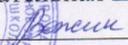


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Основная
общеобразовательная школа № 1»
С. В. Вожик 
Приказ № 1 от 01.09.2017г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Азбука пешехода»
для учащихся 1 - 4 классов**

Составитель:
Быкова А.В.

г. Новокузнецк

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3-6
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	6-15
3. Тематическое планирование	15-16

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука пешехода» для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1».

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

1 класс.

№ п/п	Содержание раздела	Форма организации	Виды деятельности
1.	Введение.	Эвристическая беседа.	Организационные вопросы.
Ориентировка в окружающем мире. 17ч.			
2.	Форма предметов окружающего мира.	Эвристическая беседа.	Ознакомление учащихся с цветом и формами предметов окружающего мира, знаков дорожного движения, их пространственным положением и взаимоотношением. Проверка и закрепление знаний адреса местожительства, названий ближайших улиц и их особенностей, дороги от дома до школы. Изучение терминов по ПДД (транспортное средство, участники дорожного движения, виды транспорта).
3.	Цвет предметов окружающего мира.	Практическое занятие.	
4.	Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира.	Творческая работа.	
5.	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	Творческая работа.	
6.	Форма и цвет знаков дорожного	Практическое занятие.	
	дорожного		

	движения.		
7.	Знаки дорожного движения для пешеходов.	Беседа, групповая работа.	
8.	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам.	Индивидуальная работа, беседа.	
9.	«Мы идем по улице».	Экскурсия.	
10.	Адрес местожительства .	Творческая работа.	
11.	Дорога от дома до школы.	Творческая работа.	
12.	«Моя безопасная дорога от дома до школы».	Творческая работа.	
13.	Опасные ситуации на дорогах.	Беседа, групповая работа.	
14.	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.	Индивидуальная работа.	
15.	Транспортное средство. Участники дорожного движения.	Творческая работа, беседа.	
16.	Где можно и где нельзя играть.	Эвристическая беседа	
17.	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	Эвристическая беседа	

18.	Игра «Дорожный калейдоскоп»	Игра-конкурс	
Ты – пешеход. 10ч.			
19.	Дорога. Тротуар. Виды движения.	Эвристическая беседа	Изучение дороги и её частей, правил движения по тротуару, обочине. Знакомство со знаками дорожного движения, особенностями поведения, определяемыми тем или иным знаком ДД Изучение пешеходного и транспортногосветофора, особеннос тей сигналов светофора и действий пешеходов в соответствии с ними.
20.	Про разметку на дороге.	Эвристическая беседа	
21.	Перекрёсток.	Эвристическая беседа	
22.	«Места, предназначенные для движения пешеходов»	Прогулка.	
23.	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги.	Индивидуальна я работа.	
24.	«День дорожного знака».	Проектная работа.	
25.	Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода.	Творческая работа.	
26.	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.	Эвристическая беседа	
27.	Изготовление макета светофора.	Творческая работа.	
28.	«Красный, жёлтый, зелёный».	Викторина	
Ты – пассажир. (5 ч.)			
29.	Правила	Эвристическая	Изучение правил поездки в

	пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров.	беседа	транспортном средстве.
30.	«Какой ты пассажир?».	Игра-конкурс.	
31.	Экскурсия по городу.	Групповая работа.	
32.	Тест «Знаешь ли ты правила ДД».	Индивидуальная работа.	
33.	«Зналок ПДД».	Викторина	

2 класс.

№ п/п	Содержание раздела	Форма организации	Виды деятельности
1.	Повторение правил ДД по материалам 1 класса.		
Ориентировка в окружающем мире. 14 часов			
2.	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений.	Эвристическая беседа.	Определение, сравнение, объяснение положения предметов в пространстве. Оценивание скорости движения объекта. Определение стоящего, движущегося, подающего сигналы поворота транспорта. Знакомство с личным и общественным
3.	Скорость движения объекта. Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения.	Практическая работа.	
4.	Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.	Беседа.	
5.	Транспорт личный и общественный. Механические транспортные средства. Гужевого транспорт.	Эвристическая беседа.	
6.	Сочинение «Автомобиль – друг или враг?»	Индивидуальная работа.	
7.	Населенный пункт. Знание своего района как условие	Беседа, групповая работа.	

