

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 1»

1. Результаты освоения программы 3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 4
3. Тематическое планирование 10

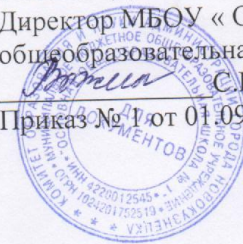
РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Основная
общеобразовательная школа № 1»

С.В. Вожик
Приказ № 1 от 01.09.2017 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Логика»
для 1-4 классов**

Составитель:
Кравчук Ю.Д.

г. Новокузнецк, 2017 – 2018 учебный год

Содержание.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	4
3.Тематическое планирование.....	10

Курс внеурочной деятельности «Логика» разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1», а также с учетом программ, включенных в ее структуру.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

2.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

№ п/п	Содержание раздела	Форма организации	Вид деятельности
Свойства, признаки и составные части предметов – 7 ч.			
1	Вводный тест.	Игра	Делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы; учиться высказывать свое предположение (версию); стремиться добывать новые знания; находить ответы на
2	Сравнение предметов по свойству.		
3	Целое и часть.		
4	Знакомство с отрицанием (термин не вводится).		
5	Признаки предметов.		
6	Признаки предметов и значение		

	признаков.		вопросы; овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
7	Обобщение по признаку.		
Действия предметов – 8 ч.			
1	Закономерности в значении признаков у серии предметов.	Игра	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; определять целое и часть; устанавливать общие признаки; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; проговаривать последовательность действий; в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить.
2	Описание последовательности действий.		
3	Логические упражнения.		
4	Последовательность действий и состояний в природе.		
5	Целое действие и его части.		
6	Функции предметов.		
7	Выделение главных свойств предметов.		
8	Одно действие, применяемое к разным предметам.		
Элементы логики – 5 ч.			
1	Промежуточный тест.	Игра	Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов.
2	Высказывания.		
3	Логическая операция «и».		
4	Истинные и ложные высказывания.		
5	Закономерность в расположении фигур и предметов.		
Финансовая грамотность – 3 ч.			
1	Как появились деньги.	Игра	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить.
2	История монет.		
3	Откуда в семье берутся деньги.		
Комбинаторика – 2 ч.			
1	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.	Игра	Наделять предметы новыми свойствами; переносить свойства с одних предметов на другие; определять и формулировать цель
2	Комбинаторика. Систематический перебор вариантов.		

			деятельности с помощью педагога;
Развитие творческого воображения – 4 ч.			
1	Комбинаторика. Расстановки и перестановки.	Игра	Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи; наделять предметы новыми свойствами; переносить свойства с одних предметов на другие; делать выводы.
2	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).		
3	Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.		
4	Перенос свойств с одних предметов на другие.		
Практический материал – 4 ч.			
1	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	Игра	Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи; учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.
2	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.		
3	Часть-целое (в действиях). Итоговый тест.		
4	Работа над ошибками. Итоговое занятие.		

2 класс

№ п/п	Содержание раздела	Форма организации	Вид деятельности
Свойства, признаки и составные части предметов – 4 ч.			
1	Входной тест	Игра	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить ошибки в построении определений; объяснять выбранное решение задачи.
2	Выделение признаков.		
3	Различие.		
4	Сходство.		
Финансовая грамотность – 6 ч.			
1	Как появились деньги.	Игра	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить.
2	История монет.		
3	Откуда в семье берутся деньги.		
4	Безналичные деньги.		
5	Валюта.		
6	Как делать сбережения.		
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями – 6 ч.			
1	Отношения: род-вид.	Игра	Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
2	Упорядочивание по родовидовым отношениям.		

