СОГЛАСОВАНО:
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37»
Л.Л. Апанаева _____
Приказ № 7 от 02.09.2019 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»
С. В. Вожик _____
Приказ №1/1 от 02.09.2019 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0093353D7EABD0EB5319117EC17F6A3DFB
Владелец: Вожик Светлана Викторовна
Действителен: с 24.10.2022 до 17.01.2024

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 1»

г. Новокузнецк

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
Раздел 1. Целевой		
1.1	Пояснительная записка	8
1.1.1	Цель реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.	8
1.1.2	Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	9
1.1.3	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР	9
1.1.4	Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР	10
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО	11
1.2.1	Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	14
1.2.2	Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.	16
1.2.3	Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	17
1.3	Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	37
1.3.1	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	39
1.3.2	Оценка метапредметных результатов	41
1.3.3	Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	44
Раздел 2. Содержательный		
2.1	Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)	45
2.2	Программа учебных предметов, курсов.	49
2.3	Программа воспитания и социализации учащихся с ЗПР при получении основного общего образования	52
2.3.1	Цель и задачи воспитания и социализации учащихся с ЗПР, описание ценностных ориентиров	57
2.3.2	Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитания и социализации, учащихся с ЗПР при получении основного общего образования	60
2.3.3	Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащихся с ЗПР по каждому из направлений воспитания и социализации учащихся	63
2.3.4	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся с ЗПР	72
2.3.5	Социальное воспитание в рамках школы и совместная деятельность с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования	76
2.3.6	Основные формы организации педагогической поддержки учащихся с ЗПР	79
2.3.7	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	84
2.3.8	Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся с ЗПР	92
2.3.9	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся с ЗПР обучающихся	93
2.3.10	Критерии, показатели эффективности деятельности	94

	образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся с ЗПР	
2.3.11	Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся с ЗПР	95
2.3.12	Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся с ЗПР	98
2.4	Программа коррекционной работы	103
2.4.1	Программа занятий по коррекции и развитию познавательно эмоционально-волевой сфер учащихся с ЗПР	108
2.4.2	Оценка эффективности занятий психологического развития	111
2.4.3	Программа коррекционно-логопедических индивидуальных занятий для учащихся 5-9 классов с ЗПР	111
2.4.4	Этапы реализации коррекционной программы	113
2.4.5	Коррекционная программа	115
Раздел 3. Организационный		
3.1	Учебный план	120
3.2	Календарный учебный график	127
3.3	План внеурочной деятельности для учащихся с ЗПР	129
3.4	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	134
3.4.1	Финансово - экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	151
3.4.2	Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	153
3.4.3	Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.	163
3.4.4	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования..	168
3.4.5	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.	168

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- «Санитарно-эпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26, зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
- Положением «О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа №1».

АООП ООО обучающихся с ЗПР – это образовательная программа, адаптированная для обучения категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО обучающихся с ЗПР реализуется муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Основная общеобразовательная школа №1» (далее МБОУ «ООШ №1») через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно- эпидемиологических правил и нормативов.

Структура адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Структура АООП ООО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся ЗПР МБОУ «ООШ №1», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу воспитания и социализации обучающихся с ЗПР;
- программу коррекционной работы;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов АООП ООО для детей с ЗПР.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- календарный учебный график
- план внеурочной деятельности

• систему специальных условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены ***дифференцированный* и *деятельностный подходы*.**

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образовательной деятельности обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР среднего/подросткового школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий ее на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность

овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося с ЗПР к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС ООО, АООП ООО реализуется МБОУ «ООШ №1» через урочную и **внеурочную деятельность**.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность, отличная от урочной системы обучения, объединяющее все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Она направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся с ЗПР МБОУ «ООШ № 1» путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие детей, сформирована с учетом пожеланий учащихся с ЗПР и их родителей (законных представителей).

Согласно ФГОС соотношение между образованием и воспитанием конкретизировано: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс, который должен охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную деятельность. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

Внеурочная деятельность учащихся с ЗПР МБОУ «ООШ № 1» осуществляется по **пяти направлениям** развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как кружки, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, традиционные школьные мероприятия (праздники, фестивали, торжественные линейки), конкурсы, презентации творческих проектов, интеллектуальные игры и другие через организацию деятельности учащегося с ЗПР во взаимодействии со сверстниками, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов учащихся с ЗПР 5-9 классов в соответствии с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ООШ № 1», создание условий для достижения учащимися с ЗПР необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от уроков время; создание в МБОУ «ООШ № 1» воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся с ЗПР, развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к успешной жизнедеятельности в современном обществе, способной осуществлять социально значимую практическую деятельность, реализовывать добровольческие инициативы.

Задачи внеурочной деятельности согласуются с планируемыми результатами освоения учащимися АООП ООО, программой формирования УУД у учащихся с ЗПР, программой воспитания и социализации учащихся с ЗПР при получении основного общего образования, программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Организация внеурочной деятельности реализуется через план внеурочной деятельности, который является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности педагогами могут использоваться такие виды деятельности, как игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.

Для организации внеурочной деятельности выбрана **оптимизационная модель**. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие педагоги начального общего и основного общего образования (классные руководители, иные педагогические работники: учителя, педагог-психолог, педагог-библиотекарь).

Актуальность данной модели обусловлена:

1. Необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам учащихся с ЗПР и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.
2. Спецификой среднего и старшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.
3. Оптимизацией внутренних ресурсов МБОУ «ООШ №1».

Использование ресурсов школы позволяет создавать для учащегося с ЗПР особое образовательное пространство в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, помогающей развивать интересы, успешно проходить социализацию, осваивать нравственные ценности, обеспечивать успешную адаптацию к современным социокультурным условиям.

Принципы организации внеурочной деятельности в МБОУ «ООШ № 1»:

- соответствие содержания программ внеурочной деятельности возрастным особенностям учащихся;
- опора на традиции и ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность **направлена на развитие воспитательных результатов**:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися с ЗПР социального опыта;
- приобретение учащимися с ЗПР опыта самостоятельного общественного действия.

При разработке модели организации внеурочной деятельности учтены и используются ресурсы МБОУ «ООШ № 1», возможности в сфере дополнительного образования, фестивали, выставки и праздники, традиционно проводимые в школе и составляющие уклад школьной жизни.

Внеурочная деятельность реализуется через системно-деятельностный подход, что отражается в системе организации занятий: аудиторные занятия составляют не более 50% общего времени; 50% времени отводится на активные формы организации учащихся. Данные показатели отражены в рабочих программах и тематическом планировании курсов внеурочной деятельности.

Аудиторные занятия, организованные в учебных кабинетах, отличны от урочной деятельности. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «ООШ №1».

Учѐт занятости учащихся с ЗПР внеурочной деятельностью осуществляется педагогическим работником, осуществляющим классное руководство. Учащиеся с ЗПР имеют право изменять индивидуальный маршрут внеурочной деятельности в течение учебного года в соответствии со своими потребностями и интересами. Родители (законные представители)

несовершеннолетних учащихся имеют право участвовать в формировании индивидуального маршрута внеурочной деятельности своего ребенка, имеют право вместе с ним изменять индивидуальный маршрут внеурочной деятельности.

МБОУ «ООШ №1» формирует такую инфраструктуру полезной занятости учащихся с ЗПР, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся с ЗПР. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый учащийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Педагогические работники МБОУ «ООШ №1» имеют право использовать различные педагогические технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности, направленные на достижение планируемых результатов.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:
- введения в образовательное пространство всех детей с ЗПР вне зависимости от тяжести их проблем, т. е. исключения самой возможности определения ребёнка как «необучаемого». Решение этой задачи возможно в том случае, если при достижении итоговых результатов освоения АООП для детей с ЗПР и детей-инвалидов учитывать в обучении индивидуальные возможности ребёнка;
- создания индивидуальных специальных программ для обучения детей обеспечение специальных условий, гарантирующих их реализацию;
- гарантированного оказания систематической специальной помощи детям с ЗПР и детям-инвалидам, способным обучаться в условиях МБОУ «ООШ №1» поскольку включение в общий поток обучения вне удовлетворения особых образовательных потребностей таких детей может иметь для них негативные последствия. Решение этой задачи возможно только при наличии коррекционной помощи силами специалистов по профилю имеющегося у обучающихся нарушения развития;
-обеспечения обучающего с ЗПР, имеющему вынужденные ограничения, не только овладения академическими знаниями, умениями и навыками, но и развития жизненной компетенции, возможности стать более активным, независимым и приспособленным к реальной каждодневной жизни. Поэтому в структуре содержания образования чётко выделяются его взаимодополняющие компоненты: «академический» и «жизненной компетенции». При этом подчёркивается, что образование обучающегося с ЗПР может считаться качественным и удовлетворять взрослых лишь при условии его продвижения по обоим направлениям.
-формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
-обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
-обеспечение доступности получения качественного общего образования для детей с ЗПР;
-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

1.1.2. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

АООП ООО для детей ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — АООП ООО). Требования структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее — ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Категорией обучающихся, для которых разработана данная программа, являются обучающиеся, имеющие по заключению ПМПК рекомендации по обучению по адаптированной основной образовательной программе. В большинстве своём это обучающиеся с задержкой психического развития разной степени. Обучающиеся с задержкой психического развития – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтверждённые территориальной психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические, соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся в систематической (психолого-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ основного общего образования

обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом и локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ЗПР разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного деятельности и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ЗПР, так и специфические.

общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между начальным общим и основным общим образованием;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО,характерны следующие

Специфические образовательные способности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в образовательной деятельности;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной регуляции в условиях познавательной деятельности и поведения, навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов, на развитие разных форм коммуникации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования адекватно отражают требования ФГОС ООО, передают специфику образовательной деятельности МБОУ «ООШ №1», соответствуют возрастным возможностям обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования учитываются при оценке результатов деятельности МБОУ «ООШ №1», педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, формирующей самостоятельный характер учебной деятельности и ее мобильность. В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

-потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

-основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

-основы ценностных суждений и оценок;

-теоретические знания,

-основы взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

-основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В 5-9 классах при изучении всех предметов будет продолжена работа по развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. Обучающиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения:

-ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче. При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся с ЗПР усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска. Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде и в Интернете; разовьют мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами, а также приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Обучающиеся усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой

аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся с ЗПР смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особенно те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Учебно-познавательные задачи	**Учебно-практические задачи**
Направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний:	Направленные на формирование и оценку и навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций:
- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;	- требующие принятия решения в ситуации неопределённости;
-выявлению и осознанию сущности и ответственности за конечный результат;	- требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением
-особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;	Направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами
-выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;	Направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств, логических операций, создания и преобразования информации;
	направленные на формирование и оценку

	навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания;
	направленные на формирование и оценку навыка рефлексии;
	направленные на формирование ценностно-смысловых установок;
	направленные на развитие мотивации к овладению культурного пользования словарями и другими поисковыми системами и формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО к числу планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования относятся:

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

-**метапредметные результаты** – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

-**предметные результаты** – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета, умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.2.1. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Смысловое чтение;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ -компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.2.3. Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на последующем уровне общего образования.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения программ учебных предметов и программы развития универсальных учебных действий. МБОУ «ООШ № 1» самостоятельно разрабатывает систему планируемых результатов освоения учебных программ и систему планируемых результатов освоения программы развития универсальных учебных действий, характеризующей развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами,

формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с текстом, с информацией.

Русский язык и литература

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к культурному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

• получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических явлений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература» отражают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

• создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

• развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

• овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

• понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

• умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

• умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

• осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

• стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

• распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

• уместное использование фразеологических оборотов в речи;

• корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

• использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

• распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

• распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

• распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

• распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

•проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

• проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

• анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

• определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

• определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

• проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

• опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

• умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

• определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

• определение грамматической основы предложения;

• распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

• распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

• опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

• определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

• определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

• умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

• пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

• пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

• использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

• использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

• использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

• поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

• освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

• применение правильного переноса слов;

• применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом

• в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

• соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

• выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

• нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

• соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений

и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Предметные результаты изучения учебного предмета «*Родной язык*» предметной области *«Родной язык и родная литература»* отражают:

-совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

-использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

-расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц грамматических категорий родного языка;

-формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

-приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

-формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Литература» предметной области «Русский язык и литература» отражают**:**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового,

публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» отражают**:**

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

-воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и

письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

-развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

-овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанного, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык. Второй иностранный язык.

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения учебных предметов «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)» отражают**:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами

зарубежной литературы разных жанров с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком. В том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Общественно-научные предметы.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивает:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» отражают:

Предметные результаты изучения учебных предметов «История России», «Всеобщая история» отражают:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а так же представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко – культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания

познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» отражают:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решений типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Предметные результаты изучения учебного предмета «География» отражают:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3)формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика и информатика.

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает**:**

-осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

-формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

-понимание роли информационных процессов в современном мире;

-формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» отражают**:**

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- -осознание роли математики в развитии России и мира;
- -возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- -оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- - решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- -применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- -составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

- -нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
- -решение логических задач;

3)развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- - оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
- - использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- -использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
- -выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
- -сравнение чисел;
- -оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4)овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- -выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- -выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
- -решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5)овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- -определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
- -нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
- -построение графика линейной и квадратичной функций;
- -оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- -использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6)овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- -оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

- -выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7)формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- -оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
- -проведение доказательств в геометрии;
- -оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- -решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8)овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- -формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- -решение простейших комбинаторных задач;
- -определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- -оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- -наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- -умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9)развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- -распознавание верных и неверных высказываний;
- -оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- -выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- -использование числовых выражений при решении практических задач и задач из --- других учебных предметов;
- -решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- -выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного

исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Предметные результаты изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отражают:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Естественно-научные предметы

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечивает:

-формирование целостной научной картины мира;

-понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

-овладение научным подходом к решению различных задач;

-овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

-овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

-воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

-овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

-осознание значимости концепции устойчивого развития;

-формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физика» отражают:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин механизмов.

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Биология» отражают:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Химия» отражают:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных экологических катастроф;

7) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Искусство.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» обеспечивает:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению

Предметные результаты изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» отражают:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3)освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Музыка» отражают**:**

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, хоровое пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология.

Изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

-развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

-активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

-совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

-формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» отражает:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

-физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

-формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

-понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;

-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

-развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

-установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание самостоятельных занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности, расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Предметные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13)умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Предметные результаты изучения учебного курса «Азы информатики» :

1) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

2) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

3) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

4) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

5) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Предметные результаты изучения учебного курса «Тайны живой природы» :

1)формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате

деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
2)формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемах организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3)приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4)формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5)формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Предметные результаты изучения учебного курса «Твоя профессиональная карьера» :

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметные результаты изучения учебного курса «Практические задачи по математике»:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) формирование умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного числа;

овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

6) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

7) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

8) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

9) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований результатам освоения АООП ООО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация проводится в 5 - 9 классах. Формой промежуточной аттестации обучающихся является оценка обучающегося по итогам учебного года, как среднеарифметическая отметок за каждую четверть.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов

освоения АООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся, оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решить следующие ***задачи*:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;
- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений, обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или МБОУ «ООШ № 1», системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

-дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

-динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

-единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1».

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образовательной деятельности обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Оценивать достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах, форме ГВЭ.

Специальные условия проведения ***текущей, промежуточной* и *итоговой*** (по итогам освоения АООП ООО) ***аттестации*** обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

упрощение много звеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки предусматривает ***уровневый*** *подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся с ЗПР опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся с ОВЗ ЗПР, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В МБОУ «Основная общеобразовательная школа№1» используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в школе используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

1.3.1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка ***личностных результатов*** обучающегося с ограниченными возможностями здоровья предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов, отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основных блока:**

- ***самоопределение***—сформированность внутренней позиции обучающегося с ЗПР-принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- ***смыслоообразование***—поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя»)учения обучающимися с ЗПР на основе устойчивой системы учебно-познавательных

социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

• ***морально-этическая ориентация*** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации— учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на уровне основного общего образования строится вокруг оценки:

•сформированности внутренней позиции обучающегося с ЗПР, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося с ЗПР к образовательной организации;

• ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

• сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

• сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

• знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и МБОУ «ООШ № 1». Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося с ЗПР. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся с ЗПР и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося с ЗПР;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач основного общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся с ОВЗ ЗПР, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР или педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.
Основной формой работы участников экспертной группы является психолого--педагогический консилиум.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.
При оценке предметных результатов в 5-9 классах принята 5-бальная шкала отметок «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.
Безотметочное оценивание достижения планируемых результатов:

- предусмотрено в учебных курсах и курсах внеурочной деятельности.

.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся при получении основного общего образования

Стартовый контроль имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. **Цель:** *выявления актуального уровня знаний умений и универсальных учебных действий обучающихся, необходимого для продолжения обучения, и их развития, а также определения «зоны ближайшего развития ученика».*

Текущий контроль проводится поурочно после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. **Цель:** *контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.*

Тематический контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса. **Цель:** *контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса.*

Промежуточная аттестация проводится в 5 – 9 классах. Формой промежуточной аттестации обучающихся является оценка обучающегося по итогам учебного года, как среднеарифметическая отметка за каждую четверть.

Стартовая (входная) контрольная работа проводится в начале учебного года (сентябрь) с целью выявления актуального уровня знаний обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», необходимого для продолжения обучения, и их развития, а также определения «зоны ближайшего развития ученика».

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале, но не учитываются при выставлении отметки за четверть.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты контрольной работы заносятся учителем в классный журнал.