	безопасного передвижения.		транспортом.
8.	Улицы с односторонним и двусторонним движением.	Эвристическая беседа.	Знакомство с населенным пунктом.
9.	«Улицы моего города».	Творческая работа.	Знание своего района, дороги.
10.	Цвет и форма предупреждающих знаков дорог.	Эвристическая беседа.	Знакомство со знаками
11.	Цвет и форма запрещающих знаков.	Эвристическая беседа.	дорожного движения для
12.	Рисуем дорожные знаки.	Творческая работа.	пешеходов, со
13.	«Дорожные знаки в загадках и стихах».	Викторина.	знаками для
14.	Безопасные маршруты движения.	Экскурсия.	водителей, которые необходимо
15.	« Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!».	Викторина	знать пешеходам. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).
Ты – пешеход. 12 часов			
16.	Дорога. Типы дорог. История развития.	Эвристическая беседа.	Знакомство с правилами
17.	Дорога. Состояние дороги. Время перехода дороги.	Эвристическая беседа.	поведения на остановке
18.	Причины возникновения опасностей на дороге. Пешеходы и водители.	Беседа, групповая работа.	маршрутного транспортного средства.
19.	«Правила юного пешехода».	Целевая прогулка.	Практическое
20.	Автобусные, трамвайные, троллейбусные остановки. Правила поведения на остановке транспортного средства.	Беседа, групповая работа.	определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.
21.	Правила перехода дороги при посадке из транспорта.	Индивидуальная работа.	Опасность и безопасность на
22.	Дорожный этикет.	Творческая работа, беседа.	дорогах. Причины

23.	«Остановки транспортного средства»	Целевая прогулка.	возникновения опасностей.
24.	Где можно и где нельзя играть.	Индивидуальная работа.	
25.	Зимние забавы. Где можно кататься на санках и коньках.	Индивидуальная работа.	
26.	Игра «Веселый перекресток»	Ролевая игра.	
27.	Клуб внимательных пешеходов.	Индивидуальная работа.	
Ты – пассажир. (8 ч.)			
28.	Каким был?	Беседа, групповая работа.	Знакомство с первым транспортом, правилами поведения пассажиров в личном и общественном транспорте.
29.	Пассажиром быть непросто (личный автомобиль)	Учебная дискуссия.	
30.	Пассажиром быть не просто (общественный транспорт)	Учебная дискуссия.	
31.	«Безопасность на дорогах»	Проектная работа.	
32.	«Какой ты пассажир?»	Индивидуальная работа. Тест.	
33.	КВН «Транспорт и правила поведения в нём».	Групповая работа.	
34.	Обобщающее занятие.	Групповая работа.	
35.	Безопасность на дорогах в летние каникулы.	Эвристическая беседа.	

3 класс.

№ п/п	Содержание раздела	Форма организации	Виды деятельности
1.	Повторение правил ДД по материалам 2 класса	Эвристическая беседа.	
Ориентировка в окружающем мире. 7 часов			
2.	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа.	Эвристическая беседа.	Оценивание дорожных ситуаций, пространственного положения транспортных средств в различных ситуациях движения. Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит Знакомство с сигналами транспортного средства в
3.	Дорожные опасности. Правила поведения на дорогах в разных	Практическая работа.	

	населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).		начале движения и при изменении направления движения, правила поведения пешехода в соответствии с ними.
4.	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость.	Групповая работа.	
5.	Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит.	Творческая работа.	
6.	Сигналы транспортного средства. Применение аварийной сигнализации. Подача звукового сигнала.	Эвристическая беседа.	
7.	Встреча с инспектором ГИБДД.	Беседа.	
8.	«Аукцион знаний».	Игра - конкурс.	
Ты – пешеход. 20 часов			
9.	Особенности дорог в городе и в сельской местности.	Эвристическая беседа.	Знакомство с элементами и особенностями дорог в городе и в сельской местности
10.	Части дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса.	Эвристическая беседа.	Значение перекрестка. Разные виды перекрестков Регулируемый перекресток. Правила поведения пешехода.
11.	Рисуем схему дороги.	Творческая работа.	Знакомство с регулировщиком, с правилами поведения пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.
12.	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. История появления этого правила.	Эвристическая беседа.	Дорожные опасности: правила перехода Правила движения в темное время суток.
13.	Перекресток и его	Эвристическая	

	виды	беседа.	Знакомство с деятельностью ГИБДД, ДПС, ГАИ.
14.	«Регулируемые перекрёстки»	Целевая прогулка	
15.	«Виды перекрёстков»	Проектная работа.	
16.	Регулируемый перекресток. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров.	Групповая работа.	
17.	«В гостях у Светофорчика».	Викторина	
18.	Регулировщик, значение сигналов регулировщика.	Индивидуальная работа.	
19.	Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика.	Ролевая игра.	
20.	«Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	Проектная работа	
21.	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги.	Беседа, творческая работа.	
22.	Правила движения в темное время суток.	Эвристическая беседа.	
23.	Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения.	Беседа, творческая работа.	
24.	Запрещающие и предписывающие знаки	Эвристическая беседа.	
25.	ГИБДД Государственная инспекция безопасности дорожного движения	Эвристическая беседа.	
26.	ДПС Дорожно-	Эвристическая	

