной основе по отслеживанию УУД;
- портфолио достижений ученика;

К внешним процедурам относятся мониторинговые исследования

муниципального, регионального и федерального уровней.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования (далее – Программа формирования УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, и раскрывает технологический аспект формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системнодеятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование универсальных учебных действий (далее – УУД) происходит в процессе освоения обучающимися предметных планируемых результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД в соответствии с требованиями Стандарта включает:

– описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;

– характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

– типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Целью программы формирования УУД является обеспечение организационно-методических условий для формирования у обучающихся, при получении начального общего образования, способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества. В соответствии с указанной целью программа формирования УУД для обучающихся, при получении начального общего образования, определяет следующие ***задачи***:

– организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по формированию УУД обучающихся 1-4-х классов;

– реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, формирование у них культуры исследовательской и проектной

деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в т. ч. на материале содержания учебных предметов;

– обеспечение преемственности и особенностей формирования УУД при переходе от уровня дошкольного к начальному общему образованию;

Общая характеристика УУД.

В широком смысле УУД – это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле УУД – это совокупность способов действий, способствующих самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД:

– обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, понимание механизмов существования предметов и явлений;

– являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;

– обеспечивают возможности обучающихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Подходы к формированию универсальных учебных действий, обусловлены сменой образовательной парадигмы в связи с переходом к информационному обществу. В новых условиях знания, умения и навыки не могут являться единственными и основными итогами образования. Произошел переход от понимания образования как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний.

Происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному включению их в решение проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в образовательной деятельности. Таким образом, при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования необходимо учитывать изменение ценностных ориентиров содержания образования, как в деятельности учителя, так и в деятельности обучающихся.

Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений.

Ориентир – избранная цель в жизни, поведении.

Ценностные ориентиры обеспечивают целостность и устойчивость личности, определяют структуры сознания и программы и стратегии деятельности, контролируют и организуют

мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения как средство достижения целей.
Ценностным ориентиром педагога, реализующего АООП НОО, является освоение и применение системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов.
Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Кемеровской области. Ценностные ориентиры отражают следующие **целевые установки** системы начального общего образования:
1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:
– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

– чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Кемеровской области;
2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
– принятия и уважения ценностей семьи и МБОУ «ООШ № 1», коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
4) *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию*, а именно:
– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации*:
– формирование самоуважения и эмоциональноположительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности

проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Ценностные ориентиры начального общего образования определяют структуру универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС НОО в программе представлено *четыре вида УУД*: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

1.Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

– *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение*;

– *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

– *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

2.Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Они связаны с основными структурными компонентами учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в МБОУ «ООШ № 1». К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

– *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны´х характеристик;

– *контроль* в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

– *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

– *познавательная рефлексия* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

3.Познавательные универсальные учебные действия – система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования; совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

1) *общеучебные универсальные действия*, которые включают:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

– структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

2) *знаково-символические действия*, которые включают:

– моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

– преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

3) *логические универсальные действия*, которым относятся:

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

– подведение под понятие, выведение следствий;

– установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

– построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

– доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

4) *постановка и решение проблем*, к которым относятся:

– формулирование проблемы;

– самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

4.Коммуникативные универсальные действия – способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и

письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

– *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка его действий;

– *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность обучающегося регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативнопознавательного и внеситуативнопознавательного общения формируются познавательные действия обучающегося.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе формирования универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий обучающегося (смыслообразование и самоопределение, нравственноэтическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты обучающегося, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий» раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

– типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий;

– типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

–

Часть 1. Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий: особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

– типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;

– типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

В данной основной образовательной программе описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный

подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии,информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года. Системно-деятельностный подход предполагает, что обучающиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала.

Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
Регулятивные УУД	
Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания(прием «Прогностическая самооценка»)
Контроль	Технология безотметочного оценивания(приемы «Взаимоконтроль устных ответов»,«Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием«Пошаговый взаимоконтроль при работе с

	алгоритмом»)
Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
Познавательные УУД	
Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования умственных действий
Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
Коммуникативные УУД	
Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
Поиск информации	Составление плана текста
Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
Оценка информации	Учебное сотрудничество Проектные задачи
Формирование ИКТ-компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий)	
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии DragandDrop Организация рабочего места и энергосбережение

	Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции Копирование, переименование и удаление файлов
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения,цифровых данных	Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открывание объекта) Сохранение информационных объектов Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование)
Обработка и поиск информации	Соответствие информационного объекта цели фиксации информации Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт) Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов) Фиксация изображения экрана (скриншот) Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме Моделирование в виртуальной лаборатории Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы) Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа) Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых

	документов Создание гиперссылки в текстовом документе Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет Формулирование поискового запроса Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) Создание банка данных для решения познавательных задач Соответствие информационного объекта цели фиксации информации
Создание, представление и передача сообщений	Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения
	Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления) Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах) Получение и использование данных цифровой географической карты Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения) Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения

	Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видео цепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)
Планирование деятельности, управление и организация	Определение последовательности выполнения действий Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей

Часть 2. Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий.

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД

Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы	**Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД**
Самоопределение Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Технологиябезотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»,«Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки,на рефлексию

Смыслообразование Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество Проектные задачи / групповые проекты
Нравственно-этическое оценивание включает: знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Учебное сотрудничество Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностноличностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.

При получении начального общего образования обучающимися с ЗПР при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдо- логического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся обеспечивает формирование УУД.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием конкретного учебного предмета строится по следующему плану:

– сопоставление требований к предметным результатам – целевых установок Стандарта – и универсальных учебных действий;

– описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий

– перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета (с определением иерархии).

Русский язык . Родной язык

Учебные предметы **«Русский язык», «Родной язык»** обеспечивают формирование регулятивных, коммуникативных, личностных и познавательных универсальных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково- символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путѐм составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаѐт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки обучающегося в успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке

Учебные предметы «**Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке»** обеспечивают формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Литературное чтение (Литературное чтение на родном языке) – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

– смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

– самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально- действенной идентификации;

– основ гражданской идентичности путѐм знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям еѐ граждан;

– эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

– нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

– эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

– умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учѐтом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

– умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Иностранный язык

Учебный предмет **«Иностранный язык»** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

– общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Математика и информатика

Учебные предметы **«Математика», «Информатика»** обеспечивают формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на уровне начального общего образования. В учебной деятельности обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его

социализации.

Обществознание и естествознание (окружающий мир)

Учебный предмет **«Окружающий мир»** обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий. Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Искусство

Учебный предмет **«Музыка»** обеспечивает обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе

развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Изобразительное искусство

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Технология

Учебный предмет **«Технология»** обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

–ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

–значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

–специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

–широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формирование первоначальных элементов ИКТ- компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

–формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

–развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять

план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

–развитие планирующей и регулирующей функции речи;

– развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

– ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первым уровнем формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

– формирование ИКТ- компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Физическая культура

Учебный предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных, универсальных действий.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Основы религиозных культур и светской этики

Учебный предмет ***«Основы религиозных культур и светской этики»*** преимущественно обеспечивает формирование личностных, познавательных и коммуникативных универсальных действий, в меньшей степени делается акцент на формировании регулятивных универсальных учебных действий.

При проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется деление классов на группы с учетом выбора модуля обучающимися и их родителями (законными представителями): модуль «Основы православной культуры»; модуль «Основы светской этики»; модуль «Основы мировых религиозных культур».

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я -концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей учиться в школе, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. *Коммуникативная готовность* выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования.

Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели,

способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках *специфически детских видов деятельности*:

- игровая, дидактические игры, игра с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приеме ребенка в общеобразовательную организацию учитывается, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

– принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;

– четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;

– целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Планируемые результаты в освоении обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий по завершению обучения на уровне начального общего образования

Педагогические ориентиры:

Развитие личности

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие формирование УУД в образовательной деятельности:

В соответствии со Стандартом требования к условиям включают:

– укомплектованность МБОУ «ООШ № 1» педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих АООП НОО.

Педагогические кадры, реализующие АООП НОО имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся с ЗПР;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС НОО обучающихся с ЗПР и организации образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР;

– педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

– педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– характер взаимодействия педагога и обучающихся не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

– педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Учитель знает:

– важность формирования универсальных учебных действий школьников;

– сущность и виды универсальных умений;

– педагогические приемы и способы их формирования

Учитель умеет:

– отбирать содержание и конструировать учебную деятельность с учетом формирования УДД;

– использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;

– привлекать родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к совместному решению проблемы формирования УУД.

Система оценки деятельности образовательной организации по формированию УУД у обучающихся с ЗПР

Система оценки деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» по формированию и развитию УУД у обучающихся описана в пункте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО» целевого раздела.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

– систематичность сбора и анализа информации;

– совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, обучающихся;

– доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

– УУД не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

– учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнить действия по уже усвоенному алгоритму);

– неадекватные перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

– адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами её решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

– самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе ранее усвоенных способов действия).

Система оценки УУД обучающихся с ЗПР является:

– уровневой (определяются уровни владения УУД);

– позиционной – не только учитель производит оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчётов разных участников образовательной деятельности: родителей (законных представителей), сверстников, самого обучающегося – в результате появляется позиционного внешнего оценивания)

Сформированность УУД у обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Способы определения уровня сформированности УУД – в требованиях к результатам освоения учебного плана по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Инструментом определения уровня сформированности УУД является также комплексная работа по окончании учебного года.

2.2. Программы учебных предметов, курсов, коррекционно- развивающих областей и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий, Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности, коррекционного курса МБОУ «ООШ № 1».

Рабочие программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе Положения о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы начального общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» и содержат:

– пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета;

– общую характеристику учебного предмета;

– описание места учебного предмета в учебном плане;

– описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

– личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;

– содержание учебного предмета;

– тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

– описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Для освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» разработаны рабочие программы предметов и курсов, ориентированных на определенную линию учебников.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов предусмотренных к изучению при получении начального общего образования в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1», в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

Перечень рабочих программ, используемых в образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР

Учебные предметы	Программы
Русский язык	Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с ЗПР 1-4 классов
Родной язык (русский)	Рабочая программа по родному языку(русскому) для обучающихся с ЗПР 1-4 классов
Литературное чтение	Рабочая программа по литературному чтению для обучающихся с ЗПР 1-4 классов
Литературное чтение на родном языке (русском языке)	Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском языке) для обучающихся с ЗПР 1-4 классов
Иностранный язык	Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для обучающихся с ЗПР 2-4 классов
Математика	Рабочая программа по математике для обучающихся с ЗПР 1-4 классов
Окружающий мир	Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся с ЗПР 1-4 классов

Основы религиозных культур и светской этики	Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики для обучающихся с ЗПР 4 классов
Музыка	Рабочая программа по музыке для обучающихся с ЗПР 1-4 классов
Изобразительное искусство	Рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся с ЗПР 1-4 классов
Технология	Рабочая программа по технологии для обучающихся с ЗПР 1-4 классов
Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре для обучающихся с ЗПР 1-4 классов
В мире информатики	Рабочая программа по курсу «В мире информатики» для обучающихся с ЗПР 1-4 классов
Коррекционно-развивающая область	
Коррекционно-развивающие занятия	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ритмика» для обучающихся с ЗПР 1-4 классов:
Логопедические занятия	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия» для обучающихся с ЗПР 1-4 классов.
Психокоррекционные занятия	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с ЗПР 1-4 классов
Внеурочная деятельность	
«Ритмика»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ритмика» для обучающихся с ЗПР 1-4 классов.
«Азбука пешехода»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука пешехода» для обучающихся с ЗПР 1-4 классов.
«Новокузнечик»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Новокузнечик» для обучающихся с ЗПР 1-4 классов.
«Первые шаги»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первые шаги» для обучающихся с ЗПР 1-4 классов.
«Умники и умницы»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» для обучающихся с ЗПР 1-4 классов
«Планета здоровья»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Планета здоровья» для обучающихся с ЗПР 1-4 классов

«Логика»	Рабочая программакурса внеурочной деятельности «Логика» для обучающихся с ЗПР 1-4 классов
«Юниор»	Рабочая программакурса внеурочной деятельности «Юниор» для обучающихся с ЗПР 1-4 классов
«Юный информатик»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный информатик» для обучающихся с ЗПР 1-4 классов
«Мир цветов»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир цветов» для обучающихся с ЗПР 1-4 классов
«Волшебный мир оригами»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами» для обучающихся с ЗПР 1-4 классов
«Спортивные игры»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» для обучающихся с ЗПР 1-4 классов
«Веселый английский»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселый английский» для обучающихся с ЗПР 1-4 классов
«Уроки нравственности»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» для обучающихся 1-4 классов
«Моя Россия»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя Россия» для обучающихся с ЗПР 1-4 классов
«Безопасная среда»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Безопасная среда» для с ЗПР обучающихся 1-4 классов

2.2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Данная Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. При этом МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» создает условия для реализации разработанной собственной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Программа реализуется МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: с учреждениями дополнительного образования: Центр детского (юношеского) технического творчества «Флагман», Городская станция юных натуралистов, Центр туризма и краеведения, краеведческий музей, Центральная детская библиотека, библиотека им. Н.В. Гоголя, спортивный комплекс «Олимп», «Здоровье», туристическая фирма «Краун – тур». С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних установлены тесные контакты с ОВД по Куйбышевскому району, комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Куйбышевского района, ОГАИ ОВД по Куйбышевскому району. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов.

