

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Основная
общеобразовательная школа № 1»
С. В. Вожик
Приказ № 1 от 01.09.2017г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Добрая дорога»
для учащихся 5-6 классов**

Составитель:
Пятыгина М.С.

г. Новокузнецк

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3-6
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	6-16
3. Тематическое планирование	16-17

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Добрая дорога» для 5-6 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1».

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ -компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

5 класс.

№ п/п	Содержание раздела	Форма организации	Вид деятельности
	1.Вводные занятия. (2ч.)		
1	1.1 Цели, задачи курса ПДД.	Эвристическая беседа	Утверждение программы. Организационные вопросы
2	1.2 Дорога, транспорт, пешеход	Практическое занятие, оформление уголка	Продолжить формировать знания детей о ПДД выработать навыки поведения на улице и дороге, обобщить имеющиеся знания, воспитывать ответственное отношение к выполнению ПДД
	2.История правил		

	дорожного движения. (2ч.)		
3	2.1. История ПДД.	Эвристическая беседа	Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.
4	2.2 Развитие ПДД.	Викторина	Составление викторины по истории ПДД. Проведение конкурса, история создания транспортных средств.
	3.Изучение правил дорожного движения. (14ч.)		
5	3.1. ПДД в России.	Эвристическая беседа	Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов, пассажиров. Сформировать у детей четкое знание того, что ПДД – это закон для всех участников движения; научить детей ориентироваться в «Правилах дорожного движения».
6	3.2. Проблемы безопасности движения и причины ДТП.	Эвристическая беседа	Дать понятие дорожной ситуации – «ловушки», отучить детей переносить «бытовые» привычки на проезжую часть улицы. Сформировать четкое представление о причинах дорожно-транспортных происшествий.
7	3.3. ПДД для пешеходов.	Эвристическая беседа	Правостороннее движение, места и правила перехода проезжей части дороги.
8	3.4. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.	Эвристическая беседа	Дать понятие о перекрестке и его видах. Сформировать четкое представление о том, как переходить дорогу в районе перекрестка и какие при этом ситуации – «ловушки» могут подстергать пешехода.
9	3.5. ПДД для пассажиров. Виды общественного транспорта.	Эвристическая беседа	Научить учащихся пользоваться общественным транспортом и правильному поведению на дороге.
10	3.6. Правила поведения в салоне транспорта.	Игра-конкурс	Формировать умение соблюдать правила поведения в общественных местах – на транспорте; соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения, в транспорте, на улице, навыки общения с людьми.
11	3.7. ПДД для велосипедистов.	Эвристическая беседа	Научить ребят правильно выбирать велосипед, осматривать его перед выездом, ездить на учебной площадке. Закрепить элементарные правила для велосипедистов на практике.
12	3.8. Разметка проезжей части дороги.	Эвристическая беседа	Знакомство обучающихся с видами дорожной разметки; выработка навыков чтения и использования при движении дорожной разметки.
13	3.9. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.	Познавательная викторина	Предстоит установить: Влияние изменений погодных условий на безопасность дорожного движения.

			Меры безопасности по предотвращению дорожно-транспортных происшествий.
14	3.10. Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки.	Познавательная беседа	Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.
15	3.11. Предписывающие и информационно-указательные знаки	Эвристическая беседа	Ознакомить школьников с группами дорожных знаков и их назначением.
16	3.12. Знаки сервиса, приоритета и дополнительной информации.	Эвристическая беседа	Знакомство учащихся с группами дорожных знаков. Формирование стремления обучающихся к соблюдению требований дорожных знаков.
17	3.13. Памятка пешеходу.	Решение задач карточек по ПДД	Познакомить с понятием «пешеход»; изучить обязанности пешеходов; познакомить с общими мерами безопасности, которые необходимо соблюдать пешеходу при движении по дорогам.
18	3.14. Переход дороги.	Практические занятия на площадке	Практические занятия на улицах города (переход дороги).
	4. Основы оказания первой доврачебной помощи. (5ч.)		
19	4.1. Основы оказания доврачебной помощи.	Эвристическая беседа	Познакомить учащихся с общими правилами оказания первой помощи при ДТП. Сформировать у учащихся умение оказывать первую помощь при ДТП. Воспитывать уважение к участникам дорожного движения и бережное отношение к своему здоровью.
20	4.2. Аптечка авто и ее содержание.	Игра-конкурс	Изучить назначение и состав групповой аптечки и индивидуальной; научить применять навыки использования медицинских средств
21	4.3. Оказание первой помощи.	Занятие по ответам на вопросы	Познакомить учащихся с общими правилами оказания первой помощи при ДТП. Сформировать у учащихся умение оказывать первую помощь при ДТП.
22	4.4. Раны, их виды.	Эвристическая беседа	Познакомить учащихся с видами ран и их особенностями. Научить правильно ориентироваться в организации оказания первой медицинской помощи.
23	4.5. Виды повязок и	Практическая	Дать представление об основных видах

