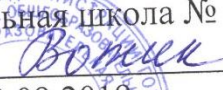


РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Основная
общеобразовательная школа № 1»
С. В. Вожик 
Приказ № 1 от 02.09.2019 г.



**Основная образовательная
программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная школа № 1»**

г. Новокузнецк

СОДЕРЖАНИЕ		
№ п.п.		стр.
Раздел 1. Целевой		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	10
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	20
Раздел 2. Содержательный		
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	27
2.2	Программы отдельных учебных предметов ,курсов	51
2.3	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	53
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	80
2.5	Программа коррекционной работы	96
Раздел 3. Организационный		
3.1	Учебный план начального общего образования	120
3.2.	План внеурочной деятельности	124
3.3	Календарный учебный график	129
3.4	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся	132

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №1» (далее МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учётом условий к структуре ООП НОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, определяет содержание, организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. ООП НОО МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» направлена:

- на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуально-развитие;
- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- на организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- на участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- на включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Новокузнецка для приобретения опыта реального управления идействия.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО):

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010, рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011, рег. №19993);
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года №19707;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2011 №03217/2054 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1080 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г., регистрационный N26993);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г., регистрационный N35916);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. N 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 июня 2015 г., регистрационный N37714);

- Приказ №1576 от 31.12.2015 г. Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 8 апреля 2015г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями внесенными приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; от 28 декабря 2015 года № 1529; от 26 января 2016 года № 38;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- Кемеровская область «Закон об образовании» от 5 июля 2013 года №86-ОЗ;
- Устав и локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №1».

Целью реализации Основной образовательной программы начального общего образования – обеспечение требований ФГОС НОО, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Достижения поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» основной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, творческие способности, сохранить и укрепить здоровье;
- обеспечить планируемые результаты по освоению выпускником целевых установок, приобрести знания, умения, навыки компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- установить и развить личность в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достичь планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
- обеспечить доступность получения качественного начального общего образования;
- выявить, развить способности обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- организовать участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможность для эффективной самостоятельной работы;
- включить обучающихся в деятельность познания и преобразования внешкольной социальной среды (Куйбышевского района, города Новокузнецка, Кемеровской области).

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования.

Программа МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» опирается на возрастные особенности младших школьников и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.

Образовательная деятельность в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» подчиняется следующим **принципам**:

1. Личностно-ориентированное обучение предполагает: сохранить и поддержать индивидуальность ребенка; предоставление каждому ученику работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучении в зоне ближайшего развития, обеспечение своевременной помощи каждому ученику при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей младшего школьника.

2. Организация образовательной деятельности в форме учебного диалога, включает ориентировку педагогических работников на демократический стиль взаимоотношений; предоставление ученику права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности; использование разных форм организации обучения, в процессе которых обучающиеся учатся сотрудничать, осуществлять совместную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).

3. Природосообразность обучения рассматривается педагогическим коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей, обеспечение помощи обучающимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей; мера трудности содержания образования для каждого обучающегося с учетом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

4. Преемственность как сохранение во всяком преподавании связи, но это должна быть связь качественно различных этапов обучения – различных как по содержанию, так и по способам его преподнесения детям.

Основная образовательная программа начального общего образования учитывает психолого – педагогические особенности уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Полноценным итогом начального уровня обучения являются желание и умение учиться.

С учетом того, что в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» обучаются обучающиеся, имеющие разный уровень и темп развития, индивидуальные различия в осуществлении познавательной деятельности, восприятия, памяти, мышления, речи, моторике и т.д., в образовательной деятельности 1-4-классов применяются следующие **технологии обучения**:

- личностно ориентированное обучение;
- уровневая дифференциация на основе обязательных планируемых результатов обучения;
- метод проектов;
- информационные технологии;
- коммуникационные технологии;
- проблемно – диалогическую технологию ;
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- здоровьесберегающие технологии и др.

Формы обучения:

- фронтальная (предполагает совместные действия всех обучающихся класса под руководством учителя);
- индивидуальная (предполагает самостоятельную работу каждого обучающегося в отдельности);
- групповая (обучающиеся работают в группах от 3 до 6 человек);
- парная (в парах постоянного и сменного состава).

Используемые технологии решают задачи образования обучающихся начального общего образования и обеспечивает плавность их перехода и преемственность начального общего образования и основного общего образования.

Руководствуясь целью, задачами, принципами педагогические работники МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» реализуют системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования.