Первый раздел *«Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»* раскрывает конкретную цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Второй раздел *«Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»* содержит основные направления воспитательной работы и определяет традиционные источники нравственности.

В третьем разделе *«Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»*формулируются принципы и раскрываются особенности содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

Четвёртый раздел *«Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»* раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания.

В пятом разделе *«Виды деятельности и формы занятий с обучающимися»* указаны основные виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Шестой раздел *«Совместная деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся»* определяет основные условия совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных институтов.

Седьмой раздел *«Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»* раскрывает принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В восьмом разделе *«Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»* определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у младших школьников по каждому из направлений воспитания.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала.

На его основе в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обоснован «портрет выпускника начальной школы» и сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности младшего

школьника. Она заключается в ***становлении личностных характеристик выпускника начальной школы, а именно:***

любящий свою семью, свой край, свою Родину и свой народ;

уважающий и принимающий ценности своего рода и общества;

способный к организации собственной деятельности и готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

Духовно-нравственное воспитание - это процесс «содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

– ***нравственных*** чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, апатриотизма),

– ***нравственного облика*** (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),

– ***нравственной позиции*** (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),

– ***нравственного поведения*** (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли)».

Цель: воспитание, социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных

традициях многонационального народов Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и

моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) —способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения;

• формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционнымроссийским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям(законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования

Задачи воспитания классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития младших школьников. В условиях современной начальной школы процесс духовно -нравственного развития и воспитания личности младшего школьника ориентирован на:

- формирование жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества;
- воспитание нравственных качеств на основе общечеловеческих ценностей;
- организацию личностной и социально ценной, многообразной деятельности.

На основе воспитательного идеала выпускника начальной школы определены традиционные источники нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству, сохранение традиций своего народа);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, закон и правопорядок);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- семья (любовь к близким, почитание родителей, забота о старших и младших);
- традиционные российские религии и традиции народной культуры (свобода совести и вероисповедания, религиозные идеалы, межэтнический мир);
- искусство и литература (гармония, духовный мир человека, нравственный выбор).

Чтобы решить задачи, поставленные перед МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», в Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся определены приоритетные направления воспитательной работы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к институтам государства и гражданского общества.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: *здоровье физическое; стремление к здоровому образу жизни; здоровье нравственное,психологическое; нервно-психическое и социально-психологическое*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на то, чтобы обеспечить развитие у обучающихся способностей ориентироваться, быть социально - адаптированными, делать ценностный выбор и одновременно быть открытым миру, доверять ему и эффективно действовать в нем, развитие представлений ребенка о возможных способах толерантного взаимодействия с окружающим миром, об уникальных особенностях мира вещей, природы и людей.

Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и

социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения и общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитания, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру —ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебной деятельности, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, рефлексии, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация —устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания младшего школьника.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды

социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются все барьеры между отдельными предметами, школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

– общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

– других источников информации и научного знания.

Основное содержание духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

-элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

-представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации;

-элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

-элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

-уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

-ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

-начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

-элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта);

-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

любовь к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

-уважение к защитникам Родины;

-умение отвечать за свои поступки;

-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

-первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

-различение хороших и плохих поступков;

-представления о правилах поведения в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

-элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

-уважительное отношение к родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-бережное, гуманное отношение ко всему живому;

-знание правил этики, культуры речи;

-стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;

-умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

-представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

-уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

-элементарные представления об основных профессиях;

-ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

-элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

-умение соблюдать порядок на рабочем месте;

-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

-ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

-элементарный опыт природоохранительной деятельности;

-бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

-представления о душевной и физической красоте человека;

-формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

-интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

-интерес к занятиям художественным творчеством;

-стремление к опрятному внешнему виду;

-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

Задачи воспитания	**Виды и формы воспитательных мероприятий**
- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;	- беседа, экскурсия *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - классный час *(внеурочная)*; - туристическая деятельность, краеведческая работа *(внеурочная, внешкольная)*; - просмотр кинофильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - путешествия по историческим и памятным местам *(внеурочная, внешкольная)*; - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - творческие конкурсы, фестивали, праздники,

- сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки.	спортивные соревнования *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациям (*внеурочная, внешкольная*); - встречи с ветеранами и военнослужащими *(урочная, внеурочная, внешкольная*) - конкурс чтецов «Славим Отечество»; - линейки Памяти.

Содержание проблемы

Патриотическое воспитание, воспитание гражданина - одна из самых острых, самых насущных задач современности. В условиях очернения истории России, замалчивания славного прошлого страны уберечь детей от попыток отрицания героизма и патриотизма русского народа, показать достойные примеры для подражания.

Содержание деятельности

В содержании деятельности входит осмысление ребенком себя гражданином, патриотом своего Отечества.

Исходные позиции: каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и сын великого славянского племени, великого русского народа, имеющего свою прекрасную, но и трагическую историю. Родина начинается с родительского дома, с родной улицы, родного села.

Формы реализации направления:

- акции: «Мое Отечество», «Родной край»;
- праздники: «Люблю тебя, моя Россия!», «Страна березового ситца»;
- утренники: «Защитники Отечества»;
- дни воинской славы России;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками афганских и Чеченских событий;
- знакомство с государственной символикой (беседы, утренники и др.)
- викторины и конкурсы по истории страны, родного края;
- экскурсии к историческим памятникам;
- уроки мужества;
- экскурсии в музеи;
- походы по родному краю;
- конкурс чтецов «Славим Отечество»;
- линейки Памяти;
- конкурсы рисунков;
- военно-спортивные игры («Зарничка»);
- сбор материалов для школьного музея;
- сочинения «Орден в моем доме», «Моя семья в годы войны» идр..

Советы классному руководителю:

вовлечение обучающихся в работу кружков. Организация и проведение классных часов, праздников, расширение знаний о традициях русского народа, об истории народа.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Цель: возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	- беседа, экскурсии, заочные путешествия *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции *(внеурочная, внешкольная*); - художественные выставки, уроки этики *(внеурочная, внешкольная*); - встречи с религиозными деятелями *(внеурочная, внешкольная*); - классный час *(внеурочная*); - просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - праздники, коллективные игры *(внеурочная, внешкольная*); - акции благотворительности, милосердия *(внешкольная*); - творческие проекты, презентации *(урочная, внеурочная, внешкольная*).

Содержание проблемы

Время требует обращения к святыням русского народа, понимания значимости семьи в жизни человека, доброты, порядочности, чуткости, готовности прийти на помощь, осмысления необходимости деятельности поместу жительства.

Формы реализации направления:

- уход за памятниками;
- благотворительные акции;
- экскурсии по святым местам города;
- праздник семьи;
- неделя матери;
- фольклорные праздники;
- этические беседы.

Советы классному руководителю:

организация и проведение классных часов по формированию у обучающихся высоких нравственных качеств. Организация практической помощи нуждающимся. Приобщение к святыням русского народа.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Цель: формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности школьников, развитие трудовых навыков и умений.

Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы;	- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий *(урочная, внеурочная, внешкольная*), - беседа *(урочная, внеурочная, внешкольная*). - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*);

- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	- праздники труда, ярмарки, город мастеров *(внеурочная, внешкольная*); - конкурсы *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - организации работы детских фирм *(внеурочная, внешкольная*); - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции *(внеурочная, внешкольная*).

Содержание проблемы

Знания в жизни человека. Учеба – главный труд младшего школьника. Познавательная активность и культура умственного труда. Исходная аксиома - труд сам по себе не воспитывает, а воспитывает труд осмысленный, хорошо организованный, имеющий материальный и моральный стимулы.

Содержание деятельности

Вовлечение обучающихся в занятия предметных кружков, проведение олимпиад, предметных недель, интеллектуальных марафонов, организация самостоятельной научно-исследовательской работы.

Осмысление обучающимися необходимости трудовой деятельности, где есть видение цели, смысла труда.

Понимание необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека.

Формы реализации направления:

- трудовые десанты по благоустройству района, школы, класса;
- встречи с людьми разных профессий;
- экскурсии на производство;
- проведение бесед, деловых игр, анкет;
- предметные кружки;
- научно-практические конференции «Первые шаги в науку»;
- школьные олимпиады;
- интеллектуальный марафон;
- интеллектуальные игры;
- выпуск тематических стенгазет;
- дни открытых дверей;
- неделя детской книги;
- конкурсы, викторины;
- день знаний.

Советы классным руководителям:

вовлечение обучающихся в трудовую деятельность, в которой отражены цель, смысл труда, состязательность, элементы товарищества. Знакомство обучающихся с современным миром профессий. Вовлечение обучающихся в предметные кружки, участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах. Проведение Дня знаний, Дня открытых дверей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Цель: популяризация экологических знаний, участие детей в решении экологических проблем.

Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	- предметные уроки *(урочная);* - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*), -экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты *(внеурочная, внешкольная*); - участие в деятельности детско-юношеских, общественных экологических организаций *(внешкольная*)

Содержание проблемы

Одной из тревожных проблем нашего времени является критическое состояние окружающей человека среды, угрожающей не только его здоровью, но и самому его существованию. Преодолеть растущий конфликт с природой,предотвратить процесс постоянного умирания природы людям помогут знания, культура, продуманные законы природопользования.

Содержание деятельности

Осмысление обучающимися себя как части природы, части планеты Земля. Каждый человек, гражданин в ответе не только за себя, свою семью, но и за всю планету.

Формы реализации направления:

- экскурсии по экологической тропе;
- изучение природы родного края;
- экологические операции «Скворечник», «Кормушка»;
- трудовые десанты по благоустройству территории школы;
- конкурсы поделок из природных материалов;
- конкурсы знатоков леса, птиц, лекарственных растений;
- конкурс рисунков и плакатов;
- исследовательская деятельность и др..

Советы классному руководителю:

вовлечение обучающихся в полезную общественно значимую деятельность по охране окружающей среды, пропаганда экологических знаний, экологической культуры.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи воспитания	**Виды и формы воспитательных мероприятий**
-сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; - сформировать представления о душевной и физической красоте человека; -сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного;	- предметные уроки *(урочная);* - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*); -экскурсии на художественные производства, к памятникам

умение видеть красоту природы, труда и творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду.	зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; посещение музеев, выставок *(внеурочная, внешкольная*); - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок *(внеурочная, внешкольная*); - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров *(внеурочная, внешкольная*) - участие в художественном оформлении помещений *(внеурочная, внешкольная*).

Содержание проблемы

Познание прекрасного в окружающей действительности. Выявление способностей, наклонностей ребенка и реализация их через сеть кружков, секций, конкурсы, праздники, экскурсии и др.

Содержание деятельности

Осмысление школьниками значимости искусства для человека современного мира, литературы, фольклора, гуманно-эстетических проблем современного миропонимания.

Формы реализации направления:

- беседы об искусстве;
- народные праздники;
- конкурсы певцов, танцоров, чтецов;
- праздники, утренники, вечера;
- сбор местного материала;
- выставки и др..

Советы классному руководителю:

вовлечение обучающихся в кружки, секции по интересам. Организация и проведение классных часов, праздников, расширение знаний об искусстве.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с ЗПР

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников осуществляются не только МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника.

Для развития ребенка очень важны гармоничные отношения с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Основными задачами в работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся являются:

- развитие у родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся эмпатии и способности оказывать поддержку;
- усиление взаимного интереса и принятия;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

В формировании нравственного уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта (музеи, библиотеки, кинотеатры, центр детского творчества, детские клубы, планетарий, станция юных натуралистов, дворец спорта, спортивные школы).

Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные центры народной культуры. При осуществлении программы воспитания и развития обучающихся необходимо взаимодействовать с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1». При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1».

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ЗПР

Педагогическая культура родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- содействие родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных

программах и мероприятиях. Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1». Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания и конференции;
- индивидуальные консультации;
- педагогический практикум;
- родительский лекторий;
- организационно-деятельностная и психологическая игра;
- собрание-диспут;
- семейная гостиная;
- встреча за круглым столом;
- вечер вопросов и ответов;
- семинар;
- педагогический практикум;
- родительские недели.

В деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся принимают участие врачи, психологи, работники правоохранительных органов, представители общественности.

Критерии и показатели эффективности по обеспечению духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР при получении начального образования

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, а самого себя как носителя нравственности. Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Формальные критерии:

- проектирование образовательной, внеурочной и внешкольной среды МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»;
- создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

Неформальные критерии:

- ориентация обучающихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;
- оценка обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся возможности ребенка реализовать свои способности в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»;
- уровень психологической защищенности обучающихся и в целом нравственно-психологический климат МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»;
- наличие стабильных доброжелательных отношений между обучающимися и педагогами.