Стандартизированные письменные и устные работы проводятся в течение четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Результаты заносятся учителем в классный журнал.

1.3.2. Оценка метапредметных результатов

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на уровне основного общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с ЗПР с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета, курса.

Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки. Реальные достижения обучающихся с ЗПР могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов.

В МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических и контрольных работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося с ЗПР. Портфель достижений может быть отнесён к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся с ЗПР не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся с ЗПР в рамках внеурочной и досуговой деятельности.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов основного общего образования, закреплённых в Стандарте.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося с ЗПР ***универсальных и предметных способов действий,*** а также ***опорной системы знаний,*** обеспечивающих ему возможность продолжения образования;
- о сформированности основ ***умения учиться,*** понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- о **об *индивидуальном прогрессе*** в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Для контроля и учета достижений обучающихся используются следующие формы:

По русскому языку: устный опрос, письменный опрос, диктант, контрольное списывание, письмо по памяти, тест, сочинение, изложение.

По литературе: выразительное чтение, пересказ, наизусть, тест, тематическая контрольная работа.
По иностранному языку: устный опрос, тематическая проверочная работа, тест.
По математике: устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, тест.
По географии, биологии, истории, обществознанию, ОБЖ, химии, физике: устный опрос, письменный опрос, тематическая проверочная работа, тест.
По изобразительному искусству: практическая работа, выставка, рисунок.
По музыке: устный опрос, творческая работа, отчетный концерт.
По технологии: практическая работа, выставка.
По физической культуре: показатели развития основных физических качеств.

В качестве процедур и состава инструментария оценивания достижений предметных результатов в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» принята цифровая оценка.

Проект--это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.
Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
письменная работа (эссе) реферат, аналитический материалы, отчет о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства и т.д.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
отчетные материалы по проекту, которые могут включать как тесты, так и мультимедийные продукты.
Руководителем проекта является учитель-предметник, тему которого выбрал ученик (или несколько участников образовательных отношений).
Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и оценивается по следующим критериям:

- *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- *Сформированность предметных знаний и способов действий,* проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе уровневого подхода. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки (положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся) целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*.

Главное отличие выделенных уровней состоит в уровне самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Формы представления результатов
контроля и учета достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов

Обязательные формы и методы	**Иные формы учета достижений**		
	Контроль за четверть, полугодие и год	***урочная деятельность***	***внеурочная деятельность***
Устный опрос, письменная работа,	Диагностическая	Анализ	Участие в выставках,
самостоятельная работа,	контрольная работа,	динамики	конкурсах, соревнованиях;
диктанты, контрольное	диктанты,	текущей	активность в проектах и
списывание, тестовые задания,	изложение,	успеваемости.	программах внеурочной
графическая работа, изложение,	сочинение.		деятельности; творческий
доклад, творческая работа, защита			отчет
проекта, посещение уроков.	Портфель достижений , анализ психолого-педагогических		
	исследований		

Используемая в МБОУ «ООШ №1» система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

***Формы представления образовательных результатов*:**

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфель достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Границы применения системы оценки определяются видом результатов. Личностные результаты являются неперсонифицируемыми, представляются в обобщенном виде, в процентах. Личностные результаты используются для осуществления мониторинга воспитательной работы. Метапредметные и предметные результаты персонифицированы.

В журнал выставляются отметки за предметные результаты выполнения письменных работ и за устные ответы. В тетрадях используются цифровые отметки, можно использовать оценочные суждения.

Результаты промежуточной аттестации используются для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс, на следующий уровень общего образования.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

1.3.3. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

-дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

-единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образовательной деятельности обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия выпускника основного общего образования будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
-осуществлять синтез как составление целого из частей;
-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
-устанавливать аналогии;
-владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе,средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении основного общего образования выпускники приобретут основные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
-определять тему и главную мысль текста;
-делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
-вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
-понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся с ЗПР (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне основного общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высоко-технологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной дальнейшей учебной деятельности.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото-видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

-подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

-описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения,записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

-редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудио-записей, фотоизображений;

-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
-заполнять учебные базы данных.

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:
-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
-создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
-создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
-создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
-размещать сообщение в информационной образовательной среде МБОУ «ООШ № 1»;
-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация.
Выпускник научится:
-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

2.2. Программа учебных предметов, курсов.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП 0ОО обучающихся с ЗПР.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО, программы формирования универсальных учебных действий.

Для освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» разработаны рабочие программы предметов и курсов, ориентированных на определенную линию учебников.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов предусмотренных к изучению при получении основного общего образования в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1», в соответствии со структурой, установленной в ФГОС ООО, приведено в Приложении к данной адаптированной основной образовательной программе.

Перечень рабочих программ, курсов используемых в образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР

Учебные предметы	Рабочие программы
Русский язык	Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с ЗПР 5-9 классов

Родной язык	Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся с ЗПР 5-9 классов
Литература	Рабочая программа по литературе для обучающихся с ЗПР 5-9 классов
Родная литература	Рабочая программа по родной литературе (русская) для обучающихся с ЗПР 5-9 классов
Иностранный язык	Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для обучающихся с ЗПР 5-9 классов
Второй иностранный язык	Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) для обучающихся с ЗПР 5-9 классов
Математика	Рабочая программа по математике для обучающихся с ЗПР 5-6 классов
Алгебра	Рабочая программа по алгебре для обучающихся с ЗПР 7-9 классов
Геометрия	Рабочая программа по геометрии для обучающихся с ЗПР 7-9 классов
Информатика	Рабочая программа по информатике для обучающихся с ЗПР 7-9 классов
Всеобщая история	Рабочая программа по всеобщей истории для обучающихся с ЗПР 5-9 классов
История России	Рабочая программа по истории России для обучающихся с ЗПР 6-9 классов
Обществознание	Рабочая программа по обществознанию для обучающихся с ЗПР 6-9 классов
География	Рабочая программа по географии для обучающихся с ЗПР 5-9 классов
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России для обучающихся с ЗПР 5 класса
Физика	Рабочая программа по физике для обучающихся с ЗПР 7-9 классов
Химия	Рабочая программа по химии для обучающихся с ЗПР 8-9 классов
Биология	Рабочая программа по биологии для обучающихся с ЗПР 5-9 классов
Музыка	Рабочая программа по музыке для обучающихся с ЗПР 5- 8 классов
Изобразительное искусство	Рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся с ЗПР 5-8 классов
Технология	Рабочая программа по технологии для обучающихся с ЗПР 5-8 классов
Основы безопасности жизнедеятельности	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся с ЗПР 8-9 классов
Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре для обучающихся с ЗПР 5-9 классов
Азы информатики	Рабочая программа по курсу «Азы информатики» для обучающихся с ЗПР 5-6 классов
Тайны живой природы	Рабочая программа по курсу «Тайны живой природы» для обучающихся с ЗПР 7 класса

Твоя профессиональная карьера	Рабочая программа по курсу «Твоя профессиональная карьера» для обучающихся с ЗПР 8 класса
Практические задачи по математике	Рабочая программа по курсу «Практические задачи по математике» для обучающихся с ЗПР 9 классов

Список утвержденных курсов внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающая область	
Коррекционно-развивающие занятия	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ритмика» для обучающихся с ЗПР 5-9 классов:
Логопедические занятия	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия» для обучающихся с ЗПР 5-9 классов.
Психокоррекционные занятия	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с ЗПР 5-9классов
Внеурочная деятельность	
«Мир спортивных игр»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» для обучающихся с ЗПР 5-9 классов.
«Формула здорового питания»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Формула здорового питания» для обучающихся с ЗПР 5-6 классов.
«Краеведение»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение» для обучающихся с ЗПР 5-9 классов.
«Занимательная информатика»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная информатика» для обучающихся с ЗПР 5-6 классов.
«Добрая дорога»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Добрая дорога» для обучающихся с ЗПР 5-6 классов
«Мое портфолио»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мое портфолио» для обучающихся с ЗПР 5-7 классов
«Школьная риторика»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьная риторика» для обучающихся с ЗПР 5-6 классов
«Прикладное творчество»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Прикладное творчество» для обучающихся с ЗПР 5-6классов
«Я - исследователь»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» для обучающихся с ЗПР 5-7 классов
«Я и мое Отечество»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я и мое Отечество» для обучающихся с ЗПР 5-9 классов

«Решение нестандартных задач»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение нестандартных задач» для обучающихся с ЗПР 5-9 классов
«Культура речи. Стилистика»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культура речи. Стилистика» для обучающихся с ЗПР 5-9 классов
«Страноведение	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Страноведение» для обучающихся с ЗПР 5-9 классов
«Офисные программы»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Офисные программы» для обучающихся 7-9 классов
«Занимательная биология»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная биология» для обучающихся с ЗПР 7-9 классов
«Основы журналистики»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы журналистики» для с ЗПР обучающихся 7-9 классов
«Первые шаги в науку	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первые шаги в науку» для обучающихся с ЗПР 7-9 классов
«Мир без опасностей»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир без опасностей» для с ЗПР обучающихся 5-7 классов

2.3.Программа воспитания и социализации учащихся с ЗПР при получении основного общего образования

Программа воспитания и социализации учащихся с ЗПР при получении основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Ориентируясь на этот воспитательный идеал, педагогический коллектив МБОУ «ООШ № 1» сформулировал цель воспитания и социализации школьников, достижение которой отразил в программе воспитания и социализации учащихся.

Программа воспитания и социализации учащихся с ЗПР направлена на:

-освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

-формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

-формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

-формирование экологической культуры.

Программа воспитания и социализации учащихся с ЗПР *обеспечивает:*

-формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

-усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

-приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

-социальную самоидентификацию учащихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

-формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

-приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

-приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

-участие учащихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций;

- в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, населения;

- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

-формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

-развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в целях содействия социализации учащихся в семье;

-учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;

-формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

-овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

-развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

-приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;

-создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, центрами профориентационной работы;

-совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;

-информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях

местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

-использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

-осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

-формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

-осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

-формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

-овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

-формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

-убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

-осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Одной из глобальных проблем современности остается духовный кризис общества, когда теряются связи с вековыми традициями, смешиваются представления о добре и зле, утрачиваются многие духовные ценности. Кризис духовности обнажает глубинные вопросы человеческого существования, смысла жизни живущих и будущих поколений. Педагогика призвана отвечать на запросы времени, определяя такие системы, методы и формы воспитания, которые конструктивно влияли бы на молодых людей, позволяли им успешно социализироваться в обществе.

Социологи и педагоги так же отмечают, что и семейное воспитание находится в стадии кризиса. Это проявляется в разгуле бескультурья, распущенности, насилия; в преобладании материальных ценностей над духовными. У многих детей искажены представления о милосердии, великодушии, доброте, справедливости, патриотизме, гражданственности.

Таким образом, **программа воспитания и социализации учащихся с ЗПР** должна способствовать решению данных проблем.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебной деятельности, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Реализация данной программы невозможна без взаимодействия и тесного сотрудничества с семьями учащихся, согласованных усилий с субъектами социализации – социальными партнерами. В МБОУ «ООШ № 1» сложилась система сетевого взаимодействия, интеграционных связей:

- с организациями дополнительного образования:

- МБОУ ДОД «Дом детского творчества №2»;
- МБОУ ДОД «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской»;
- ДЮЦ "Орион"
- МБУ ДО "Станция юных натуралистов" г. Новокузнецк;

- с учреждениями культуры:

- Кукольный театр «Сказ»;
- Кукольный театр «Юла»;
- Муниципальный кинотеатр «Октябрь»;
- МАУ «МКДК Куйбышевского района»,
- Новокузнецкий Государственный цирк;
- МАО «Культурно-методический центр «Планетарий» имени А.А.Фёдорова»;
- Новокузнецкий Краеведческий музей;
- Новокузнецкий Геологический музей;
- Литературно-мемориальный музей Ф.М. Достоевского;
- ЦГБ имени Н.В. Гоголя, МБУ МИБС г. Новокузнецка;
- Новокузнецкий художественный музей;

- с учреждениями пропаганды и профилактики:

- ОПДН ОП «Куйбышевский»;
- Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Отдел пропаганды г. Новокузнецка;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав Куйбышевского района;
- Центр психолого-медико-социального сопровождения детей;
- Военный комиссариат Центрального и Куйбышевского района.

- с молодежными организациями города Новокузнецка:

- Экскурсионное бюро «Краун – тур».

- с организациями здравоохранения:

- Паллиативное отделение (Новокузнецкий хоспис) при ГКБ №11;
- Поликлиника №3 при ГКБ №4.

- с организациями профессионального образования:

- Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. В.А. Волкова;
- Тайгинский техникум железнодорожного транспорта;
- Новокузнецкий строительный техникум;
- Профессиональный колледж г. Новокузнецка;
- Новокузнецкий горнотранспортный колледж;
- Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания

- с учреждениями поисково-спасательной службы:

- Новокузнецкий военизированный горноспасательный отряд Филиал «Новокузнецкий ВГСО» ФГУП «ВГСЧ»;
- Пожарная часть № 3 Федеральной противопожарной службы по Кемеровской области

Для создания системы воспитания и социализации учащихся в МБОУ «ООШ № 1» созданы необходимые условия.

Сетевое взаимодействие МБОУ «ООШ № 1» с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, кадровое обеспечение педагогами дополнительного образования высокой квалификации создают условия для разностороннего развития личности ребёнка, позволяют развивать его творческие способности, формируют общечеловеческие ценности.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся позволяет повысить эффективность образовательной деятельности. Активное участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в работе школьного родительского комитета позволяет решать школьные проблемы, совершенствовать систему воспитательной работы. Для информирования общественности, семьи о деятельности МБОУ «ООШ № 1», педагогов и учащихся создан сайт школы.

В школе созданы и успешно функционируют: медицинский кабинет, один спортивный зал, 2 хореографических зала, актовый зал.

Таким образом, в школе созданы условия для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся. Предполагается, что данная программа будет продолжением программы «Духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начального образования». При разработке программы учитывались ожидаемые результаты реализации программы.

Таким образом, программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы основной школы:**

- подросток, освоивший программы ФГОС***;***
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

Программа воспитания и социализации учащихся с ЗПР основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа содержит двенадцать разделов:

Первый раздел – Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров.

Второй раздел – Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитания и социализации, учащихся при получении основного общего образования.

Третий раздел – Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Четвертый раздел – Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся.

Пятый раздел – Социальное воспитание в рамках МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» и совместная деятельность с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования.

Шестой раздел – Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся.

Седьмой раздел – Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Восьмой раздел – Деятельность МБОУ «ООШ № 1» в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся.

Девятый раздел – Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Десятый раздел – Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.

Одиннадцатый раздел – Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Двенадцатый раздел – Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Программа воспитания и социализации учащихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с учащимися, определены условия совместной деятельности МБОУ «ООШ № 1» с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации учащихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся с ЗПР, описание ценностных ориентиров

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных уровнях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

нравственный портрет идеально воспитанного школьника:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;

- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания –** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются **следующие задачи.**

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в образовательной деятельности;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Ценностные установки воспитания и социализации учащихся с ЗПР при получении основного общего образования

Содержанием воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** - правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок,межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** –ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

2.3.2. Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитания и социализации, учащихся с ЗПР при получении основного общего образования

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного развития**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира учащихся основного общего образования.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кемеровской области, города Новокузнецка;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, родного поселка;
- любовь к школе, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли и места человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается

согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства воспитания и социализации школьника.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии воспитания и социализации учащегося.

Воспитание и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащихся с ЗПР по каждому из направлений воспитания и социализации учащихся.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде ***модуля,*** который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Модуль «Я – гражданин России»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Кемеровской области, города Новокузнецка;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами поведения школьника;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны;
- любовь к организации, осуществляющей образовательную деятельность, родному поселку, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;

- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	• День Российского флага; • День народного единства; • участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»; • Месячник гражданско-патриотического воспитания; • Уроки мужества; • Митинги и мероприятия, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; • Акция «Подарок ветерану» • День космонавтики; • Акция «Горячее сердце» (помощь, поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • «Вахта Памяти» (участие в Почетном карауле на Посту № 1); • День России; • интеллектуальные игры; • участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – человек»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:
Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания	• День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • «Новогодний праздник»; • Мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • «Весенняя неделя добра»;

своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности.	• беседы с учащимися по правилам поведения в общественных местах и т.д.; • вовлечение учащихся в детские объединения, кружки, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в работе родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
  - День Учителя;
  - День матери;
  - Выпускные вечера.
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации;
- изучение мотивов и потребностей родителей(законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу школы; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях; • формирование готовности щкольников к сознательному выбору профессии.	• День дублера; • Акция «Ремонт учебника»; • организация ежедневного дежурства по кабинетам школы; • организация дежурства по школе; • организация субботников по уборке территории школы; • профориентационные экскурсии на предприятия; • выставки декоративно-прикладного творчества; • конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в школьных ярмарках;
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- совместные проекты с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
- организация встреч-бесед с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и здоровье»

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья;
- осмысленное чередование умственной и физической активности;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	• День Здоровья; • система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»; • Акция «Мы выбираем жизнь!» • спортивные мероприятия; • беседы врачей с учащимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; • участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • проведение диспансеризации; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
  - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
  - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
  - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся;
- распространение буклетов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам наркопрофилактики;
- совместный праздник для детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся «Мама, папа, я – спортивная семья».

