Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»
С. В. Вожик
Приказ № 101 от 01.09.2017 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0093353D7EABD0EB5319117EC17F6A3DFB
Владелец: Вожик Светлана Викторовна
Действителен: с 24.10.2022 до 17.01.2024

# Рабочая программа
# курса внеурочной деятельности
# по духовно-нравственному направлению
# «Краеведение»
# для учащихся 5 - 9 классов

Составитель:

Клевцова Д. Е.

г. Новокузнецк

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности……3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организациии и видов деятельности……..4
3.Тематическое планирование……..……..……...……...13

Курс внеурочной деятельности **«Краеведение»** разработан в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», а также с учетом программ, включенных в ее структуру.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты должны отражать:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ -компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарями и другими поисковыми системами;
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организациии и видов деятельности

**5 класс**

| № п/п | Содержание раздела | Форма организации | Виды деятельности |
|---|---|---|---|
| **1** | **Введение 2 ч.** | | |
| 1.1 | Что изучает краеведение? | Эвристическая беседа | Познавательная деятельность. Определение понятий: «краеведение», «цель», «задачи». Раскрытие значения краеведческих знаний в современной жизни. Оценивание роль географической науки в |

| № п/п | Содержание раздела | Форма организации | Виды деятельности |
|---|---|---|---|
| | | | жизни общества. Рассмотрение понятий: «мой край», «Кузбасс», «Кемеровская область». |
| **2** | **Город, в котором мы живем 5 ч.** | | |
| 2.1 | Возникновение и развитие города Новокузнецка. | Эвристическая беседа | Познавательная деятельность. Изучение истории основания города Новокузнецка; герба,флага, гимна.Знакомство с достопримечательностями города Новокузнецка. |
| 2.2 | Символика и Геральдика родного края. | Эвристическая беседа Индивидуальная работа | |
| **3** | **Рельеф, климат и водные ресурсы родного края 8 ч.** | | |
| 3.1 | Рельеф города. | Эвристическая беседа Индивидуальная работа | Познавательная деятельность Изучениерельеф,климат;местона хождение основных речных систем, озёр, прудов, болотгорода Новокузнецка. Работа с коллекцией минералов и полезных ископаемых. |
| 3.2 | Работа с геологической картой. | Групповаяработа Экскурсия | |
| 3.3 | Климат. | Эвристическая беседа Групповая работа | |
| 3.4 | Реки и озёра. | Эвристическая беседа Групповая работа | |
| **4** | **Особенности природы 8 ч.** | | |
| 4.1 | Природа родного края, растительный мир. | Эвристическая беседа Виртуальная экскурсия | Познавательная деятельность, игровая деятельность. Изучение растительного и животного мира Кемеровской области. Развитие поисковой деятельность инавыков работы с картой. Выступление с докладами. |
| 4.2 | Животный мир. | Эвристическая беседа Виртуальная экскурсия | |
| 4.3 | Красная книга Кузбасса. | Эвристическая беседа Индивидуальная работа Игра | |
| 4.4 | Экологические проблемы города. | Индивидуальная работа | |
| **5** | **Население и улицы родного края 12 ч.** | | |
| 5.1 | Население города Новокузнецка. | Эвристическая беседа | Познавательная деятельность, игровая деятельность, художественное творчество. Изучениенаселения, народов города Новокузнецка. Знакомство с историей улиц |
| 5.2 | Работа со статистическими данными. | Индивидуальная работа | |
| 5.3 | Коренных народов Кемеровской области. | Эвристическая беседа | |

| № п/п | Содержание раздела | Форма организации | Виды деятельности |
|---|---|---|---|
| | | Творческая работа | города Новокузнецка. Развитие поисковой деятельности.Самостоятельная работа.Выступление с докладами. |
| 5.4 | Улицы Новокузнецка. | Индивидуальная работа<br>Виртуальная экскурсия<br>Семинар<br>Игра | |

