

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Основная
общеобразовательная школа № 1»
С. В. Вожик
Приказ № 1 от 01.09.2017г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Добрая дорога»
для учащихся 5-6 классов**

Составитель:
Пятыгина М.С.

г. Новокузнецк

Содержание

| | |
|--|-------|
| 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности | 3-6 |
| 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности..... | 6-16 |
| 3. Тематическое планирование | 16-17 |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Добрая дорога» для 5-6 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1».

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ -компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

5 класс.

| № п/п | Содержание раздела | Форма организации | Вид деятельности |
|--------------|---------------------------------|---|--|
| | 1.Вводные занятия. (2ч.) | | |
| 1 | 1.1 Цели, задачи курса ПДД. | Эвристическая беседа | Утверждение программы. Организационные вопросы |
| 2 | 1.2 Дорога, транспорт, пешеход | Практическое занятие, оформление уголка | Продолжить формировать знания детей о ПДД выработать навыки поведения на улице и дороге, обобщить имеющиеся знания, воспитывать ответственное отношение к выполнению ПДД |
| | 2.История правил | | |

| | | | |
|----|---|--------------------------|--|
| | дорожного движения. (2ч.) | | |
| 3 | 2.1. История ПДД. | Эвристическая беседа | Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. |
| 4 | 2.2 Развитие ПДД. | Викторина | Составление викторины по истории ПДД. Проведение конкурса, история создания транспортных средств. |
| | 3.Изучение правил дорожного движения. (14ч.) | | |
| 5 | 3.1. ПДД в России. | Эвристическая беседа | Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов, пассажиров. Сформировать у детей четкое знание того, что ПДД – это закон для всех участников движения; научить детей ориентироваться в «Правилах дорожного движения». |
| 6 | 3.2. Проблемы безопасности движения и причины ДТП. | Эвристическая беседа | Дать понятие дорожной ситуации – «ловушки», отучить детей переносить «бытовые» привычки на проезжую часть улицы. Сформировать четкое представление о причинах дорожно-транспортных происшествий. |
| 7 | 3.3. ПДД для пешеходов. | Эвристическая беседа | Правостороннее движение, места и правила перехода проезжей части дороги. |
| 8 | 3.4. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. | Эвристическая беседа | Дать понятие о перекрестке и его видах. Сформировать четкое представление о том, как переходить дорогу в районе перекрестка и какие при этом ситуации – «ловушки» могут подстергать пешехода. |
| 9 | 3.5. ПДД для пассажиров. Виды общественного транспорта. | Эвристическая беседа | Научить учащихся пользоваться общественным транспортом и правильному поведению на дороге. |
| 10 | 3.6. Правила поведения в салоне транспорта. | Игра-конкурс | Формировать умение соблюдать правила поведения в общественных местах – на транспорте; соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения, в транспорте, на улице, навыки общения с людьми. |
| 11 | 3.7. ПДД для велосипедистов. | Эвристическая беседа | Научить ребят правильно выбирать велосипед, осматривать его перед выездом, ездить на учебной площадке. Закрепить элементарные правила для велосипедистов на практике. |
| 12 | 3.8. Разметка проезжей части дороги. | Эвристическая беседа | Знакомство обучающихся с видами дорожной разметки; выработка навыков чтения и использования при движении дорожной разметки. |
| 13 | 3.9. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. | Познавательная викторина | Предстоит установить: Влияние изменений погодных условий на безопасность дорожного движения. |