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья учащихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Я и природа»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности;	• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • участие в экологических акциях; • организация экскурсий музеи; • экологические субботники; • организация и проведение походов выходного дня; • участие в экологических конкурсах; • дни экологической безопасности; • День птиц; • участие в районных, областных конкурсах

• формирование экологического мировоззрения.	проектно-исследовательских работ по экологии; • участие в реализации проектов по благоустройству территории; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в субботниках по благоустройству территории школы, экскурсиях;
- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся для совместной работы во внеурочное время.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Я и культура»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у лицеистов чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.	• День знаний; • выполнение творческих заданий по разным предметам; • посещение учреждений культуры; • подготовка концертов к праздникам «День пожилых людей», «День матери», «День учителя», «Парад звезд», «День Победы»; • школьные мероприятия эстетической направленности; • Последний звонок; • организация экскурсий по музеям; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;

	• Участие в муниципальных конкурсах рисунков и плакатов; • Выпускные вечера; • совместные мероприятия с библиотекой; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам; • организация экскурсий по историческим местам Кемеровской области.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам Кемеровской области, России;
- совместные посещения с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся театров, музеев;
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Виды деятельности и формы занятий:

- беседы;
- тематические классные часы»;
- учебные фильмы;
- участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам;
- экскурсии;
- путешествия по историческим и памятным местам;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- изучение учебных дисциплин;
- творческие конкурсы;
- фестивали;
- праздники;
- туристско-краеведческие экспедиции;
- встречи и беседы с представителями общественных организаций;
- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями;
- участие в общественно полезном труде в помощь школе и городу;
- добровольное участие в делах благотворительности и милосердия;
- волонтерство;
- оказание помощи нуждающимся;

- забота о животных, живых существах, природе;
- получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям, квесты);
- участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;
- походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме;
- мероприятия месячника военного-патриотического воспитания;
- благотворительные акции «Мы нужны друг другу» (для домов престарелых ко дню пожилого человека, Дню защитника Отечества и Международному женскому дню), «Добрый день для добрых дел» (для детей детских домов города Новокузнецка), «Весенняя неделя Добра», «Горячее сердце» и др.
- шефство над ветеранами войны, малолетними узниками фашистских концлагерей, ветеранами педагогического труда (встречи, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков);
- интерактивные игры;
- встречи с интересными людьми, ветеранами;
- экскурсии на предприятиях города;
- конкурсы чтецов, сочинений, рисунков.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся с ЗПР

Для реализации ранней предпрофильной деятельности создана Программа профессиональной ориентации

Цель: Создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию подростков при получении основного общего образования, формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению

Задачи:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Направления деятельности	Содержание работы	Срок проведения
Методическое обеспечение работы по профессиональной	1 Планирование основных направлений профориентационной работы с учащимися 5 - 9 классов на учебный год	Август

ориентации школьников.	2.Семинар для классных руководителей, учителей-предметников «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися на уроках и во внеурочной деятельности» 3. Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	Август В течение года
Диагностика, анализ, прогноз (ЦПМСС «Дар»)	1. Диагностика «Карта интересов» (8-9 класс). 2. Компьютерное тестирование по желанию учащихся с целью определения области профессиональных предпочтений. 3. Диагностика «Мой характер и выбор профессии». 4. Изучение направленности личности.	Январь Февраль Февраль Февраль
Педагогическое консультирование	1.Индивидуальные консультации классных руководителей учащимся и родителям.	В течение года
Профессиональное просвещение	1. Экскурсии профориентационного направления: -на предприятия и учреждения города, СУЗы ВУЗы; -Центр занятости населения Ярмарки учебных мест. 2. Встречи с представителями различных профессий 3. Стенд «Куда пойти учиться». 4. Размещение на сайте школы материалов по профориентации	В течение года 1 раз в год В течение года В течение года
Работа с родителями	1. Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника» 2.Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг. Анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся	Март Октябрь
Предпрофильная подготовка	1.Консультации «Подготовка к ГИА»» для учащихся 9 класса по русскому языку, математике. 2.Организация внеурочной деятельности учащихся. 3. Организация кружковой работы в школе	В течение года В течение года В течение года
Работа школьного библиотекаря по профориентации	1.Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в Кемеровской области, районе. 2. Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий». 3.Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации учащихся. 4.Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях.	В течение года Октябрь В течение года март
Виды урочной, внеурочной и внешкольной	**"Человек - природа":** лабораторные, практические работы по биологии, работа на пришкольном участке, научно-	В течение года

деятельности для проведения мероприятий по пяти типам профессионального самоопределения (классификация Е. А. Климова):	исследовательская работа по естественному направлению, участие в НПК **"Человек - техника":** лабораторные, практические работы по физике, химии, электротехнике, ремонт бытовой техники, общественно-полезная деятельность, трудовые десанты, работа трудового отряда **"Человек - человек":** разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор помыслов, поведения окружающих, выполнение работ на уроках труда, общественно - организаторская работа среди сверстников, шефская воспитательная работа среди младших, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх. **"Человек - знаковая система":** выполнение письменных работ по разным предметам, чтение, ведение записей, дневников, коллекционирование, упорядоченное накопление разного рода сведений (вырезок из газет, картотек), перевод с одного языка на другой, выполнение вычислений, подсчётов, чертежей, схем. **"Человек - художественный образ":** разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках рисования, пения, участие в эстетическом оформлении класса, школы, домашней обстановки, личных вещей, участие в художественной самодеятельности, в соответствующих кружках, студиях.	
Практическая, трудовая, общезначимая работа	1. Субботники по уборке школьной территории 2. Работа на пришкольном участке 3. Организация работы ученической стройбригады 4. Трудовая практика 5. Дежурство по школе 6.Дежурство по классу	В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года
Мониторинг качества профориентационной работы	1.Отчеты классных руководителей по профориентационной работе с учащимися. 2. «Система работы классных руководителей 8 – 9 классов по профессиональной ориентации учащихся» (ВШК)	1 раз в год Апрель

Идет целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

В ходе реализации программы по профориентации идет приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Результаты освоения программы профориентации

- Сформированные у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действования.
- Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
- Сформированные рефлексивные действия:
  - способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
  - способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
  - способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не достает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.
- Выпускник основной школы сможет:
  - проектировать с помощью подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
  - устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
  - работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
  - совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

Характеристика содержания программы

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников при получении основного общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителями создаются условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации:

- методическое выстраивание учебных курсов в виде последовательности учебных задач, постановка и решение которых становится содержанием познавательной деятельности учащихся;
- организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками;
- организационное обеспечение возможности выстраивания учащимися образовательных коммуникаций в разновозрастных группах;
- системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретраспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;

- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
- организационное обеспечение реализации части учебных программ в процессе технологических практик (практикумов) в том числе на базе производственных, научных, образовательных и иных организаций и предприятий;
- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников при получении основного общего образования являются компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы
- и др.

Основные формы работы с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с педагогами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

2.3.5. Социальное воспитание в рамках школы и совместная деятельность с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования.

Социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Это обстоятельство учитывается при организации целенаправленной социальной деятельности учащихся, которая должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Уклад школьной жизни является базовым для организации пространства духовно-нравственного развития учащегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности подростка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, скреплённого базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой — обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребёнка из младшего школьного возраста в средний, а из него в старший школьный возраст.

Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;

• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

• координацию деятельности агентов социализации учащихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

• создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;

• создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

• создание условий для социальной деятельности учащихся;

• обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

• определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации учащихся включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в образовательной деятельности, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности при получении основного общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся при получении основного общего образования осуществляются не только МБОУ «ООШ № 1», но и семьей. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям(модулям):

1. Модуль «Я – гражданинРоссии»

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

2. Модуль «Я – человек»

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в работе родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
  - День Учителя;
  - День матери;
  - «Масленица»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

3. Модуль «Я и труд»

- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в ярмарках;
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- совместные проекты с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
- организация встреч-бесед с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Модуль «Я и здоровье».

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
  - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
  -укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
  - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся;
- распространение буклетов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам наркопрофилактики;
- совместный праздник для детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся «Мама, папа, я – спортивная семья».

5. Модуль «Я и природа»

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся для совместной работы во внеурочное время.

6. Модуль «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам Воронежского края, России;
- совместные посещения с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся театров, музеев;
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки учащихся с ЗПР

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в образовательной деятельности, путем создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация учащихся средствами общественной и трудовой

деятельности. Педагогическая поддержка особенно необходима учащимся, имеющим повешенный «уровень тревожности».

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Известно, что в условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения. У подростков возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении. На поведение подростков влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм. Подростки стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. При этом очень важно обеспечить осознание своих потребностей, целей и получения практического результата деятельности.

Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся должны иметь возможность:

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;

• защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе
создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательной деятельностью;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

С этой целью разработан проект школьного самоуправления «Солнечный город».

Цель проекта: создание благоприятных педагогических, организационных социальных

условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

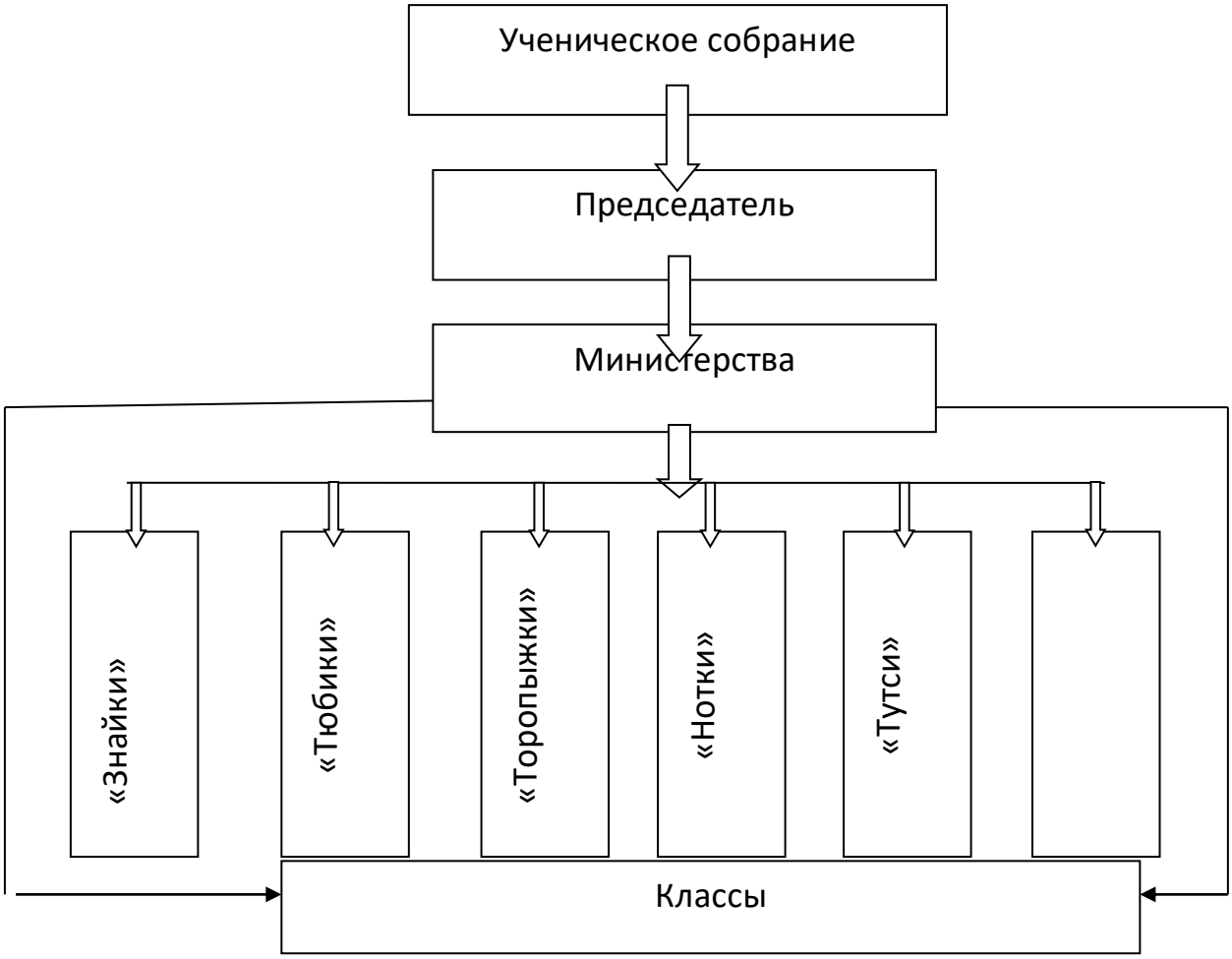
Задачи:

1. Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей.
2. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.
3. Развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
4. Защита прав и законных интересов учащихся классов.
5. Стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учащихся.

Принципы построения и развития школьного самоуправления:

- Добровольности, равноправия всех членов самоуправления, законности и гласности.
- Приоритета интересов детей и подростков, общечеловеческих ценностей.
- Неприятия социальной, классовой, национальной, идейной, религиозной вражды и неприязни.
- Открытости для всех учеников-членов самоуправления и для сотрудничества с другими молодёжными коллективами, разделяющими его цели и задачи.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.
- Коллегиальность принятия решений.
- Взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений.
- Свобода дискуссий, гласность работы самоуправления.
- Уважение мнений меньшинства и большинства.

Структура школьного самоуправления «Солнечный город»



Основные направления деятельности ученического самоуправления:

– учебно-познавательное;
– самообслуживание;
– спортивное;
– оздоровительное;
– экологическое;
– художественно-эстетическое;
– волонтерство;
– правовое;
– информационно-аналитическое.

Функции органов школьного самоуправления:

планирование работы;

контроль и руководство за работой классов, объединений, отдельных учащихся;

организаторская (проведение КТД, шефская работа в младших классах, работа клуба выходного дня и.т.д);

диагностическая (анализ, наблюдение, подведение итогов, сопоставление результатов);

коммуникативная (налаживание связей с органами самоуправления других школ, организаций, сотрудничества с учреждениями социума).

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Школьное самоуправление состоит из Общего собрания учащихся 5 - 9 классов, которое возглавляет Председатель, избираемый из числа учащихся 8-9-х классов прямым тайным голосованием сроком на год или открытым голосованием делегатами собрания учащихся школы сроком на год. Он так же руководит детско-юношеским объединением «Солнечный город» и Советом старшеклассников «Архипелаг».

В каждом из объединений есть 5 Министерств (центров): «Знайки» (учебные дела), «Тюбики» (художественные дела), «Торопыжки» (спортивные и трудовые дела), «Тутси» (хореографическая студия), «Нотки» (вокальная судия)

Задачи Министерств

Министерство «Тюбики»:

- оформление различных мероприятий;
- выпуск объявлений и сигнальных листов;
- организация конкурсов тематических газет, рисунков, викторин.

Министерство «Знайки»:

- участие в организации предметных недель, олимпиад, дней науки, научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, конкурсов, викторин и других внеклассных мероприятий по учебным предметам;
- профилактическая работа с нарушителями учебной дисциплины, прогульщиками;
- оказание помощи отстающим в учебе;
- защита прав и интересов подростков на педагогическом совете школы;
- привлечение общественного внимания к проблемам подростков.

Министерство «Торопыжки»:

- подготовка и организация спортивно-оздоровительных мероприятий, Дней здоровья, туристических походов, соревнований и турниров по различным видам спорта;
- организация и проведение утренней гимнастики, физкультминуток на уроках;
- участие в городских и районных соревнованиях;

- пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях школы;
-

Министерство «Тутси»:

- организация и проведение разнообразных культурно-досуговых мероприятий;
- проведение школьных тематических дискотек;
- организация экскурсий и походов в театры, музеи, цирк, выставки;
- участие в общешкольных, районных, городских мероприятиях;
- привлечение одаренных детей в хореографическую студию.

***Министерство «Нотки»*:**

- оказание моральной помощи ветеранам войны и трудам (по микроучастку школы и детским домам, подшефным классам;
- организация и проведение благотворительных акций;
- организация и проведение субботников.

Классное самоуправление

Классное самоуправление складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы в классе.

Общее классное собрание выбирает методом голосования **старосту** класса. Староста класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы на ученическом Совете, контролирует оргмоменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

На общем собрании выбирается **актив класса,** состоящий из ответственных за центры: «Знайки», «Тюбики», «Нотки», «Тутси», «Торопыжки», «Нотки». Учащиеся класса распределяют общественные поручения по центрам.

Для организации работы классного ученического самоуправления еженедельно по понедельникам проводятся заседания старост, на которых решаются вопросы:

Составление планов работы по центрам:

«Тюбики»:

- поздравление ветеранов ВОВ и труда с календарными праздниками, изготовление праздничных открыток;
- участие в общешкольных, районных мероприятиях, конкурсы рисунков, плакатов, листовок;

«Знайки»:

- рейды по контролю посещаемости, наличию учебных принадлежностей, школьной формы;
- участие класса в предметных неделях;
- участие класса в конкурсах, олимпиадах;
- анализ итогов успеваемости и посещаемости;
- участие в деятельности Ученического совета;

«Торопыжки»:

- вовлечение учащихся в спортивные секции и кружки;
- организация дней здоровья, походов, спортивных праздников: «Папа, мама, я - спортивная семья», «День здоровья», «Сильный, смелый, ловкий», «Олимпийские уроки»;
- пропаганда здорового образа жизни, проведение акций, фотовыставок.

«Нотки»:

- оказание моральной помощи ветеранам войны и трудам (по микроучастку школы и детским домам, подшефным классам;
- организация и проведение благотворительных акций;
- организация и проведение субботников.