**6 класс**

| № п/п | Содержание раздела | Форма организации | Виды деятельности |
|---|---|---|---|
| **1** | **Введение 1 ч.** | | |
| 1.1 | Что изучает краеведение? | Эвристическая беседа | Познавательная деятельность. Определение понятий: «краеведение», «цель», «задачи». Раскрытие значения краеведческих знаний в современной жизни. Оценивание роли географической науки в жизни общества. Определение понятий: «мой край», «Кузбасс», «Кемеровская область». |
| 2 | **На какой Земле мы живём 3 ч.** | | |
| 2.1 | Освоение и развитие родного края. | Эвристическая беседа | Познавательная деятельность. Изучение истории основания города Новокузнецка |
| **3** | **План и карта 6 ч.** | | |
| 3.1 | Ориентирование на местности. | Эвристическая беседа<br>Групповая работа | Познавательная деятельность. Ориентирование на местности и карте.Самостоятельная работа и по группам. Развитие поисковой деятельностии умения пользоваться полученной информацией.Развитие навыков работы с топографической картой. |
| 3.2 | План местности. | Эвристическая беседа<br>Групповая работа | |
| 3.3 | Масштаб. | Эвристическая беседа | |
| 3.4 | Составление плана местности родного края. | Творческая работа<br>Групповая работа | |
| **4** | **Человек на Земле 2 ч.** | | |
| 4.1 | Заселение Кемеровской области народами. Коренное население. | Эвристическая беседа<br>Групповая работа | Познавательная деятельность. Изучение коренные народы родного края. Развитие навыков работы с атласом. |
| **5** | **Как устроена наша планета 19 ч.** | | |
| 5.1 | Литосфера - твёрдая | Эвристическая | Познавательная деятельность, |

| № п/п | Содержание раздела | Форма организации | Виды деятельности |
|---|---|---|---|
| | оболочка Земли. | беседа<br>Виртуальная Экскурсия<br>Круглый стол | игровая деятельность, художественное творчество. Изучение географической оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера и биосфера. Развитие поисковой деятельности и умений пользоваться полученной информацией.<br>Развитие навыков работыв группах. |
| 5.2 | Гидросфера – водная оболочка Земли. | Эвристическая беседа<br>Круглый стол | |
| 5.3 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. | Эвристическая беседа<br>Групповая работа | |
| 5.4 | Биосфера – оболочка жизни. | Эвристическая беседа<br>Творческая работа | |
| **6** | **Географическая оболочка 4 ч.** | | |
| 6.1 | Понятие о географической оболочке. | Эвристическая беседа<br>Виртуальная экскурсия<br>Игра<br>Творческая работа | Познавательная деятельность, игровая деятельность, художественное творчество. Закрепление знаний о географической оболочке.Развитие навыков работы с дополнительной литературой и картой. |

**7 класс**

| № п/п | Содержание раздела | Форма организации | Виды деятельности |
|---|---|---|---|
| **1** | **Введение 3 ч.** | | |
| 1.1 | Что изучает краеведение? Источники краеведческих знаний. | Эвристическая беседа | Познавательная деятельность. Определение понятий: «краеведение», «цель», «задачи». Раскрытие значения краеведческих знаний в современной жизни. Оценивание роли географической науки в жизни общества. Определение понятий: «мой край», «Кузбасс», «Кемеровская область».Нахождение Кемеровской области на карте мира. |
| й | Положение Кемеровской области накарте мира. | Эвристическая беседа | |
| **2** | **Жители родного края 10 ч.** | | |
| 2.1 | Коренные жители родного края: шорцы, телеуты.<br>Быт и культура. | Эвристическая беседа<br>Индивидуальная работа<br>Виртуальная экскурсия | Познавательная деятельность, художественное творчество, игровая деятельность.<br>Изучение коренных народов Кузбасса: шорцы, телеуты.<br>Развитие поисковой |

