

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Основная  
общеобразовательная школа № 1»  
С. В. Вожик *Вожик*  
Приказ № 1 от 01.09.2017г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
«Мое портфолио»  
для учащихся 5 - 7 классов**

Составитель:  
Быкова А.В.

Г.Новокузнецк

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	3-4
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	4-11
3. Тематическое планирование .....	12

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению «Мое портфолио» для 5-7 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», а также с учетом программ, включенных в ее структуру.

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты должны отражать:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ -компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## 2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

### 5 класс.

№ п/п	Содержание раздела	Форма организации	Виды деятельности
<b>Что такое портфолио (4ч).</b>			
1	Что такое портфолио?	Эвристическая беседа.	Прослушивание информации, участие в обсуждении, выбор разделов папки «Портфолио»
2	Структура портфолио. Примерный перечень разделов и работ, входящих в портфолио.	Практическая работа.	
3	Типы портфолио. Какой тип выбрать?	Творческая работа.	
4	Примерный перечень творческих работ, входящих в портфолио.	Творческая работа.	

<b>Разделы портфолио (24ч).</b>				
5	Знакомство с разделами портфолио.	Беседа.	Прослушивание информации, участие в обсуждении, сбор информации, участие в тестировании, оформление папки «Портфолио».	
6	Правила оформления портфолио.	Беседа, групповая работа.		
7	Работа с разделом «Мой портрет».	Индивидуальная работа, беседа.		
8	Работа с разделом «Моя семья».	Индивидуальная работа, беседа.		
9	Работа с разделом «О школе».	Творческая работа.		
10	Работа с разделом «Мои друзья».	Творческая работа.		
11	Работа с разделом «Значение моего имени».	Творческая работа.		
12	Работа с разделом «Мой распорядок дня».	Творческая работа.		
13	Работа с разделом «Я хочу научиться в этом году».	Индивидуальная работа.		
14	Работа с разделом «Памятки для 5 класса».	Творческая работа, беседа.		
15	Работа с разделом «Дополнительное образование».	Творческая работа.		
16	Работа с разделом «Сведения о прочитанных книгах».	Творческая работа.		
17	Памятки "Посещение библиотеки", "Работа с книгой".	Дискуссия, творческая работа.		
18	Работа с разделом «Моя Учеба».	Индивидуальная работа.		
19	Работа с разделом «Сведения об участии».	Индивидуальная работа.		
20	Работа с разделом «Внеклассная деятельность».	Индивидуальная работа.		
21	Знакомство с миром профессий.	Ролевая игра.		
22	Работа с разделом «Кем желаешь быть».	Индивидуальная работа.		
23	Работа с разделом «Что я люблю и что я умею».	Беседа, творческая работа.		
24	Работа с разделом «Творческие работы».	Творческая работа.		
25	Работа с разделом «Мои достижения в школе».	Индивидуальная работа.		
26	Работа с разделом «Мои достижения в сфере дополнительного образования».	Индивидуальная работа.		
27	Работа с разделом «Работы, которыми я горжусь».	Индивидуальная, творческая работа.		
28	Работа с разделом «Мои впечатления».	Индивидуальная, творческая работа.		
<b>Моя Родина (2ч).</b>				
29	Россия – страна, в которой я живу.	Учебная дискуссия.		Прослушивание информации, участие в обсуждении, сбор
30	Моя малая Родина.	Групповая работа.		

			информации.
<b>Подведение итогов работы с портфолио (5ч).</b>			
31	Отчет о проделанной работе.	Индивидуальная работа.	Прослушивание информации, участие в обсуждении, сбор информации, создание презентации, оформление папки «Портфолио»
32	Подведение итогов работы с портфолио.	Групповая работа, беседа.	
33	Индивидуальные консультации по оформлению портфолио.	Индивидуальная работа.	
34	Как оформить презентацию?	Дискуссия.	
35	Публичное выступление.	Защита проекта.	