3	Виды отношений.		учиться выражать свои мысли, аргументировать; делать умозаключения; строить причинно-следственные цепочки; применять правила сравнения; задавать вопросы; развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
4	Тест «Отношения».		
5	Понятие о классах.		
6	Правила классификации.		
Комбинаторика – 4 ч.			
1	Комбинаторика. Перестановки.	Игра	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
2	Комбинаторика. Размещения.		
3	Комбинаторика. Сочетания.		
4	Причина и следствие.		
Элементы логики – 7 ч.			
1	Закономерность в буквах и словах.	Игра	Делать умозаключения; развивать доброжелательность и отзывчивость.
2	Причинно-следственные цепочки.		
3	Вопросы.		
4	Алгоритм.		
5	Тест «Алгоритм».		
6	Закономерность в числах и фигурах.		
7	Противоположные отношения между понятиями.		
Развитие творческого воображения – 2 ч.			
1	Истинные и ложные высказывания.	Игра	Делать умозаключения; развивать доброжелательность и отзывчивость.
2	Отрицание высказывания.		
Практический материал – 6 ч.			
1	Определения.	Игра	Перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.
2	Ошибки в построении определений.		
3	Суждения.		
4	Итоговый тест.		
5	Работа над ошибками. Итоговое занятие.		
6	Итоговое повторение		

3 класс

№ п/п	Содержание раздела	Форма организации	Вид деятельности
-------	--------------------	-------------------	------------------

Свойства, признаки и составные части предметов – 6 ч.			
1	Входной тест.	Игра	Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; учиться вести дискуссию; работать в паре: соблюдать нормы этики и этикета;
2	Закономерности в чередовании признаков.		
3	Классификация по какому-то признаку.		
4	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».		
5	Отрицание.		
6	Найди отличия.		
Финансовая грамотность – 3 ч.			
1	Как появились деньги.	Игра	Сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
2	История монет.		
3	Откуда в семье берутся деньги.		
Комбинаторика – 2 ч.			
1	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	Игра	Выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ.
2	Комбинаторика. Перестановки, размещения.		
Действия предметов – 4 ч.			
1	Функциональные признаки предметов.	Игра	Выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ.
2	Симметрия. Симметричные фигуры.		
3	Логическая операция «и».		
4	Координатная сетка.		
Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями – 2ч.			
1	Решение логических задач и задач-шуток.	Игра	Формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
2	Тест «Отношения».		
Элементы логики – 10 ч.			
1	Обратные действия.	Игра	Выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность; проводить аналогию между разными предметами; выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ.
2	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.		
3	Результат действия предметов.		
4	Порядок действий, последовательность событий.		
5	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»		
6	Составление загадок, чайнвордов.		
7	Множество. Элементы множества.		
8	Классификация по одному свойству.		
9	Тест «Классификация».		
10	Способы задания множества.		
Развитие творческого воображения – 2 ч.			
1	Сравнение множеств.	Игра	Овладевать современными

2	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).		средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.
Практический материал – 6 ч.			
1	Решение задач с использованием понятий о множествах.	Игра	Рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение
2	Выражения и высказывания.		
3	Высказывания со связками «и», «или».		
4	Итоговый тест.		
5	Работа над ошибками. Итоговое занятие.		
6	Итоговое повторение		

4 класс

№ п/п	Содержание раздела	Форма организации	Вид деятельности
Введение – 1 ч.			
1	Входной тест.	Игра	Осознанно строить речевое высказывание
Финансовая грамотность – 2 ч.			
1	Валюта.	Игра	Учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других
2	Как делать сбережения.		
Комбинаторика – 1 ч.			
1	Интегрированный: логика в окружающем мире.	Игра	Учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других
Элементы логики – 12 ч.			
1	Интегрированный: логика в русском языке.	Игра	Овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения; формировать целостный взгляд на окружающий мир. осваивать способы решения проблем поискового характера
2	Виды отношений между понятиями.		
3	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.		
4	Понятие о графах.		
5	Рефлексивность отношений.		
6	Симметричность отношений.		
7	Тест «Отношения между понятиями».		
8	Классификация.		
9	Язык и логика. Фразеологизмы.		
10	Язык и логика. Образность и меткость речи.		