| | | | |
|----|--|----------------------------------|--|
| | | | Меры безопасности по предотвращению дорожно-транспортных происшествий. |
| 14 | 3.10. Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. | Познавательная беседа | Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков. |
| 15 | 3.11. Предписывающие и информационно-указательные знаки | Эвристическая беседа | Ознакомить школьников с группами дорожных знаков и их назначением. |
| 16 | 3.12. Знаки сервиса, приоритета и дополнительной информации. | Эвристическая беседа | Знакомство учащихся с группами дорожных знаков. Формирование стремления обучающихся к соблюдению требований дорожных знаков. |
| 17 | 3.13. Памятка пешеходу. | Решение задач карточек по ПДД | Познакомить с понятием «пешеход»; изучить обязанности пешеходов; познакомить с общими мерами безопасности, которые необходимо соблюдать пешеходу при движении по дорогам. |
| 18 | 3.14. Переход дороги. | Практические занятия на площадке | Практические занятия на улицах города (переход дороги). |
| | 4. Основы оказания первой доврачебной помощи. (5ч.) | | |
| 19 | 4.1. Основы оказания доврачебной помощи. | Эвристическая беседа | Познакомить учащихся с общими правилами оказания первой помощи при ДТП. Сформировать у учащихся умение оказывать первую помощь при ДТП. Воспитывать уважение к участникам дорожного движения и бережное отношение к своему здоровью. |
| 20 | 4.2. Аптечка авто и ее содержание. | Игра-конкурс | Изучить назначение и состав групповой аптечки и индивидуальной; научить применять навыки использования медицинских средств |
| 21 | 4.3. Оказание первой помощи. | Занятие по ответам на вопросы | Познакомить учащихся с общими правилами оказания первой помощи при ДТП. Сформировать у учащихся умение оказывать первую помощь при ДТП. |
| 22 | 4.4. Раны, их виды. | Эвристическая беседа | Познакомить учащихся с видами ран и их особенностями. Научить правильно ориентироваться в организации оказания первой медицинской помощи. |
| 23 | 4.5. Виды повязок и | Практическая | Дать представление об основных видах |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | способы их наложения. | работа | повязок и правилах их наложения при оказании первой медицинской помощи. Ознакомить учащихся с классификацией повязок. Сформировать первичные навыки в наложении повязок. Воспитать в учащихся уверенность в своих силах при оказании первой медицинской помощи. |
| | 5.Фигурное вождение велосипеда. (4ч.) | | |
| 24 | 5.1. Фигурное вождение велосипеда. | Эвристическая беседа | Изучение схемы расположения препятствий на площадке. Изучение каждого препятствия отдельно. Препятствия: - змейка; - восьмерка; - качели; - перестановка предмета - слалом; - рельсы «Желоб»; - ворота с подвижными стойками; - скачок; - коридор из коротких досок. |
| 25 | 5.2. Виды препятствий и способы их преодоления на велосипеде. | Практическая работа | Научить ездить на учебной площадке с преодолением препятствий. Применение полученных навыков в реальных дорожных условиях. |
| 26 | 5.3. Изучение схемы расположения препятствий. | Практическая работа | Изучение схемы расположения препятствий на площадке. |
| 27 | 5.4. Фигурное вождение велосипеда. | Практическая работа | Закрепить умение детей работать в команде, развивать выносливость, ловкость; воспитывать культуру поведения на дороге, учить детей быть доброжелательными и внимательными друг к другу |
| | 6.Традиционно-массовые мероприятия. (5ч.) | | |
| 28 | 6.1. Профессия -инспектор ГИБДД. | Эвристическая беседа | Формирование понимания значимости и необходимости данной профессии познакомить с историей профессии, со спецификой работы; |
| 29 | 6.2. «Регулировщик на перекрестке». | Подготовка и проведение игр по ПДД в классах | Знакомство обучающихся с сигналами регулировщика; выработка умений понимать сигналы водителей транспортных средств и регулировщиков дорожного движения. |
| 30 | 6.3. Безопасность дорожного движения. | Конкурс плакатов | Сформировать у детей четкое знание того, что ПДД – это закон для всех участников движения; научить детей ориентироваться в «Правилах дорожного движения». |
| 31 | 6.4. Правила дорожного движения | Составление и решение кроссворда по | Основные понятия и термины Правил дорожного движения. |

| | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|
| | | ПДД. | |
| 32 | 6.5. «Безопасное колесо» в школе. | Подготовка и проведение соревнования | Создать условия для формирования личности безопасного типа |
| | 7.Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения (закрепление пройденного материала) (3ч.) | | |
| 33 | 7.1. Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой | Практическая работа | Показать, как можно больше особенностей дорожного движения в своем районе; выработать практические навыки правильного поведения на улицах и дорогах; определить наиболее безопасную дорогу в школу; развивать наблюдательность, внимание. |
| 34 | 7.2. Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте | Эвристическая беседа | Научить учащихся пользоваться общественным транспортом и правильному поведению на дороге. |
| 35 | 7.3. Итоговое занятие. | Конкурс | Подведение итогов работы кружка. |

6 класс.