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организаций, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования.

Для организации текущего контроля результатов воспитательной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-эстетическими ценностями многонационального народа России, народов других стран применяется диагностика индивидуальных особенностей личности, ученического коллектива, а также мониторинг воспитательной работы на уровне начального общего образования.

Направления	**Показатели**	**Методы исследования**
Изучение индивидуальных особенностей личности	Общие сведения. Самооценка, успешность, тревожность, темперамент, способности. Портрет выпускника	Наблюдение Беседы Тестирование
Изучение межличностных отношений	Социально-психологический Климат в классе. Социометрия	Анкетирование
Изучение семьи	Взаимоотношение в семье. Психологический климат в семье. Особенности воспитания в семье Типы семейного воспитания	Консультации Родительские Собрания Классные часы

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования в отдельных классах и в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1», предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития обучающихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» (класса), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» с семьями обучающихся в рамках реализации программы развития, воспитания обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с возможностями участия в проектировании и реализации программы развития, воспитания обучающихся; степень вовлеченности семьи в воспитательную деятельность).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в

качестве *основных показателей* исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Во время проведения наблюдения ***педагогу*** рекомендуется:

– обращать внимание на позицию и поступки обучающихся, которые они проявляют в условиях созданной педагогом учебной ситуации, с целью определения соответствия позиции и поступков запланированным промежуточным результатам, проведения коррекции педагогических условий социального взросления обучающихся класса;

– хвалить обучающихся за стремление проявлять себя как активного партнера в условиях социальной практики;

– тактично корректировать поведение и позицию обучающихся при наличии у них нежелательных социальных характеристик;

– следить за соблюдением обучающимися оговоренных правил

поведения;

– подчеркивать наличие у обучающихся позитивных социальных качеств.

Во время проведения опроса педагогу рекомендуется:

– не давать разъяснений на предлагаемые обучающимися ситуации и вопросы;

– не позволять обучающимся проговаривать ответы друг другу и задавать учителю дополнительные вопросы, направленные на получение от учителя возможного варианта ответов.

Рекомендации по проведению процедуры мониторинга:

– мониторинг проводится педагогом-психологом и классным руководителем дважды в год (сентябрь, апрель);

– педагог-психолог проводит диагностику по специальным методикам,
получив заранее письменное разрешение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания обучающихся.

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования выделяются три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на

сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию основных направлений программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы).

Комплексная оценка эффективности, реализуемой воспитательной программы, осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» (классе) исследуется по следующим направлениям:

– Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

– Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и воспитания (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»).

– Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

– Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, учреждениями культуры, направленное на нравственное развитие обучающихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

– Интерес обучающихся к воспитательной программе, реализуемой МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» с семьями младших школьников в рамках реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования исследуется по следующим направлениям

– Степень вовлеченности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитательную деятельность (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

– Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

– Содействие родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

– Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

– Интерес родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к воспитательной программе, реализуемой МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, выделены:

– Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

– Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

– Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения обучающихся.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» Программы результаты исследования изучаются в сравнении с данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений Программы).

Таким образом, при описании динамики развития обучающихся в рамках Программы, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования. Оценка эффективности реализации Программы сопровождается такими отчѐтными материалами исследования, как: годовой план воспитательной работы; бланки тестов и анкет, заполненные обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследований и т. д. Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося. Полученные и зафиксированные индивидуальные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений обучающихся. Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения АООП НОО в полном соответствии с требованиями Стандарта. Обобщѐнная оценка личностных результатов обучающихся в рамках оценки эффективности реализуемой Программы осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов обучающихся с ЗПР и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

К реализации Программы привлекается педагог-психолог, обладающий необходимой квалификацией в сфере психологической диагностики и развития личности в детском возрасте. Это позволяет при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся включить в Программу дополнительные формы работы (освоение развивающих программ, проведение тренингов для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности).

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

– ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

– характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

– индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления развития и воспитания младших школьников в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»:

Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:

– наличие локальных нормативных актов, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т.п.);

– четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации;

– взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности;

– предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной

деятельности в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»:

– наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации;

– обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации;

– соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации;

– соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

– наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности:

– четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания;

– оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью;

– направленность воспитывающей деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полные развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся;

– соответствие предлагаемых обучающимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе;

– обеспечение возможностей для развития творческих способностей обучающихся;

– регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией планов воспитательной деятельности;

– наличие органов ученического самоуправления.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в школе:

– наличие должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность;

– общий уровень психолого-педагогической компетентности работников в организации воспитательной деятельности.

Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности:

– активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся при решении задач воспитательной деятельности;

– выраженность ориентации администрации на поддержание связей МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития обучающегося.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного

понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного

отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» , т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» , в открытой общественной среде. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Планируемые результаты воспитательной деятельности

Направление воспитания	**Ценностные установки**	**Планируемые результаты воспитательной деятельности**
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	-сформировано ценностное отношение России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека,

		гражданина, семьянина, товарища.
Развитие нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и ее смысл; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	- учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических тнормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - учащиеся знают традиции своей семьи и МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»,, бережно относятся к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	- сформировано ценностное отношение к труду (в том числе учебному) и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - учащиеся имеют потребности и начальные умения выражать себя в различных видах творческой деятельности; - учащиеся мотивированы к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о взаимной обусловленности составляющих здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	- учащиеся имеют ценностное отношение к природе; - учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	- у учащиеся есть первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; - учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему

		миру и самому себе; - у обучающихся есть первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в пространстве МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» и семьи.

Личностные характеристики выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Нравственный портрет младшего школьника с ЗПР
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

-умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

-владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

-владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- любящий свой край и свою Родину;

-стремящийся активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего края;

-имеющий начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

-неравнодушный к жизненным проблемам других людей, сочувствующий человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способный эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-знающий традиции своей семьи и МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1», бережное отношение к ним.

-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

-доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

-выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

- имеющий первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, а так же программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность разработки данной программы связана с наличием в пространственном окружении школьников негативных факторов в том числе экологических, оказывающих существенное влияние на состояние их здоровья и снижающих в итоге качество обучения:

1. неблагоприятная экологическая ситуация, связанная со спецификой города Новокузнецка и его окрестностей;
2. чрезмерная интенсификация учебной деятельности;
3. несоответствие программ и технологий обучения функциональным и возрастным особенностям обучающихся;
4. несоблюдение элементарных физических и гигиенических требований к организации учебной деятельности;
5. недостаточная информированность родителей, педагогов и самих школьников в вопросах формирования и сохранения культуры безопасного и здорового образа жизни;
6. недостатки в существующей системе физического воспитания;
7. наличие угроз во внешней среде - рост наркомании, табакокурения и алкоголизации общества;
8. неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью

Содержанием экологического воспитания являются базовые национальные ценности: природа, родная земля, заповедная природная, планета Земля, экологическое сознание. Экологическое воспитание обеспечивает развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Комплексный подход в формировании экологической культуры младших школьников хорошо наблюдается при получении начального общего образования. Такой подход включает учебную и внеучебную деятельность. Её преимущества: предоставление возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Цель программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»:

- формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.
- формирование у обучающихся основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, способствующего формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников.

Задачи программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»:

-сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

-дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

- сформировать навыки позитивного общения;

- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

-использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровье созидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

В программе ***«Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»*** *выделены основные направления деятельности:*

- здоровьесбережение;
- обеспечение безопасного образа жизни
- формирование экологической культуры

Основные виды деятельности:

экскурсии на промышленные предприятия, туристические походы, беседы, игры, исследовательские проекты, индивидуальные учебные задания, конкурсы, викторины экологические КВНы, экологические проекты.

Основными формами работы являются *урочная и внеурочная деятельность* с использованием краеведческого материала, направленные на формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни и поведения младших школьников; *праздники и спортивные соревнования* направленны на профилактику употребления психоактивных веществ и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Методы обучения: наблюдение, «мозговой штурм», ролевые игры, обсуждение, педагогические ситуации, примеры, упражнения, рефлексия и др.

Средства эколого - краеведческого образования:

этнопедагогические (сказки, мифы, народные приметы, пословицы, и т.д.), окружающую природную среду, наглядный и дидактический материал, оборудование для исследовательских работ, краеведческую и учебную литературу, произведения изобразительного искусства и др.

Планируемые результаты к освоению программы

«Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

Ожидаемым результатом экологического образования являются экологическая культура личности, развитие ответственности человека в решении экологических проблем, задач устойчивого развития биосферы и общества.

Развитие у обучающихся следующих ***личностных качеств:***

- ответственность за состояние своего природного, социального и культурного окружения, определяющего условия жизни людей в данной местности (регионе);
- ответственность за свое здоровье и здоровье других людей;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, окружающей среде;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- потребность участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды, пропаганде идей устойчивого развития, предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей, а также формирование комплекса необходимых для реализации этой деятельности теоретических, практических и оценочных умений.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. «Действий для людей и на людях» спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Критериями и показателями эффективности деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР являются:

Критерии	Показатели
Формирование представлений о здоровьесбережении Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение) Участие в спортивных праздниках, эстафетах и т.д.
Формирование установок на здоровое питание	Охват горячим питанием обучающихся начальной школы; Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений о негативных факторах, влияющих на здоровье детей	Сформированность личного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование представлений о безопасном образе жизни	-знание правил дорожного движения; - ориентирование на территории микроучастка школы и своего дома (знание названий улиц, проспектов, местонахождения полицейского участка, поликлиники); - умения обращаться за помощью к школьному врачу по необходимости; - умение вызвать неотложную скорую

	помощь; - знание правил ППД; -знание норм противопожарной безопасности
Формирование экологической культуры	Сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
Формирование познавательного интереса и экологической культуры	Познавательный интерес, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	Активное участие в мероприятиях экологической направленности

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов

Необходимо обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Мониторинг реализации включает:

– аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

– отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

– отслеживание динамики травматизма в МБОУ «ООШ № 1», в том числе дорожно-транспортного травматизма;

– отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга устанавливается МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательной деятельности.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Система диагностики планируемых результатов к освоению содержания программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» :

- метод наблюдения;
- метод изучения продуктов детского творчества;
- метод анкетирования;
- мониторинг уровня проявления воспитанности младшего школьника.

Показатель результативности	Как будут измеряться	Чем будет измеряться	Сроки проведения
Уровень развития познавательной активности младших школьников	Методом наблюдений за деятельностью младших школьников	Участием в творческих, проектных заданиях; Моделировании изучаемых объектов и явлений окружающего мира; Участием в научных исследованиях	сентябрь, январь, май

Использование возможностей формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной деятельности

Программа формирования ***экологической культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной деятельности*** средствами урочной деятельности будет реализована с помощью учебных предметов.

Литературное чтение

Выбор книги в библиотеке (по рекомендованному учителем списку); чтение и пересказ литературных произведений, иллюстрирующих безопасное поведение людей в экстремальных ситуациях. Создание (устно) текста (небольшого рассказа пояснения, отзыва) по заданной учителем тематике и с учетом особенностей слушателей.

Окружающий мир

«Окружающий мир» выделяется раздел «Человек», где рассматриваются различные аспекты здоровья человека: «Человеку важно быть здоровым», «Основные условия здорового образа жизни», «Правила личной гигиены», «Эмоциональное состояние человека» и т.д. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, темы: «Основные правила безопасного поведения на улице», «Отдых в семье», «Основные правила безопасного поведения дома», «Этика и культура поведения в обществе» и т.д.). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание обучающихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья (темы «Как нужно купаться и загорать», «Осанка и здоровье», «Как укрепить сердце», «Береги органы дыхания» «Береги зубы», и др.).

Проведение наблюдений явлений природы (на примере своей местности). Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Наблюдение погоды и описание ее со стояния. Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых. Измерение температуры тела человека. Измерение веса и роста человека.

Экскурсия в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). Экскурсия по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.). Экскурсия по своему району или городу (путь домой). Экскурсия по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). Экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и куль туры родного региона. Экскурсия на одно из подразделений службы спасения МЧС с целью ознакомления с трудом спасателей.

Беседы с родителями, старшими родственниками, местными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе. Сбор материала на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Беседы учеников с родными о поколениях в семье, родословной семьи. Беседы со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край. Беседа — актуализация сведений, полученных учеником из источников массовой информации о родной стране, героях — защитниках Отечества, патриотизме.

Подготовка небольших рассказов по иллюстрациям учебника, описание (реконструкция) важнейших изученных событий из истории Отечества.

Различение предметов и выделение их признаков. Сравнение и различение разных групп живых организмов по признакам. Группировка по названиям известных дикорастущих и культурных растений,

диких и домашних животных (на примере своей местности). Сравнение и различение природных объектов и изделий (искусственных предметов). Сравнение и различение объектов живой или неживой природы. Сравнение погоды и климата. Сравнение хвойных и цветковых растений. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые грибы, ягоды.