ООП НОО направлена на удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений:

- 1) обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) педагогических работников – учителей;
- 3) администрации МБОУ «ООШ №1»;
- 4) учредителя: - для повышения объективности оценивания образовательных результатов МБОУ «ООШ №1» в целом; - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности качества, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ «ООШ №1».

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО, ООП НОО реализуется МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» через урочную и **внеурочную деятельность**.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность образования, отличная от урочной системы обучения, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Она направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие детей, сформирована с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Согласно ФГОС соотношение между образованием и воспитанием конкретизировано: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс, который должен охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную деятельность. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности

гораздо выше.

Внеурочная деятельность обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» осуществляется по **пяти направлениям** развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как кружки, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, традиционные школьные мероприятия (праздники, фестивали, торжественные линейки), конкурсы, презентации творческих проектов, интеллектуальные игры и другие через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1», создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от уроков время; создание в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к успешной жизнедеятельности в современном обществе, способной осуществлять социально значимую практическую деятельность, реализовывать добровольческие инициативы.

Задачи внеурочной деятельности согласуются с планируемыми результатами освоения обучающимися ООП НОО, программой формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования, программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Организация внеурочной деятельности реализуется через план внеурочной деятельности, который является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности педагогами могут использоваться такие виды деятельности, как игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.

Внеурочная деятельность при получении начального общего образования реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении начального общего образования.

Принципы организации внеурочной деятельности в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»:

- соответствие содержания программ внеурочной деятельности возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции и ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность **направлена на развитие воспитательных**

результатов:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися социального опыта;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

При разработке модели организации внеурочной деятельности учтены и используются ресурсы МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», возможности в сфере дополнительного образования, фестивали, выставки и праздники, традиционно проводимые в школе и составляющие уклад школьной жизни.

Для организации внеурочной деятельности выбрана **оптимизационная модель**. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие педагоги начального общего и основного общего образования (классные руководители, иные педагогические работники: учителя, педагог-психолог, педагог-библиотекарь).

Актуальность данной модели обусловлена:

1. Необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
2. Спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.
3. Оптимизацией внутренних ресурсов МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1».

Использование ресурсов школы позволяет создавать для обучающегося особое образовательное пространство в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, помогающей развивать интересы, успешно проходить социализацию, осваивать нравственные ценности, обеспечивать успешную адаптацию к современным социокультурным условиям.

Внеурочная деятельность реализуется через системно-деятельностный подход, что отражается в системе организации занятий: аудиторные занятия составляют не более 50% общего времени; 50% времени отводится на активные формы организации обучающихся. Данные показатели отражены в рабочих программах и тематическом планировании курсов внеурочной деятельности.

Аудиторные занятия, организованные в учебных кабинетах, отличны от урочной деятельности. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1».

Учёт занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогическим работником, осуществляющим классное руководство. Обучающиеся имеют право изменять индивидуальный маршрут внеурочной деятельности в течение учебного года в соответствии со своими потребностями и интересами. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право участвовать в формировании индивидуального маршрута внеурочной деятельности своего ребенка, имеют право вместе с ним изменять индивидуальный маршрут внеурочной деятельности в течение учебного года.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый учащийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Педагогические работники МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» имеют право использовать различные педагогические технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности, направленные на достижение планируемых

результатов и отраженные в программе внеурочной деятельности.

Результатом реализации ООП НОО МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Срок реализации основной образовательной программы начального общего образования – 4 года. Для инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более, чем на два года.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования.

Содержание изучаемых предметов в начальной школе, дополнено информационными технологиями. Программа ориентирована на практическое использование информационных технологий в учебной деятельности. Целесообразно будет использовано для индивидуальной работы комплект интерактивных обучающих программ по математике, русскому языку и естествознанию для 1-4 классов;

- изобразительное искусство - знакомство с народными промыслами родного края, эстетикой быта;
- музыка - изучение сибирского фольклора;
- литературное чтение - углубленное изучение культурных традиций народа, проживающего в нашем крае, воспитание гражданственности, патриотизма.

Перечень личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования приведен ниже и дополнен результатами, соответствующими статусу МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»:

- интерес к событиям общественной жизни в стране, крае, районе, селе;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к нормам коллективной жизни;
- чувство любви к матери, дому, родной земле.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников учитывают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность

мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы отражают:

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в

систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной.

