

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Основная
общеобразовательная школа № 1»
С. В. Вожик _____
Приказ № 1 от 01.09.2022г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»
для обучающихся 5- 9 классов.**

Составитель:
Закорецкая О.Д.

г. Новокузнецк, 2022-2023 уч.год

Содержание

1.Результаты освоения курса	3 - 4
2.Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности...	5 - 50
3.Тематическое планирование	51- 56

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для обучающихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1».

Курс «Развитие функциональной грамотности обучающихся» рассчитан на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Общее количество часов на изучение данного курса с 5-9 класс составляет 170 часов: из них 34 часа в 5 классе (1 час в неделю), 34 часа в 6 классе (1 час в неделю), 34 часа в 7 классе (1 час в неделю), 34 часа в 8 классе (1 час в неделю), 34 часа в 9 классе (1 час в неделю).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» в 5-9 классах

Личностные результаты:

Класс	Грамотность	
5-9	Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
5-9	Математическая	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
5-9	Естественно-научная	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали общечеловеческих ценностей
5-9	Финансовая	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Метапредметные и предметные результаты:

Класс	Грамотность	
5	Читательская	Находит и извлекает информацию из различных текстов.
	Математическая	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте.
	Естественно-научная	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте.

	Финансовая	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте .
6	Читательская	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.
	Математическая	Применяет математические знания для решения разного рода проблем .
	Естественно-научная	Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний.
	Финансовая	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем .
7	Читательская	Анализирует и интегрирует информацию , полученную из текста.
	Математическая	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации.
	Естественно-научная	Распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.
	Финансовая	Анализирует информацию в финансовом контексте.
8	Читательская	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания.
	Математическая	Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации .
	Естественно-научная	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания.
	Финансовая	Оценивает финансовые проблемы в различном контексте.
9	Читательская	Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.
	Математическая	Интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации.
	Естественно-научная	Интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания .
	Финансовая	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

**2. Содержание курса внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности обучающихся» с указанием форм
организации и видов учебной деятельности**

№ п/п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации		Виды деятельности
			Количество часов		
			Теория	Практика	
Модуль «Основы читательской грамотности» 5 класс (8 ч.)					
1-2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста	0	1	Беседа, конкурс
3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в тексте, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы	0	1	Работа в парах. Ролевая игра.
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
5	Что такое вопрос?	Определить вид текста, его	0	1	Квест, конкурс

	Виды вопросов.	источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.			
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0,5	0,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
7	Работа со сплошным текстом.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0	1	Ролевая игра
8	Проведение рубежной аттестации		0	1	Тестирование
6 класс (8 ч.)					
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет	0	1	Беседа, конкурс

		<p>принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию</p>			
2	<p>Сопоставление содержания художественных текстов.</p> <p>Определение авторской позиции в художественных текстах</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию</p>	0	1	<p>Работа в парах.</p> <p>Игра в формате КВН</p>
3-4	<p>Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные</p>	0,5	1,5	<p>Квест.</p> <p>Круглый стол</p>

		пути испособы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию			
5	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути испособы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию	0	1	Квест. Игра «Что? Где? Когда?»
6 -7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути испособы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры	0	1	Беседа. Дискуссия в формате свободного обмена мнениями

		жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию			
8	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
7 класс (8 ч.)					
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p> <p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>	0	1	Беседа, конкурс
2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний,</p>	0	1	Работа в парах

		<p>необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>			
3	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>	0	1	Деловая игра
4-5	Типы задач на	Выделить составные части в	0	1	Квест, круглый

	<p>грамотность. Позиционные задачи</p>	<p>представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>			стол.
6-7	<p>Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного</p>	0	2	Деловая игра

		предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.			
8	Проведение рубежной аттестации	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.	0	2	Тестирование
8 класс (8 ч.)					
1-2	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и	0,5	1,5	Беседа в парах, конкурс

		способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.			
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0,5	0,5	Беседа, круглый стол
4	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0	1	Практическая работа
5	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать	0	1	Квест, Круглый стол

		(предположить)возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.			
6-7	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить)возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0,5	0,5	Деловая игра
8	Проведение рубежной аттестации.		0	2	Тестирование
9 класс (8 ч.)					
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые задания. Электронный текст как источник информации.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Беседа, конкурс
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости,	1	1	Работа в парах, дискуссия