11	Язык и логика. Речевые ошибки.		
12	Язык и логика. Пословицы.		
Развитие творческого воображения – 11 ч.			
1	Тест «Язык и логика».	Игра	Определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; осваивать формы познавательной и личностной рефлексии
2	Работа над ошибками.		
3	Логические связки «или», «и».		
4	Логическая связка «если ..., то».		
5	Логические возможности.		
6	Ситуативная связь между понятиями.		
7	Оценка ситуации с разных сторон.		
8	Образное сравнение.		
9	Синонимы. Многозначность.		
10	Антонимы.		
11	Тест «Языковая логика».		
Практический материал – 7 ч.			
1	Работа над ошибками.	Игра	Устанавливать ситуативную связь между понятиями; рассуждать и делать выводы в рассуждениях
2	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.		
3	Рассуждения.		
4	Выводы в рассуждениях.		
5	Юмор и логика.		
6	Юмор и логика.		
7	Конкурс эрудитов.		
Повторение – 1 ч.			
1	Итоговое повторение	Игра	Рассуждать и делать выводы в рассуждениях.

4. Тематическое планирование

1 год обучения – 33 часа

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
Введение (1 час)				
1	Беседа «Что такое логика».	1	0	1
Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов)				
2	Сравнение предметов по свойству.	1	0	1
3	Целое и часть.	1	0	1
4	Знакомство с отрицанием (термин не вводится).	1	1	0
5	Признаки предметов.	1	0	1
6	Признаки предметов и значение признаков.	1	0	1
7	Обобщение по признаку.	1	0	1
Действия предметов (8 часов)				
8	Закономерности в значении признаков у серии предметов.	1	0	1
9	Описание последовательности действий.	1	0	1

10	Логические упражнения.	1	0	1
11	Последовательность действий и состояний в природе.	1	0	1
12	Целое действие и его части.	1	0	1
13	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.	1	0	1
14	Комбинаторика. Систематический перебор вариантов.	1	1	0
15	Одно действие, применяемое к разным предметам.	1	0	1
Элементы логики (5 часов)				
16	Промежуточный тест.	1	0	1
17	Функции предметов.	1	0	1
18	Логическая операция «и».	1	0	1
19	Выделение главных свойств предметов.	1	0	1
20	Закономерность в расположении фигур и предметов.	1	0	1
Финансовая грамотность (3 часа)				
21	Как появились деньги.	1	0	1
22	История монет.	1	0	1
23	Откуда в семье берутся деньги.	1	0	1
Комбинаторика (2 часа)				
24	Высказывания.	1	1	0
25	Истинные и ложные высказывания.	1	0	1
Развитие творческого воображения (4 часа)				
26	Комбинаторика. Расстановки и перестановки.	1	1	0
27	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	1	0	1
28	Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.	1	0	1
29	Перенос свойств с одних предметов на другие.	1	0	1
Практический материал (4 часа)				
30	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	1	0	1
31	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.	1	0	1
32	Часть-целое (в действиях). Итоговый тест.	1	0	1
33	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1	0	1
Всего:			33 ч.	

**Тематическое планирование
2 год обучения – 35 часов**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
Введение (1 час)				
1	Входной тест.	1	0	1
Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)				
2	Выделение признаков.	1	1	0

3	Различие.	1	1	0
4	Сходство.	1	1	0
5	Существенные признаки.	1	1	0
Финансовая грамотность (6 часов)				
6	Как появились деньги.	1	1	0
7	История монет.	1	1	0
8	Откуда в семье берутся деньги.	1	1	0
9	Безналичные деньги.	1	1	0
10	Валюта.	1	0	1
11	Как делать сбережения.	1	1	0
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)				
12	Отрицание высказывания.	1	1	0
13	Понятие о классах.	1	1	0
14	Правила классификации.	1	1	0
15	Вопросы.	1	0	1
Комбинаторика (4 часа)				
16	Комбинаторика. Перестановки.	1	1	0
17	Комбинаторика. Размещения.	1	1	0
18	Комбинаторика. Сочетания.	1	1	0
19	Закономерность в буквах и словах.	1	1	0
Элементы логики (7 часов)				
20	Алгоритм.	1	1	0
21	Тест «Алгоритм».	1	0	1
22	Закономерность в числах и фигурах.	1	1	0
23	Причина и следствие.	1	1	0
24	Причинно-следственные цепочки.	1	1	0
25	Противоположные отношения между понятиями.	1	1	0
26	Отношения: род-вид.	1	1	0
Развитие творческого воображения (2 часа)				
27	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1	1	0
28	Виды отношений.	1	1	0
Практический материал (6 часа)				
29	Тест «Отношения».	1	0	1
30	Определения.	1	1	0
31	Ошибки в построении определений.	1	1	0
32	Суждения.	1	1	0
33	Итоговый тест.	1	0	1
34	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1	0	1
Повторение (1 час)				
35	Итоговое повторение	1	0	1
Всего:			35 ч.	