| № п/п | Содержание раздела | Форма организации | Вид деятельности |
|-------|--|----------------------|---|
| | 1.Вводное занятие (1ч.) | | |
| 1 | 1.1 Вводное занятие. | Эвристическая беседа | Утверждение программы. Организационные вопросы |
| | 2.Оrientировка в окружающем мире (10ч.) | | |
| 2 | 2.1. «Знаешь ли ты ПДД?» | Викторина | Проверить и закрепить знания правил дорожного движения на улицах и дорогах; вызвать у детей интерес к изучению правил дорожного движения; объяснить необходимость знаний правил дорожного движения. |
| 3 | 2.2. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях | Эвристическая беседа | Формирование чувства опасности перехода проезжей части дороги перед близко идущим транспортом; знакомство учащихся с понятиями тормозной и остановочный путь, опасная зона. |
| 4 | 2.3. Разнообразие транспортных средств. | Игра-конкурс | Познакомить обучающихся с видами транспортных средств и с терминами |

| | | | |
|----|---|----------------------|---|
| | Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт. | | «наземный», «водный», «воздушный», «общественный», «легковой», «грузовой», «специальный»; научить применять полученные знания в жизни. |
| 5 | 2.4. Вид, отличительные и опознавательные знаки. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств | Эвристическая беседа | Объяснить назначение и место установки номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Сформировать у учащихся представление о возникновении правил дорожного движения, светофора, дорожных знаков и их роли в жизни общества. |
| 6 | 2.5. Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. | Практическая работа | Расширить знания учеников о велосипеде, его устройстве, снаряжении; научить самостоятельно ухаживать за велосипедом (т.е. техническому обслуживанию). |
| 7 | 2.6. Возрастные ограничения. ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения. Движение велосипедистов группами. | Эвристическая беседа | Изучить особенности управления велосипедом при одиночных и групповых поездках; разъяснить учащимся обязанности водителя велосипеда, опасность движения велосипедистов по проезжей части. |
| 8 | 2.7. «Мой друг велосипед» | Творческая работа | Изучение учащимися правил безопасной езды на велосипеде; |
| 9 | 2.8. «Средства передвижения прошлого» | Конкурс рисунков | Способствовать развитию творчества и художественного воображения детей |
| 10 | 2.9. «Транспорт будущего» | Проект | Показать возможности различных техник работы с бумагой и картоном для создания масштабной модели транспортного средства из нетрадиционных материалов. Формирование понимания значимости транспортной сферы в жизни человека. |
| 11 | 2.10. «Транспорт будущего» | Проект | Способствовать формированию экологической культуры и развитию интереса к техническому творчеству детей, их родных и близких через создание модели |
| | 3.Ты – пешеход (17ч.) | | Универсального транспортного средства |
| 12 | 3.1. Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода. | Эвристическая беседа | Научить пользоваться знаками для пешеходов и водителей; закрепить эти навыки на практике. Знакомство с Правилами дорожного движения, применяемыми терминами и основными положениями ПДД. |
| 13 | 3.2. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). | Эвристическая беседа | Сформировать четкое представление о дисциплине пешеходов, пассажиров, водителей и велосипедистов. |
| 14 | 3.3.Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. | Эвристическая беседа | Рассказать о правильных взаимоотношениях участников движения. Формирование у учащихся чувства личной ответственности за свою безопасность при движении в группе и колонне. |
| 15 | 3.4. Дорожные | Викторина | Ознакомить школьников с группами |

| | | | |
|----|---|--------------------------------|--|
| | предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». | | дорожных предупреждающих знаков и их назначением. |
| 16 | 3.5. Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». | Эвристическая беседа | Ознакомить школьников с группами дорожных запрещающих знаков, знаки особых предписаний и их назначением. |
| 17 | 3.6. Информационные знаки: «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». | Эвристическая беседа | Ознакомить школьников с группами дорожных информационных знаков (общее представление) и их назначением. |
| 18 | 3.7. Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет». | Конкурс-игра | Ознакомить школьников с группами дорожных знаков сервиса и их назначением. |
| 19 | 3.8. «Путешествие в страну дорожных знаков» | Конкурс рисунков | Способствовать развитию творчества и художественного воображения детей |
| 20 | 3.9. Светофор. Разные виды светофора. | Обобщение изученного материала | Закрепить ранее полученные знания о ПДД, дать сведения из истории светофора, познакомить с видами светофора. Воспитание культуры поведения на улицах и дорогах, интереса к изучению ПДД. |
| 21 | 3.10. Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками. | Мини-тест | Дать понятие о светофорах на железнодорожных переездах, светофорах с дополнительной секцией и научить читать их сигналы. Закрепить знания о различных видах светофорах. |
| 22 | 3.11. Железнодорожный переезд-источник повышенной опасности. Шалости на железной дороге недопустимы. | Эвристическая Беседа | Научить учащихся пользоваться железнодорожными переходами; дать понятия об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода и переезда через железнодорожные пути. |
| 23 | 3.12. «Азбука безопасности» | КВН | Повторение и закрепление знаний учащихся по ПДД, повторение дорожные знаки, а также |