		<p>многозадачности указанной проблемы. Отобрать(назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>			
3	<p>Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать(назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	0,5	1,5	Работа в группах, беседа
4	<p>Типы текстов: текст-аргументация комментариев, научное обоснование)</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать(назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	0,5	0,5	Деловая игра, круглый стол
5	<p>Составление плана на основе исходного текста.</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать(назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	0	1	Практическая работа

6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать(назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Квест, круглый стол
7-8	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать(назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Практикум
Модуль «Основы финансовой грамотности» 5 класс (10 ч.)					
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0,5	0,5	Круглый стол, игра
2	Деньги настоящие и ненастоящие	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или	0	1	Игра, экскурсия

		<p>объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>			
3	Как разумно делать покупки?	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	0	1	Игра, круглый стол
4-5	Кто такие мошенники?	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест
6-7	Личные деньги	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить</p>	0	2	Беседы, диалоги, дискуссии

		предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.			
8-9	Сколько стоит «свое дело»?	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	1	1	Проект-игра
10	Проведение промежуточной аттестации		0	2	Тестирование
6 класс (10 ч.)					
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. "Сувенирные деньги". Фальшивые деньги, история и современность.	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отрастить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	0	1	Беседа, диалог, дискуссия
2-3	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	Сформулировать проблему, описанную в тексте.	1	1	Круглый стол. Игра

	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	<p>Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>			
4	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	0,5	0,5	Круглый стол. Игра. Квест
5	Социальные выплаты: пенсии, пособия	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и</p>	0	1	Беседа, диалог, дискуссия

		<p>отношения между ними в граф-схеме (кластере,таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>			
6-7	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере,таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	1	1	Викторина, квест, квиз
8-9	Личные деньги	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере,таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в</p>	0,5	0,5	Проект, игра

		<p>тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>			
10	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
7 класс (8 ч.)					
1-2	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	0,5	1,5	Беседа, диалог, дискуссия
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы,</p>	0,5	0,5	Игра, круглый стол, дискуссия

		<p>диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>			
4	<p>Виды социальных пособий. Если человек потерял работу</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	0	1	<p>Круглый стол, игра, квест</p>
5	<p>История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p>	0	1	<p>Беседа, Диалог, дискуссия</p>

		Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			
6-7	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	0,5	0,5	Проект, игра
8	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
8 класс (10 ч.)					
1-2	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	1	1	Беседа, диалог, дискуссия
3-4	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.	0,5	1,5	Круглый стол, игра

		<p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.</p> <p>Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>			
5	<p>Бизнес и его формы.</p> <p>Риски предпринимательства.</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p> <p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.</p> <p>Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	0	1	<p>Викторина,</p> <p>круглый стол</p>
6-7	<p>Бизнес-инкубатор.</p> <p>Бизнес-план.</p> <p>Государство и малый бизнес.</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p> <p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.</p> <p>Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	0,5	0,5	<p>Дискуссия,</p> <p>практическая работа</p>

8-9	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0,5	1,5	Проект, игра
10	Проведение рубежной аттестации.		0	2	Тестирование
9 класс (10 ч.)					
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	1	1	Беседа, диалог, дискуссия
2-3	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.	0,5	1,5	Круглый стол, игра

		Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.			
4	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0	1	Викторина, круглый стол
5-6	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0,5	0,5	Дискуссия, практическая работа
7-8	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы	0,5	1,5	Проект, игра

		<p>решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>			
9	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	0	1	Тестирование
10	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения</p>	0	1	Дискуссия, практическая работа

		проблемы.			
Модуль «Основы математической грамотности»					
5 класс (8 ч.)					
1	Сюжетные задачи, решаемые с конца	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	0	1	Беседа, обсуждение, практикум
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	0	1	Урок-обсуждение, исследование
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать</p>	0	1	Беседа, обсуждение, практикум

		информацию из текста.			
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	0,5	0,5	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
5	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). Длительность процессов окружающего мира.	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
6-7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	0,5	0,5	Урок-практикум

8	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
6 класс (8 ч.)					
1-2	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	0	1	Обсуждение, практикум
3	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	0	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах
4-5	Геометрические задачи на построение и изучение свойств	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.</p>	1	1	Беседа, урок-

	фигур: геометрические фигуры на клеточной бумаге, конструирование	Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			исследование моделирование
6-7	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	1	1	Обсуждение, Урок-практикум, проект, игра
8	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
7 класс (8 ч.)					
1	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет	0	1	Беседа, дискуссия