**Тематическое планирование
3 год обучения – 35 часов**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов)				

1	Входной тест.	1	0	1
2	Закономерности в чередовании признаков.	1	1	0
3	Классификация по какому-то признаку.	1	1	0
4	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1	1	0
5	Отрицание.	1	0	1
6	Найди отличия.	1	0	1
Финансовая грамотность (3 часа)				
7	Как появились деньги.	1	0	1
8	История монет.	1	1	0
9	Откуда в семье берутся деньги.	1	0	1
Комбинаторика (2 часа)				
10	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1	0	1
11	Найди отличия.	1	0	1
Действия предметов (4 часа)				
12	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1	0	1
13	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1	1	0
14	Функциональные признаки предметов.	1	1	0
15	Симметрия. Симметричные фигуры.	1	1	0
Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)				
16	Логическая операция «и».	1	1	0
17	Координатная сетка.	1	1	0
Элементы логики (10 часов)				
18	Решение логических задач и задач-шуток.	1	0	1
19	Результат действия предметов.	1	1	0
20	Обратные действия.	1	1	0
21	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	1	0
22	Тест «Отношения».	1	0	1
23	Порядок действий, последовательность событий.	1	1	0
24	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1	1	0
25	Составление загадок, чайнвордов.	1	1	0
26	Множество. Элементы множества.	1	1	0
27	Классификация по одному свойству.	1	1	0
Развитие творческого воображения (3 часа)				
28	Сравнение множеств.	1	0	1
29	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1	1	0
Практический материал (6 часа)				
30	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1	1	0
31	Выражения и высказывания.	1	0	1
32	Высказывания со связками «и», «или».	1	1	0
33	Итоговый тест.	1	1	0
34	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1	1	0
35	Итоговое повторение	1	0	1
Всего:			35 ч.	

**Тематическое планирование
4 год обучения – 35 часов**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
Введение (1 час)				
1.	Входной тест.	1	0	1
Финансовая грамотность (2 часа)				
2.	Валюта.	1	1	0
3.	Как делать сбережения.	1	0	1
Комбинаторика (2 часа)				
4.	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1	0	1
5.	Интегрированный: логика в русском языке.	1	0	1
Элементы логики (11 часов)				
6.	Виды отношений между понятиями.	1	0	1
7.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1	0	1
8.	Понятие о графах.	1	1	0
9.	Рефлексивность отношений.	1	0	1
10.	Симметричность отношений.	1	0	1
11.	Тест «Отношения между понятиями».	1	0	1
12.	Классификация.	1	0	1
13.	Язык и логика. Фразеологизмы.	1	0	1
14.	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1	0	1
15.	Язык и логика. Речевые ошибки.	1	0	1
16.	Язык и логика. Пословицы.	1	0	1
Развитие творческого воображения (11 часов)				
17.	Тест «Язык и логика».	1	0	1
18.	Работа над ошибками.	1	0	1
19.	Логические связки «или», «и».	1	0	1
20.	Логическая связка «если ..., то».	1	0	1
21.	Логические возможности.	1	1	
22.	Ситуативная связь между понятиями.	1	0	1
23.	Оценка ситуации с разных сторон.	1	0	1
24.	Образное сравнение.	1	0	1
25.	Синонимы. Многозначность.	1	0	1
26.	Антонимы.	1	0	1
27.	Тест «Языковая логика».	1	0	1
Практический материал (7 часов)				
28.	Работа над ошибками.	1	0	1

29.	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1	0	1
30.	Рассуждения.	1	0	1
31.	Выводы в рассуждениях.	1	0	1
32.	Юмор и логика.	1	0	1
33.	Юмор и логика.	1	0	1
34.	Конкурс эрудитов.	1	0	1
Повторение (1 час)				
35	Итоговое повторение	1	0	1