

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Основная
общеобразовательная школа № 1»
С. В. Вожик _____
Приказ № 1 от 01.09.2022 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для учащихся 1 - 4 классов**

Составитель:
Сергеева И.В.

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	6
3. Тематическое планирование	10

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», а также с учетом программ, включенных в ее структуру.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты внеурочной интеллектуальной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

1.Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, основных нормах гигиены, о технике безопасности на занятии; о приятных в обществе нормах отношения к природе, памятникам истории и культуры; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектных задач и организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2.Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

3.Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта актуализации обще- интеллектуальной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта

самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других. При достижении трех уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации воспитанников. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Личностные

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово; – понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметные

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметные

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

3-4 класс

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

ЛИЧНОСТНЫЕ

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и	Объясняет гражданскую позицию в конкретных	Объясняет гражданскую позицию в конкретных	Оценивает финансовые действия в конкретных

общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному; формулирует собственную точку зрения	ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
---	---	---	---

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№п/п	Модуль	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
1	«Основы читательской грамотности»	33	34	12	9	88
2	«Основы математической грамотности»	-	-	11	8	19
3	«Основы естественнонаучной грамотности»	-	-	11	8	19
4	«Основы финансовой грамотности»	-	-	-	9	9
		33	34	34	34	135ч

1 класс

№ п/п	Содержание раздела	Кол-во часов	Форма организации	Виды деятельности
Основы читательской грамотности		33	Эвристическая беседа Индивидуальная работа	
1	Настоящий читатель	10		Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.
2	Технология продуктивного чтения	16		Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт».
3	Проект «Дружим с книгой»	7		Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проектной задачи: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей.

2 класс

№ п/п	Содержание раздела	Кол-во часов	Форма организации	Виды деятельности
Основы читательской грамотности		34	Эвристическая беседа Индивидуальная работа	
1	Настоящий читатель	10		Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.
2	Технология продуктивного чтения	16		Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

3	Проект «Дружим с книгой»	8		Подготовка проектной задачи. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проектной задачи. Фиксация хода работы над проектной задачей. Плакат для защиты проектной задачи. Подготовка презентации к защите проектной задачи. Защита проектной задачи. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».
---	--------------------------	---	--	--

3 класс

№ п/п	Содержание раздела	Кол-во часов	Форма организации	Виды деятельности
1	Основы читательской грамотности	12	Наблюдения Практические работы Игры	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.
2	Основы естественнонаучной грамотности	11	Наблюдения Практические работы Игры	Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

3	Основы математической грамотности	11	Наблюдения Практические работы Игры	История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Ребус. Правила разгадывание ребусов. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.
----------	--	-----------	---	---

4 класс

№ п/п	Содержание раздела	Кол-во часов	Форма организации	Виды деятельности
1	Основы читательской грамотности	9	Наблюдения Практические работы Игры	Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию. Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.
2	Основы естественнонаучной грамотности	8	Наблюдения Практические работы Игры	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

3	Основы математической грамотности	8	Наблюдения Практические работы Игры	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.
4	Основы финансовой грамотности	9	Наблюдения Практические работы Игры	Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

3. Тематическое планирование

1 класс.

№ п/п	№ занятия	Название раздела. Тема занятия.	Кол – во часов
		Настоящий читатель.	10ч.
1.	1	Кого можно считать настоящим читателем?	1
2.	2	Любимая книга.	1
3	3	Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова.	1
4	4	Экскурсия в библиотеку.	1
5	5	Книги-«калеки», «лечение книг».	1
6	6	Книги-«калеки», «лечение книг».	1
7	7	Домашняя библиотека. Личная библиотека.	1
8	8	Настоящий читатель много читает.	1
9	9	Лента времени для учёта длительности чтения.	1
10	10	Писатели и их книги. Портреты писателей	1
		Технология продуктивного чтения	16 ч.
11	1	Продуктивное чтение – что это?	1
12	2	Опрос взрослых друзей. Запись ответов.	1
13	3	Опрос взрослых друзей. Запись ответов.	1
14	4	Опрос одноклассников. Запись ответов.	1
15	5	Продуктивное чтение и значение слова «продукт».	1
16	6	Читаем и переживаем.	1
17	7	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Воздушный замок».	1
18	8	Читаем и переживаем. Н. Сладков: «Воздушный замок».	1
19	9	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Болтливые окуни».	1
20	10	Читаем и переживаем Н. Сладков: «Болтливые окуни».	1

21	11	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Бюро лесных услуг».	1
22	12	Читаем и переживаем Н. Сладков: «Бюро лесных услуг».	1
23	13	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	1
24	14	Читаем и переживаем Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	1
25	15	В. Драгунский «Денискины рассказы».	1
26	16	Читаем и переживаем. В. Драгунский «Денискины рассказы».	1
		Проектная задача «Дружим с книгой»	7 ч
27	1	Проектная задача. Обсуждение общей темы.	1
28	2	Уточнение, выбор подтем проектной задачи.	1
29	3	Составление плана работы над проектной задачей.	1
30	4	Подготовка проектной задачи. Сбор информации.	1
31	5	Работа с картотекой, с источниками.	1
32	6	Сбор информации. Выполнение проектной задачи.	1
33	7	Выполнение проектной задачи.	1