	патрульная служба	беседа.	
27.	Государственная автомобильная инспекция.	Эвристическая беседа.	
28.	«Дорожный переполюх».	Праздник	
Ты – пассажир. (7 ч.)			
29.	Способы выхода из транспортного средства на проезжую часть.	Учебная дискуссия.	Дать представление об Автозаводе, разобрать и проанализировать дорожно-транспортные происшествия с участием детей. Провести игры и соревнования.
30.	Письмо-обращение к водителям и пешеходам.	Творческая работа.	
31.	А знаешь ли ты, что такое Автозавод?	Эвристическая беседа.	
32.	Тест «Дорожная азбука»	Индивидуальная работа.	
33.	Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей.	Групповая работа.	
34.	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	Игры и соревнования. Групповая работа.	
35.	Обобщающее занятие.	Эвристическая беседа.	

4 класс.

№ п/п	Содержание раздела	Форма организации	Виды деятельности
1.	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»	Эвристическая беседа.	
Ориентировка в окружающем мире. 7 часов			
2.	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта	Эвристическая беседа.	Знакомство особенностями тормозного пути транспорта при
3.	Вид, отличительные и	Практическая	

	опознавательные знаки транспортных средств.	работа.	различных погодных и дорожных условиях. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего. Правила эксплуатации велосипеда. Экипировка. Возрастные ограничения.
4.	Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт.	Беседа, групповая работа.	
5.	«Мой друг велосипед»	Творческая работа.	
6.	«Средства передвижения прошлого»	Конкурс рисунков	
7.	«Транспорт будущего».	Проект.	
8.	Труд водителя. За рулем – хороший человек.	Творческая работа.	
Ты – пешеход. 14 часов			
9.	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	Индивидуальная работа, беседа.	
10.	Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешех колонн.	Групповая работа.	
11.	Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользящая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».	Творческая работа.	
12.	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний	Творческая работа.	
13.	Информационные знаки		
14.	Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».	Творческая работа.	
15.	«Путешествие в страну дорожных знаков»	Викторина.	
16.	Светофор. Разные виды светофора (обобщение	Индивидуальная работа.	

	изученного материала).		
17.	Особенности светофоров на железнодорожных переездах. Меры безопасности на железной дороге	Индивидуальная работа.	
18.	«Азбука безопасности»	Групповая работа. КВН.	
19.	Нерегулируемые участки дороги.	Целевая прогулка.	
20.	Дорожные опасности. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях	Индивидуальная работа.	
21.	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	Групповая работа.	
22.	«Я – участник дорожного движения»	Игра-конкурс	
Ты – пассажир. 13 ч.			
23.	Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах	Эвристическая беседа.	Знакомство с правилами поведения при поездке на грузовом автомобиле и железнодорожном транспорте. Разбор дорожно-транспортных происшествий. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении. Знакомство с простейшими правилами помощи пострадавшим при ДТП. Составление письма родителям.
24.		Учебная дискуссия.	
25.	Железная дорога.	Групповая работа.	
26.	Правила поведения при поездке на железнодорожном транспорте.	Индивидуальная работа.	
27.	Оборудование автомобилей спец. приборами.	Групповая работа.	
28.	Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе.	Групповая работа.	
29.	Аварийные ситуации. Действия в случае	Эвристическая беседа.	

	транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении.		
30.	«Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП»	Творческая работа.	
31.	Письмо родителям.	Творческая работа.	
32.	Тесты на знание ПДД.	Индивидуальная работа.	
33.	«У дорожных правил каникул нет».	Викторина	
34.	«Дорожная безопасность».	Проектная работа. Выпуск стенгазеты	
35.	Обобщающее занятие. Безопасность на дорогах в летние каникулы.	Дискуссия.	

3. Тематическое планирование.

1 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Ориентировка в окружающем мире.	17
3.	Ты – пешеход.	10
4.	Ты – пассажир.	5
	Всего:	33

2 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Вводное занятие.	1
	Ориентировка в окружающем мире.	7
	Ты – пешеход.	20
	Ты – пассажир.	7
	Всего:	35

3 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Вводное занятие.	1
	Ориентировка в окружающем мире.	7
	Ты – пешеход.	14
	Ты – пассажир.	13
	Всего:	35

4 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Вводное занятие.	1
	Ориентировка в окружающем мире.	24
	Ты – пешеход.	2
	Ты – пассажир.	5
	Всего:	35