Этапы реализации программы

Этап	Форма работы	Период	Ответственный

Организационный	Собрания ученического актива школы, распределение поручений, подготовка и проведение КТД по инициативе педагогов и учащихся	Сентябрь	Старшая вожатая, Лидер ДЮО
	Выборы Председателя школы	Октябрь (раз в год)	Старшая вожатая
Основной	Включение учащихся в различные виды деятельности	Октябрь - май	Старшая вожатая, Старосты 5-9 классов, ответственные по центрам 5-9 классов.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда учащегося отражает тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

Модуль 1	*Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:* - способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать

	рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; - умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; - знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Содержание воспитательной деятельности по данному модулю «Режим дня»:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Система целесообразных форм и мер по организации работы
1	Поддержание санитарно–гигиенического режима в школе (световой и тепловой режимы, проветривание, состояние мебели, окон и т. д.); организация дежурства	В течение года	Директор школы, заместитель директора по ВР	
2	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок	Ежегодно сентябрь, январь	Заместитель директора по УВР	
3	Проведение «здоровых уроков»; разнообразие форм проведения уроков	Постоянно	Администрация школы, кл. руководители, учителя–предметники	Педсовет «Организация учебно–воспитательной работы школы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся»
4	Подготовка учащихся к экзаменам	2 полугодие	Адм. школы, учителя–предм.	Семинар с учителями школы
5	Проведение мероприятий по охране зрения учащихся	Повседневно	Учителя–предметники	Мероприятия по охране зрения учащихся
6	Состояние здоровья учащихся (анализ на основе углубленного осмотра)	Начало учебного года	Школьный медицинский работник	Родительские собрания. Выступление школьного медицинского работника на педсоветах, родительских собраниях. Индивидуальные консультации о состоянии здоровья детей и рекомендации по его восстановлению

7	Улучшение качества медицинского обслуживания: – усовершенствование материальной базы медицинского кабинета; – программа деятельности школьного медицинского работника: работа с больными детьми; профилактическая работа через беседы, «Уголки здоровья», санбюллетени, полезные советы и т. д.	Постоянно Не реже 1–го раза в месяц	Школьный медицинский работник	
8	Профилактическая работа во время эпидемий		Администрация школы, медицинские работники	Классные часы, беседы по вопросам профилактики заболеваний во время эпидемий.
9	Пропаганда специальной литературы по здоровому образу жизни	октябрь	Библиотекарь	

Модуль 2	*Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:* - представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; - представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; - потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; - умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

Содержание воспитательной деятельности по данному модулю «В здоровом теле здоровый дух»:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Система целесообразных форм и мер по организации работы
1	Классные часы «Физкультура и здоровье», «Составляющие здоровья: физическое, психическое, социальное, нравственное здоровье»	В течение года	Классные руководители	
2	Анализ занятости учащихся физкультурой и спортом: – определение группы здоровья;		Зам. директора по ВР; учитель физкультуры	– расписание работы спортивных секций;

	– занятость в спортсекциях, объединениях:			– данные их посещения.
3	Проведение школьных и городских соревнований для школьников	В течение года	Учитель физкультуры	– конкурсы, олимпиады; – соревновании, эстафеты; – ГТЗО
4	Школьные программы спортивно–массовой оздоровительной работы	Учебный год	Директор школы	– дни здоровья; – работа школьных спортивных секций; – школьные спортивные соревнования; – подвижные игры, конкурсы; – турслеты, походы
5	Летняя оздоровительная программа	июнь	Зам. директора по ВР	Школьный центр дневного пребывания

Модуль 3	*Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:* – навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; – навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; – владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; – навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; – представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; – навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; – навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного модуля учащиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Содержание воспитательной деятельности по данному модулю «Самопознание»:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Система целесообразных форм и мер по организации

				работы
1	Консультации при возникновении проблем адаптации учащихся 5 классов	В течение года	Психолог	
2	Индивидуальная работа с детьми «группы риска»		Зам. директора по ВР; классные руководители	– работа по профилактике девиантного поведения подростков; – организация внеурочной занятости подростков «группы риска»; – данные их посещения.
3	Родительское собрание «Особенности адаптационного периода пятиклассников»	сентябрь	Учитель физкультуры	– конкурсы, олимпиады; – соревновании, эстафеты; – ГТЗО
4	Родительское собрание и индивидуальные консультации с детьми «Подготовка к экзаменам»	январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители	

Модуль 4	*Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:* - представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; - знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; - интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Содержание воспитательной деятельности по данному модулю «Азбука питания»:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Система целесообразных форм и мер по организации работы
1	Проведение «здоровых	Постоянно	Администрация	

	уроков»; разнообразие форм проведения уроков		школы, кл. руководители, учителя–предметники	
	Беседы и классные часы по темам: «Витамины и их роль», «Влияние фастфуда на организм человека», «Культура питания», «Режим питания подростка», «Подросток и диета», «Особенности национальной кухни»	Постоянно		
2	Организация горячего питания	Постоянно	Администрация школы	
3	Пропаганда здорового питания	Постоянно	Администрация школы, учителя	
4	Оздоровительная работа с детьми в летний период	Июнь	Директор школы, заместитель директора по ВР, школьный медицинский работник	Организация и работа школьных оздоровительных лагерей, центра реабилитации, турпоходы, экскурсии

Модуль 5	*Комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:* - развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний, обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; - формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; - формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; - включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; - ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; - развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Содержание воспитательной деятельности по данному модулю «Мы за здоровый образ жизни»:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Система целесообразных форм и мер по организации работы

1	Мониторинг наркоситуации (8 классы)	Ежегодно сентябрь	ГОО «Кузбасский РЦППМС» отделение «Надежда»,заместитель директора по ВР, классные руководители	Вопросы и анкеты
2	Акция «Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность»	ноябрь-декабрь	Классные руководители, учитель физкультуры, ОБЖ, обществознания, библиотекарь	– Встреча с инспектором ПДН; – беседа врача – конкурсное сочинение: «СПИД – чума века». конкурс плакатов и др.
3	Участие в проведении: Международного дня борьбы с курением Международного дня борьбы со СПИДом;	19.11 01.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный медицинский работник	– информационный бюллетень «Курение и организм». – беседа врача – конкурсное сочинение: «СПИД – чума века». – конкурс плакатов и др.
4	Конкурс газет, посвящённых ЗОЖ, всемирному дню здоровья	Постоянно	Классные руководители	
5	Цикл лекций по профилактике вредных привычек. *Беседы:* «О наркотиках и наркомании»; «Гибель от передозировки»; «Проблемы здоровья наркоманов»; «Уголовная ответственность»; «Рост преступлений, совершаемых наркоманами» *Классные часы*: «Привычки полезные и вредные», «Сохрани себя здоровым. Гигиена школьника», «Вред табачного дыма», «Окружающая среда и здоровье человека»,	Постоянно	Кл. рук–ли, школьный медработник	Цикл лекций, составленный классными руководителями на год с учетом возрастных особенностей учащихся

	«Профилактика вредных привычек», «Физкультура и здоровье», «Привычки. Их влияние на детский организм», «Здоровый образ жизни. Сохранение здоровья», «Современное экологическое состояние окружающей среды и здоровье человека», «От вредной привычки к болезни всего один шаг», «Человек – дитя природы», «Тайная мудрость человеческого организма» «Преимущества трезвого здорового образа жизни»» «Миксы и спайсы – бич современности», «Составляющие здоровья: физическое, психическое, социальное, нравственное здоровье», «Выбор профессии с учетом психического и физического здоровья», «Возможности, трудности и пути выздоровления курильщица, алкоголика, наркомана», «Спайсы. Мифы и реальность».			
	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	февраль - март	Классные руководители, библиотекарь	- родительские собрания; - встреча с врачом-наркологом; - просмотр видеофильмов; - беседа с инспектором ОПДН

Модуль 6	*Комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:* - развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; - развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; - формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Содержание воспитательной деятельности по данному модулю «Общение»:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Система целесообразных форм и мер по организации работы
1	Классные часы на темы: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо?», «История моей дружбы», «Подари другому радость», «Что такое толерантность?», «Не стесняйся доброты своей»	постоянно	Классные руководители	
2	Часы общения «Мир моих чувств»	ноябрь-декабрь	Классные руководители, психолог	
3	Тест для родителей «Я родитель – я приятель»	апрель	Классные руководители	– родительские собрания – консультации с психологом

2.3.8. Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся с ЗПР

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МБОУ «ООШ № 1» при получении основного общего образования представлена в виде четырех взаимосвязанных блоков:

• по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры;

• рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся;

• эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;

• просветительской работы с родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся).

Это способствует формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «ООШ № 1» включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников образования;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, спортивных залов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (учителей физической культуры, психолога, медицинских работников);

• наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебной деятельности, предупреждение чрезмерного

функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);

• обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• введение любых инноваций в учебную деятельность только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, о предупреждении несчастных случаев с детьми (в том числе суицида), о сохранении жизни и здоровья детей и т. п., экологическое просвещение родителей;

• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся с ЗПР

Меры поощрения необходимы в школе для того, чтобы создать в школе благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Поощрения стимулируют усилия учащихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал.

Применение мер поощрения, установленных в МБОУ «ООШ № 1» основано на следующих принципах:

• единства требований и равенства условий применения поощрений для всех учащихся;

• гласности;

• поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
• стимулирования эффективности и качества деятельности;
• взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

Учащиеся поощряются за:
• успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
• победу в олимпиаде, спорте, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
• большую общественную работу;
• постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В школе применяются следующие виды поощрений:
• объявление благодарности;
• награждение грамотой МБОУ «ООШ № 1»;
• направление благодарственного письма родителям;
• размещение информации о достижениях учащихся в школьной газете, на сайте школы;
• похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
• похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями -предметниками и классными руководителями. Это доводится до сведения классного коллектива, в котором обучается школьник.

Кроме того, ярким показателем социализации учащихся является участие в общешкольных конкурсах «Самый здоровый класс», «Самый питающийся класс», «Лучший ученик года», «Спортсмен года», «Спортсменка года», в интеллектуальных играх, научно-практических конференциях, общешкольные «Дни Науки» и других конкурсных мероприятиях.

Система оценивания через «портфолио». Каждый ученик должен иметь свое портфолио. Все классы имеют свое портфолио класса. В результате составляется портфолио школы.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся с ЗПР

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации МБОУ «ООШ № 1» программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1».
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в учебную деятельность.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации МБОУ «ООШ № 1» Программы воспитания и социализации учащихся:

– *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

– *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»на изучение воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

– *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

–*принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

–*принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Критериями эффективности реализации МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся (отражается в портфеле достижений учащегося):

- Рост общей активности школьников при проведении школьных дел;
- Повышение познавательного интереса у учащихся;
- Повышение качества образования школьников;
- Повышение результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- Осознанное отношение к своему здоровью (рост числа участников образовательных отношений, занимающихся спортом);
- Проявление гражданской позиции по отношению к окружающей среде.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в МБОУ «ООШ № 1»:

- отсутствие конфликтных ситуаций, повышение сплоченности коллектива, укрепление сотрудничества учителей и учащихся.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в образовательный деятельность..

- Позитивное отношение к созданию и сохранению семьи;
- Укрепление сотрудничества учителей, учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся .

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся* на интерпретационных и контрольных этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

2.3.11. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся с ЗПР

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос– получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование*–эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты (данный метод находит свое применение в нашей школе);

• *интервью* –вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов (данный метод практически не используется);

• *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся (данный метод находит свое применение в нашей школе).

Психолого-педагогическое наблюдение– описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы МБОУ «ООШ № 1» по воспитанию и социализации учащихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1.*Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации МБОУ «ООШ № 1» Программы воспитания и социализации учащихся (такая диагностика проводится в конце 4 и в 5 классе, анализируется портфолио учащегося 4 класса).

Этап 2.*Формирующий этап исследования* предполагает реализацию МБОУ «ООШ № 1» основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся (проводятся промежуточные диагностики 6-8 класс).

Этап 3.*Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации МБОУ «ООШ № 1» Программы воспитания и социализации учащихся (диагностика проводится в 9 классе). *Заключительный этап* предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации учащихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Для комплексной оценки эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся, целесообразно использовать мониторинг - систему диагностических исследований.

Исходя из представления о воспитании как управлении процессом развития личности ребёнка, выделяются следующие предметы мониторинга:

1)личность воспитанника (в ее динамическом аспекте) – главный показатель эффективности процесса воспитания;

2)детский коллектив как важнейшее условие развития личности ребенка;

3)позиция воспитателя как важное условие развития личности ребенка и степень включенности родителей в учебную деятельность;

4) организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.

Каждый из предметов мониторинга обеспечен исследовательским механизмом.

Что изучается (предмет мониторинга)	**Как изучается (механизм мониторинга)**
1.Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания. *Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.*	Тестовая диагностика личностного роста школьников (Степанов П.В.)
Качество результатов воспитания школьников. Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста учащихся, а его показателями: -Приобретение школьниками социально-значимых знаний; -Развитие социально-значимых отношений; -Накопление школьниками опыта социально-значимого действия.	Производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач и реальных результатов на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанных опросников (с учетом целей, задач, реальных возможностей).
2.Детский коллектив как условие развития личности школьника *Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в* МБОУ «ООШ № 1»	Методика изучения уровня развития детского коллектива, «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина. Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Дж.Морено) Методика «Мой класс»
3.Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника, особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в учебную деятельность	Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя анкета для классных руководителей. «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности» П.В.Степанова
4Качество воспитательной деятельности педагогов	Критерий качества – грамотная организация воспитания: соответствие целей и задач, поставленных педагогом, возрастным особенностям детей, их интересам, запросам (также и родителей); актуальным проблемам, возможностям МБОУ «ООШ № 1»; соответствие форм и содержания поставленным целям, задачам, ожидаемым результатам; использование воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности.
5.Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.	Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания.
6.Качество управления	Для оценки используется критерий реализации

	в сферы воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля. Оценка производится по следующим показателям: • планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в МБОУ «ООШ № 1» и с привлечением представителей школьного сообщества; • чёткое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» • поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации школы; • осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в школе.

Схема проведения мониторинга личностного роста и развития учащегося

Диагностика / класс	4	5	6	7	8	9
Стартовая диагностика						
Социометрия (май)	+					
Адаптация к 5 классу (ноябрь)		+				
Личностный рост (октябрь)		+				
Уровень тревожности (январь)		+				
Текущая, промежуточная диагностика						
Какой у нас коллектив (методики Лутошкина, «Мой класс» и др.)(апрель-май)		+	+	+	+	
Личностный рост (декабрь)				+		
Социометрия (октябрь)			+			
Уровень тревожности (январь)			+			
Итоговая диагностика						
Личностный рост (апрель)						+
Какой у нас коллектив (методики Лутошкина, «Мой класс» и др.) (март)						+

Организация, осуществляющая образовательную деятельность должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации МБОУ «ООШ № 1» Программы воспитания и социализации учащихся.

2.3.12. Планируемые результаты программы воспитания и социализации учащихся с ЗПР основного общего образования

По каждому из направлений воспитания и социализации, учащихся при получении основного общего образования должны быть предусмотрены и учащимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском поселении;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полового поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

• ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

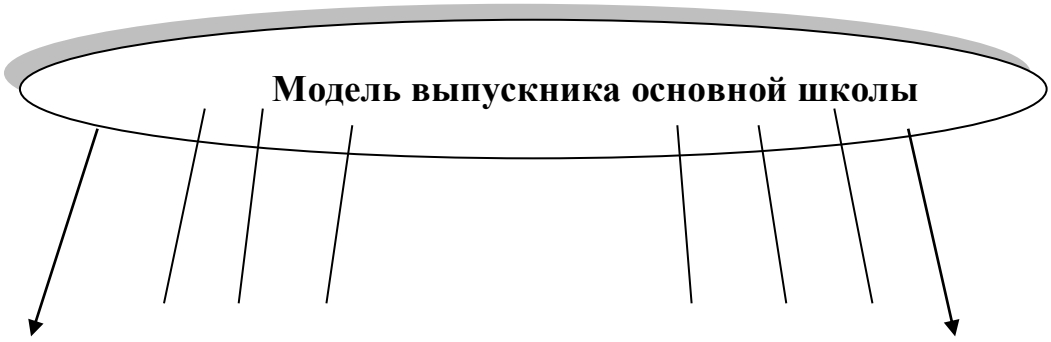
• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Результат Программы воспитания и социализации: учащиеся должны соответствовать **модели выпускника основной школы**



любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы

2.4. Программа коррекционной работы

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее – АООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Цель программы коррекционной работы: создание системы поддержки детей с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования на основе социального партнерства.

Задачи программы:

-своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

-определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

-определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого--педагогической помощи детям с ЗПР с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;

-разработка и реализация индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ЗПР:

-реализация на основе социального партнерства с субъектами образовательной политики системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР, по сохранению физического и психического здоровья;

-обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;

-оказание в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

-осуществление мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Принципы проектирования и реализации программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е.системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (ОВЗ) организации, осуществляющих образовательную деятельность (классы, группы);

Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную учебную и воспитательную деятельность классной параллели, организации, осуществляющих образовательную деятельность, окружающего социума.