### 6 класс.

№ п/п	Содержание раздела	Форма организации	Виды деятельности
<b>Портфолио как способ саморазвития ученика (3ч.)</b>			
1.	Анализ начала учебного года	Беседа.	Анализ предыдущего учебного года, работа над планом и целями в новом учебном году. Заполнение таблицы. Прослушивание информации, участие в обсуждении, оформление папки «Портфолио».
2.	Структура портфолио.	Беседа, индивидуальная работа.	
3.	Оформление, создание разделов папки «Портфолио».	Индивидуальная, творческая работа.	
<b>Кто я? Какой я? (6ч.)</b>			
4.	Мой портрет.	Групповая работа.	Участие в полилоге, выполнение тестовой работы, заполнение соответствующих разделов в папке «Портфолио», выполнение творческой работы
5.	Кто я? Какой я? (Тест).	Индивидуальная работа, беседа.	
6.	Я в обществе. Осознание себя как личности.	Групповая работа.	
7.	Я – часть моего класса.	Групповая работа, беседа.	
8.	Я – часть моей школы.	Групповая, творческая работа.	
9.	Я и моя семья.	Индивидуальная, творческая работа.	
<b>Жизненные цели человека (3ч.)</b>			
10.	Зачем нужна(ы) цель(и) в жизни? Что нужно человеку, чтобы достичь своей(их) цели(ей) в жизни?	Эвристическая беседа.	Прослушивание информации, участие в диалоге, заполнение соотв. Разделов в папке «Портфолио», самоанализ собственных планов и интересов
11.	Я и моё будущее. Каким я его вижу.	Индивидуальная, творческая работа.	
12.	К чему я стремлюсь сегодня (Самоанализ собственных планов и интересов).	Индивидуальная работа.	
<b>Саморазвитие человека (7ч.)</b>			
13.	Что такое саморазвитие человека?	Полилог.	Участие в полилоге, выполнение тестовой

14.	Что такое самостоятельность? Тест «Насколько я самостоятелен».	Индивидуальная работа.	работы, прослушивание информации
15.	Что такое ответственность? Тест «Ответственный ли я человек».	Беседа, индивидуальная работа.	
16.	Что такое самооценка?	Эвристическая беседа.	
17.	Что такое самоанализ?	Эвристическая беседа.	
18.	Как влияет характер человека на его саморазвитие.	Дискуссия.	
19.	Как сформировать свой характер?	Индивидуальная работа.	
<b>Учебная деятельность подростка(4ч.)</b>			
20.	Учёба – моя работа.	Эвристическая работа.	Прослушивание информации, участие в обсуждении, составление памятки «Как правильно подготовить домашнее задание».
21.	Я и школа.	Индивидуальная работа.	
22.	Почему на уроках бывает скучно?	Дискуссия.	
23.	Как я готовлю домашнее задание.	Групповая работа, беседа.	
<b>Внеурочная деятельность(7ч.)</b>			
24.	Что такое внеурочная деятельность?	Беседа.	Прослушивание информации, практическая работа, презентация портфолио.
25.	Моё хобби.	Индивидуальная работа.	
26.	Как управлять своими интересами.	Индивидуальная, творческая работа.	
27.	Активная деятельность и активный отдых.	Групповая работа, беседа.	
28.	Здоровый образ жизни. Тест «Моё здоровье».	Индивидуальная работа.	
29.	Режим дня.	Защита проекта.	
30.	Негативная роль вредных привычек.	Дискуссия.	
<b>Подведение итогов работы с портфолио (5ч.)</b>			
31.	Подведение итогов работы с портфолио.	Индивидуальная работа.	Прослушивание информации, практическая работа, презентация портфолио
32.	Как подготовить публичное выступление.	Групповая работа, беседа.	
33.	Как оформить презентацию?	Индивидуальная работа.	
34.	Презентация своего портфолио.	Защита проекта.	
35.	Итоговое занятие.	Беседа.	

**7 класс.**

№ п/п	Содержание раздела	Форма организации	Виды деятельности
-------	--------------------	-------------------	-------------------