| | | | |
|----|---|----------------------------------|---|
| | | | использование знаний ПДД в повседневной жизни. |
| 24 | 3.13. Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. | Эвристическая беседа | Дать понятие о перекрестке и его видах. Сформировать четкое представление о том, как переходить дорогу в районе перекрестка и какие при этом ситуации – «ловушки» могут подстерегать пешехода. |
| 25 | 3.14. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). | Практическая работа | Повторить известные правила поведения на проезжей части |
| 26 | 3.15. Дорожные опасности. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта). | Эвристическая беседа | Научить школьников правильному поведению на улице, где и как организованно переходить проезжую часть, где можно играть кататься на санках и т.д. Объяснить все возможные опасности при движении пешеходов, велосипедистов и автомобилей в тёмное время суток. |
| 27 | 3.16. «Тише едешь, дальше будешь» | Разработка памяток для водителей | Формировать навыки безопасного поведения на улице. |
| 28 | 3.17. «Я – участник дорожного движения» | Игра-конкурс | Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, средствах регулирования, дорожных знаках и различных видах транспорта. |
| | 4.Ты – пассажир (7ч.) | | |
| 29 | 4.1. При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов. | Эвристическая беседа | Закрепить знания правил пользования пассажирским транспортом дать представление о перевозке учеников на грузовых машинах, как о крайней необходимости. |
| 30 | 4.2. Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий. | Эвристическая беседа | Приобщение детей к изучению вопросов безопасности. Широкое привлечение к пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста. |
| 31 | 4.3. Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении | Эвристическая беседа | Познакомиться с видами дорожно-транспортных происшествий, их причинами и правилами поведения при ДТП. |
| 32 | 4.4. «Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП» | Эвристическая беседа | Дать понятие травмы вообще и наиболее часто встречающихся при ДТП; дать представление о переломах, растяжениях, вывихах, ушибах. Научить быстрому оказанию первой медицинской помощи. |
| 33 | 4.5. «У дорожных правил каникул нет». | Викторина | Создание условий, направленных на усвоение и закрепление знаний о правилах дорожного |

| | | | |
|----|------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | движения |
| 34 | 4.6.«Дорожная безопасность». | Проектная работа. Выпуск стенгазеты | Систематизировать и закрепить знания азбуки дорожного движения через проектную деятельность, с целью профилактики ДДТТ. |
| 35 | 4.7. Итоговое занятие | Конкурс | Подведение итогов работы кружка |

3. Тематическое планирование.

5 класс

| № | Наименование разделов, блоков, тем | Всего час | Количество часов | |
|---------------|---|-----------|------------------|-----------|
| | | | Теория | Практика |
| | | 35 | | |
| 1. | Вводные занятия | 2 | 1 | 1 |
| 2. | История ПДД | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Изучение ПДД | 14 | 10 | 4 |
| 4. | Основы оказания первой доврачебной помощи | 5 | 2 | 3 |
| 5. | Фигурное вождение велосипеда | 4 | 1 | 3 |
| 6. | Традиционно-массовые мероприятия | 5 | 1 | 4 |
| 7. | Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения. | 3 | 1 | 2 |
| Итого: | | 35 | 18 | 17 |

Тематическое планирование.

6 класс

| № | Наименование разделов, блоков, тем | Всего час | Количество часов | |
|---------------|------------------------------------|-----------|------------------|-----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | |
| 2 | Ориентировка в окружающем мире | 10 | 3 | 7 |
| 3 | Ты-пешеход | 17 | 8 | 9 |
| 4 | Ты-пассажир | 7 | 4 | 3 |
| Итого: | | 35 | 16 | 19 |