Принцип взаимодействия с социальными партнерами. Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в урочной и внеурочной деятельности.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

-нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

-междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Коррекционная работа осуществляется в ходе учебно-образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на психолого-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности— обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **модули (направления**). Данные модули отражают её основное содержание:

-***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

-***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБОУ «ООШ № 1»; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

-***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности— обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

-наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

-поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями);

-при необходимости составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями (законными представителями) и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

-составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом, логопедом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

-формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ЗПР чувствовал себя комфортно;

-ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);

-организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

-формирование УУД на всех этапах учебной деятельности;

-обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

-побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью

детей;

-установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

-использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

-разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

-использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Информационно-просветительский модуль предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ЗПР;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР

Характерные особенности развития учащихся		Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1.	Снижение работоспособности Повышенная истощаемости	Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.
2.	Неустойчивость внимания.	Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
3.	Более низкий уровень развития восприятия;	Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи учащемуся с учетом его индивидуальных проблем.
4.	Недостаточная продуктивность произвольной памяти	Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.
5.	Отставание в развитии всех форм мышления;	Развитие у учащегося способности воспринимать и принимать помощь.
6.	Дефекты звукопроизношения.	Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований.
7.	Своеобразное поведение.	Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. Личная поддержка ученика учителями школы.
8.	Бедный словарный запас.	Учет темпа деятельности, динамики работоспособности, чередование видов деятельности. Расширять словарный запас и представления об окружающем мире.
9.	Низкий навык самоконтроля; незрелость эмоционально -волевой сферы; ограниченный запас общих	Предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы напоминание о

	сведений и представлений; слабая техника чтения; неудовлетворительный навык каллиграфии.	необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкций к заданиям). При закреплении материала варьировать один и тот же алгоритм или тип заданий. Давать время для обдумывания вопроса, не торопить с ответом. Предъявление учебного материала с обязательной опорой на зрительные образы (иллюстрации, модели и схемы). Большое по объему задание предлагать в виде последовательных частей, контролировать ход работы. В случае затруднений, использовать все виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая). Инструкции учителя должны быть четкими и немногословными. Формировать мотивацию к учебной деятельности, проявлять поддержку и одобрение, создавать ситуацию успеха, учить контролировать и оценивать свои действия. При объяснении давать точный алгоритм действий**.**

2.4.1. Программа занятий по коррекции и развитию познавательно эмоционально-волевой сфер учащихся с ЗПР

Адаптация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к особенностям ребенка, его всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей.

В связи с этим психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по учебным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны – это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

Среди обучающихся в ЗПР возрастает число детей с трудностями в обучении обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Особенно это относится к детям, наиболее нуждающимся в психологической помощи, - обучающимся коррекционных классов. Поэтому оказание действенной психологической помощи обучающимся с ЗПР на основном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Внимание обучающихся с ЗПР характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех учащихся с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е. развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, на низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е. визуализировать.

Для обучающихся с ЗПР наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно-логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно-логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Коррекционно – развивающая работа с обучающимися представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и педагога, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

-развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка;

-развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором педагог задает вопросы, стимулирующие мышление;

-развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека;

-коррекция и развитие понимания, формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с обучающимися с ЗПР осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).

2.Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.

3.Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Участники программы: обучающиеся с особыми образовательными потребностями (5-9 класс).

Время и место проведения: 1 раз в неделю, кабинет психолога.

Одной из главных задач программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность обучающихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять

отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта обучающихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить не только выделять анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (например: задание «Все ли ты увидел?»; «Загадочные контуры» и др.). При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности («Исключение лишнего» и др.).

Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков («Подбери картинку», «Стихи и образы» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления («Только одно свойство» и др.). Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции («Расположи слова», «Целое-часть», «Найди причину и следствие» и др.).

Структура коррекционно – развивающих занятий.

Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроя. (Можно придумать ритуал приветствия)

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от 5 класса к 8 классу).

Заключительная часть.

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

В структуре занятий выделяются:

-блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания. памяти

мышления, моторной деятельности.

-блок коррекции и развития этих познавательных процессов

В процессе проведения программы проводится работа с самими обучающимися, так и с педагогами, а также с родителями. Через групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, консилиумы и т.д.

2.4.2. Оценка эффективности занятий психологического развития

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

-степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

-поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;

- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

-косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие занятий психологического развития на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого используются «смайлики».

Методы работы:

1.Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса обучающихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями.

2.Дискуссионные методы.

Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

3.Метод направленной визуализации.

Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

4.Метод признания достоинств.

Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

5.Групповая и индивидуальная работа.

6.Мозговой штурм.

7.Беседы.

8.Психогимнастика.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения обучающимися программы):

-снижение уровня школьной тревожности;

-мотивация на саморазвитие;

-повышение коммуникативной компетентности;

-активность и продуктивность обучающихся в деятельности, как в учебной деятельности, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат **диагностические методы**: методика изучения школьной мотивации обучающихся КарповойГ.А. Положительная динамика сдвигов показателей обучающихся по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

Материально-техническое оснащение и оборудование.

Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями, какой-либо доской или стеной для возможности крепить продукты труда.

2.4.3. Программа коррекционно-логопедических индивидуальных занятий для учащихся 5-9 классов с ЗПР

Программа коррекционно-логопедических индивидуальных занятий для учащихся 5 -9 классов направлена на обеспечение коррекционного воздействия на развитие обучающихся с нарушениями речи.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

— создание посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями;

— своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;

— определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;

— определение особенностей организации коррекционно-образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ученика, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;

— осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Направления работы.

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБОУ «ООШ № 1» ;

- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;

-***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

-***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МБОУ «ООШ № 1») диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;

— изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы личностных особенностей обучающихся;

— изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с речевой патологией;

— системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор методик, методов и приёмов обучения и разработка оптимальной для развития ребёнка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике коррекционно-образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;

— коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;

— развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательной деятельности;

— консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с речевой патологией;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с речевой патологией.

2.4.4. Этапы реализации коррекционной программы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта уровней речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка коррекционно-образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МБОУ «ООШ № 1» .

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный коррекционный процесс и процесс специального (логопедического) сопровождения детей с речевой патологией.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям обучающихся.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в коррекционно-образовательной деятельности и процесс сопровождения учеников с речевой патологией, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное ***взаимодействие специалистов образовательной организации,*** обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с речевой патологией. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— много аспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление программ по коррекции речевых нарушений обучающихся. Консолидация усилий разных специалистов позволит обеспечить систему психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ученика с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов— это консилиум и психолого-логопедическое сопровождение ребенка в процессе обучения.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить ***социальное*** партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МБОУ «ООШ № 1» с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с организациями, осуществляющими образовательную деятельность и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями;
— сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Логопедическое обеспечение:

— обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
— обеспечение психолого-педагогических условий (учёт структуры и уровня речевого дефекта и индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учет специфики речевого нарушения ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление психического здоровья, профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Теоретической основой предлагаемой Программы является учение Л.С.Выготского,Б.Г. Ананьева о комплексном взаимодействии анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речедвигательного) при овладении письменной речью (установление новых связей между слышимым и произносимым словом, словом видимым и записываемым).

Содержательная часть Программы опирается на теоретические психолого-педагогические и диагностические аспекты коррекционной педагогики разработанные Кумариной Г. Ф., Вайнер М. Э., Вьюнковой Ю. Н. и т.д.

При составлении учебной программы использованы: практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ученика и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

-преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

-создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

-коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

-программа курса «Коррекционно-логопедические индивидуальные занятия» для основного общего образования взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

-уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса учащихся; овладение навыками словообразования; формирование - грамматического строя речи; развитие связной речи (устной и письменной); коррекцию навыков чтения и письма.

Участники программы: учащиеся с особыми образовательными потребностями (5-9 класс).

Время и место проведения: 1 раз в неделю, кабинет учителя –логопеда.

2.4.5. Коррекционная программа состоит из пяти разделов:

1)В разделе «Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования» определены примерные темы по расширению словарного запаса учащихся. Данный раздел предусматривает постепенное усложнение лексического материала, введение в речь учащихся не только существительных, глаголов, прилагательных, но и причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов. Уделяется много внимания способам образования различных частей речи, обогащению словарного запаса учащихся синонимами, многозначными словами, словами с переносным значением, фразеологизмами. Занятия по лексике предусматривает работу над использованием паронимов, лексической сочетаемостью и точностью словоупотребления.

2)В разделе «Формирование грамматического строя речи» определены два основных направления работы: формирование грамматической связи между словами по типу согласования и управления; освоение учащимися предложений различных синтаксических конструкций, начиная с простого распространенного предложения и кончая сложными синтаксическими конструкциями. Учитывая то, что для речи учащихся с лексико-грамматическим недоразвитием характерна однотипность синтаксических конструкций, программа предусматривает в каждом классе работу над синонимикой предложений.

3)В разделе «Развитие связной речи» в большей степени, чем другие разделы, основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Но, учитывая трудности, которые испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, в программу каждого класса введены такие темы, как «Последовательность предложений в текстах разных жанров», «Лексические и морфологические средства связи между предложениями и частями текста».

4)В разделе «Коррекция навыков чтения и письма» можно выделить два направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок; учитывая следующую особенность речи данной категории учащихся («прирост» орфографических ошибок при устранении дисграфических), предупреждение дисграфических и преодоление орфографических.

5)Помимо указанных выше разделов, коррекционная подготовка включает в себя еще следующий раздел - «Логопедическое обследование в начале и конце года».
Программа построена по линейно-концентрическому принципу. Она предусматривает

повторение тем, но на более высоком уровне, что способствует закреплению речевого навыка. Некоторые темы, ввиду их особой сложности, изучаются во всех классах. Например, «Связь слов по типу управления», «Структура сложного предложения». При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. В целом программа содержит те языковые факты, законы и правила, усвоение которых обеспечивает формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно говорить, слушать, писать.
Результативность работы определяется с учетом стойкости сформированных правильных речеязыковых навыков и умений, что свидетельствует об эффективности коррекционного воздействия и окончании логопедической работы. В случае недостаточной сформированности соответствующих навыков и умений требуется продолжение коррекционной работы. Данная информация указывается в соответствующих документах: индивидуальная речевая карта, групповая карта, логопедическое заключение и динамика речевого развития. При этом используются следующие определения: «исправлено», что свидетельствует об успешном завершении логопедической работы; «улучшено», что указывает на необходимость продолжения логопедических занятий.

Психолого-педагогическое сопровождение и поддержки обучающихся с ЗПР, включающая обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации программы коррекционной работы в образовательной организации создана психолого-педагогический консилиум сопровождения и поддержки детей с ЗПР.

Модуль сопровождения	**Содержание**
Концептуальный	разработка сущности психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения. Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем ребенка с ЗПР. Организационно-управленческая форма сопровождения - психолого-педагогический консилиум, главная задача которого - защита прав и интересов ребенка.
Диагностико-консультативный	подбор педагогической и психологической диагностики с целью выявления детей с ЗПР на начальных этапах обучения. Дополнительный комплекс методик предполагает исследование личностного, интеллектуального и учебного уровня развития детей, имеющих ограниченные возможности, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. По результатам диагностик проводится консультативная деятельность различными специалистами (педагогами, психологами).
Коррекционно-развивающий	на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными индивидуально-типологическими особенностями.
Лечебно-профилактический	проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка.
Социально-педагогический	организация социально-педагогической помощи детям с ЗПР и их родителям.

Психолого-педагогический консилиум оказывает помощь детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

№	Виды деятельности	Ответственный
1	Организация учета численности детей с ЗПР, изучение потребности в создании условий для получения ими образования, наличие этих условий.	Зам. по УВР, педагог-психолог, медицинский работник
2	Изучение проблем детей с ЗПР, состояния их здоровья, динамики состояния здоровья (улучшение, ухудшение), анализ медицинской карты.	медицинский работник
3	Создание диагностического инструментария для проведения психологической диагностики по выявлению эмоционально-личностных проблем детей.	Педагог-психолог
4	Проведение психологической диагностики по уровню подготовленности детей к обучению в основной школе, адаптации к школьным условиям, выявление детей с проблемами в обучении и социализации.	Педагог-психолог, логопед
5	Проведение педагогической и психологической диагностики по изучению индивидуальных и возрастных особенностей развивающейся личности ребенка с ЗПР, оказание необходимой помощи в решении личностных проблем.	классный руководитель, педагог-психолог
6	Организация постоянного контроля за благополучием семьи ребенка с ЗПР. При необходимости оказание семье помощи.	классный руководитель, педагог-психолог, зам. по ВР
7	Создание вариативных условий для получения образования детьми с ЗПР (либо в обычном классе, либо индивидуально на дому, либо в классах по адаптированной общеобразовательной программе).	администрация
8	Обеспечение участия детей с ЗПР независимо от степени выраженности нарушений их физического развития в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.	классный руководитель, педагог-организатор
	Организацияк консультативной работы с родителями, воспитывающими детей с ЗПР, при необходимости организация специальной помощи семье.	классный руководитель, педагог-психолог, логопед,
	Отслеживание динамики уровня развития познавательной деятельности, эмоционального состояния, социометрического	классный руководитель, педагог

	статуса детей с ЗПР.	.
11	Организация обучения детей с ЗПР по программам, разработанным на базе общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся (эти программы несколько облегчены, требования к практическим работам менее жестки) - по необходимости.	зам. директора по УВР
12	Организация работы оздоровительной группы как средства реабилитации и социализации детей с ЗПР (спортивные занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого занимающегося).	учитель физической культуры
13	Индивидуальное консультирование, организация коррекционных и развивающих занятий с ребенком с ЗПР (по необходимости)	педагог - психолог, логопед
14	Проведение школьного ППк	зам. по УВР, классный руководитель; педагог-психолог, логопед, медицинский работник
15	Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей со всеми участниками образовательных отношений обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	Администрация, педагог - психолог, логопед
16	Содействие детям с ЗПР в реализации их права на получение среднего профессионального и высшего профессионального образования: обеспечение возможности для сдачи государственного экзамена в условиях, соответствующих особенностям физического и психического развития и состояния здоровья данной категории выпускников.	администрация
17	Проведение коррекционно-развивающих мероприятий (развивающие игры, релаксационные упражнения).	классные руководители, педагог-психолог, логопед, учитель физкультуры
18	Включение детей с ЗПР в различные воспитательные мероприятия, праздники, кружки и т.д.	педагог-организатор, классные руководители
19	Помощь детям с ЗПР в профессиональном самоопределении.	классные руководители, ответственный за профориентацию

Школьный психолого-педагогический консилиум является постоянно действующей консультативно-диагностической службой, обеспечивающей

квалифицированную помощь коллективу и родителям (законным представителям) в выборе адекватных условий обучения и воспитания детей с ЗПР. Он проводит глубокий и всесторонний анализ причин школьной дезадаптации детей "группы риска". В целях обеспечения комплексности подхода к детям с трудностями обучения в психолого-педагогический консилиум в обязательном порядке входят педагог-психолог, логопед, учитель, школьный медик, представитель администрации. Заседания консилиума проводятся 1 раз в четверть. В экстренных случаях проводятся внеплановые ППк.

ППк оказывает помощь учителям и родителям (законным представителям) в разрешении сложных и конфликтных ситуаций, консультирует по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития и лечения учащихся. Обязательное условие в деятельности ППк - выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы с учащимися с ЗПР с последующим динамическим наблюдением за ребенком. Также осуществляется своевременный подбор и комбинирование комплекса профилактических, коррекционных мер, обеспечивающих организацию коррекционного и

развивающего обучения и воспитания, возможно внесение коррективов в процесс обучения. Нередко требуется социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Школьный ППк работает в сотрудничестве с комиссиями по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства, общественными организациями по вопросам всесторонней помощи детям с трудностями в обучении. Члены ППк образовательной организации постоянно получают необходимую консультативную и практическую помощь у специалистов городского, областного ПМПК.

Субъекты коррекционной работы с детьми с ЗПР:

- педагог, классный руководитель;
- методические объединения педагогов;
- педагог-психолог, логопед;
- администрация.

Разработка, корректировка и обсуждение результатов реализации программы коррекционной работы осуществляется на психолого-педагогическом консилиуме, эффективность деятельности которого оценивается в соответствии с Уставом образовательной организации (на педагогическом совете).

Планируемые результаты коррекционной работы

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ЗПР в достаточной мере осваивают основную образовательную программу основного общего образования.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне основного общего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Наблюдаются преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программ программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

-сформированная мотивация к труду;

-ответственное отношение к выполнению заданий;

-адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

-сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

-умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

-осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- ❖ продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- ❖ овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- ❖ самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ❖ ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- ❖ овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР достигают предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, повышенном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ЗПР овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП ООО.

На повышенном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, дети с ЗПР достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному (данным) учебным предметам. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план.

П О Я С Н И Т Е Л Ь Н А Я З А П И С К А

к учебному плану МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»
для 5 - 9 классов с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития)
(5-дневная учебная неделя)

Учебный план МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» г. Новокузнецка составлен в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

– постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями, внесёнными Постановлением от 24 ноября 2015 г. № 81)»;

– приказом Департамента образования и науки Кемеровской области № 998 от 17.05.2019г. «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– письмо Министерства образования и науки РФ от 17.05.2018г. №08-1214 «Об изучении второго иностранного языка;

– приказом Министерства просвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещений Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

Общая характеристика учебного плана

Учебный план для 5 - 9 классов соответствует требованию ***Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,*** определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения).

При составлении учебного плана учитывается принцип преемственности и непрерывности образования, определяющий логику выстраивания предметов основного общего образования.

Цель общего образования: обеспечить выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: сформировать целостную систему универсальных учебных действий, освоить учебные и междисциплинарные программы.

Задачи общего образования:

- создание условий для освоения учащимися программ основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- оптимизация учебной, психологической, физической нагрузки учащихся и обеспечение условий для сохранения и укрепления их здоровья;
- создание условий обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования.

Кроме того учебный план предусматривает:

- обеспечить условия получения учащимися образования в соответствии с установленным федеральным государственным образовательным стандартом, гарантирующим необходимое для общества качество образования;
- создать условия для индивидуализации обучения и расширения возможностей социализации учащихся;
- способствовать нравственному, физическому становлению подростков, формированию их психической и интеллектуальной готовности к самоопределению.

Режим организации учебной деятельности

При разработке учебного плана учтены и соблюдены нормы СанПиН о предельно

допустимой нагрузке учащихся. Учебные занятия для учащихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Продолжительность учебного года – не менее 34 недель.

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация проводится в 5 - 9 классах. Формой промежуточной аттестации обучающихся является оценка обучающегося по итогам учебного года, как среднеарифметическая отметок за каждую четверть.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определенные календарным учебным графиком МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» на учебный год.