Сравнение насекомых, рыб, птиц, зверей. Сравнение способов питания, размножения, обмена информацией у животных. Сравнение и различение диких и домашних животных. Установление связи между сменой дня и ночи, времен года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Основы ориентирования на местности. Ориентир. Компас. Изготовление наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов — одежды, макетов па мятников архитектуры и др.

Русский язык

«Русский язык» содержат задания, мотивирующие обучающихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. (Например, составь устный рассказ о своѐм режиме дня; придумай упражнения для утренней зарядки и разучи их с друзьями; составь письменный рассказ о своих занятиях спортом и т.д.) При выполнении заданий на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает обучающихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

Технология.

«Технология» формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению обучающимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

Искусство

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья обучающихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально- культурных традиций народов России.

Английский язык

В учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе *(Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games)*, участию в спортивных соревнованиях *(Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

Основы религиозных культур и светской этики

Тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Физическая культура

Весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На достижение результатов ВФСК ГТО. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

План мероприятий по реализации программы
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
1-4 год обучения

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
	1 класс		
	Здоровьесбережение		
1.	Участие в общешкольном Дне здоровья.	Сентябрь Май	Зам. директора по ОБЖ, учителя физической культуры
2.	Работа спортивных секций во внеурочной деятельности: - фитбол- гимнастика; - подвижные игры; - цирковая студия; - азбука хореографии; - ритмика	Расписание	Учитель физической культуры
3.	Проведение динамических пауз, физкультминуток на уроках и подвижных игр на переменах. *Учебные проекты:* -«Ретроспектива и перспектива детских игр на переменах»; -«Почему нужно есть кашу сегодня, чтобы быть сильным завтра».	Ежедневно	Учителя начальных классов, дежурные старшеклассники.
4.	Диспансеризация обучающихся.	1 раз в год	Школьный врач
5.	*Беседы о вредных привычках:* -«Курить – здоровью вредить» (просмотр мультфильма на данную тему); - «Жизнь без табака» (мультимедийная презентация); - «Все пороки от безделья» (о пагубных действиях и последствиях употребления наркотиков и психотропных веществ).	В течение года	Школьный врач, учитель, старшеклассники, родители(законные представители) несовершеннолетних обучающихся.
6.	*Спортивные праздники:* - «Мама, папа, я – спортивная семья», - «Взятие Снежного городка», - «Весёлые старты», - «А ну-ка, мальчики!»	1 раз в четверть	Учитель, преподаватель физической культуры
7.	Соблюдение гигиенических требований к учебным помещениям, светового, воздушного и питьевого режима. *Беседы о правилах поведения на природе:* - «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?»;	Ежедневно Октябрь	Учитель

	- «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»; - «Откуда берётся и куда девается мусор?»; - «Что такое «экология окружающей среды»?»; - «Чем человек отличается от животного?»	Декабрь Апрель Май	
	Обеспечение безопасного образа жизни		
8.	*Правила поведения на дороге*: - «На наших улицах»; - «Мы идём в школу»; - «Это должны знать все»; -«Наши верные друзья» (сигналы светофора); - «Мы знакомимся с дорожными знаками»; - «Где можно играть»; - «Мы - пассажиры»; - «На загородной дороге»; -«Мы учимся соблюдать правила движения»; - «Экскурсия по городу» (закрепление знаний правил дорожного движения).	В течение года.	Инспектор ГИБДД, учитель, старшеклассники
9.	Практическое занятие в классе ОБЖ.	Сентябрь	Учитель
10.	Тренировочные занятия на школьной дорожной разметке (ролевая игра «Водители и пешеходы»).	Октябрь Январь Март	Отряд ЮИД
11.	Огонь – наш друг и враг «Безопасное поведение дома, обращение с бытовыми электроприборами».	В течение года	Учитель отряд ДЮП.
12.	Экскурсия в пожарную часть (ПЧ№ 15)	Сентябрь	Учитель
13.	Правила поведения при ЧС (пожар, землетрясения, наводнение и т.д.). Тренировочные эвакуации и реэвакуации из здания школы.	В течение года	зам. директора по ОБЖ
14.	Правила охраны труда при работе с колющими и режущими предметами. Инструктаж « Предупреждение травм и несчастных случаев»	В течение года	Учитель
15.	Инструктажи по правилам поведения с незнакомыми людьми, беседа на тему «Один дома». Правила поведения на воде (весеннее половодье, ледоход, тонкий лёд, «Осторожно, купание запрещено!»)	В течение года	Учитель
	Экологическая культура		
16.	*Беседы:* - «Как помочь перезимовать животным и птицам нашего края», - «По страницам Красной книги» (знакомство с исчезающими видами растений и животных нашего края).	Ноябрь-март Март	Учитель Учитель

17.	*Экологические ситуации:* - «В гостях у природы» (экскурсии, прогулки по парку, наблюдения за сезонными изменениями в природе); - «Птенец на тропе» (дидактическая игра); «Муравейник» (ролевая игра); - «Луговые цветы - для кого они?».	В течение года Май Май	Учитель Ученики классов Учитель
18.	*Конкурсы:* - на лучшего знатока тайн природы (определение сторон горизонта по деревьям и муравейникам); - рисунков «Природоохранительные знаки»; - викторина «Перелётные птицы»; *Конкурс рисунков:* - «Что нам дарит осень»; - «Не руби ёлку, береги лес!»; - «Первый цветок – исчезающий цветок»; - «Как сберечь лес – наше богатство»	Май Апрель Октябрь	Учитель биологии. учитель ИЗО Учителя начальных классов
	- конкурс «Знатоки голосов природы»;	Январь	Учитель биологии, музыки
19.	- проект «Красная книга Кузбасса» (сообщение об исчезающих видах животных и растений Кузбасса, выпуск стенгазеты, изготовление охранных грамот); - акция «Помоги птицам зимой» (изготовление кормушек с привлечением родителей).	Февраль Ноябрь-март	Учителя начальных классов Учитель технологии

2 класс

	Здоровьесбережение		
1.	Участие в общешкольных мероприятиях «День здоровья»	сентябрь апрель	Кл. руководители, учителя физкультуры
2.	Работа спортивных секций во внеурочной деятельности: «Детский фитнес»; «Волейбол»; «Подвижные игры»; «Ритмическая мозаика»; «Цирковая студия»	еженедельно	Учителя физкультуры
3.	Проведение динамических пауз, физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах	ежедневно	Учителя нач. классов
4.	Учебные проекты: «Почему надо беречь нашу Землю?»; «Как избежать конфликта с одноклассниками»; «Опасные ситуации, в которые попадали сказочные герои» (встреча с диким животным в лесу, незнакомыми людьми, огонь на дороге и т.д.)	 апрель октябрь январь	Учителя нач. классов
5.	Диспансеризация обучающихся	сентябрь	Школьный врач
6.	Беседы: «О вреде табака»; «Спорту – да, наркотикам – нет!»;	По плану кл. руководит.	Кл. руковод., учащ. старших

	«Мы за здоровое поколение!» (о вреде алкоголя); Акция «Скажем вредным привычкам – нет!». - « Роль витаминов для роста и развития человека»		классов
	Обеспечение безопасного образа жизни		
7.	Беседы, доклады, сообщения: «Куда позвонить, если случилась беда» (номера телефонов экстренной помощи); «Правила безопасного поведения в быту» (как вести себя дома, если я один, если горит у соседей, правила обращения с электроприборами); «Как разговаривает улица»; «Что такое перекресток»; Акция «Напиши письмо водителю».	В течение года	Кл. руковод., учащ. старших классов
8.	*Выпуски стенгазет, конкурсы рисунков, поделок:* «Пожар глазами детей»; «Правила безопасного поведения в природе»; «Азбука города» (дорожные знаки); «Защитим наш лес».	ноябрь декабрь январь	Кл. руковод., учащ. старших классов
9.	*Праздники:* «Мы едем, едем, едем»; «Знаем правила движения как таблицу умножения»; «Месячник безопасного поведения на дороге»; «К нам приехал Мойдодыр»; «Путешествие в страну здоровья».	март май сентябрь апрель октябрь	Кл. руководит.
10.	*Исследовательские учебные проекты:* «Откуда берутся бездомные животные»; «Как предупредить простудные заболевания»; «Зеленая аптека на моей грядке».	В течение 2 - 3 четверти	Учителя нач. классов
11.	Экскурсии, практикумы «Что такое ДТП» (встреча с инспектором ГИБДД); «Как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке»; Ролевая игра «Водители и пешеходы».	февраль март	Учителя нач. классов, инспектор ГИБДД
12.	Соревнования: «Знаки дорожные помни всегда»; «Азбуку дорожную знать каждому положено»; «Безопасность при любой погоде» (КВН).	декабрь ноябрь	Учителя нач. классов
	Экологическая культура		
13.	Викторины, конкурсы: «Узнай весенние цветы»; «Знатоки природы».	октябрь	Учителя нач. классов
14.	*Виртуальные путешествия* «По реке», «Родники Кузбасса». *Дидактические игры*: «Что? Где? Когда?», «Счастливый случай», «Поле чудес», «Устами младенца», «Почемучка». *Экологические сказки*: сказки из книги Л. И. Грехова «В союзе с природой»: «Кто дал Земле жизнь?», «Вода и воздух», «Трава здоровья» и т. д.	1 - 2 раза в четверть	Учителя нач. классов
15.	*Учебные проекты:* «Лес и его обитатели» (на примере родного края); «Нужны ли мы друг другу» (животные и люди);	февраль март	Учителя нач. классов

	«Зимующие птицы» (информационный проект); «Возможна ли жизнь подснежников на школьном участке» (практико – ориентированный проект); «Деревья – долгожители нашего города» (исследовательский проект).		
16.	*Экскурсии в природу:* «Дары осени: для кого они?», «Здравствуй, зимушка – зима», «Весна в лесу», «Осторожно, тонкий лед».	1 раз в четверть	Учителя нач. классов
17.	*Акции:* «Сбережём зелёный лес»; «Зеленая аптека»; «Жизнь дана на добрые дела» (изготовление кормушек для птиц); «Спасем первый подснежник – не рвите мать – и мачеху!»; «Березе сок нужен больше, чем человеку!»; «Соберем макулатуру на новую ёлку»	 май апрель декабрь - январь март апрель декабрь	Учителя нач. классов, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
18.	*Экологические праздники:* «Осенины»; «Пошла коляда»; «Масленица»; «День воды»; «День Земли».	 сентябрь январь февраль март апрель	Зам. директора по УВР, учителя нач. классов

3 класс

	Здоровьесбережение		
1.	Проведение общешкольного Дня здоровья;	сентябрь, апрель	Физрук Кл. рук.
2.	Работа спортивных секций во внеурочной деятельности «Уроки доктора Здоровья»	В течение года	Физрук
3.	Проведение физкультминуток на уроках. Динамические пауз (перемены)	В течение года	Учитель
4.	Диспансеризация обучающихся	1 раз в год	Медработник
5.	Беседы (мероприятия) о вреде табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. - «Компьютер: друг или враг?» (дискуссия); - «Зачем нужно соблюдать режим дня?»; - «Освещение помещений при телепросмотрах»; -«Личная гигиена, уход за телом»	ноябрь, январь, апрель	Учитель Старшеклассники
6.	Спортивные праздники: - «Мама, папа, я–спортивная семья»; - «Наши защитники»; - «Веселые старты»;	 сентябрь февраль май	Кл. рук Физрук
7.	Практическая работа: «Что необходимо взять с собой, если мы отправляемся в поход?»	май	Кл. рук. Родители(законные представители) несовершеннолетних обучающихся
	Обеспечение безопасного образа жизни		

8.	*Беседы*: «Правила гигиены», «Органы чувств человека», «Человек и его строение», «Человек и его внутренний мир», «Человек разумное существо», *Учимся решать жизненные задачи:* - «Куда позвонить, если случилась беда» (01, 02, 03, 112); - «Если ты застрял в лифте»; - «Правила поведения при грозе»; - «Что вокруг нас может быть опасным?»	Сентябрь-апрель	Кл. рук.
9.	*Викторины:* «Знаешь ли ты ПДД?»; «Огонь - друг и враг»	В течение года	Учитель
10.	*Конкурс* «Знатоки пожарной безопасности»; «Я и мое здоровье»	В течение года	Учитель
11.	*Практико-ориентированные игры:* «Безопасная дорога домой и в школу»; «Водители - пешеходы»; «Дороги не прощают ошибок» (игры на проезжей части, несоблюдение ПДД).	ноябрь январь март	Кл. рук.
12.	*Учебные проекты:* «Возможна ли вторая жизнь «ненужных» вещей» (пластиковые бутылки, полиэтиленовые пакеты, газеты, журналы); «Чистая вода».	сентябрь февраль май	Кл. рук Родители
13.	*Праздники:* «Бал цветов»; « Под зеленым парусом – в будущее».	май	Кл. рук. Родители
14.	*Подготовка трилистников для водителей и пешеходов:* «Дорога не прощает ошибок»; «Водитель – ты тоже родитель».	сентябрь декабрь	Учитель ИЗО, технологии

4 класс

	Здоровьесбережение		
1.	Проведение общешкольного мероприятия «День здоровья».	Сентябрь Декабрь Май	Учитель физической культуры, кл.рук.
2.	Работа спортивных секций: детская йога, баскетбол, настольный теннис, тхеквандо, цирковая студия, азбука хореографии, ритмика	В течение года	Тренер, учитель физической культуры
3.	Проведение динамических пауз и физкультминуток на уроках. *Учебные проекты:* «Ретроспектива и перспектива детских игр на переменах»; «Почему нужно есть кашу сегодня, чтобы быть сильным завтра».	Ежедневно	Классный руководитель, дежурный класс.
4.	Диспансеризация обучающихся.	Сентябрь Май	Медицинский работник
5.	Беседы (мероприятия) о вреде табака: «Курить-здоровью вредить»;	Октябрь Апрель	Кл. рук.