	способы их наложения.	работа	повязок и правилах их наложения при оказании первой медицинской помощи. Ознакомить учащихся с классификацией повязок. Сформировать первичные навыки в наложении повязок. Воспитать в учащихся уверенность в своих силах при оказании первой медицинской помощи.
	5.Фигурное вождение велосипеда. (4ч.)		
24	5.1. Фигурное вождение велосипеда.	Эвристическая беседа	Изучение схемы расположения препятствий на площадке. Изучение каждого препятствия отдельно. Препятствия: - змейка; - восьмерка; - качели; - перестановка предмета - слалом; - рельсы «Желоб»; - ворота с подвижными стойками; - скачок; - коридор из коротких досок.
25	5.2. Виды препятствий и способы их преодоления на велосипеде.	Практическая работа	Научить ездить на учебной площадке с преодолением препятствий. Применение полученных навыков в реальных дорожных условиях.
26	5.3. Изучение схемы расположения препятствий.	Практическая работа	Изучение схемы расположения препятствий на площадке.
27	5.4. Фигурное вождение велосипеда.	Практическая работа	Закрепить умение детей работать в команде, развивать выносливость, ловкость; воспитывать культуру поведения на дороге, учить детей быть доброжелательными и внимательными друг к другу
	6.Традиционно-массовые мероприятия. (5ч.)		
28	6.1. Профессия -инспектор ГИБДД.	Эвристическая беседа	Формирование понимания значимости и необходимости данной профессии познакомить с историей профессии, со спецификой работы;
29	6.2. «Регулировщик на перекрестке».	Подготовка и проведение игр по ПДД в классах	Знакомство обучающихся с сигналами регулировщика; выработка умений понимать сигналы водителей транспортных средств и регулировщиков дорожного движения.
30	6.3. Безопасность дорожного движения.	Конкурс плакатов	Сформировать у детей четкое знание того, что ПДД – это закон для всех участников движения; научить детей ориентироваться в «Правилах дорожного движения».
31	6.4. Правила дорожного движения	Составление и решение кроссворда по	Основные понятия и термины Правил дорожного движения.

		ПДД.	
32	6.5. «Безопасное колесо» в школе.	Подготовка и проведение соревнования	Создать условия для формирования личности безопасного типа
	7.Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения (закрепление пройденного материала) (3ч.)		
33	7.1. Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой	Практическая работа	Показать, как можно больше особенностей дорожного движения в своем районе; выработать практические навыки правильного поведения на улицах и дорогах; определить наиболее безопасную дорогу в школу; развивать наблюдательность, внимание.
34	7.2. Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте	Эвристическая беседа	Научить учащихся пользоваться общественным транспортом и правильному поведению на дороге.
35	7.3. Итоговое занятие.	Конкурс	Подведение итогов работы кружка.

6 класс.

№ п/п	Содержание раздела	Форма организации	Вид деятельности
	1.Вводное занятие (1ч.)		
1	1.1 Вводное занятие.	Эвристическая беседа	Утверждение программы. Организационные вопросы
	2.Оrientировка в окружающем мире (10ч.)		
2	2.1. «Знаешь ли ты ПДД?»	Викторина	Проверить и закрепить знания правил дорожного движения на улицах и дорогах; вызвать у детей интерес к изучению правил дорожного движения; объяснить необходимость знаний правил дорожного движения.
3	2.2. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях	Эвристическая беседа	Формирование чувства опасности перехода проезжей части дороги перед близко идущим транспортом; знакомство учащихся с понятиями тормозной и остановочный путь, опасная зона.
4	2.3. Разнообразие транспортных средств.	Игра-конкурс	Познакомить обучающихся с видами транспортных средств и с терминами

	Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт.		«наземный», «водный», «воздушный», «общественный», «легковой», «грузовой», «специальный»; научить применять полученные знания в жизни.
5	2.4. Вид, отличительные и опознавательные знаки. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств	Эвристическая беседа	Объяснить назначение и место установки номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Сформировать у учащихся представление о возникновении правил дорожного движения, светофора, дорожных знаков и их роли в жизни общества.
6	2.5. Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка.	Практическая работа	Расширить знания учеников о велосипеде, его устройстве, снаряжении; научить самостоятельно ухаживать за велосипедом (т.е. техническому обслуживанию).
7	2.6. Возрастные ограничения. ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения. Движение велосипедистов группами.	Эвристическая беседа	Изучить особенности управления велосипедом при одиночных и групповых поездках; разъяснить учащимся обязанности водителя велосипеда, опасность движения велосипедистов по проезжей части.
8	2.7. «Мой друг велосипед»	Творческая работа	Изучение учащимися правил безопасной езды на велосипеде;
9	2.8. «Средства передвижения прошлого»	Конкурс рисунков	Способствовать развитию творчества и художественного воображения детей
10	2.9. «Транспорт будущего»	Проект	Показать возможности различных техник работы с бумагой и картоном для создания масштабной модели транспортного средства из нетрадиционных материалов. Формирование понимания значимости транспортной сферы в жизни человека.
11	2.10. «Транспорт будущего»	Проект	Способствовать формированию экологической культуры и развитию интереса к техническому творчеству детей, их родных и близких через создание модели
	3.Ты – пешеход (17ч.)		Универсального транспортного средства
12	3.1. Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода.	Эвристическая беседа	Научить пользоваться знаками для пешеходов и водителей; закрепить эти навыки на практике. Знакомство с Правилами дорожного движения, применяемыми терминами и основными положениями ПДД.
13	3.2. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	Эвристическая беседа	Сформировать четкое представление о дисциплине пешеходов, пассажиров, водителей и велосипедистов.
14	3.3.Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн.	Эвристическая беседа	Рассказать о правильных взаимоотношениях участников движения. Формирование у учащихся чувства личной ответственности за свою безопасность при движении в группе и колонне.
15	3.4. Дорожные	Викторина	Ознакомить школьников с группами

	предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».		дорожных предупреждающих знаков и их назначением.
16	3.5. Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».	Эвристическая беседа	Ознакомить школьников с группами дорожных запрещающих знаков, знаки особых предписаний и их назначением.
17	3.6. Информационные знаки: «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».	Эвристическая беседа	Ознакомить школьников с группами дорожных информационных знаков (общее представление) и их назначением.
18	3.7. Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».	Конкурс-игра	Ознакомить школьников с группами дорожных знаков сервиса и их назначением.
19	3.8. «Путешествие в страну дорожных знаков»	Конкурс рисунков	Способствовать развитию творчества и художественного воображения детей
20	3.9. Светофор. Разные виды светофора.	Обобщение изученного материала	Закрепить ранее полученные знания о ПДД, дать сведения из истории светофора, познакомить с видами светофора. Воспитание культуры поведения на улицах и дорогах, интереса к изучению ПДД.
21	3.10. Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.	Мини-тест	Дать понятие о светофорах на железнодорожных переездах, светофорах с дополнительной секцией и научить читать их сигналы. Закрепить знания о различных видах светофорах.
22	3.11. Железнодорожный переезд-источник повышенной опасности. Шалости на железной дороге недопустимы.	Эвристическая Беседа	Научить учащихся пользоваться железнодорожными переходами; дать понятия об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода и переезда через железнодорожные пути.
23	3.12. «Азбука безопасности»	КВН	Повторение и закрепление знаний учащихся по ПДД, повторение дорожные знаки, а также

			использование знаний ПДД в повседневной жизни.
24	3.13. Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток.	Эвристическая беседа	Дать понятие о перекрестке и его видах. Сформировать четкое представление о том, как переходить дорогу в районе перекрестка и какие при этом ситуации – «ловушки» могут подстерегать пешехода.
25	3.14. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).	Практическая работа	Повторить известные правила поведения на проезжей части
26	3.15. Дорожные опасности. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).	Эвристическая беседа	Научить школьников правильному поведению на улице, где и как организованно переходить проезжую часть, где можно играть кататься на санках и т.д. Объяснить все возможные опасности при движении пешеходов, велосипедистов и автомобилей в тёмное время суток.
27	3.16. «Тише едешь, дальше будешь»	Разработка памяток для водителей	Формировать навыки безопасного поведения на улице.
28	3.17. «Я – участник дорожного движения»	Игра-конкурс	Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, средствах регулирования, дорожных знаках и различных видах транспорта.
	4.Ты – пассажир (7ч.)		
29	4.1. При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.	Эвристическая беседа	Закрепить знания правил пользования пассажирским транспортом дать представление о перевозке учеников на грузовых машинах, как о крайней необходимости.
30	4.2. Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий.	Эвристическая беседа	Приобщение детей к изучению вопросов безопасности. Широкое привлечение к пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.
31	4.3. Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении	Эвристическая беседа	Познакомиться с видами дорожно-транспортных происшествий, их причинами и правилами поведения при ДТП.
32	4.4. «Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП»	Эвристическая беседа	Дать понятие травмы вообще и наиболее часто встречающихся при ДТП; дать представление о переломах, растяжениях, вывихах, ушибах. Научить быстрому оказанию первой медицинской помощи.
33	4.5. «У дорожных правил каникул нет».	Викторина	Создание условий, направленных на усвоение и закрепление знаний о правилах дорожного

			движения
34	4.6.«Дорожная безопасность».	Проектная работа. Выпуск стенгазеты	Систематизировать и закрепить знания азбуки дорожного движения через проектную деятельность, с целью профилактики ДДТТ.
35	4.7. Итоговое занятие	Конкурс	Подведение итогов работы кружка

3. Тематическое планирование.

5 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час	Количество часов	
			Теория	Практика
		35		
1.	Вводные занятия	2	1	1
2.	История ПДД	2	1	1
3.	Изучение ПДД	14	10	4
4.	Основы оказания первой доврачебной помощи	5	2	3
5.	Фигурное вождение велосипеда	4	1	3
6.	Традиционно-массовые мероприятия	5	1	4
7.	Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения.	3	1	2
Итого:		35	18	17

Тематическое планирование.

6 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Ориентировка в окружающем мире	10	3	7
3	Ты-пешеход	17	8	9
4	Ты-пассажир	7	4	3
Итого:		35	16	19