		<p>принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>			
2	<p>Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	0,5	0,5	<p>Обсуждение, Урок-практикум, Урок-исследование</p>
3	<p>Решение задач на вероятность событий в реальной жизни</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов</p>	0	1	<p>Урок-игра, Урок-исследование</p>

		<p>выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>			
4-5	<p>Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	0	1	Урок-исследование
6-7	<p>Решение геометрических задач исследовательского характера</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p>	0,5	1,5	Урок-практикум

		Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			
8	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
8 класс (8 ч.)					
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0	1	Практикум
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0	1	Беседа, исследование
3	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум

		<p>проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>			
4	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	0	1	<p>Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум</p>
5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	0	1	Урок-исследование

6-7	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0	1	Урок-практикум
8	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
9 класс (8 ч.)					
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	1	1	Беседа, конкурс
2	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных	0	2	Практическая работа

		способов деятельности.			
3	Задачи с лишними данными	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать(назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	1	1	Квест, практическая работа
4	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать(назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	1	1	Практическая работа
5	Количественные рассуждения связанные со смыслом числа	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать(назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	1	2	Обсуждение, практикум
6	Количественные рассуждения связанные с различными	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости,	1	2	Обсуждения, практикум

	представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	многозадачности указанной проблемы. Отобрать(назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
7	Решение стереометрических задач	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать(назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	2	Обсуждение, практикум
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать(назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	2	Практикум
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»					
5 класс (8 ч.)					
1	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами	0	1	Наблюдение физических явлений

		<p>текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста.Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, вкоторых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>			
2	<p>Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примерыжизненных ситуаций, вкоторых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	0	1	<p>Презентация Учебный эксперимент</p> <p>Наблюдение физических явлений.</p>
3	<p>Вода. Уникальность воды.</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примерыжизненных ситуаций, вкоторых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	0	1	<p>Презентация Учебный эксперимент</p>
4	<p>Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение</p>	0,5	0,5	<p>Работа с коллекциям и минералов и горных пород.</p>

		<p>словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>			
5	Атмосфера Земли	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	0	1	Работа с коллекциям и минералов и горных пород.
6-7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	0,5	0,5	Беседа. Презентация
8	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
6 класс (8 ч.)					
1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между</p>	0,5	0,5	Наблюдение

		<p>ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>			
2	<p>Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	0,5	0,5	<p>Презентация</p> <p>Учебный эксперимент</p> <p>Наблюдение физических явлений.</p>
3	<p>Представления о Вселенной. Модель Вселенной.</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте</p>	0,5	0,5	<p>Обсуждение, исследование</p>

		<p>информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>			
5-6	Модель солнечной системы	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	0,5	0,5	Проектная работа
6-7	Царства живой природы	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы</p>	0,5	1,5	Квест

		решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			
8	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
7 класс (10 ч.)					
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию	0,5	0,5	Беседа, урок-исследование
2	Механическое движение. Инерция	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения	0	1	Демонстрация моделей, Лабораторная работа

		проблемы по данному условию			
3	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию	0	1	Проектная деятельность
4	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию	0	1	Проектная деятельность
5	Растения. Генная модификация растений	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию,	0,5	0,5	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей

		<p>которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию</p>			фактов»
6	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию</p>	0	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов»
7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p>	0	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов»

		Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию			
8-9	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отрастить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию	0	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов»
10	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
8 класс (8 ч.)					
1-2	Занимательное электричество.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и	0,5	1,5	Беседа. Демонстрация моделей

		способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.			
3	Магнетизм и электромагнетизм.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация
4-5	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность .	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0	1	Проектная работа
6-7	Системы жизнедеятельности человека.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.	0	2	Моделирование Виртуальное моделирование

		<p>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.</p> <p>Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>			
8	Проведение рубежной аттестации.		0	2	Тестирование
9 класс (8 ч.)					
1-2	<p>На сцену выходит уран.</p> <p>Радиоактивность.</p> <p>Искусственная радиоактивность.</p> <p>Изменения состояния веществ.</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Обосновывать свой выбор.</p> <p>Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	0,5	0,5	Демонстрация моделей, дебаты
3	<p>Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Обосновывать свой выбор.</p> <p>Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	0,5	0,5	Практическая работа
4	<p>Размножение организмов.</p> <p>Индивидуальное развитие организмов.</p> <p>Биогенетический закон. Закономерности наследования</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать).</p>	0	1	Презентация, учебный эксперимент