Содержание образования при получении основного общего образования

Основное общее образование направлено на освоение содержания учебных программ основного общего образования, на продолжение формирования общей культуры личности учащихся, их адаптации в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ.

Список учебников определен в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности, а также учебных пособий, допущенных к использованию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами: предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

Изучение предметной области ***«Русский язык и литература»*** - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Коррекционная работа направлена на: коррекцию имеющихся у учащихся психофизических недостатков (речь, слуховое и зрительное восприятие, пространственная ориентировка, общая моторика). Главное место в системе обучения языку занимает развитие устной и письменной речи.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

Изучение предметной области *«Родной язык и родная литература»* должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Коррекционная работа направлена на: расширение речевого развития учащегося, его кругозора; формирование коммуникативной компетенции на родном языке; на развитие эмоционально-личностной сферы учащегося.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена учебными предметами Иностранный язык (английский язык), Второй иностранный язык (немецкий язык).

Изучение предметной области ***«Иностранные языки»*** должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Коррекционная работа направлена на: формирование коммуникативных компетенций на основе психологических аспектов изучения иностранных языков.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», Информатика».

Изучение предметная области ***«Математика и информатика»*** должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Коррекционная работа направлена на: недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств учащихся с учетом «зоны ближайшего развития».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География».

Изучение предметной области ***«Общественно-научные предметы»*** должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Коррекционная работа направлена на: формирование у учащихся целостного взгляда на окружающую и социальную среду, место человека в ней, воспитание правильного отношения к среде обитания, правила поведения в обществе и природе, а также систематизацию знаний и представлений, способствующих повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Изучение предметной области ***«Основы духовно-нравственной культуры народов России»*** должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами «Физика», «Биология», «Химия».

Изучение предметной области ***"Естественно-научные предметы"*** должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Коррекционная работа направлена на: формирование у учащихся навыков здорового образа жизни, способствующему практическому применению содержания образования по предмету в жизни.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Изучение предметной области ***"Искусство"*** должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Коррекционная работа направлена на развитие визуально-пространсвенного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры, овладение основами музыкальной грамотности.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Изучение предметной области ***"Технология"*** должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Реализация адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обеспечивающая выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части учебного предмета «Технология» (мальчики), будет производиться с использованием в сетевой форме ресурсов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37».

Коррекционная работа направлена на: выбор средств и приемов обучения с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка, что позволяет наиболее эффективно формировать конкретные трудовые умения.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Физическая культура».

Изучение предметной области ***"Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности"*** должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.

Коррекционная работа направлена на: исправление недостатков физического и психического развития посредством профилактических и коррекционных упражнений, которые помогают детям почувствовать свое тело, сформировать правильные представления о движении на основе пережитых тактильных ощущений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»
для 5 – 9 классов с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития)

Предметные области	**Учебные предметы / Классы**	**Количество часов в неделю**					**итого**
		5	**6**	**7**	**8**	**9**	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	4	3	3	19
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	1	0,5	1	4,5
	Родная литература (русская литература)	1	1	1	0,5	1	4.5
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2	2	2	10
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России	-	1	1	1	2	5
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	6
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого:		**28**	**29**	**31**	**32**	**32**	**152**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
коррекционно-развивающая область		**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**25**
направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего:		**39**	**40**	**42**	**43**	**43**	**207**

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» является приложением к ООП ООО МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», разрабатывается на каждый учебный год и ежегодно утверждается приказом директора МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1».

I. Продолжительность учебного года по классам

Учебный год начинается 1 сентября .
Учебный год заканчивается:
1 кл. – 25 мая;
2-4 кл. – 31 мая;
5-8 кл. – 31 мая;
9 кл. – с учетом расписания государственной итоговой аттестации в 9-ых классах.
Учебный год делится на четверти для 1-9 классов.

II. Продолжительность учебных четвертей в учебном году

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
I четверть	5-9 кл.	Устанавливается ежегодно	9 недель

		(сентябрь-октябрь)	
II четверть	5-9 кл.	Устанавливается ежегодно (ноябрь-декабрь)	7 недель
III четверть	5-9 кл.	Устанавливается ежегодно (январь-март)	11 недель
IV четверть	5-8 кл.	Устанавливается ежегодно (март-май)	8 недель
	9 кл	С учетом расписания государственной итоговой аттестации 9-х классов	7 недель
Итого за учебный год	5-8 кл.		35 недель
	9 кл.		34 недели

III. Продолжительность каникул в учебном году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Iчетверть	5-9 кл.	Устанавливается ежегодно (последняя неделя октября/ 1 неделя ноября)	7
II четверть	5-9кл.	Устанавливается ежегодно (последняя неделя декабря/ 1,2 неделя января)	14
III четверть	5-9 кл.	Устанавливается ежегодно (последняя неделя марта)	9
Летние каникулы	5-8 кл.	Устанавливается ежегодно (июнь, июль, август)	около 90 дней

IV. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах в 5-8 классах проводится без прекращения образовательной деятельности в формах, определенных учебным календарным графиком МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» на учебный год.

Промежуточная аттестация проводится в 5 – 9 классах. Формой промежуточной аттестации обучающихся является оценка обучающегося по итогам учебного года, как среднеарифметическая отметок за каждую четверть.

Сроки ликвидации академической задолженности по одному или нескольким предметам и повторной промежуточной аттестации устанавливаются по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

V. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-ых классов проводиться в сроки,

устанавливаемые Министерством образования и науки Российской Федерации.

VI. Режим занятий

Продолжительность учебной недели:
- по 5-дневной учебной неделе занимаются
- по 6-дневной учебной неделе занимаются

VII. Регламентирование образовательной деятельности на день.

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» в учебном году работает в две смены. Начало уроков в 8^{30} часов, продолжительность уроков для 2-9 классов обучающихся с ЗПР- 40 минут, занятия с первой смены.

VIII. Расписание звонков:

Первая смена (обучающиеся с ЗПР)

2-9 классы	Время урока	Перемена
1 урок	8.30-9.10	15
2 урок	9.25-10.05	15
3 урок	10.20-11.00	20
4 урок	11.20 -12.00	20
5 урок	12.20-13.00	10
6 урок	13.10-13.50	10
7 урок	14.00-14.40	

Вторая смена

2-8 классы	Время урока	Перемена
1 урок	14.20-15.05	10
2 урок	15.15-16.00	20
3 урок	16.20-17.05	10
4 урок	17.15-18.00	10
5 урок	18.10-18.55	10
6 урок	19.05-19.50	

3.3. План внеурочной деятельности для учащихся с ЗПР

План внеурочной деятельности школы составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

- Приказа № 1644 от 29 декабря 2014 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
- Приказа № 1577 от 31 декабря 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №1 89 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011 г.).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О методических рекомендациях по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
- Устава МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1».
- Устава МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1».

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов учащихся с ЗПР, выбора их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий в МБОУ «ООШ №1».

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определяются МБОУ «ООШ №1» самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей адаптированной основной образовательной программы: клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсионный туризм, экспедиции, общественно полезные и естественнонаучные практики, профильные смены (в том числе в каникулярный период в рамках деятельности лагерных смен).

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов учащихся 5-9 классов с ЗПР в соответствии с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1», создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося с ЗПР.

Задачи:

1.Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.

2. Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
3. Способствовать личностному становлению учащихся с ЗПР, развитию интеллекта.
4. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
5. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- взаимодействие МБОУ «ООШ № 1» при реализации адаптированной основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся с ЗПР, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организаций дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся с ЗПР, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации учащихся с ЗПР при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного развития и творческой самореализации личности ребёнка, направлена на выявление индивидуальных способностей ребенка, развитие у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся с ЗПР и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и направлены на реализацию различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований и т.д. Посещая кружки, учащиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается программный материал.

Для учащихся с ЗПР особое направление имеет коррекционно-развивающая деятельность.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС, является **обязательным** и представлена коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на:
●создание условий для развития сохранных функций;
● формирование положительной мотивации к обучению;
●повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
●коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
●воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия по курсу ***«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»*** проводятся с целью развития произвольного слухового и зрительного внимания и памяти, формирования обобщенных представлений о свойствах предметов, развитие тонкой моторики и пространственной ориентации.

«Логопедические занятия» предусматривают профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии, развитие связной речи, техники речи; способствуют обогащению словарного запаса учащихся, коррекции грамматического строя речи; развитию умений выполнения заданий по устной и письменной инструкции.

Целью занятий по курсу ***«Ритмика»*** является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социально-психологическое
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное

Спортивно – оздоровительное направление. Это направление представлено курсами: *«Формула здорового питания», «Мир спортивных игр»*.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Духовно-нравственное направление представлено курсами *«Я и мое Отечество», «Краеведение».*

Даннные курсы направлены на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, обладающего духовно-моральными качествами и ценностями в условиях современного мира, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры).

Социальное направление представлено курсами ***«Добрая дорога», «Мое портфолио», «Новое поколение», «Жизнь без опасностей, «Первые шаги в науку».***

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта при получении основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

<u>Общеинтеллектуальное (познавательное) направление</u> представлено следующими курсами: ***«Решение нестандартных задач», «Страноведение», «Занимательная информатика», «Офисные программы», «Я - исследователь», «Занимательная биология».***

В основе курсов данного направления лежит активная деятельность детей, направленная на формирование их мыслительной деятельности, развитие интеллектуальных возможностей и творческих способностей

<u>Общекультурное направление</u> представлено курсами ***«Школьная риторика», «Художественное чтение», «Основы журналистики», «Прикладное творчество», «Культура речи. Стилистика»***

Программы данных курсов дают возможность школьникам познакомиться с особенностями общения, коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни, развивать природные задатки, творческий потенциал ребёнка

ПЛАН
внеурочной деятельности
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
для учащихся 5-9 классов с ЗПР

Направления развития личности	**Наименование рабочей программы**	Количество часов в неделю				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Коррекционно-развивающая область	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»					
	«Логопедические занятия»					
	«Ритмика»					
Духовно- нравственное	«Краеведение»					
	«Я и мое Отечество»					
Обще-интеллектуальное	«Занимательная информатика»					
	«Страноведение»»					
	«Решение нестандартных задач»					
	«Занимательная биология»					
	«Я - исследователь»					
	«Офисные программы»					
Социальное	«Мое портфолио»					
	«Новое поколение»					
	«Добрая дорога»					
	«Жизнь без опасностей»					
Спортивно-оздоровительное	«Мир спортивных игр»					
	«Ритмика»					
	«Формула здорового питания»					
Общекультурное	«Художественное чтение»					
	«Школьная риторика»					
	«Основы журналистики»					
	«Культура речи. Стилистика»					
	«Прикладное творчество»					

Итого		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
Не более 10 часов в неделю (1750 часов за 5 лет)						

3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №1» (далее – система условий) разработана на основе требований ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №1».

Система условий учитывает организационную структуру МБОУ «ООШ №1», а также его взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий соответствует локальным актам МБОУ «ООШ №1», нормативным правовым актам муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №1»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- дорожную карту по формированию необходимой системы условий; -контроль состояния системы условий.

Результатом реализации системы условий является создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего социума; духовно-нравственное развитие ивоспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образования и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №1» обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №1» всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ЗПР;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, систему кружков, секций, студий с использованием возможностей, ЦГБ им. Н.В. Гоголя, краеведческий музей, ВСЦ «Патриот», ГДТ им. Н.М. Крупской, ДЮЦ «Орион»).
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации учебной деятельности посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды Куйбышеского района, города Новокузнецка, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «ООШ №1», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективного управления МБОУ «ООШ №1» с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательной организации;
- описание уровня квалификации педагогических работников образовательной организации и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Уровень квалификации педагогических работников МБОУ «ООШ №1» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории. Соответствие уровня квалификации педагогических работников МБОУ «ООШ №1» требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность по штатному расписанию	Образование	Какую образовательную организацию окончил	Год окончания	Специальность и квалификация по документу	Стаж педагогической работы	Стаж работы в данной должности в проверяемой организации	категория или сведения об аттестации на соответствие занимаемой	Сведения о прохождении курсов повышения квалификации, курсовой переподготовки
1.	Вожик Светлана Викторовна	директор	Высшее профессиональное Перепо	НГПИ ФГБОУ ВО, «КемГУ»	17.05.2017 г	«Учитель математики» «Менеджмент в сфере	38	30	Соответствие, 2015г	МАОУ ДПО «ИПК», «Особенности проведения анализа результатов ЕГЭ и ОГЭ», сертификат, 4 ч., 30.10.2017 г. ООО «ЦОТ «Кедр»,

			дготовка			образования»				Обучение работодателей и работников по вопросам охраны труда,48 ч., 15.05.2019 г.
2	Батищева Елизавета Дмитриевна	Учитель иностранного языка	Высшее профессиональное	КузГПА,	2016г	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),	3	0		ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС. 72 ч. 02.10.2019 г.
3	Басов Павел Викторович	Учитель ИЗО	Высшее профессиональное Переподготовка	Сибирский институт непрерывного дополнительного образования «Многопрофильная Академия непрерывного образования»	2016г 17.04. 2017 г.	«Педагогическое образование: учитель ИЗО– образовательной организации», «Педагогическое образование: учитель образовательной организации»	8	1	Первая, 27.12.2017 г.	ФГБЦ УПО «Кемеровский государственный университет», «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС», 108 ч., 10.12. 2018 г.
4	Боровая Дарья Евгеньевна	Учитель географии	Высшее профессиональное	ЦПОНФИ КемГУ	2015	Естественно-географический факультет, учитель географии	4	3	Первая, 27.12.2017 г.	
5	Быкова Анжелика Вячеславовна	Учитель математики, зав. библиотекой	Высшее профессиональное Переподготовка	КузГПА, ООО «Инфоурок»,	2014 г 2019г	«Экономика управления, педагог профессионального обучения», «Математика: теория и	10	9	Первая, 22.03.2017 г	ГАУ ДПО Липецкой области «ИРО», «Проектирование учебной деятельности на основе формирования УУД в изучении естественнонаучных и математических дисциплин» ,24 ч., 13.10.2017 г. МАОУ ДПО «ИПК»,

						методика преподавания в образовательной организации».				«Технология создания интерактивных образовательных ресурсов», 36 ч., 05.12.2018 г. ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся», 144 ч., 14.12. 2018 г. ООО «Инфоурок»» Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»,72 ч.,22.05.2019 г.
6	Вахтина Галина Александровна	Учитель нач. классов, зам.дир по УВР	Высшее профессиональное Переподготовка:	НГПИ ФПМНО Педагогика и методика нач. образования». ООО «Инфоурок»	2002 г 28.03. 2018г	Педагогика и методика нач. образования». Организация менеджмента в образовательной деятельности»,	29	29	Высшая, 25.01.2017 г	ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 07.11. 2018 г. ООО «ЦОТ «Кедр», Обучение работодателей и работников по вопросам охраны труда,48 ч.,15.05. 2019 г.
7	Вознесенская Наталья Александровна	Учитель технологии, заместитель. директора по ВР	Высшее профессиональное	НГПИ, ИПФ	1992г 18.04. 2018 г	«Общетехнические дисциплины и труд», «Обслуживающий труд». «Организация	27	27	Высшая, 25.03.2015 г	КОУМЦ по ГО и ЧС, «обучение должностных лиц и специалистов ГО и ФСЧС», 36 ч., 2017 г. МАОУ ДПО «ИПК», «современные аспекты деятельности педагога в условиях

			Переподготовка	ООО «Инфоурок»		менеджмента в образовательной деятельности», .				реализации ФГОС общего образования», 108ч., 11.12. 2017 г. ГАУ ДПО Липецкой области «ИРО», «Психолого-педагогические и воспитательные технологии формирования метапредметных компетенций», 24ч., 20.10. 2017г. ООО «Инфоурок» по программе «Организация менеджмента в образовательной организации» 600 ч., 18.04.2018 г. ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 14.11.2018 г. ООО «ЦОТ «Кедр», Обучение работодателей и работников по вопросам охраны труда,48 ч.,15.05.2019 г.
8	Гавва Надежда Владимировна	Учитель математики	Высшее профессиональное	КузГПА	2007г	«Математика»	11	4	Первая, 28.08.2019 г.	ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 24.10.2018 г.
9	Гладкова Наталья Георгиевна	Учитель математики	Высшее профессиональное	НГПИ, ФМФ	1980 г	«Математика, физика»	37	37	Высшая, 27.07.2016 г	ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 24.10. 2018 г. ООО «Инфоурок» «Особенности подготовки и проведения ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по

										учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО», 108 ч..24.04.2019г.
10	Гостюхина Дарья Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее профессиональное	НФИ КемГУ	2015 г	«Русский язык и литература»	4	4	Первая 28.11.2018 г.	ГАУ ДПО Липецкой области «ИРО», «Метапредметность как условие развития личности обучающихся в процессе реализации требований ФГОС», 24 ч, 29.09.2017 г. МАОУ ДПО ИПК, «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся», 72ч, 12.12.2017 г. МАОУ ДПО ИПК «Технологии выравнивания возможностей обучающихся в школах с низкими образовательными ресурсами»,108 ч, 08.05.2019 г. ЩЩЩ «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС. 72 ч. 18.09.2019 г.
11	Закорецкая Ольга Дмитриевна	Учитель математики	Высшее профессиональное, Переподготовка:	МИЭП Сибирский институт непрерывного дополнительного образования	2018 г 29.08.2016г	«Экономика и управление», «Педагогическое образование: учитель математики и образовательной организации» .	4	4	Высшая, 22.08.2018 г	ГАУ ДПО Липецкой области «ИРО», «Проектирование учебной деятельности на основе формирования УУД в изучении естественнонаучных и математических дисциплин», 24 ч,, 06.10.2017 г.