	«Умей сказать нет наркотикам и алкоголю»; «Что необходимо взять с собой, если мы собираемся в поход?»	Май	
6. 7.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»; «Веселые старты» Акция: «Защити себя от клеща» (профилактические прививки); «Профилактические противогриппозные прививки)	Ноябрь Май Сентябрь Январь	Кл.руковод., медицинский работник
	Основы безопасности жизнедеятельности		
1.	Проведение инструктажей по технике безопасности: «Правила поведения с бытовыми электроприборами»; Противопожарная безопасность: «Я один дома»; «Куда позвонить, если случилась беда» (03,02,01)	Ежемесячно	Кл. рук.
2.	Проведение акции: «Дети и дорога»; «Нет наркотикам»; «Останови огонь»	Сентябрь	Кл. рук.
3.	Выступление агитбригады: «Мы – за здоровый образ жизни»	Октябрь Февраль	Зам директора по ВР,ОБЖ
4.	Конкурс плакатов «Мир без наркотиков», «Останови огонь»	Ноябрь	Классный руководитель, учитель ИЗО
5.	Работа над учебными проектами: «Школа пешехода»; «Азбука здоровья»; «Бабушкины рецепты»; «Аптека на нашей грядке»	Сентябрь Декабрь Февраль Октябрь	Кл. рук.
6.	Проведение тематических классных часов: «Если дома я один»; «Огонь – друг или враг?»	Ноябрь Март	Кл. рук.
7.	Интеллектуальная игра: «Учимся решать жизненные задачи»; «Как приготовить салат на четверых?»	Апрель	Кл. рук.
	Экологическая культура		
8.	*Учебные исследования*		
	«Причины загрязнения окружающей среды пестицидами». «Рекомендации по защите окружающей среды» (конференция); «Загрязнение окружающей среды токсичными промышленными отходами» (Источники загрязнения, рекомендации) (конференция)	Октябрь	Кл. рук.
9.	*Учебные проекты*		
	Проект: «Откуда берутся бездомные животные?» «Культура потребления пресной воды»	Март	Кл.рук.
10.	*Беседы*		
	Знакомство с организациями: «Гринпис» «Всемирный фонд охраны природы»	Ноябрь Январь	Классный руководитель
	Акции		

11.			
	«Покормите птиц зимой»; «Скворечник»	Декабрь Апрель	Классный руководитель

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности будет реализована с помощью следующих программ: «Планета здоровья», «Ритмика». «Юниор», «Азбука пешехода».

Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства – актуальная задача современного образования. Существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и питания, правил личной гигиены. Представлено это программой ***«Планета здоровья»***

Безопасное поведение на дороге, транспортном средстве, культура поведения, знание общих правил поведения ***дает кружок «Азбука пешехода».***

Активная двигательная деятельность ведет к росту культуры наших взглядов на здоровье, к изменению режима труда, отдыха, питания, следованию другим требованиям личной гигиены, закаливанию, может перестроить многое в нашем характере и привычках, заставив отказаться от наиболее вредных из них. Поэтому двигательная активность и является первоосновой ЗОЖ. Разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни будет представлено при реализации программ внеурочной деятельности ***«Юниор», «Ритмика»».***

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с ЗПР содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы содержит:

– программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоение ими АООП НОО;

– систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО, подбор коррекционных мероприятий;

– описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР;

– механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в школе;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Цель программы коррекционной работы - создание системы психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательную деятельность;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательной деятельности;

– создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе психолого-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого- педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников МБОУ «ООШ № 1», которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
Принцип *непрерывности* - обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающихся с учетом изменений в их личности.
Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.
Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всей образовательной деятельности:
- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках коррекционно-развивающей деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учѐбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные виды деятельности, отражающие ее основное содержание:
-*Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:
психолого-педагогического и медицинского обследования обучающихся с ЗПР с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося; мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО; анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодич ность)	Ответств.
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в школе	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед другие организации специалисты
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

– *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:
– составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
– формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;
– организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
– разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приѐмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
– социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение обучающихся.	Диагностика	Разработать план работы с классом. Разработать план работы с родителями. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель другие организации: специалисты
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей.	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Педагог-психолог логопед другие организации: специалисты
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.		Рекомендации для педагогов, учителя, и родителей. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение,	в течение года	Медицинский работник Учителя, учителя-предметники,

		профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.		

– *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.
Консультативная работа включает:
– психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

– консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность)	Ответственные
Консультирование педагогических работников.	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Логопед Педагог–психолог Заместитель директора по УВР другие организации: специалисты ГПМПК, ГОО«КРЦППМС»
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам.	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Учитель–логопед Педагог–психолог Заместитель директора по УВР другие организации: специалисты ГПМПК, ГОО«КРЦППМС»

– *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления образовательной деятельности обучающихся с ЗПР,

взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.
Информационно-просветительская работа включает:
– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
– оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
– психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
– психологическое просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы с родителями.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Логопед Педагог–психолог Заместитель директора по УВР другие организации: специалисты ГПМПК,ГОО«КРЦППМС»
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР другие организации: специалисты ГПМПК,ГОО«КРЦППМС»

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.
При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого- педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на психолого-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательной деятельности, включающего психолого--педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

– проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей;

– составления маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;

– разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению;

– проведение коррекционно – развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;

– мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, оказывающего обучающимися необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы в МБОУ «ООШ № 1» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Это могут быть формы обучения в обычном классе или с использованием таких форм обучения как «обучение на дому» и дистанционная форма обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

– дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

– психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательной деятельности; учѐт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

– специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития обучающегося, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приѐмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и

индивидуализированное обучение с учѐтом специфики нарушения здоровья ребѐнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– участие всех обучающихся с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в воспитательных, культурно-развлекательных, оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности логопеда, педагога - психолога, социального педагога:

Коррекционно-развивающая работа проводится как в урочной, так и во внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающий блок является обязательной частью внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР и представлен следующими занятиями: ***«Логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Ритмика».***

Коррекционно-развивающие занятия направлены на:

●создание условий для развития сохранных функций;

● формирование положительной мотивации к обучению;

●повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

●коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

●воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

-коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

-диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

-формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика

Цель занятий «Ритмика»: развитие познавательного, физического, художественно-эстетического потенциала личности; формирование творческой активности, воображения, речи, общее оздоровление.

Основные **направления** работы:

- формирование навыка правильной осанки, развитие мышечной системы;
- развитие дыхательной системы, способствующей формированию правильного речевого дыхания и просодики у детей с нарушением речи;
- развитие физических качеств (*координацию движений и функцию равновесия для тренировки вестибулярного аппарата ребенка*);
- развитие творческого воображения, совершенствование навыков творческого самововыражения, коммуникативных навыков;
- формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в МБОУ «ООШ № 1» осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку, имеющими другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО введены в штатное расписание ставки педагога-психолога и социального педагога.. Кроме того, на постоянной основе проводится подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования обучающихся с ОВЗ. Педагогические работники МБОУ «ООШ № 1» имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с ЗПР, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

На базе МБОУ «ООШ № 1» функционирует оборудованный и лицензированный для медицинского обслуживания обучающихся медицинский кабинет, в соответствии с требованиями СанПиН.

Материально-техническая база МБОУ «ООШ № 1» соответствует обеспечению реализации данной программы и служить гарантом освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ЗПР и инвалидов должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целом и каждой категории в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок;
- организация временного режима обучения;
- организации рабочего места обучающегося с ЗПР и инвалидов;
- техническим средствам обеспечения комфортного доступа обучающегося с ЗПР и инвалидов к образованию (ассистирующие средства и технологии);

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников образовательных отношений. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализацией образовательной деятельности обучающихся с ЗПР и инвалидов.

Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся с ЗПР, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ЗПР, педагогических работников к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

Ходе внутреннего взаимодействия учителя-предметники используют ресурсы программно-методического комплекса, мобильного компьютерного класса для организации консультирования обучающихся с ЗПР с использованием дистанционных образовательных технологий при обучении на дому, организации внеурочной работы (проектная, научная деятельность).

Для развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами и педагогическими работниками с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ЗПР будут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться педагогическими работниками и специалистами, и сопровождаться дистанционной поддержкой.

В случаях обучения обучающихся с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану будут разработаны адаптированные образовательные программы начального общего образования. Во внеурочной деятельности коррекционная работа будет осуществляться по адаптированным программам внеурочной деятельности разной направленности, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды для детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В МБОУ «ООШ № 1» создана система широкого доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

Важным условием построения образовательной деятельности на основе дистанционного обучения обучающихся с ЗПР и инвалидов является создание разнообразной, информационно насыщенной **информационно-образовательной среды (ИОС)**. Образовательная деятельность в ИОС расширяет образовательную среду для обучающихся с ЗПР и инвалидов, не имеющих возможности посещать МБОУ «ООШ № 1» , и строится как система гибкого взаимодействия участников с содержанием и участников между собой. Важно, что среда дистанционного обучения преследует не только образовательные цели, но и оказывает помощь ребёнку в социализации и личностном развитии.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР:

– соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности, т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;

– целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);

– сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем;

– индивидуальная дозированная помощь обучающемуся с ЗПР;

– развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;

– щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований;

– специальная подготовка педагога;

– создание у обучающегося чувства защищенности и эмоционального комфорта;
– поддержка обучающегося учителями МБОУ «ООШ № 1» .

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является **взаимодействие участников образовательных отношений** (педагогических работников, педагога-психолога, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ЗПР, медицинских работников, социального педагога), обеспечивающее многоаспектный анализ личностного, регулятивного, коммуникативного и познавательного развития обучающегося с ЗПР и реализацию коррекционных мероприятий в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Реализация программы коррекционной работы в специально созданных условиях способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов. Коррекционная работа в обязательной части (70%) будет реализоваться в урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы начального общего образования. На каждом уроке учитель-предметник сможет поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Освоение учебного материала этими обучающимися будет осуществляться с помощью специальных методов и приемов. При наличии нелинейного расписания в урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Также эта работа может осуществляться во внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам. Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» будет осуществлять деятельность по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе **сетевого взаимодействия**, которое предполагает профессиональное взаимодействие МБОУ «ООШ № 1» с внешними ресурсами.

Организовано межведомственное взаимодействие МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»:

- с управлением социальной защиты населения по Куйбышевскому району г. Новокузнецка (по вопросам организации бесплатного питания обучающихся из малообеспеченных семей);
- с КДН и защите их прав Администрации Куйбышевского района (по разрешению сложных социально – опасных ситуаций);
- со специалистами наркологического кабинета (по профилактической работе);
- с инспекторами по делам несовершеннолетних отдела полиции «Куйбышевский» Управления МВД России по городу Новокузнецку (по профилактике правонарушений и повышения правовой грамотности);
- с МБЛПУ "Зональный перинатальный центр" (по мониторингу состояния здоровья).
- с МБУ «Комбинат питания» (по организации питания);
- с ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (по организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся);
- с родительской общественностью.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося с ЗПР.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между педагогическими работниками и разными специалистами (план обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности этих обучающихся, индивидуальные коррекционные программы, дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.), что будет способствовать созданию комфортные условия для обучения и социализации для обучающихся с ЗПР.

В МБОУ «ООШ № 1» применяется распространенная и действенная форма организованного взаимодействия специалистов – школьный психолого--педагогический консилиум (далее – ППк), куда входят:

– заместитель директора, курирующий начальную школу,

– педагог – психолог,

– социальный педагог,

– логопед,

– медицинский работник(при наличии),

– учитель начальных классов.