<b>Самоанализ(2ч.)</b>				
1.	Самоанализ начала учебного года.	Беседа. Индивидуальная работа.	Анализ предыдущего учебного года, работа над планом и целями в новом учебном году. Заполнение таблицы.	
2.	Работа с визитной карточкой.	Индивидуальная работа.		
<b>Саморазвитие человека (6ч.)</b>				
3.	Помощник-планировщик.	Беседа.	Заполнение таблицы с помощью наводящих вопросов. Составление вопросов по определенным предметам. Проведение психологической игры. Проведение теста на выявление уровня самооценки.	
4.	«Как научиться хорошо учиться».	Круглый стол.		
5.	Философская лестница –WIKI.	Индивидуальная работа.		
6.	Познаю себя.	Индивидуальная работа.		
7.	Выставочный зал. Уровень самооценки.	Беседа. Индивидуальная работа.		
8.	Определение самооценки по отдельным учебным предметам.	Индивидуальная работа.		
<b>Мое место в жизни (5ч.)</b>				
9.	Дерево жизни.	Групповая работа, беседа.		Работа с картинкой «Дерево жизни», определение своего места на дереве жизни, составление мини-рассказа о человечке. Заполнение таблицы «Профессия, которая мне нравится». Выполнение теста.
10.	Думай о завтрашнем дне или выбор будущей профессии.	Круглый стол.		
11.	Работа с дифференцированно-диагностическим опросником по методике Е.А. Климова.	Индивидуальная работа.		
12.	Я и окружающие меня люди. Тест «Лидер ли я?».	Индивидуальная работа.		
13.	Тест «Психологический тип в общении».	Индивидуальная работа.		
<b>Учебная деятельность подростка (7ч.)</b>				
14.	Программирование успеха на второй триместр.	Групповая работа.	Формирование навыков работы с тестами и составлению своих тестов по предмету в группах. Презентация своих тестов другим группам. Работа с новыми понятиями, определениями, правилами по предметам, заполнение таблицы. Работа с памятками.	
15.	«Сделай тест по предмету».	Индивидуальная работа.		
16.	Презентация тестов.	Групповая работа.		
17.	«Чайный отчет».Работа с картой своих представлений по предметам.	Индивидуальная работа.		
18.	Копилка памяток для успешной учебы.	Эвристическая беседа.		
19.	Памятка «Как работать над рефератом».	Творческая работа.		
20.	Программирование успеха на третий триместр	Групповая работа.		
<b>Внеурочная деятельность (9ч.)</b>				
21.	ПоЗДОРОВАйся или оценка качества своей жизни.	Беседа. Индивидуальная	Оценивание качества своей жизни,	



		работа.	заполнение таблицы, проведение блиц-теста. Заполнение страниц, выполнение теста Прослушивание информации, участие в диалоге, заполнение соответствующих разделов в папке «Портфолио».
22.	Блиц-тест для определения способа познания у школьников (Лорен Брэдвей и Барбара Алберс Хил).	Индивидуальная работа.	
23.	Мои достижения.	Творческая работа.	
24.	Участие в мероприятиях различного уровня.	Творческая работа.	
25.	Тест «Каков ваш творческий потенциал?».	Индивидуальная работа.	
26.	Анализ успехов по предметам за первый и второй триместры.	Индивидуальная работа.	
27.	Интернет – мой помощник в подготовке к урокам.	Круглый стол.	
28.	Мои достижения.	Защита проекта.	
29.	Мои проектные работы.	Защита проекта.	
<b>Подведение итогов работы с портфолио (6ч).</b>			
30.	Подведение итогов работы с портфолио.	Индивидуальная работа.	Определение целей на следующий учебный год. Прослушивание информации, участие в диалоге, заполнение соответствующих разделов в папке «Портфолио». Умение вести монологическую речь перед аудиторией, рассказывать о себе.
31.	Планирование достижений на следующий учебный год.	Индивидуальная работа.	
32.	Индивидуальные консультации по оформлению портфолио.	Беседа.	
33.	Работы, которыми я горжусь.	Индивидуальная, творческая работа.	
34.	Публичное выступление «Анализ моего портфолио за 7 класс».	Защита проекта.	
35.	Итоговый урок.	Защита проекта.	

### 3. Тематическое планирование.

#### 5 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Что такое портфолио.	4
2.	Разделы портфолио.	24
3.	Моя Родина.	2
4.	Подведение итогов работы с портфолио.	5
	<b>Всего:</b>	<b>35</b>

#### 6 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Портфолио как способ саморазвития ученика.	3
2.	Кто я? Какой я?	6

3.	Жизненные цели человека.	3
4.	Саморазвитие человека.	7
5.	Учебная деятельность подростка.	4
6.	Внеурочная деятельность.	7
7.	Подведение итогов работы с портфолио.	5
	<b>Всего:</b>	<b>35</b>

7 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Самоанализ.	2
2.	Саморазвитие человека.	6
3.	Мое место в жизни.	5
4.	Учебная деятельность подростка.	7
5.	Внеурочная деятельность.	9
6.	Подведение итогов работы с портфолио.	6
	<b>Всего:</b>	<b>35</b>