	признаков.	необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
5	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать(назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Беседа, эксперимент
6	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать(назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0,5	0,5	Беседа, демонстрация моделей, учебный эксперимент
7	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот вещества в биосфере. Эволюция биосферы.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать(назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор.	0	1	Демонстрация моделей, моделирование

		Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
8	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования .	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Демонстрация моделей, моделирование

3 Тематическое планирование

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
Основы финансовой грамотности		
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
2.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1
3.	Как разумно делать покупки?	1
4.	Кто такие мошенники?	2
5.	Личные деньги.	2
6.	Сколько стоит «своё дело»?	2
7.	Проведение рубежной аттестации.	1
	Итого	10
Основы читательской грамотности		
8.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2
9.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1
10.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
11.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1
12.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1
13.	Работа со сплошным текстом.	1
14.	Проведение рубежной аттестации.	1
	Итого	8
Основы математической грамотности		
15.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
16.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	1
17.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1
18.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1
19.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира	1
20.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	2
21.	Проведение рубежной аттестации.	1
	Итого	8
Основы естественнонаучной грамотности		
22.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека	1
23.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы	1
24.	Вода. Уникальность воды	1
25.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	1
26.	Атмосфера Земли	1
27.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2
28.	Проведение рубежной аттестации.	1
	Итого	8
Всего уроков		34

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
Основы финансовой грамотности		
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	2
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия	1
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2
6.	Личные деньги	2
7.	Проведение рубежной аттестации.	1
	Итого	10
Основы читательской грамотности		
8.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1
9.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	1
10.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2
11.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	1
12.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	2
13.	Проведение рубежной аттестации.	1
	Итого	8
Основы математической грамотности		
14.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2
15.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1
16.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	2
17.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	2
18.	Проведение рубежной аттестации.	1
	Итого	8
Основы естественнонаучной грамотности		
19.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1
20.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	1
21.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной	1
22.	Модель солнечной системы	2
23.	Царства живой природы	2
24.	Проведение рубежной аттестации.	1
	Итого	8
Всего уроков		34

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
Основы финансовой грамотности		
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2
2.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1
3.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	1
4.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит	1
5.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане	2
6.	Проведение рубежной аттестации	1
	Итого	8
Основы читательской грамотности		
7.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	1
8.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
9.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1
10.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	2
11.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	2
12.	Проведение рубежной аттестации	1
	Итого	8
Основы математической грамотности		
13.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	1
14.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	1
15.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	1
16.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	2
17.	Решение геометрических задач исследовательского характера	2
18.	Проведение рубежной аттестации	1
	Итого	8
Основы естественнонаучной грамотности		
19.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	1
20.	Механическое движение. Инерция	1
21.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1
22.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов	1
23.	Растения. Генная модификация растений	1
24.	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	1
25.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы	1
26.	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция	2
27.	Проведение рубежной аттестации	1
	Итого	10
Всего уроков		34

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
Основы финансовой грамотности		
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях	2
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	2
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	1
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	2
5.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними	2
6.	Проведение рубежной аттестации	1
	Итого	10
Основы читательской грамотности		
7.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации	2
8.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
9.	Поиск ошибок в предложенном тексте	1
10.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	1
11.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	2
12.	Проведение рубежной аттестации	1
	Итого	8
Основы математической грамотности		
13.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	1
14.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	1
15.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	1
16.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	1
17.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	1
18.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	2
19.	Проведение рубежной аттестации	1
	Итого	8
Основы естественнонаучной грамотности		
20.	Занимательное электричество	2
21.	Магнетизм и электромагнетизм	1
22.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность	2
23.	Системы жизнедеятельности человека	2
24.	Проведение рубежной аттестации	1
	Итого	8
Всего уроков		34

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
Основы финансовой грамотности		
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы	2
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими	1
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов	2
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	2
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	1
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1
	Итого	10
Основы читательской грамотности		
8.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации	1
9.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1
10.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1
11.	Типы текстов: текст-аргументация комментариев, научное обоснование)	1
12.	Составление плана на основе исходного текста.	1
13.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
14.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация)	2
	Итого	8
Основы математической грамотности		
15.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1
16.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	1
17.	Задачи с лишними данными	1
18.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	1
19.	Количественные рассуждения связанные со смыслом числа	1
20.	Количественные рассуждения связанные с различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1
21.	Решение стереометрических задач	1
22.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1
	Итого	8
Основы естественнонаучной грамотности		
23.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность	2
24.	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений	1

25.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков	1
26.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1
27.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	1
28.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы	1
29.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования	1
	Итого	8
Всего уроков		34