12	Кавтасьева Наталья Владимировна	Учитель физической культуры	Среднее профессиональное	Прокопьевский техникум физической культуры,	1992 г	Учитель физической культуры	24	2	Высшая 22.11.2017 г.	МАОУ ДПО ИПК, «ФГОС ОО: формирование личностных метапредметных ми предметных результатов при обучении предмету «Физическая культура», 108ч., 23.11.2018г. ФГБОУ ВО « СибГИУ», «Теория и практика управления воспитательно-образовательной деятельностью образовательного учреждения», 144 ч, 23.04.2018г. ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч, 09.01.2019г
13	Калабина Лидия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Высшее профессиональное	НГПИ	1982 г.	«Русский язык и литература»	36	9	Первая 23.08.2017 г.	ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч, 2019г ООО «Инфоурок», «Методика обучению русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»,72ч,2019г
14	Кравец Елена Сергеевна	Учитель информатики, физики	Высшее профессиональное Переподготовка:	НГПИ КемГУ	2001 г. 08.11.2019г	Математика» «Учитель физики»	17	2	Высшая 27.12.2017 г.	ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч, 18.09.2019г ООО «Инфоурок», «Теоретические и методологические основы преподавания информатики с учетом требований

										ФГОС ООО»,72ч,25.09.2019 г
15	Кравчук Юлия Дмитриевна	Учитель начальных классов,	Высшее профессиональное Переподготовка:	МИЭП, МАОУ ДПО ИПК ООО «Инфоурок»	2017 г. 20.01.2016 г 28.03.2018 г.	«Экономика и управление» «Педагогика и методика начального образования», «Организация менеджмента в образовательной деятельности»	4	4	Высшая 28.02.2018 г.	АНРОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», «Оказание первой помощи пострадавшим. Курс для работников образовательных организаций», 72 ч., 26.10.2017 г. МАОУ ДПО ИПК, «Официальный сайт образовательной организации: нормативная база, экспертная оценка, стратегия развития», 18ч, 11.01.2018 г. МАОУ ДПО ИПК, «Создание школьных служб примирения в образовательный организации», 36 ч., 24.04.2018 г. ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС», 108 ч, 10.12.2018г. ООО «ЦОТ «Кедр», Обучение работодателей и работников по вопросам охраны труда,48 ч.,15.05.2019 г.
16	Лютынская Ольга Викторовна	Учитель англ. языка	Высшее профессиональное	Барнаул гос. пед. институт ФИЯ	1984 г	«Английский и немецкий языки».	31	24	Высшая 26.04.2017 г.	МАОУ ДПО ИПК, «ФГОС ОО: формирование личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении иностранному языку», 108ч., 09.11.2018г. ООО «Инфоурок»,

										«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч, 02.10.2019г
17	Никотина Маргарита Ивановна	Учитель истории. обществознания	Высшее профессиональное Переподготовка .	НГПИ, ФРЯЛ МАОУ ДПО ИПК,	1984 г 27.06. 2003 г	«Русский язык и литература», «Теория и методика преподавания истории»,	32	24	Высшая 25.05.2017 г.	МАОУ ДПО ИПК,» Подготовка учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах», 72 ч., 15.06.2018 г. ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями(ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 15.06.2018 г. ЩЩЩ «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72 ч. 24.10.2018 г. ООО «Инфоурок», «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС ООО», 108 ч., 24.04.2019 г.
18	Полей Оксана Владимировна	Внеурочная деятельность	Высшее профессиональное	НГОУ ВПО «КузГПА»,	2006 г.	«Физическая культура»,	35	1		ООО « Столичный учебный центр» «Работа с одаренными детьми: Развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС».72ч.,01.10.2019г.
19	Резчикова Елена Михайловна	Педагог - психолог	Высшее профессиональное	ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»	2014 г	Педагог-психолог	6	0,6		

20	Салтымакова Екатерина Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее профессиональное	КемГУ, ФРЯиЛ	2014г	«Русский язык и литература»,	5	0,8	Первая 28.08.2019	
21	Свердлова Ирина Николаевна	Учитель биологии, химии	Высшее профессиональное	НГПИ ЕГФ	1986 г.	«География и биология»,	31	27	Высшая 23.12.2015 г.	МАОУ ДПО ИПК, «Методика подготовки учащихся к ГИА по химии», 18 ч, 27.09.2018 г. ООО «ВНОЦ «СОТех», «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС»,72 ч,19.08.2019г. ООО «ВНОЦ «СОТех», «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета биология в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения»144ч,20.09.2019г
22	Сергеева Ирина Васильевна	Учитель нач. классов, ОРКСЭ, ОДНКНР, логопед	Высшее профессиональное Переподготовка	Казахстанско-Российской университет ООО «Столичный учебный центр» г. Москва	2004 г 25.06.2019г	«Дефектология», «Учитель начальных классов: Педагогика и методика начального образования»,	25	5	Высшая 25.04.2018 г.	ООО «Высшая школа делового администрирования», «Современые технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 07.11.2018 г. ООО «Знанио» «Методологические основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»,108 ч.,25.06.2019 г.
23	Сергеева Надежда Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее профессиональное	КузГПА, ФРЯиЛ	2005г	«Русский язык и литература»,	12	4	Высшая 27.12.2017 г.	ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответсвии с ФГОС», 72 ч, 24.10.2018 г. ООО «Инфоурок»,

										«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 72ч, 31.10.2018 г. ООО «Инфоурок» «Организация проектно-исследовательской деятельностиыв ходе изучения курсов литературы в условиях реализации ФГОС», 108 ч., 27.02.2019 г.
24	Суслова Ольга Алексеевна	Учитель географии	Высшее профессиональное	НГПИ	1993г.	Учитель географии	27	0,6	Высшая 27.02.2019 г.	
25	Усова Ольга Владимировна	Учитель, начальных классов, ОБЖ	Высшее профессиональное Переподготовка	КузГПА, ТЭФ ООО «Инфоурок» ООО «Инфоурок»	2014г. 12.12. 2018г. 26.06. 2019 г	«Профессиональное обучение (экономика и управление)», «Организация менеджмента в образовательной деятельности», «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»,	13	13	Первая 28.12.2016 г.	ГАУ ДПО Липецкой области «ИРО», «Информационно-образовательная среда как ресурс развития метапредметных компетенций педагога», 24 ч., 20.10.2017 г. МАОУ ДПО ИПК, «технология создания интерактивных образовательных ресурсов», 36 ч, 05.12.2018 г. НИФГБО УВО «КемГУ», «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС», 108 ч., 10.12.2018 г. ООО «ЦОТ «Кедр», Обучение работодателей и работников по вопросам охраны труда,48 ч.,15.05. 2019 г.
26	Черцова Анастасия Юрьевна	Учитель технологии	Высшее профессиональное	КузГПА,	2003 г.	«Технология и предпринимательство»	0	0		

Должностные обязанности и уровень квалификации педагогических работников МБОУ «ООШ №1»

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	0/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управления»,	Высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет. Высшее профессиональное
	организации, осуществляющей образовательную деятельность		«Менеджмент», «Управления персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	образование по направлениям подготовки «Менеджмент в образовании».
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, разработку	0/1	Высшее профессиональное образование по направлениям	Высшее профессиональное образование, стаж работы на

	учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.		подготовки «Государственное и муниципальное управления», «Менеджмент», «Управления персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и	руководящих должностях не менее 5 лет. Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент в образовании».
			экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	0/30	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или дополнительное профессиональное	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки в области, соответствующей преподаваемому предмету.

			образование по направлению деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
			требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Логопед	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на выявление детей с речевыми нарушениями, организацию и	0/1		Высшее профессиональное образование

	осуществление логопедической помощи			
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защиты личности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, организациях дополнительного образования и по месту жительства обучающихся.	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Социальная педагогика»
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	0/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование по направлению «Русский язык и литература».

Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками

№ п/п	Ф. И. О.	Прохождение курсов повыш. квал.	2019	2020	2021	2022
1.	Вожик С.В.	2017		+		
2.	Акулина И..В.	2019			+	
3.	Басов В.П.	2019			+	
4.	Батищева Е.Д.	2018		+		
5.	Боровая Д.Е.	2016 д/о		+		
6.	Быкова А.В.	2019			+	
7.	Вахтина Г.А.	2017		+		
8.	Вознесенская Н.А.	2019			+	
9.	Гавва Н.В.	2019			+	
10.	Гладкова Н.Г.	2019			+	
11.	Гостюхина Д.Ю.	2019			+	
12.	Закорецкая А.В.	2019		+	+	
13.	Закорецкая О.Д.	2017 д/о		+		
14.	Зубарева В.Г.	д/о				
15.	Кавтасьева Н.В.	2018			+	
16.	Калабина Л.В.	2019			+	
17.	Караджова А.В.	Молод.спец.				
18.	Кравец Е.С.	2019			+	
19.	Колесник Е.С.	2019			+	
20.	Кравчук Ю.Д.	2018		+		
21.	Лютынская О.В.	2018		+		
22.	Мартынова А.В.	2016 д/о				
23.	Назарова Т.П.	2018			+	
24.	Никотина М.И.	2019		+		
25.	Салтымакова Е.А.	2019		+		
26.	Свердлова И.Н.	2019			+	
27.	Сергеева И.В.	2019			+	
28.	Сергеева Н.В.	2019			+	
29.	Суслова О.А.	2019			+	
30.	Полей О.В.	2019			+	
31.	Усова О.В.	2018		+		
32.	Шанц М.А.	2019			+	

Курсы повышения квалификации организуются на основе договора с Кузбасским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», АНО ДПО «Институт непрерывного образования», ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет» и другими образовательными организациями профессионального образования, имеющими лицензию на данный вид деятельности. Используются возможности дистанционного обучения.

В МБОУ «ООШ №1» отработаны активные формы методической деятельности

- работа в проблемных и проектных группах, экспертных группах;
- сложилась система работы над темами самообразования .

Перспективный план методической работы.

Цель: повышение качества образования через совершенствование педагогического мастерства педагогического работника, его профессиональной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задачи:

1.Обеспечить информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ООО.

2.Организовывать участие педагогов в проектной деятельности по апробации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

3. Способствовать овладению педагогическими работниками учебно-методическими ресурсами, соответствующими требованиям ФГОС ООО.

4. Изучение, обобщение и распространение опыта педагогических работников школы по реализации ФГОС ООО.

Ожидаемые результаты повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС ООО;

- освоение новой системы требований к структуре ФГОС ООО, результатам ее освоения и условиям реализации, системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Основным направлением работы с педагогическими работниками в ближайший период становится методическая учеба педагогических работников, способствующая осмыслению категорий педагогической науки на практике, принятию ценностей развития, деятельного обучения, освоения контрольно-оценочной деятельности на новых основаниях.

Организация методической работы.

Компетентности педагогического работника на уровне основного общего образования обусловлены требованиями к структур

-осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;

-выстраивать индивидуальные траектории развития обучающегося на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;

- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;

-иметь соответствующие концепции ФГОС основного общего образования представления планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

-иметь современные представления об обучающемся как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;

иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет обучающегося (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

эффективно использовать имеющиеся в МБОУ «ООШ № 1» условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:

- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации обучающихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ООО;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучающегося, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры образовательной деятельности

Компетентности педагогического работника на уровне основного общего образования обусловлены требованиями к структуре ООП:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития учащегося на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;
- иметь соответствующие концепции ФГОС основного общего образования представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об учащемся как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет учащегося (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.
- эффективно использовать имеющиеся в школы условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
  - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
  - реализации программ воспитания и социализации учащихся;
  - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ООО;
  - индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого учащегося, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
  - собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
  - эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры образовательной деятельности.

3.4.1 Финансово - экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Реализация ФГОС НОО и выполнение требований стандарта в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» реализуются за счет бюджетного финансирования затрат на выполнение муниципального задания на принципах нормативно-подушевого финансирования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Финансирование реализации АООП ООО включает в себя нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования, которые определяются по виду образовательной программы с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ЗПР, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется за счет субвенций на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение

общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми в Кемеровской области региональным законодательством.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МБОУ «ООШ № 1» услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Применение принципа нормативно-подушевого финансирования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в МБОУ «ООШ № 1» не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив (определяется ежегодно администрацией Кемеровской области) — минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для организации, осуществляющей образовательную деятельность, как учреждения городского округа. Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность с учётом районного коэффициента к заработной плате, а также социальные отчисления,
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала организации, осуществляющей образовательную деятельность, командировочные расходы и др.).

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «ООШ № 1» осуществляется в пределах объёма средств организации, осуществляющей образовательную деятельность на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность

Фонд оплаты труда МБОУ «ООШ № 1» состоит из базовой и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МБОУ «ООШ № 1». Соотношение базовой и стимулирующей части оплаты труда колеблется в пределах 70% на 30% и зависит от штатного расписания МБОУ «ООШ № 1», которое утверждается ежегодно руководителем.

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, включается в себя тарифную часть и компенсационные выплаты и обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

Порядок выплат стимулирующего характера определяется Положением о стимулировании работников МБОУ «ООШ № 1» и закрепляется в трудовом договоре (определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП ООО).

В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся;
- активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий МБОУ «ООШ № 1» для реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ № 1» самостоятельно

определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП и устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП, источники финансирования, что отражается в ежегодном плане-графике закупок.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей услуги и включают в себя:

1. нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
2. нормативные затраты на потребление электрической энергии;

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами.

Расходы на содержание зданий и коммунальные расходы определяются бюджетом Новокузнецкого городского округа, включаются в смету МБОУ «ООШ № 1».

МБОУ «ООШ № 1» привлекает в порядке, установленном законодательством РФ и нормативными локальными актами, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных услуг (при наличии),
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.4.2. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «ООШ № 1» обеспечивают:

Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

Соблюдение:

санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания МБОУ «ООШ № 1» , его территории, мастерским, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами отдыха; административных кабинетов; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

строительных норм и правил;

требований пожарной и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников МБОУ «ООШ № 1»;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения МБОУ «ООШ № 1»;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МБОУ «ООШ № 1» своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ЗПР и инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУ «ООШ № 1»).

Здание МБОУ «ООШ № 1», набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Критериальными источниками оценки материально-технического обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей
- благополучия человека от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23.06.2010 № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

№	Требование ФГОС	Необходимо	В наличии
1.	Учебные кабинеты		•
2.	Помещение для занятий иностранным языком, кабинет физики с лабораторным оборудованием, кабинет химии с лабораторным оборудованием, кабинет биологии с лабораторным оборудованием, кабинеты технологии, мастерские), 2 кабинета информатики, оборудованные персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет, кабинет музыки, оснащенный техникой для воспроизведения музыкальных произведений, музыкальными инструментами), 1 передвижной мобильный класс.		•
	Помещения, доступные учащимся и предназначенные для осуществления проектной и исследовательской деятельности, творческой деятельности, индивидуальной и групповой работы	•	
	Лекционные аудитории	•	
	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранного языка	•	
3.	Помещение для занятий музыкой, ИЗО, хореографией		•
4.	Оснащенное помещение библиотеки с читальным залом, с книгохранилищем; имеется выход в интернет		•
5.	Актовый зал	•	
6.	Хореографический зал	•	
7.	Спортивный зал, оснащенный игровым и спортивным оборудованием		•
8.	Стадион, спортивная площадка		•
9.	Помещение для питания учащихся, а также хранения и приготовления пищи, обеспечивающие качественное		•

	горячее питание		
10.	Помещение для организации занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья		•
11.	Гардероб		•
12.	Санузлы (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья)	•	•
15.	Медицинское помещение		•

Материально-техническое оснащение школы обеспечивает возможность:

-реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

-включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

-художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализация художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

-создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

-формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

-проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

-наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

-физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

-исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МБОУ «ООШ № 1» ;

-проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

-обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

-планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации

сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

-выпуска школьных печатных изданий;

-организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

В учебных кабинетах обеспечивается доступ педагогических работников и обучающихся выхода в интернет. В 8 учебных кабинетах имеются стационарные мультимедийные комплексы, интерактивная доска.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в школы обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

В МБОУ «ООШ №1» предусмотрены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются: диагностика, консультирование, профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развития своей экологической культуры;
- дифференциации и индивидуализации обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной
- сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде
- сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

План психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Контингент	**Вид деятельности**	**Предполагаемые формы и средства**	**Цели и задачи**	**Сроки**
Обучающиеся				
1.Диагностическая работа				
5кл.	Диагностика особенностей развития и адаптации	Групповая, бланковая	Выявление особенностей развития обучающихся и протекания процесса	Ноябрь - Январь

	пятиклассников к обучению в среднем звене		адаптации	
5-9кл.	Диагностика когнитивного и личностного развития	Индивидуальная и групповая, бланковая	Изучение уровня и особенностей развития познавательной и личностной сфер, межличностных отношений обучающихся	Апрель - Май
5-9кл. уч-ся с ОВЗ	Психолого-педагогическая диагностика(входная и выходная)	Индивидуальная	Построение индивидуальной программы сопровождения, определение эффективности индивидуальной программы сопровождения	Сентябрь- Май
2.Индивидуальная развивающая работа				
8-9 кл уч-ся с ОВЗ	Развивающие занятия профориентационной направленности	Индивидуальная	Оказание помощи в профессиональном самоопределении и социальной адаптации	Сентябрь- Май
5-9 кл	Развивающие занятие с обучающимися, имеющие проблемы в обучении, социальной адаптации	Индивидуальная	Развитие когнитивных умений и навыков у обучающихся, оптимизация межличностных взаимоотношений	Январь - Апрель
3.Групповая развивающая работа				
5 кл	Развивающие занятия с пятиклассниками в период адаптации при переходе к получению основного общего образования	Групповая	Развитие личностных характеристик пятиклассников, способствующих их успешной адаптации	Октябрь- Декабрь
5-9 кл	Развивающие занятия по развитию личностной сферы	Групповая	Формирование навыков делового общения, навыков самопрезентации	Январь - Май
4.Профилактическая работа				
5-9 кл	Классные часы по профилактике аутодеструктивного	Групповая	Профилактика формирования аутодеструктивного	Октябрь- Апрель