| № п/п | Содержание раздела | Форма организации | Виды деятельности |
|---|---|---|---|
| 2.2 | Топонимы и топонимика. | Эвристическая беседа | деятельностии умений пользоваться полученной информацией. Развитие навыков работы индивидуально с картой. |
| 2.3 | Землепроходцы. | Эвристическая беседа<br>Творческая работа | |
| 2.4 | Населенные пункты Кемеровской области. | Эвристическая беседа<br>Семинар<br>Викторина | |
| **3** | **Город Новокузнецк 12 ч.** | | |
| 3.1 | Геральдика. Символика родного города, края. | Эвристическая беседа<br>Творческая работа | Познавательная деятельность, художественное творчество. Изучение истории основания города Новокузнецка: герба,флага, гимна.Знакомство с достопримечательностями, историей образования и памятниках культуры города Новокузнецка.Развитие навыков работы с картой и самостоятельно. Развитиепоисковой деятельности иумений пользоваться полученной информацией. |
| 3.2 | История образования города. | Эвристическая беседа<br>Групповая работа | |
| 3.3 | Памятники природы. | Эвристическая Беседа<br>Виртуальная экскурсия | |
| 3.4 | Археологические и геологические памятники. | Эвристическая Беседа<br>Виртуальная Экскурсия<br>Творческая работа | |
| 3.5 | Районы города Новокузнецка. | Эвристическая беседа | |
| **4** | **Итоговые занятия по курсу «Краеведение» 10 ч.** | | |
| 4.1 | Музей КМКгорода Новокузнецка. | Экскурсия | Познавательная деятельность, игровая деятельность, художественное творчество. Развитие поисковой деятельностии умений пользоваться полученной информацией.Развитие навыков работыв группах и самостоятельно. |
| 4.2 | Самостоятельная работа (доклады, презентации). | Индивидуальная и групповая работа<br>Творческая работа<br>Семинар<br>Игра<br>Круглый стол<br>Форум<br>Проект | |

**8 класс**

| № п/п | Содержание раздела | Форма организации | Виды деятельности |
|---|---|---|---|
| **1** | **Введение 2 ч.** | | |
| 1.1 | Что изучает краеведение? Источники краеведческих знаний | Эвристическая беседа | Познавательная деятельность. Определение понятий: «краеведение», «цель», «задачи». |

| № п/п | Содержание раздела | Форма организации | Виды деятельности |
|---|---|---|---|
| 1.2 | История Кемеровской области. | Эвристическая беседа | Раскрытие значения краеведческих знаний в современной жизни. Оценивание роли географической науки в жизни общества. Определеие понятий: «мой край», «Кузбасс», «Кемеровская область».Нахождение Кемеровской области на карте мира. |
| **2** | **Кемеровская область как пространство России 4 ч.** | | |
| 2.1 | Географическое положение области на карте России и мира. | Эвристическая беседа Индивидуальная работа | Познавательная деятельность. Изучение географического положения и часовых поясов России и мира.Развитие поисковой деятельностии умений пользоваться полученной информацией. Развитие навыков работы индивидуальнос картой. |
| 2.2 | Часовые пояса России. | Эвристическая беседа Индивидуальная работа | |
| **3** | **Природа Кемеровской области 29 ч.** | | |
| 3.1 | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. | Эвристическая беседа | Познавательная деятельность, художественное творчество, игровая деятельность. Изучениеприродыродного края. Развитие умений работысамостоятельно с атласом и контурной картой. Развитие поисковой деятельностии уменийпользоваться полученной информацией. |
| 3.2 | Геологическая карта. | Индивидуальная работа Творческая работа | |
| 3.3 | Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования. | Эвристическая беседа Круглый стол | |
| 3.4 | Равнины и горы. | Эвристическая беседа Виртуальная экскурсия Семинар | |
| 3.5 | Климат и агроклиматические ресурсы. | Эвристическая беседа Семинар | |
| 3.6 | Внутренние воды и водные ресурсы. | Эвристическая беседа Индивидуальная работа Творческая работа Форум | |
| 3.7 | Почвы и почвенные ресурсы. | Эвристическая беседа Групповая работа Творческая работа | |
| 3.8 | Растительный и животный мир. | Эвристическая беседа | |

| № п/п | Содержание раздела | Форма организации | Виды деятельности |
|---|---|---|---|
| | | Виртуальная экскурсия<br>Игра | |
| 3.9 | Природные зоны Кемеровской области. | Эвристическая беседа<br>Групповая работа<br>Викторина<br>Виртуальная Экскурсия<br>Конкурс | |