Планируемые результаты коррекционной работы

В соответствии со Стандартом планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

В обобщенном виде, результаты коррекционной работы соответствуют этапам еѐ проведения. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Осуществление коррекционной работы позволит достичь следующих результатов:

на уровне МБОУ «ООШ № 1»:

-своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

-определение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-определение особенностей организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-создание условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

на уровне обучающихся с ЗПР:

-социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- ликвидация пробелов в знаниях и освоение основной образовательной программы начального общего образования (положительная динамика общей/ качественной успеваемости);

-формирование положительной мотивации к обучению;

-повышение уровня общего развития;

-развитие познавательных процессов (достижение среднего уровня);

-коррекция отклонений в поведении и эмоционально-личностной сферы;

-формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

-развитие коммуникативных навыков и умения общаться;

на уровне педагогических работников:

-повышение профессиональной компетентности в обучении, развитии и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
-знакомство с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
-знакомство с особенностями осуществления взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
-знакомство с особенностями организации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
-овладение методами и приемами осуществления взаимодействия, диагностической коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
на уровне родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ЗПР:
-повышение компетентности в обучении, развитии и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
-знакомство с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
-знакомство с особенностями осуществления взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
-овладение методами и приемами осуществления взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
-знакомство с особенностями организации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
-решение проблем в обучении, развитии и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по возможности).
Анализ результатов коррекционной работы проводится на основе сравнения первичных данных диагностики обучающегося с ЗПР с последующими, при этом учитываются все факторы (динамическое наблюдение, диагностические данные, выводы и т.д.). Анализ строится с учетом данных всех участников образовательных отношений, включенных в коррекционную работу – педагога-психолога, социального педагога, педагогических работников, медицинского работника (при наличии).
Результаты диагностик накапливаются, систематизируются и дают обобщенное представление об образовательных достижениях и собственной активности обучающегося с ЗПР в достижении планируемых результатов.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учѐт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся с ЗПР (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» и представляет обучающимся с ЗПР возможность выбора широкого спектра занятий по разным направлениям.

Цель внеурочной деятельности:

- содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов с ЗПР в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1».
- создание наиболее благоприятных условий для становления и развития творческих способностей обучающихся, предоставить возможность их реализации в различных видах деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития

обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося с ЗПР в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося с ЗПР о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося с ЗПР за пределы семьи и школы;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, старшими детьми в решении общих проблем;
укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Общие принципы организации внеурочной деятельности:

Принцип гуманизма определяет общий характер отношений педагога и обучающегося. Согласно этому принципу, обучающийся является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим
внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

Принцип демократизма реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются, прежде всего, обучающиеся, а также педагоги, родители (законные представители). Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности обучающихся.

Принцип деятельностного подхода предполагает включение каждого обучающегося в различные виды деятельности.

Принцип сотрудничества реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие педагога и обучающихся в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого обучающегося.

Принцип включения личности в значимую деятельность. Задача педагога заключается в совместном с обучающимися подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из них будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

Специальные принципы организации внеурочной деятельности

Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, ориентированную на учет сенситивных периодов в развитии психических функций.

Принцип развивающего воспитания. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы обучающегося и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития.

Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. амплификации развития.

Принцип коррекционной направленности работы предполагает индивидуально-дифференцированный подход к обучающемуся, построенный на учѐте структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность предполагает также создание в образовательной организации

среды, способствующей целенаправленному развитию обучающихся с ЗПР

Внеурочная деятельность обучающихся с ЗПР МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» осуществляется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как кружки, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, традиционные школьные мероприятия (праздники, фестивали, торжественные линейки), конкурсы, презентации творческих проектов, интеллектуальные игры и другие через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом адаптированной основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел АООП НОО.

Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классах на 33 учебные недели, 2-4 классах на 35 учебные недели в соответствии с требованиями к разработке рабочих программ в МБОУ «ООШ № 1».

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с ЗПР содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

В учебном плане на коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности отводится не менее 5 часов в неделю, остальное время, не более 5 часов в неделю, используется на внеурочную деятельность по направлениям.

В состав области внеурочной деятельности «Коррекционно– развивающая область» входят следующие коррекционные курсы:

– коррекционно-развивающие занятия- «Логопедические занятия»

– коррекционно-развивающие занятие – «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»;

– «Ритмика».

При выборе модели организации внеурочной деятельности были проанализированы факторы, как объективные (независящие от МБОУ «ООШ № 1»), так и субъективные (зависящие от условий МБОУ «ООШ № 1»). Основными факторами, которые определили существующую модель организации внеурочной деятельности, стали:

– территориальное расположение;

– уровень развития дополнительного образования;

– программное обеспечение образовательной деятельности педагогов;

– кадровое обеспечение образовательной деятельности;

– материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;

– наличие нарушений со здоровьем у обучающихся вызывает необходимость организовать коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности.

С учетом вышеперечисленных факторов выбрана **оптимизационная модель** (на основе оптимизации внутренних ресурсов МБОУ «ООШ №1») организации внеурочной деятельности.

Для реализации программ внеурочной деятельности созданы необходимые условия: имеется библиотека с читальным залом, актовый и спортивный залы, игровая и спортивная площадки, организованы кружки по интересам, проводится внеурочная экскурсионная, спортивно – оздоровительная работа, посещение обучающимися музеев, театров и др., проведение различных мероприятий.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов плана внеурочной деятельности. Это реализуется в таких организационных

формах, как праздники, экскурсии, акции, волонтерское движение.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и направляются на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

Занятия курсов внеурочной деятельности начинаются после обязательных уроков. С обязательным перерывом продолжительностью не менее 45 минут между началом внеурочных занятий и окончанием последнего урока по расписанию.

Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 минут..

Исходя из имеющихся условий кадрового, материально-технического обеспечения внеурочная деятельность в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» представлена следующими направлениями:

- общеинтеллектуальное;
-общекультурное;
- духовно- нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное.

Общеинтеллектуальное направление. Это направление представлено курсами: ***«Логика», «Первые шаги», «Умники и умницы», «Веселый английский», «Юный информатик».***

Курсы общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности предусматривают следующие цели:

• создание условий для расширения творческо–интеллектуальных возможностей обучающихся с ЗПР средствами познавательной деятельности;

• способствовать развитию у обучающихся психологических когнитивно-личностных структур.

В процессе реализации данных курсов предполагается решение следующих задач:

• Выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности.

• Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

• Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.

• Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.

• Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

• Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

• Развивать произвольность внимания, логическое мышление.

• Актуализировать познавательную мотивацию.

Внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению младших школьников основывается на принципах доступности, познавательности и наглядности, с учёт возрастных особенностей, сочетания теоретических и практических форм деятельности, усиления прикладной направленности обучения, психологической комфортности.

Курс **«Логика»** представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся с ЗПР, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена реализация образовательной программы нашей школы, где каждый ученик может получить образование с учетом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

В соответствии с требованиями нового стандарта по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных учебных

действий, этому должно способствовать развитие познавательной сферы обучающегося. Данное направление представлено программой **«Умники и умницы».**

Целью курса «Умники и умницы» является развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

В ходе реализации программы курса «Умники и умницы» решаются следующие задачи:

развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

формировать навыки творческого мышления и развивать умение решать нестандартные задачи;

способствовать формированию различных видов памяти, внимания, воображения;

воспитывать нравственные межличностные отношения.

Цель курса**«Первые шаги»** – формирование информационной грамотности обучающихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи курса «Первые шаги»:

развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности;

способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии;

содействовать воспитанию активности личности, культуры общения и поведения в социуме.

Курс **«Юный информатик»** нацелен на развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ЗПР, их образного, логического и алгоритмического мышления.

Деятельностный характер курса внеурочной деятельности **«Веселый английский»** позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе.

Программа курса «Весёлый английский» предназначена для организации внеурочной деятельности, ориентирована на эмоционально-нравственное, творческое и интеллектуальное развитие младшего школьника.

Общекультурное направление представлено курсами ***«Волшебный мир оригами», «Народное творчество».***

Общекультурное воспитание школьника определяется как «система мероприятий, направленных на выработку и совершенствование в человеке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в своей жизни и в жизни окружающих его людей».

Программа курса **«Волшебный мир оригами»** предусматривают следующую цель:

формирование у младших школьников умений управления культурным пространством своего существования.

В процессе реализации данной программы предполагается решение следующих задач:

приобретение навыков делового и личностного поведения в учебном коллективе и вне его.

развитие творческих способностей, умение понимать и ценить прекрасное в жизни и в искусстве.

развитие умственных способностей, через развитие моторики рук.

пробуждение осознанного чувства интереса и любви к Родине, родному краю, природе, народному творчеству и традициям.

Цель курса внеурочной деятельности **«Народное творчество»** - всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

Изучение данного курса, направленного на формирование у детей основ народной культуры предполагает ознакомление с символикой и атрибутикой обряда, работу по

осмыслению народных традиций, способствующую пониманию специфики менталитета россиян.

Духовно-нравственное направление. Это направление представлено курсами ***«Новокузнечик», «Уроки нравственности», «Мир цветов», «Моя Россия».***

Цель программы **«Новокузнечик»**: приобщение обучающихся с ЗПР к истории и культуре города Новокузнецка, природе родного края; создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения

Курс внеурочной **деятельности «Уроки нравственности»** начинается в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

Цель программы «Уроки нравственности»: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;

способствовать усвоению правил поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;

научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Курс **«Мир цветов»** ориентирован на эмоционально-нравственное, творческое и интеллектуальное развитие младшего школьника.

Особенность программы курса состоит в том, что общение обучающихся с ЗПР с природой является средством воспитания любви, доброты к окружающему миру, развивает творческий потенциал.

Цель программы: создание условий для развития и реализации творческого потенциала обучающихся с ЗПР.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как изобразительное искусство, окружающий мир, технология.

Программа курса **«Моя Россия»** предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России; формирование комплекса организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами внеурочной деятельности ***«Планета здоровья», «Ритмика», «Юниор», «Спортивные игры».***

Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства – актуальная задача современного образования. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья.

Программа курса внеурочной деятельности **«Планета здоровья»** направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Спортивно-оздоровительное направление также представлено курсом **«Ритмика».**

Цель программы: разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни, развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности.

Программа курса ***«Юниор»*** направлена на воспитание высоконравственных, творческих,

компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Цель курса **«Спортивные игры»** - создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами спортивных игр через включение их в совместную деятельность.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- активизировать двигательную активность школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием спортивных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу.

Социальное направление представлено курсами ***«Азбука пешехода», «Безопасная среда».***

Основная идея курса **«Азбука пешехода»** — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Программа курса «Азбука пешехода» решает следующие задачи:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части,
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Курс внеурочной деятельности **«Безопасная среда»** ориентирована на воспитание уважительного отношения к законам дороги и социума, осознания объективной целесообразности действующих правил, что является составной частью воспитания общей культуры человека.

Эффективность реализации кура выражается в формировании условий здорового образа жизни подрастающего поколения, культуры безопасности жизнедеятельности воспитанников, психологической устойчивости и полезной занятости обучающихся, формировании позитивного имиджа образовательного пространства микроучастка школы.

Занятия по курсу **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** проводятся с целью развития произвольного слухового и зрительного внимания и памяти, формирования обобщенных представлений о свойствах предметов, развитие тонкой моторики и пространственной ориентации.

«Логопедические занятия» предусматривают профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии у обучающихся с ЗПР, развитие связной речи, техники речи; способствуют обогащению словарного запаса обучающихся, коррекции грамматического строя речи; развитию умений выполнения заданий по устной и письменной инструкции.

Внеурочная деятельность

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающее занятие (логопедическое)				
	Коррекционно-развивающее занятие (психокоррекционное)				
	Ритмика				
Спортивно-оздоровительное	«Планета здоровья»				
	«Юниор»				
	«Спортивные игры»				
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»				
	«Новокузнечик»				
	«Мир цветов»				
	«Моя Россия»				
Социальное	«Азбука пешехода»				
	«Безопасная среда»				
Общеинтеллектуальное	«Первые шаги»				
	«Умники и умницы»				
	«Логика»				
	«Юный информатик»				
	«Веселый английский»				
Обшекультурное	«Волшебный мир оригами»				
	«Народное творчество»				
Итого		10	10	10	10
Не более 10 ч в неделю(1350 ч за 4 года)					

III.Организационный раздел

3.1.Учебный план начального общего образования

(на сайте МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
https://sch1-nkz.ucoz.ru/index/0-70)

для обучающихся 1-4 классов с ЗПР (вариант 7.1)

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» г. Новокузнецка составлен в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- приказом №1576 от 31.12.2015 г. Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. N 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 июня 2015 г., регистрационный N37714);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями, внесёнными Постановлением от 24 ноября 2015 г. № 81)»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещений Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- приказом Департамента образования и науки Кемеровской области № 998 от 17.05.2019г. «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год.
- Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Общая характеристика учебного плана

Учебный план для 1-4-х классов с ЗПР МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО и определяет:

перечень предметных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура;

перечень обязательных учебных предметов и учебное время для обучающихся 1-4-х классов с ЗПР;

максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся 1-4-х классов с ЗПР.

Режим организации учебной деятельности

При разработке учебного плана учтены и соблюдены нормы СанПиН о предельно допустимой нагрузке обучающихся. Режим работы в 1-4-х классах с ЗПР – пятидневная учебная неделя. В 1-х классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в III четверти, продолжительность учебного года 33 учебные недели, с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май- по 4 и 1 раз 5 уроков по 40 минут каждый). Обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий. Продолжительность уроков во 2-4 классах составляет 40 минут, продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель.

Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится во 2 - 4 классах. Формой промежуточной аттестации обучающихся является оценка обучающегося по итогам учебного года, как среднеарифметическая отметок за каждую четверть. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

В 4-х классах по предмету «ОРКСЭ», по учебным курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во 2-4 классах используется безотметочная система оценивания, в 4-х классах по предмету «ОРКСЭ» (зачет/не зачет). В 1-х классах безотметочная система оценивания. Промежуточная аттестация учащихся 1 классов проводится в конце учебного года в форме комплексной работы, направленной на оценивание уровня сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определенные календарным учебным графиком МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» на учебный год.

Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету

Для 1-4 классов, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** включает 2 учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение».

Основные задачи реализации содержания формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Коррекционная работа направлена на: активизацию познавательной деятельности, развитие артикуляционной моторики, развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной, слуховой памяти и внимания, расширение поле чтения, развитие эмоционально-личностной сферы.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** включает 2 предмета: «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (на

русском языке)».

Основные задачи: формирование первоначальные представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Коррекционная работа направлена на: расширение речевого развития обучающегося, его кругозора; формирование коммуникативной компетенции на родном языке; на развитие эмоционально-личностной сферы обучающегося.

Предметная область «Иностранный язык» реализуется предметом «Иностранный язык» (английский).

Основные задачи: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Коррекционная работа направлена на: расширение речевого развития обучающегося, его кругозора; формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках; на развитие эмоционально-личностной сферы.

Предметная область **«Математика и информатика»** реализуется предметом «Математика».

Основные задачи: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Коррекционная работа направлена на: коррекцию недоразвития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств обучающихся с учетом «зоны ближайшего развития», в развитии логического мышления и наглядно-образной памяти на опыте решения проблемных задач.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** реализуется средствами предмета «Окружающий мир».

Основные задачи: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Коррекционная работа направлена на: развитие логического мышления и наглядно-образной памяти на опыте решения проблемных задач, ответов на проблемные вопросы. В рамках коррекционной работы осуществляется привитие обучающимся навыков безопасного поведения, профилактика вредных привычек.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики».

Основные задачи: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Изучение учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики представлено модулями, выбор модуля на текущий учебный год осуществляется с учетом запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Основные задачи: Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Коррекционная работа направлена на: корректировку и развитии эмоционально-волевой сферы, личности в целом, в коррекции мелкой моторики, что способствует укреплению мелких мышц руки.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология».

Основные задачи: Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Коррекционная работа направлена на: выбор средств и приемов обучения с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка, что позволяет наиболее эффективно формировать практические умения.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура».

Основные задачи: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Коррекционная работа направлена на: исправление недостатков физического и психического развития посредством профилактических и коррекционных упражнений, которые помогают детям почувствовать свое тело, сформировать правильные представления о движении на основе пережитых тактильных ощущений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС, является **обязательным** и представлена коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социально-психологическое
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и направлены на реализацию различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. В определении содержания рабочих программ курсов внеурочной деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других

людей и сопереживания им.

Учебный план
для обучающихся 1-4 классов с ЗПР
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»

Учебный план начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта					
Предметные области	**учебные предметы / классы**	**Количество часов в неделю**			
		1	**2**	**3**	**4**
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1	0,5
	Литературное чтение на родном языке (на русском языке)	1	1	1	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	–	–	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		**20**	**22**	**22**	**22**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**23**	**23**	**23**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		**10**	**10**	**10**	**10**
коррекционно-развивающая область					
Всего:		**31**	**33**	**33**	**33**

3.2.Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» является приложением к АООП НОО МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» , ежегодно утверждается приказом директора.

I. Продолжительность учебного года по классам

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год заканчивается в 1 классах - 25 мая, во 2- 4 классах -31 мая.

II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
I четверть	1 кл.	Устанавливается ежегодно (сентябрь-октябрь)	9 недель
	2-4кл.	Устанавливается ежегодно (сентябрь-октябрь)	9 недель
II четверть	1 кл	Устанавливается ежегодно (ноябрь-декабрь)	7 недель
	2-4 кл	Устанавливается ежегодно (ноябрь-декабрь)	7 недель
III четверть	1 кл.	Устанавливается ежегодно (январь-март)	10 недель
	2-4кл.	Устанавливается ежегодно (январь-март)	11 недель
IV четверть	1 кл.	Устанавливается ежегодно (март-май)	7 недель
	2-4 кл.	Устанавливается ежегодно (март-май)	8 недель
Итого за учебный год	1 кл.	Устанавливается ежегодно (сентябрь-май)	33 недели
	2- 4 кл.	Устанавливается ежегодно (сентябрь-май)	35 недель

III. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Iчетверть	1-4 кл.	Устанавливается ежегодно (последняя неделя октября/ 1 неделя ноября)	7
II четверть	1-4кл.	Устанавливается ежегодно (последняя неделя декабря/ 1,2 неделя января)	14
Дополнительная каникулярная неделя	1 кл.	Устанавливается ежегодно (последняя неделя февраля)	5
III четверть	1-4 кл.	Устанавливается ежегодно (последняя неделя марта)	9
Летние каникулы	1-4 кл.	Устанавливается ежегодно (июнь, июль, август)	90

V. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация проводится во 2 - 4 классах. Формой промежуточной аттестации обучающихся является оценка обучающегося по итогам учебного года, как среднеарифметическая отметка за каждую четверть. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

В 1-х классах безотметочная система оценивания. Промежуточная аттестация учащихся 1 классов проводится в конце учебного года в форме комплексной работы, направленной на оценивание уровня сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов.

Сроки ликвидации академической задолженности по одному или нескольким предметам и повторной промежуточной аттестации устанавливаются по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

V. Режим занятий

Продолжительность учебной недели:

Занятия проводятся по 5 дневной учебной неделе.

VI. Регламентирование образовательной деятельности

Первая смена: начало уроков в 8.30, продолжительность уроков - 40 минут. Классы с обучающимися с ЗПР обучаются в первую смену.

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока, 1 раз – 5 уроков (за счет 3-го часа физической культуры) по 40 минут каждый, классы с ЗПР – 40 минут.

VII. Расписание звонков:

Первая смена

	Время урока	Перемена
1 урок	8.30-9.10	15

2 урок	9.25-10.05	15
3 урок	10.20-11.00	20
4 урок	11.20 -12.00	20
5 урок	12.20-13.00	10
6 урок	13.10-13.50	

ПЕРВЫЕ КЛАССЫ (первое полугодие)

	Время урока	Перемена
1 урок	8.30-9.05	15
2 урок	9.20-9.55	
Динамическая пауза	9.55-10.35	40
3 урок	10.35 -11.10	20
4 урок	11.30- 12.05	

ПЕРВЫЕ КЛАССЫ (второе полугодие)

	Время урока	Перемена
1 урок	8.30 - 9.10	10
2 урок	9.20 - 10.00	
Динамическая пауза	10.00 - 10.40	40
3 урок	10.40 - 11.20	20
4 урок	11.40 - 12.20	10
5 урок	12.30 - 13.10	

3.3. Система специальных условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются **ФГОС НОО** и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим (включая учебно-методическое и информационное обеспечение) условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Система условий учитывает особенности МБОУ «ООШ № 1», а также еѐ взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного

взаимодействия).

Кадровые условия (на сайте МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» https://sch1-nkz.ucoz.ru/index/0-72)

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования. МБОУ «ООШ № 1», реализующая АООП НОО обучающихся с ЗПР, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Должность	***Должностные обязанности в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики работников образования»***	***Количество единиц***	**Уровень квалификации**	
			Требования к уровню квалификации	***Фактический уровень квалификации***
Директор	Обеспечивает системную образовательную административно-хозяйственную работу МБОУ «ООШ № 1», создает и эффективно использует необходимыересурсы для достижения планируемых результатов АООП, систему управления, позволяющую внедрять новые эффективные технологии достижения планируемых результатов, организует сетевое взаимодействие возглавляемой МБОУ «ООШ № 1» с другими организациями, осуществляющих образовательную деятельность ,научно- педагогической и родительской общественностью	1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Уровень квалификации директора МБОУ «ООШ №1» соответствует требованиям.
Заместитель директора по УВР, ВР	Координирует работу педагогов, создает систему мониторинговых наблюдений	2	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального	Уровень квалификации заместителей директора по УВР,ВР соответствует требованиям.

			управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора по БЖ	Организует работу по обеспечению здоровьесбережения, безопасности, антитеррористической защищенно- сти, противодействию экстремизму, противопожарной безопасности и электробезопасности, соблюдению внутреннего режима и поддержанию общест венной дисциплины.	1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Уровень квалификации заместителя директора по БЖ соответствует требованиям.
учителя - предметники	Осуществляют обучение воспитание обучающихся, используя современные образовательные, в том числе информационно-коммуникационные, технологии обучения, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, эффективно применяя учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации АООП НОО	10	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в МБОУ «ООШ № 1» без предъявления требований к стажу работы.	Уровень квалификации учителей - предметников соответствует требованиям

Педагог-психолог	Психологически обеспечивает учебную деятельность школьников, профессиональную деятельность учителей	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы	Уровень квалификации педагога – психолога соответствует требованиям
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в МБОУ «ООШ № 1» Устанавливаетсотрудничество ссемьей обучающихся, социальной средой, в которой они находятся, а также со специалистами различных социальных служб и административных органов	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Уровень квалификации социального педагога соответствует требованиям
Логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развития речи обучающихся. Осуществляет обследование речи обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития речи. Проводит групповые и	1	Высшее профессиональное образование.	Уровень квалификации логопеда соответствует требованиям

	индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии речи.			
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетенции	1	среднее профессиональное образование (библиотечное, культуры и искусства, педагогическое) или среднее (полное) общее образование без предъявления требований к стажу работы.	Уровень квалификации библиотекаря соответствует требованиям

Педагогические работники, реализующие предметные области АООП НОО обучающихся с ЗПР, имеют образование по одному из перечисленных вариантов:
– высшее профессиональное педагогическое специальное образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца;

– высшее/среднее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца.
Непрерывность профессионального развития педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по АООП НОО, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.
Основными задачами повышения квалификации является:
– формирование профессиональной готовности работников к реализации ФГОС НОО ЗПР, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре АООП НОО, результатам и условиям еѐ реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач обучения и развития обучающихся с ЗПР.
Реализация задач повышения квалификации осуществляется через систему методической работы, включающей конференции, семинары, мастер- классы, круглые столы, заседания методических объединений учителей, участие педагогов в разработке АООП НОО и других мероприятиях, организуемых в городе и области.
В МБОУ «ООШ № 1» использует сетевые формы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО обучающихся с ЗПР является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: заседания педагогического совета, совещания при директоре.
Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников МБОУ «ООШ № 1» к реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР:
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач развития обучающихся с ЗПР.

План-график повышения квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

№ п/п	Ф. И. О.	Прохождение курсов повыш. квал.	2019	2020	2021	2022
1.	Вожик С.В.	2017		+		
2.	Акулина И..В.	2019			+	
3.	Вахтина Г.А.	2018			+	
4.	Вознесенская Н.А.	2018			+	
5.	Закорецкая А.В.	2019		+	+	
6.	Зубарева В.Г.	Молод.спец.д/о		+		
7.	Кавтасьева Н.В.	2018			+	
8.	Караджова А.В.	Молод.спец.			+	
9.	Колесник Е.С.	2019			+	
10.	Лютынская О.В.	2018		+		
11.	Мартынова А.В.	2016 д/о		+		
12.	Назарова Т.П.	2018			+	
13.	Сергеева И.В.	2019			+	
14.	Усова О.В.	2018		+		
15.	Шанц М.А.	2019			+	

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг
соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Реализация ФГОС НОО и выполнение требований стандарта в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» реализуются за счет бюджетного финансирования затрат на выполнение муниципального задания на принципах нормативно-подушевого финансирования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Финансирование реализации АООП НОО включает в себя нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования, которые определяются по виду

образовательной программы с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется за счет субвенций на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми в Кемеровской области региональным законодательством.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МБОУ «ООШ № 1» услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Применение принципа нормативно-подушевого финансирования на уровне МБОУ «ООШ № 1» заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в МБОУ «ООШ № 1» не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив (определяется ежегодно администрацией Кемеровской области) — минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для МБОУ «ООШ № 1», как учреждения городского округа. Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников МБОУ «ООШ № 1» с учётом районного коэффициента к заработной плате, а также социальные отчисления,
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МБОУ «ООШ № 1», командировочные расходы и др.).

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «ООШ № 1» осуществляется в пределах объёма средств МБОУ «ООШ № 1» на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете МБОУ «ООШ № 1».

Фонд оплаты труда МБОУ «ООШ № 1» состоит из базовой и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МБОУ «ООШ № 1». Соотношение базовой и стимулирующей части оплаты труда колеблется в пределах 70% на 30% и зависит от штатного расписания МБОУ «ООШ № 1», которое утверждается ежегодно руководителем.

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, включается в себя тарифную часть и компенсационные выплаты и обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Порядок выплат стимулирующего характера определяется Положением о стимулировании работников МБОУ «ООШ № 1» и закрепляется в трудовом договоре (определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП НОО).