	поведения подростков (Табакокурения, наркомании, токсикомании)		поведения у подростков через сохранения и укрепление психологического здоровья	
5-9 кл	Участие в городских всероссийских акциях, направленных на пропаганду здорового и безопасного образа жизни	Индивидуальная	Привлечение внимания проблемы психологического здоровья человека, повышения мотивации к ведению здорового образа жизни	
5.Консультирование				
8-9 кл	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам профильного и профессионального самоопределения	Индивидуальная, групповая	Помощь обучающимся в профсамоопределении, (адекватном выборе профиля обучения и сферы профдеятельности)	Сентябрь-Май
6.Просвещение				
5-9 кл	Тематические классные часы по предупреждению и разрешению конфликтов	Групповая	Повышение конфликтологической грамотности подростков, профилактика межличностных конфликтов	Декабрь-Апрель
8-9 кл	Тематические классные часы по профориентации	Групповая	Расширение представлений обучающихся о мире профессий, рынке труда и организаций, осуществляющих образовательную деятельность города	Ноябрь-Декабрь
9 кл	Тематические классные часы по психологической подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ	Групповая	Формирование личностных характеристики поведенческих навыков, повышение уровня развития психических процессов и функций, обеспечивающих успешной сдачи экзамена.	Февраль-Апрель
5-9 кл	Оформление стендов, выпуск школьной газеты, изготовление	информационная	Повышение психологической компетентности обучающихся	Сентябрь-Май

	буклетов			
Педагогические работники				
1.Диагностическая работа				
Молодые специалисты	Диагностика профессиональных затруднений уровня личностной и психологической компетентности молодых специалистов.	Групповая, индивидуальная	Определение ресурсов для профессионального роста молодых специалистов.	Сентябрь
Педагогические работники	Диагностика стрессоустойчивости педагога в условиях реализации ФГОС	Групповая, индивидуальная	Определение уровня стрессоустойчивости, личностной тревожности педагогических работников.	Сентябрь Октябрь
Педагогические работники	Диагностика уровня конфликтности в образовательной среде.	Групповая, индивидуальная	Определение причин конфликтов и способов его разрешения педагогических работников.	Декабрь
Волонтеры школьной службы примирения	Тренинги по формированию навыков разрешения конфликтных ситуаций с помощью примирительных встреч	Групповая	Повышение психолого-педагогической компетентности, обучающихся по вопросы конфликтологии.	Сентябрь-Май
2. Консультирование				
Педагогические работники	Психолого-педагогическое, консультирование по вопросам обучения воспитания развития обучающихся.	Групповая, индивидуальная	Повышение психологической компетентности педагогических работников, вопросах обучения и воспитания обучающихся.	Сентябрь-май
Педагогические работники	Психолого педагогической, консультирование по результатам диагностики развивающих занятий с обучающимися.	Групповая, индивидуальная	Повышение психолого педагогической компетентности педагогических работников вопросах обучения и воспитания обучающихся ознакомление с их индивидуальными особенностями развития выработкой стратегии помощи обучающимисяс трудностями	Сентябрь-май

Педагогические работники с обучающимися ОВЗ	Психолого - педагогическое консультирование по результатам диагностики развивающих занятий по вопросам обучения воспитания, обучающихся с ОВЗ.	Групповая, индивидуальная	Повышение психологической компетентности педагогических работников вопросах обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ ознакомление с индивидуальными особенностями развития выработка стратегии оказания помощи	Сентябрь-май
Педагогические работники	Психолого-педагогическое, тематическое консультирование по обращению.	Групповая, индивидуальная	Повышение психолого педагогической компетентности педагогических работников	Сентябрь-май
Молодые специалисты	Психолого педагогическое консультирование молодых специалистов по выбору индивидуального образовательного маршрута	Групповая, индивидуальная	Формирование субъективной позиции в ситуации проектирования своего профессионального пути посредством профессионального саморазвития творческого самосовершенствования.	Ноябрь
Педагогические работники	Психолого - педагогическое педагогов по вопросам формирования и развития УУД, совершенствование образовательной деятельности.	Групповая, индивидуальная	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Сентябрь-май
3. Развивающая работа				
Молодые специалисты	Социально-психологические тренинги, деловые игры	Групповая	Повышение профессиональной психолого педагогической компетентности обучения навыкам конструктивного общения приемом выхода из конфликтных ситуаций способом саморегуляции	Ноябрь - Декабрь
Педагогические работники	Социально-психологические тренинги, деловые игры	Групповая		Январь - Февраль
4. Просветительная работа				

Педагогические работники	Информационно практические психолого педагогические семинары	Групповая	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников	Сентябрь-май
Молодые специалисты	Психолого - педагогические лектории в рамках «Школы молодого учителя»	Групповая	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, в вопросах профессиональной деятельности молодых специалистов	Сентябрь-май
Педагогические работники	Оформление стендов (сменные рубрики, реализации законодательства, телефоны доверия и прочее)	Информационная	Повышение психологической компетентности педагогических работников	Сентябрь-май
5. Организационно-методическая работа				
Педагогические работники 4-5 кл, учителя-предметники	Обеспечение преемственности содержания и формы организации образовательной деятельности основного общего образования.	Групповая	Организация сотрудничества с МАО ДПОИПК, взаимодействия учителей (семинары, выступление по теме самообразования взаимопосещениеуроков, анализ результатов диагностика по изучению уровня сформированности УУД и особенностей адаптации обучающихся)	По плану
Обучающиеся 5-9 кл Педагогические работники	Руководство научно-исследовательности обучающихся школы	Индивидуальная	Помощь обучающимся в освоении методов приемов и навыков выполнение научно-исследовательских работ	Октябрь-март
Педагогические работники	Организация и проведение НПК школьников «Первые шаги в науку»	Групповая	Подведение итогов исследовательской деятельности обучающихся в области здоровья и жизни здорового образа жизни.	Январь
6.Экспертная работа				
Педагогические работники	Участие педагогических работников рабочий	Оценка работ рецензирование	Взаимодействие в рамках социального партнерства с	Сентябрь-май

	жюри муниципальных и региональных конкурсов детских научно практической конференции олимпиад в работе школьник на ППк		учреждениями города Новокузнецка.	
Родители(Законные представители) несовершеннолетних обучающихся				
1.Консультирование				
Родители(законные представители) несов.уч-ся 5-9кл	Психолого-педагогическое консультирование по результатам диагностики и развивающихся занятий	Индивидуальная, групповая	Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; ознакомление с индивидуальными особенностями развития обучающихся, выработка стратегии оказания помощи	Сентябрь-май
Родители(законные представители) несов.уч-ся с ОВЗ	Психолого-педагогическое консультирование по результатам диагностики и развивающихся занятий, по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Индивидуальная	Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ; ознакомление с индивидуальными особенностями развития обучающихся, выработка стратегии оказания помощи, рекомендаций по выстраиванию совместной работы в домашних условиях	Сентябрь-май
2.Просветительская работа				
Родители (законные представители) несов.уч-ся 5-9кл	Тематические родительские собрания в рамках по проблемам сохранения здоровья обучающихся с приглашением специалистов	групповая	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Сентябрь-май
Родители (законные представители)	Тематические беседы в целях налаживания взаимоотношений	Групповая	Повышение психолого-педагогической компетентности	

несов.уч-ся с ОВЗ	родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающиеся с обучающимися в семье		родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	
3.Профилактическая работа				
Родители (законные представители) несов.уч-ся 5-9кл	Проведение акций, семейных эстафет, спортивных соревнований,дней здоровья, походов, экскурсий	Групповая	Организация совместной работы педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	Сентябрь-май
Родители (законные представители) несов.уч-ся 5-9кл	Организация круглых столов по анализу причин агрессивного поведения не адаптивных установок и паттернов поведения подростков выпуск школьной газеты, листовок, организация выставок, методической литературы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Групповая	Предупреждение агрессивных форм проявления, профилактика асоциального и суицидального поведения, информирование по вопросам, сохранение и укрепление психологического здоровья.	Сентябрь-май
Родители (законные представители) несов.уч-ся 5-9кл		Групповая		Сентябрь-май

3.4.3 . Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ № 1» обеспечиваются информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ «ООШ № 1» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование МБОУ «ООШ № 1» и его ресурсное обеспечение;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие МБОУ «ООШ № 1» с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения жизнедеятельности.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МБОУ «ООШ № 1» (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.)

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ № 1» включает характеристики оснащения библиотеки, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, официального сайта МБОУ «ООШ № 1» , внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МБОУ «ООШ № 1» с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационное обеспечение образовательной деятельности дает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео-сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. ;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду МБОУ «ООШ № 1» , в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

В школе 2 кабинета информатики, оснащены оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Они могут быть использованы во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательной деятельности, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

Создание в школе информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО.

№ п/п	Необходимые средства	В наличии	Необходимо
1.	Технические средства	-мультимедийные проекторы и экраны (25% кабинетов) -принтер монохромный; -принтер цветной; -цифровой фотоаппарат; -сканер; -микрофон; -оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; доски со средствами, обеспечивающими обратную связь.	-мультимедийные проекторы и экраны в каждом учебном - принтер; -цифровые видеокамеры; -музыкальная клавиатура; -конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; -цифровые микроскопы; -доски со средствами, обеспечивающими обратную связь.
2.	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для	музыкальный редактор; редактор видео; инструмент планирования деятельности; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого

		обработки векторных изображений; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов, среды для дистанционного онлайн и	взаимодействия.
		офлайн сетевого взаимодействия. музыкальный редактор; редактор видео;	
3.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов МБОУ «ООШ № 1» ; Разработка дорожных карт; программа формирования ИКТ-компетентности педагогических работников образовательной организации	
4.	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Электронный журнал; Размещаются домашние задания; творческие работы педагогических работников; осуществляется связь педагогических работников, администрации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, органов управления;	Электронные дневники.
5.	Компоненты на бумажных носителях	Учебники, рабочие тетради	100% обеспечение учебниками учащихся
6.	Компоненты на CD и DVD	Электронные наглядные пособия	Электронные приложения к учебникам по каждому учебному предмету; тренажёры; практикумы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ № 1» обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. **(**Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана адаптированной основной образовательной программы основного общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного

предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую
участниками образовательных отношений, учебного плана адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.)

Фонд дополнительной литературы включает:

-отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;

-научно-популярную и научно-техническую литературу;

-издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;

-справочно-библиографические и периодические издания; -собрание словарей;

-литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Условия	В наличии	Необходимость
1. Кадровые условия	Курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС 100% руководящих работников, 98% педагогических работников, работающих в 5-9 классах Участие педагогических работников в семинарах, конференциях и т.д. различного уровня. Внедрение дистанционных форм повышения квалификации.	Обеспечение периодичности прохождения педагогическим работником курсов повышения квалификации раз в три года
2. Психолого-педагогические условия	Вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности, обеспечение развития психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности. Организация участия учащихся в разнообразных конкурсах, олимпиадах, индивидуальная работа по устранению трудностей в учебе.	Организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии стребованиями ФГОС ООО Индивидуализация обучения
3. Финансовые условия	Введена система стимулирующих выплат Внеурочная деятельность организуется ресурсами школы Наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.	Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. Обеспечение эффективного использования времени, отводимого на часть, формируемую участниками образовательных отношений.
4. Материально	Учебные кабинеты, в том числе	Территория для учащихся с ОВЗ

технические условия.	для занятий внеурочной деятельностью. Помещение библиотеки.	(в библиотеке, учебных кабинетах)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение.	В наличии выход в интернет. Работает сайт школы. Технические средства и программные инструменты представлены. Используются электронные материалы при подготовке к отдельным урокам. Учебники.	Развитие медиатеки. 75% оборудование учебных кабинетов техническими средствами программными инструментами. Использование электронных приложений к учебникам; тренажёров. 80% охват бесплатными учебниками.

3.4.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ № 1»

Кадровые условия:

- Привлечение молодых специалистов, организация наставничества.
- Организация обучения педагогических работников на дистанционных курсах.
- Методическая учеба, построенная на систематизации, экспертизе практики (разработок уроков) на предмет соответствия требованиям системно-деятельностного подхода.

Финансово-экономические условия:

- Введение в листы стимулирующих выплат критериев освоения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов (на базовом и высоком уровнях).
- Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-технические условия, информационно-методическое обеспечение:

- Установить предмет закупок, количество и стоимость закупаемого оборудования и работ для обеспечения требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.
- После выхода региональных нормативов и определения средних региональных затрат войти в региональные и федеральные программы.
- За счет привлеченных средств продолжать переоборудование кабинетов.

Психолого-педагогические условия:

- Совершенствование педагогическими работниками методов педагогической диагностики.

3.4.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение условия	1. Контроль органа государственно-общественного управления реализации адаптированной основной образовательной	Ежегодно

реализации АООП ООО	программы ООО	
	2. Внесение изменений в адаптированную основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «ООШ № 1»	В соответствии с документами Министерства образования РФ
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы МБОУ «ООШ № 1» требованиям ФГОС НОО.	Ежегодно
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	5.Приведение должностных инструкций работников МБОУ «ООШ №1» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками.	Ежегодно
	6. Разработка:— образовательных программ; учебного плана; рабочих программ учебных предметов; календарного учебного графика.	Ежегодно
	7.Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работникам МБОУ «ООШ №1», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Ежегодно
	8.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Ежегодно
Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	2. Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «ООШ № 1», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
Кадровое обеспечение ФГОС ООО	1.Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС НОО.	Ежегодно
	2.Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам ФГОС ООО	По плану
	3.Посещение и участие в семинарах и конференциях по сетевому плану-графику введения ФГОС НОО МАОУ ДПО ИПК.	По плану
	4. Плановое повышение квалификации педагогических работников	1 раз в три года
	5. Совершенствование научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации)	Ежегодно

Информационное обеспечение ФГОС ООО	1.Размещение на сайте ОУ информационных материалов	Ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности по реализации адаптированной основной образовательной программы ООО	Ежегодно
	3. Обеспечение публичной отчётности ОУ о результатах работы по ФГОС НОО	Ежегодно
Материально-техническое обеспечение ФГОС ООО	1.Анализ материально-технического обеспечения введения ФГОС ООО.	Ежегодно
	2.Внесение корректировки в оснащенность кабинетов, инвентаризация МБОУ «ООШ №1» в свете требований ФГОС НОО.	Ежегодно
	3.Анализ компьютерного и мультимедийного обеспечения	Ежегодно
	4.Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «ООШ №1» требованиям ФГОС ООО.	Ежегодно
	5.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий МБОУ «ООШ №1» требованиям ФГОС ООО.	Ежегодно
	6.Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «ООШ №1» .	Ежегодно
	7.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды МБОУ «ООШ №1» требованиям ФГОС ООО.	Ежегодно
	8.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра МБОУ «ООШ №1» печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии с требованиям ФГОС ООО.	Ежегодно
	9.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Ежегодно
	10. Создание условий для обучения детей с ЗПР, детей- инвалидов, в т.ч. дистанционного обучения.	Администрация Ежегодно

Для введения ФГОС ООО в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» была проведена следующая работа :

На первом этапе в соответствии с дорожной картой были проведены мероприятия:

1.Создание творческой группы по разработке АООП ООО (утверждены приказом директора).

2.Организация изучения ФГОС ООО педагогическим коллективом (на заседаниях педагогического совета, методических объединениях учителей школы).

3.Мониторинг уровня готовности к введению ФГОС ООО.

4.Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ООО.

5.Утверждение плана работы по введению ФГОС ООО.

6.Прохождение курсов повышения квалификации администрации МБОУ «ОО № 1», учителями по внедрению ФГОС ООО.

На втором этапе были проведены следующие мероприятия:
1.Анализ учебного плана.
2.Анализ учебных программ и учебников, утвержденных Министерством образования и науки РФ.
3.Анализ образовательных технологий в рамках реализации системно-деятельностного подхода.
4.Анализ способа контроля и оценки планируемых результатов деятельности.
5.Анализ имеющихся ресурсов для реализации ФГОС ООО (мониторинг готовности).
На третьем этапе было произведено внесение изменений и дополнений в адаптированную основную образовательную программу основную общего образования и формирование перспективного учебного плана основного общего образования 5-9 классов.
В дальнейшем МБОУ «ООШ №1» будет работать над созданием эффективной образовательной системы уровня основного общего образования, соответствующей новому стандарту, обеспечивающей современное качество образования.
На заседаниях общешкольного родительского комитета, заседаниях педагогического коллектива, методическом объединении систематически обсуждаются вопросы реализации ФГОС ООО.

Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

1. Качество подготовки МБОУ «ООШ № 1» к новому учебному году (отв. зам. директора по АХР).
2. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности (отв. директор, зам.директора по АХР).
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение (отв. директор , зам. директора по УВР, педагоги, библиотекарь).
4. Планирование работы педагогических советов (отв. директор).
5. Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам (отв. зам. директора по УВР, ежегодно).
6. Корректировка программ внеурочной деятельности для обучающихся основного уровня образования (отв. зам. директора по УВР, ежегодно).
7. Разработка показателей мониторинга качества образования на учебный год (отв. зам. директора по УВР, ВР).
8. Проведение инструктажей по пожарной, электробезопасности и охране труда с персоналом (отв. зам. директора по БЖ, ежегодно).
9. Составление расписания занятий внеурочной деятельности (отв. зам. директора по УВР, ежегодно).
10. Составление совместных договоров с учреждениями дополнительного образования (отв. зам. директора по УВР, ВР).
11. Контроль: соблюдение правил ведения журналов, индивидуальная работа с обучающимися, предварительная успеваемость, выполнение программы учителями (отв. зам.директора по УВР, в течение года).
12. Контроль: уровень сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся с ЗПР (отв. зам. директора по УВР, в течение года).