**9 класс**

| № п/п | Содержание раздела | Форма организации | Виды деятельности |
|---|---|---|---|
| **1** | **Введение 1 ч.** | | |
| 1.1 | Экономика Кузбасса. | Эвристическая беседа | Познавательная деятельность. Определение понятий: «краеведение», «цель», «задачи». Раскрытие значения краеведческих знаний в современной жизни. Оценивание роли географической науки в жизни общества. Определение понятий: «мой край», «Кузбасс», «Кемеровская область».Нахождение Кемеровской области на карте мира. |
| **2** | **Кемеровская область на карте России 5 ч** | | |
| 2.1 | Кемеровская область на карте России. | Эвристическая беседа<br>Индивидуальная работа | Познавательная деятельность. Определение географического положения и состава Кемеровской области.<br>Развитие поисковой деятельностии уменийпользоваться полученной информацией. Развитие навыков работы индивидуальнос картой. |
| 2.2 | Административно-территориальный состав области. | Эвристическая беседа<br>Групповая работа | |
| **3** | **Районы и города области 2 ч.** | | |
| 3.1 | Состав, структура, проблемы развития. | Эвристическая беседа<br>Индивидуальная работа<br>Круглый стол | Познавательная деятельность. Изучение районов и городов Кемеровской области |
| **4** | **Природа Кемеровской области 15 ч.** | | |
| 4.1 | История геологического строения территории | Эвристическая беседа | Познавательная деятельность. Изучение природы родного края. |

| № п/п | Содержание раздела | Форма организации | Виды деятельности |
|---|---|---|---|
| | области. | | Развитие навыков работысамостоятельно с атласом и контурной картой. Развитие поисковой деятельностии умений пользоваться полученной информацией. |
| 4.2 | Основные формы рельефа. | Эвристическая беседа | |
| 4.3 | Климатообразующие факторы. | Эвристическая беседа | |
| 4.4 | Гидрографическая сеть. | Эвристическая беседа Групповая работа | |
| 4.5 | Растительный и животный мир области. | Эвристическая беседа Виртуальная экскурсия | |
| **5** | **Социально-экономическая характеристика области 1 ч.** | | |
| 5.1 | Социально-экономическая характеристика области. | Эвристическая беседа Групповая работа | Познавательная деятельность. Изучениеистории заселения и хозяйственного освоения территории области. Развитие навыков работы с картой. |
| **6** | **Основные отрасли экономики 10 ч.** | | |
| 6.1 | География отраслей. Исторические этапы формирования хозяйства области. | Эвристическая беседа Индивидуальная работа | Познавательная деятельность. Изучение основных отраслей хозяйства в экологических и экономических проблемах. Развитие навыков работы с картой. |
| 6.2 | Экономические и экологические проблемы области. | Эвристическая беседа Семинар | |

## 3. Тематическое планирование

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| **5 класс** | | | | |
| 1-2 | Введение. | 2 | - | 2 |
| 3-7 | Город, в котором мы живем. | 3 | 2 | 5 |
| 8-15 | Рельеф, климат и водные ресурсы родного края. | 4 | 4 | 8 |
| 16-23 | Особенности природы. | 4 | 4 | 8 |
| 24-35 | Население и улицы родного края. | 6 | 6 | 12 |
| **Итого** | **35** | | | |
| **6 класс** | | | | |
| 1 | Введение. | 1 | - | 1 |
| 2-4 | На какой Земле мы живём. | 3 | - | 3 |
| 5-10 | План и карта. | 3 | 3 | 6 |
| 11-12 | Человек на Земле. | 1 | 1 | 2 |
| 13-31 | Как устроена наша планета. | 12 | 7 | 19 |
| 32-35 | Географическая оболочка. | 2 | 2 | 4 |
| **Итого** | **35** | | | |

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | Всего |
| **7 класс** | | | | |
| 1-3 | Введение. | 3 | - | 3 |
| 4-13 | Жители родного края. | 5 | 5 | 10 |
| 14-25 | Город Новокузнецк. | 7 | 5 | 12 |
| 26-35 | Итоговые занятия по курсу «Краеведение». | 3 | 7 | 10 |
| **Итого** | **35** | | | |
| **8 класс** | | | | |
| 1-2 | Введение. | 2 | - | 2 |
| 3-6 | Кемеровская область как пространство России. | 2 | 2 | 4 |
| 7-35 | Природа Кемеровской области. | 13 | 16 | 29 |
| **Итого** | **35** | | | |
| **9 класс** | | | | |
| 1 | Введение. | 1 | - | 1 |
| 2-6 | Кемеровская область на карте России. | 3 | 2 | 5 |
| 7-8 | Районы и города области. | 1 | 1 | 2 |
| 9-23 | Природа Кемеровской области. | 10 | 5 | 15 |
| 24 | Социально-экономическая характеристика области. | 1 | - | 1 |
| 25-35 | Основные отрасли экономики. | 5 | 5 | 10 |
| **Итого** | **34** | | | |