Планируемые результаты предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» достигаются в рамках изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Иностранный язык:

1)приобретение начальных навыков общения в устной письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2)освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3)формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1)использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство. Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- 4) подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

В мире информатики:

- 1) использование начальных знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения знаний по информатике для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных

причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники научатся самостоятельно организовывать поиск информации. Приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, **охватывающих содержание всех изучаемых предметов**, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной деятельности в основном общем образовании.

Модель выпускника начальной школы

Уровень обученности:

- освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на уровне основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции (знать/понимать) - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым обучающимся знания;
- овладел конкретными умениями - навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки);
- использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- освоил общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в классе с расширенным или углубленным изучением определенных предметов;

Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

- учебно-интеллектуальными умениями и навыками:

- а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;
 - б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;
 - в) осуществлять на уровне возраста логические приемы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, подводить под понятие, доказывать, рационально запоминать);
 - г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
 - д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана ее разрешения; практическое разрешение задачи, контроль за процессом разрешения задачи. оценка результата в соответствии с эталоном);
- рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем);*
- основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста, адекватным восприятием); звучащей речи, работы со словарем, орфоэпических норм, создание в устной и письменной форме несложных текстов.*

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу):

- умение правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, уметь находить адекватные средства для передачи задуманного смысла;

- учебно-информационными умениями:

- а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;
- б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;
- в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;
- г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определять тему и главную мысль произведения;

- учебно-организационными умениями:

- а) владеть гигиеной учебного труда;
- б) уметь подготовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;
- в) руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;
- г) рационально осуществлять домашнюю работу;
- д) осуществлять учебное взаимодействие (работать фронтально с учителем, в парах, группах).

Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:

- начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);

- начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:

- а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;
- б) правила управления современной бытовой техникой, безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- в) знания и умения, связанные с приготовлением пищи, уходом за животными, работой на земле;

— уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способность ориентироваться в информации разного вида;

Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т. д.);
- б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;
- в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведения на водоемах, лесах, горных массивах;
- г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;
- д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа;
- е) знаниями, роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;
- ж) знаниями правил и последовательности выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки; комплексов по профилактике остроты зрения и по дыхательной гимнастике;
- з) знаниями элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятие психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика, поднятия его настроения).

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

- сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.

Уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать).

Уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций).

Уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и (или) депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение).

Уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;
- первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное

влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и ее состояния и т. д.);

- восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества;
- уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности: творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»

Объекты и содержание оценки.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся для итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно-деятельностный и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп планируемых результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий);
- использование комплекса оценочных процедур (текущей, промежуточной) как основа для оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процесса обучения и др.);
- использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенностями данной системы оценки являются:

- ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- использование планируемых результатов освоения ООП НОО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценку достижений обучающихся и оценку эффективности МБОУ «ООШ №1»;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- использование накопительной системы оценивания «портфолио» характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и пр. Разработанная система оценки ориентирует образовательную деятельность МБОУ «ООШ № 1» на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование УУД.

Основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки
Оценочная деятельность понимается как разнонаправленный процесс, определяемый структурой и содержанием ООП НОО.

Направления оценочной деятельности:

- урочная деятельность, где критериальной базой оценивания выступают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, содержащиеся в рабочих программах по учебным предметам (курсам);
- внеурочная деятельность, в организации оценивания которой используются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, содержащие личностные и метапредметные результаты;
- деятельность по реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, в которой содержится перечень планируемых результатов воспитания (формируемых ценностных ориентаций, моделей поведения, коммуникативных умений, опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром и др.);
- деятельность по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая включает в себя критерии, показатели, методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов;

Целями оценочной деятельности являются:

- объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных предметов, курсов;
- комплексный анализ личностных и метапредметных результатов внеурочной деятельности;
- изучение (с учетом планируемых результатов) эффективности реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- комплексное изучение эффективности деятельности МБОУ «ООШ №1» для получения объективной информации об особенностях её функционирования.

Таким образом, оцениваются результаты освоения обучающимися ООП НОО и условия, обеспечивающие достижение этих результатов: кадровые, финансовые, материально-технические, информационные, психолого-педагогические (оценка условий представлена в 3 разделе ООП).