В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся;
- активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий МБОУ «ООШ № 1» для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 1» самостоятельно определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП и устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП, источники финансирования, что отражается в ежегодном плане-графике закупок.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей услуги и включают в себя:

1. нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
2. нормативные затраты на потребление электрической энергии;

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами.

Расходы на содержание зданий и коммунальные расходы определяются бюджетом Новокузнецкого городского округа, включаются в смету МБОУ «ООШ № 1».

МБОУ «ООШ № 1» привлекает в порядке, установленном законодательством РФ и нормативными локальными актами, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных услуг (при наличии),
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

З *iгу* **=** ***НЗ*** *iочр* ****k****i* , где

З *iгу* - нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

НЗ iочр _ нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

Ki - объем i-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

НЗ *iочр=* ***НЗ*** *гу+* ***НЗ*** *он ,* где

НЗ *іочр* - нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;
НЗ гу - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;
НЗ он - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.
Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:
НЗ* гу = *НЗотгу + НЗ jмр + НЗ jпп , где
НЗгу - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;
НЗотгу - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;
j - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов,
непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);
j - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно
связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).
При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.
Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ЗПР:
реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР может определяться по формуле:
НЗотгу = ЗП рег-1 * 12 * Ковз * К1 * К2 , где:
НЗотгу - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с ЗПР;
ЗП рег-1 – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;
12 – количество месяцев в году;

КОВЗ – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);
К1 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда.
Значение коэффициента – 1,302;
К2 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).
К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества.
Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:
НЗон= НЗ jотпп + НЗком + НЗ j пк + НЗ jни + НЗди + НЗвс + НЗ jтр + НЗ jпр ,
где
НЗ jотпп - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально- техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j; ***НЗ j пк*** – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников МБОУ «ООШ № 1» (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);
НЗком - нормативные затраты на коммунальные услуги (с учетом площади здания, в котором расположена образовательная организация, года его постройки, состояния инженерно-технических сооружений и коммуникаций) за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);
НЗ jни - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально- техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j; ***НЗди*** - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее -
нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);
НЗвс - нормативные затраты на приобретение услуг связи;
НЗ jтр - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);
НЗ jпр - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).
Материально-технические условия
Материально-техническая база МБОУ «ООШ № 1» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы МБОУ «ООШ № 1» и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.
Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

– постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. № 2 , утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72. Изменения № 3 , утв.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г.№ 81);
– приказ Минобразования России от 4 октября 2010 года № 986 « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
– -приказ МО и Н РФ № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 24.04.2014 г. № 08 – 548 «О федеральном перечне учебников».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «ООШ № 1», реализующая адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:
– учебными кабинеты для обучающихся с ЗПР 1-4 классов. Все кабинеты оснащены современной мебелью. Соответсвуют СанПиН 2.4.2. 2821 – 10;
– помещениями для занятий иностранными языками, музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
– помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
– спортивными сооружениями оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
– помещениями для питания обучающихся с ЗПР, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
– административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
– гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
– мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь;
– участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

МБОУ «ООШ № 1» необходимо обеспечить обучающихся и педагогических работников комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Состав комплекта средств обучения должен объединять как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта должен формироваться с учётом:
– возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся с ЗПР;
– его необходимости и достаточности;
– универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

– необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
– согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).
Инновационные средства обучения должны содержать:
– аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
– программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
– электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с программы начального общего образования должны обеспечивать:
-реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
-использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
-художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
-размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
-выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
-организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся с ЗПР и педагогических работников.
Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Информационно-методические условия.
В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно образовательной средой.
Под **информационно -образовательной средой** (**ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств
и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.
Основными элементами ИОС являются:
– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
– информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
– прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МБОУ «ООШ № 1» (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).
Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:
– в учебной деятельности;
– во внеурочной деятельности;
– в естественнонаучной деятельности;
– при измерении, контроле и оценке результатов образования;
– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МБОУ «ООШ № 1» с другими организациями социальной сферы и органами управления.
Учебно – методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:
– реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
– записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
– создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
– создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
– организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
– выступления с аудио, видеои графическим экранным сопровождением;
– вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду МБОУ «ООШ № 1», в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
– поиска и получения информации;
– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
– вещания (под кастинга), использования аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
– общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
– создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
– включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
– художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
– создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
– конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МБОУ «ООШ № 1»;
– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
– планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом
и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.
Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой

информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.
Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:
- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ «ООШ № 1» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

В МБОУ «ООШ № 1» имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека МБОУ «ООШ № 1» должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.
МБОУ «ООШ № 1» самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на всех уровнях общего образования.
На текущий момент в МБОУ «ООШ № 1» имеется доступ в Интернет, локальная сеть WI-FI, необходимый минимум мульти медийного оборудования, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. 100 % обучающихся с ЗПР обеспечены учебно – методическим комплектом. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Воспитательно – образовательная деятельность соответствует действующим санитарно – гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

В МБОУ «ООШ № 1» все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система, имеющая файловый менеджмент в составе операционной системы; антивирусная программа; программа – архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические таблицы.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО.

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющихся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
1.	Технические средства: - мультимедийный проектор и экран; - принтер монохромный; - принтер цветной; - микрофон; -цифровая камера; -конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся	2/8 10/4	2019-2020

	модели с обратной связью; -доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;		
2.	Программные инструменты: -операционные системы; инструменты: -орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; -клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; -текстовый редактор для работы с русскими и иностранными текстами; -графический редактор для обработки растровых изображений; -графический редактор для обработки векторных изображений; -редактор подготовки презентаций; -редактор видео; звука; -ГИС; -редактор генелогических деревьев; -цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; -среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; -редактор интернет-сайтов ; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.		2019-2020
3.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: -разработка планов, дорожных карт; -заключение договоров; -подготовка распорядительных документов учредителя; -подготовка локальных актов МБОУ «ООШ № 1»; -подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников МБОУ «ООШ № 1» (индивидуальных программ для каждого работника);		2019-2020
4.	Отображение образовательной деятельности в информационной среде: -электронные журналы, где размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); -результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; -творческие работы учителей и обучающихся; -осуществляется связь учителей, родителей, администрации, органов управления; осуществляется методическая поддержка		2019-2020

	учителей; -сайт МБОУ «ООШ № 1»		
5.	Компоненты на бумажных носителях: -учебники (органайзеры); -рабочие тетради (тетради-тренажеры).		2019-2020
6.	Компоненты на CD и DCD: -электронные приложения к учебникам; -электронные наглядные пособия; -электронные тренажеры; -электронные практикумы.		2019-2020

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

1. Кадровые – прохождение педагогами курсов повышения квалификации один раз в три года, ввести в штатное расписание дополнительную единицу «педагога-логопеда». Повысить эффективность работы методического объединения учителей.
2. Писхолого-педагогический учет уровня развития обучающихся с ЗПР интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной. Анализ проблем обучающихся в адаптационный период, индивидуальное обучение. Создать единую психолого-педагогическую службу МБОУ «ООШ № 1», обеспечивающую эффективную психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений. Организовать практику проведения тренингов психолого-педагогических для родителей и педагогов.
3. Финансово-экономические условия – учет достижений результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального образования. Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Обеспечение эффективного использования времени на часть формируемую участниками образовательных отношений. Своевременное финансирование необходимых объемов текущего и капитального ремонта.
4. Материально-технические условия – потребность в автоматизируемых рабочих мест обучающими и педагогов. Оборудование помещений МБОУ «ООШ № 1».
5. Информационно-методические условия – развитие медиатеки, интерактивные доски для кабинетов, электронные приложения к учебникам, тренажерам, 100 % обеспечение обучающихся бесплатными учебниками. Ввести в практику МБОУ «ООШ № 1» создание социальных проектов и их реализации. Пополнить школьную библиотеку художественной литературой с помощью акции «Подари книгу школе». Разработать ЭОР по всем учебным предметам учебного плана.

СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО.

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение условия реализации АООП НОО	1. Контроль органа государственно-общественного управления реализации АООП НОО	Ежегодно
	2. Внесение изменений в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «ООШ № 1»	В соответствии с документами Министерства образования РФ
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы МБОУ «ООШ № 1»	Ежегодно

	требованиям ФГОС НОО.	
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования	Ежегодно
	5.Приведение должностных инструкций работников МБОУ «ООШ №1» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками.	Ежегодно
	6. Разработка:— образовательных программ; учебного плана; рабочих программ учебных предметов; календарного учебного графика.	Ежегодно
	7.Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работникам МБОУ «ООШ №1», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Ежегодно
	8.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Ежегодно
Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	2. Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «ООШ № 1», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
Кадровое обеспечение ФГОС НОО	1.Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС НОО.	Ежегодно
	2.Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам ФГОС НОО	По плану
	3.Посещение и участие в семинарах и конференциях по сетевому плану-графику введения ФГОС НОО МАОУ ДПО ИПК.	По плану
	4. Плановое повышение квалификации педагогических работников	1 раз в три года

	5. Совершенствование научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации)	Ежегодно
Информационное обеспечение ФГОС НОО	1.Размещение на сайте ОУ информационных материалов	Ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности по реализации адаптированной основной образовательной программы НОО	Ежегодно
	3. Обеспечение публичной отчётности ОУ о результатах работы по ФГОС НОО	Ежегодно
Материально-техническое обеспечение ФГОС НОО	1.Анализ материально-технического обеспечения введения ФГОС НОО.	Ежегодно
	2.Внесение корректировки в оснащенность кабинетов, инвентаризация МБОУ «ООШ №1» в свете требований ФГОС НОО.	Ежегодно
	3.Анализ компьютерного и мультимедийного обеспечения	Ежегодно
	4.Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «ООШ №1» требованиям ФГОС НОО.	Ежегодно
	5.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий МБОУ «ООШ №1» требованиям ФГОС НОО.	Ежегодно
	6.Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС АООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «ООШ №1» .	Ежегодно
	7.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды МБОУ «ООШ №1» требованиям ФГОС НОО.	Ежегодно
	8.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра МБОУ «ООШ №1» печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии с требованиям ФГОС НОО.	Ежегодно
	9.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Ежегодно
	10. Создание условий для обучения детей с ЗПР, детей- инвалидов, в т.ч. дистанционного обучения.	Администрация Ежегодно

Для введения ФГОС НОО в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» была проведена следующая работа (2011 – 2015г.г.):

На первом этапе в соответствии с дорожной картой были проведены мероприятия:
1.Создание творческой группы по разработке АООП НОО (утверждены приказом директора МБОУ «ООШ № 1»).
2.Организация изучения ФГОС НОО педагогическим коллективом (на заседаниях педагогического совета, методическом объединении учителей начальной школы).
3.Мониторинг уровня готовности начальной школы к введению ФГОС НОО.
4.Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС НОО.
5.Утверждение плана работы по введению ФГОС НОО.
6.Прохождение курсов повышения квалификации администрации МБОУ «ООШ № 1», учителями начальных классов по внедрению ФГОС НОО.
На втором этапе были проведены следующие мероприятия:
1.Анализ учебного плана.
2.Анализ учебных программ и учебников, утвержденных Министерством образования и науки РФ.
3.Анализ образовательных технологий в рамках реализации системно-деятельностного подхода.
4.Анализ способа контроля и оценки планируемых результатов деятельности.
5.Анализ имеющихся ресурсов для реализации ФГОС НОО.
На третьем этапе было произведено внесение изменений и дополнений в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования и формирование перспективного учебного плана начального общего образования 1-4 классов.
В дальнейшем МБОУ «ООШ №1» будет работать над созданием эффективной образовательной системы уровня начального общего образования, соответствующей новому стандарту, обеспечивающей современное качество образования.
На заседаниях общешкольного родительского комитета, заседаниях педагогического коллектива, методическом объединении систематически обсуждаются вопросы реализации ФГОС НОО.
Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
1. Качество подготовки МБОУ «ООШ № 1» к новому учебному году (отв. зам. директора по АХР).
2. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности (отв. директор, зам.директора по АХР).
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение (отв. директор, зам. директора по УВР, педагоги, библиотекарь).
4. Планирование работы педагогических советов (отв. директор).
5. Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам (отв. зам. директора по УВР, ежегодно).
6. Корректировка программ внеурочной деятельности для обучающихся начального уровня образования (отв. зам. директора по УВР, ВР ежегодно).
7. Разработка показателей мониторинга качества образования на учебный год (отв. зам. директора по УВР, ВР).
8. Проведение инструктажей по пожарной, электробезопасности и охране труда с персоналом (отв. зам. директора по БЖ, ежегодно).
9. Составление расписания занятий внеурочной деятельности (отв. зам. директора по УВР, ВР ежегодно).
10. Составление совместных договоров с учреждениями дополнительного образования (отв. зам. директора по УВР, ВР).
11. Контроль: соблюдение правил ведения журналов, индивидуальная работа с обучающимися, предварительная успеваемость, выполнение программы учителями (отв. зам.директора по УВР, в течение года).

12. Контроль: уровень сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся с ЗПР (отв. зам. директора по УВР, в течение года).