2 класс

№ п/п	№ занятия	Название раздела. Тема занятия.	Кол – во часов
		Настоящий читатель.	10ч.
1.	1	Любимая книга.	1
2.	2	Писатели и их книги. Портреты писателей	1
3	3	Писатели и их книги.	1
4	4	Быстрое чтение и получение информации.	1
5	5	Быстрое чтение и получение информации.	1
6	6	Читаем всё, что задано.	1
7	7	Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач.	1
8	8	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира.	1
9	9	Сходство и различие текстов разных предметов.	1
10	10	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	1
		Технология продуктивного чтения	16 ч.
11	1	Продуктивное чтение – что это?	1
12	2	Читаем и реагируем на прочитанное. Чтение рассказа В. Осеевой: «Долг».	1
13	3	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Читаем и реагируем на прочитанное. В. Осеева: «Картинки».	1
14	4	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1
15	5	Читаем и реагируем на прочитанное. В. Голявкин «Вот что интересно!»	1
16	6	Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Работа над текстом.	1
17	7	Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса».	1
18	8	Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».	1
19	9	Рассказ Н. Носова «Мишина каша».	1

20	10	Работа над текстом. Н. Носов «Мишина каша».	1
21	11	Н. Носов «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение.	1
22	12	Читаем и переживаем.	1
23	13	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.	1
24	14	Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.	1
25	15	Технология.	1
26	16	Проверочная работа. Что узнали. Чему научились.	1
		Проектная задача «Дружим с книгой»	8 ч
27	1	Проектная задача. Обсуждение общей темы.	1
28	2	Уточнение, выбор подтем проектной задачи.	1
29	3	Составление плана работы над проектной задачей.	1
30	4	Выполнение проектной задачи.	1
31	5	Плакат для защиты проектной задачи.	1
32	6	Подготовка презентации к защите проектной задачи.	1
33	7	Защита проектной задачи.	1
34	8	Что узнали. Чему научились. Праздник «Я – настоящий читатель!».	1

3 класс

№ п/п	№ занятия	Название раздела. Тема занятия.	Кол – во часов
		Основы читательской грамотности	12ч.
1.	1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2.	2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1
3	3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста ?	1
4	4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части?	1
5	5	Типы текстов: текст описание.	1
6	6	Текст описание.	1
7	7	Типы текстов: текст повествование.	1
8	8	Типы текстов: текст рассуждение.	1
9	9	Текст рассуждение.	1
10	10	Работа со сплошным текстом.	1
11	11	Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».	1
12	12	Работа со сплошным текстом. Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».	1
		Основы естественнонаучной грамотности	11 ч.
13	1	Изучение природы. Науки о природе.	1
14	2	Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле.	1
15	3	Сезонные явления нашей местности.	1
16	4	Особенности весны, лета, осени, зимы	1
17	5	Неблагоприятные и необычные явления природы.	1
18	6	Кто и как живет рядом с нами.	1
19	7	Свет, тепло, влага в жизни растений.	1

20	8	Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	1
21	9	Что охраняют в заповедниках Кемеровской области.	1
22	10	Выясняем, что такое экология.	1
23	11	Охранять природу – значит охранять здоровье.	1
		Основы математической грамотности	11
24	1	Удивительный мир чисел и цифр. История развития математики.	1
25	2	Интересные приёмы устных вычислений.	1
26	3	Виды цифр. Римская нумерация.	1
27	4	Единицы времени: час, минута, сутки, месяц.	1
28	5	Римские цифры и циферблат.	1
29	6	Календарь дат.	1
30	7	Ребус. Правила разгадывания ребусов.	1
31	8	Мир занимательных задач. Решение олимпиадных задач.	1
32	9	Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач.	1
33	10	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1
34	11	Задачи – расчёты. Что узнали. Чему научились.	1

4 класс

№ п/п	№ занятия	Название раздела. Тема занятия.	Кол – во часов
		Основы читательской грамотности	9ч.
1.	1	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	1
2.	2	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана».	1
3	3	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1
4	4	Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.	1
5	5	Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.	1
6	6	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение	1
7	7	Учебный текст как источник информации.	1
8	8	. Составление плана на основе исходного текста.	1
9	9	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	1
		Основы естественнонаучной грамотности	8 ч.
10	1	Движение и взаимодействие частиц.	1
11	2	Признаки химических реакций. Работа в форме ВПР.	1
12	3	Воздух и его свойства. Работа над текстами по теме.	1
13	4	Углекислый газ в природе и его значение	

14	5	Вода. Уникальность воды.	1
15	6	Работа над текстами по теме.	1
16	7	Почвы и их свойства.	1
17	8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1
		Основы математической грамотности	8ч
18	1	Применение чисел и действий над ними.	1
19	2	Сюжетные задачи, решаемые с конца. Решение логических задач.	1
20	3	Задачи на взвешивание. Решение практических задач.	1
21	4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
22	5	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.	1
23	6	Комбинаторные задачи.	1
24	7	Представление данных в виде таблиц.	1
25	8	Представление данных в виде диаграмм.	1
		Основы финансовой грамотности	9 ч
26	1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
27	2	Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».	1
28	3	Деньги в разных странах. Чтение текстов по теме.	1
29	4	Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.	1
30	5	Как разумно делать покупки?	1
31	6	Кто такие мошенники?	1
32	7	Личные деньги. Практическая работа	1
33	8	Сколько стоит «свое дело»? Игра «Экономические загадки».	1
34	9	Что узнали. Чему научились.	1