Объектом оценки выступают результаты освоения обучающимися ООП НОО, в том числе: - в урочной деятельности (в программах учебных предметов – личностные, метапредметные и предметные результаты) - во внеурочной деятельности (в программах курсов внеурочной деятельности – личностные и метапредметные результаты) - достижения обучающихся в духовно-нравственном развитии и воспитании, в

формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. **Содержание оценки** напрямую связано с направлениями оценивания и касается: - предметных результатов освоения учебных предметов (курсов) и личностных, метапредметных результатов, формируемых в урочной и внеурочной деятельности; - результатов духовно-нравственного развития, экологического воспитания и социализации обучающихся, формирования культуры, здорового, безопасного образа жизни (получаемых в ходе реализации соответствующих программ).

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
- ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки предметных результатов при получении начального общего образования – в соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее – система формируемых действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу опорной системы знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством обучающихся. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебнопознавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием. Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Критерии оценивания

В качестве обобщенного критерия оценивания определяется – наличие положительной тенденции развития. В качестве обязательного аспекта – связь с требованиями к результатам освоения ООП НОО и специфическими особенностями развития образовательной организации, которые находят своё выражение «в вариативных» достижениях обучающихся. В рамках данного аспекта, выделяются следующие подкритерии:

а). уровень сформированности у обучающихся личностных результатов освоения ООП НОО.

Показатели критерия определены исходя из выделенных структурных компонентов: мотивационный компонент (мотивы к учению и познавательной деятельности; саморазвитию; самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов); компетентностный (глубина и прочность усвоения системы метапредметных, предметных знаний; сформированность обобщенных междисциплинарных понятий; умение использовать имеющиеся знания для решения теоретических, теоретико-

практических, практических задач); эмоциональноценностный (осознание социальной значимости учебной деятельности; убежденность в правильности выбора; удовлетворенность своим выбором; сформированность системы ценностных ориентаций); действенно-практический (готовность действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, следование усвоенным идеям в повседневной жизни);

б) уровень сформированности у обучающихся метапредметных результатов освоения ООП НОО

Показатели критерия определены в соответствии с группами универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные и включают:

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче: - «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи; - выбор и использование целесообразных способов действий; - определение рациональности (нерациональности) способа действия.

2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии: - составление плана пересказа учебно-познавательного текста; - контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; - нахождение ошибок в работе (в том числе собственной); - адекватная самооценка выполненной работы; - восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3. Использование знаково-символических средств представления информации: - чтение схем, таблиц, диаграмм; - представление информации в схематическом виде.

4. Овладение логическими действиями и умственными операциями: - выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации; - установление причинно-следственных связей; - сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации; - использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: - составление текста-рассуждения; - выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; - использование обобщающих слов и понятий.

6. Смысловое чтение: - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; - осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации: - поиск значения слова по справочнику;

- определение правильного написания слова;

- «чтение» информации, представленной разными способами.

в) уровень сформированности у обучающихся предметных результатов освоения ООП НОО.

Показатели критерия: освоенные обучающимися в ходе изучения каждого учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Таким образом, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, исходя из представленных критериев, предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Предметные результаты

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе разнообразных процедур оценки, а также администрацией МБОУ «ООШ № 1» в ходе внутришкольного мониторинга. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности образовательной организации, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся при получении начального общего образования. В соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2. 2821-10 обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Безотметочная система оценки достижения планируемых результатов используется также по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, учебным курсам во 2-4 классах, формируемых участниками образовательных отношений, а также курсам внеурочной деятельности. Во всех иных случаях предусматривается балльная система оценивания:

При оценке предметных результатов во 2-4 классах принята 5-балльная шкала отметок «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Цель промежуточной аттестации – диагностика освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Представляет собой:

- в 1-х классах – комплексная контрольная работа;
- во 2-х, 3-х и 4-х классах - годовое оценивание по балльной системе, которое определяется как среднее арифметическое результатов четвертных отметок с применением приема математического округления (за исключением учебного предмета в 4-х классах «Основы религиозных культур и светской этики». По этому учебному предмету годовая отметка выставляется по системе «зачет/незачет»).

Итоговая диагностика представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая диагностика в МБОУ «ООШ №1» проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Цель итоговой диагностики – определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП соответствующим требованиям ФГОС НОО. Представляет собой комплексные работы на межпредметной основе.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1». Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти

промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

В указанный период не включаются время болезни обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» по образовательным программам начального общего образования не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Те обучающиеся, которые учатся по образовательной программе начального общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1». Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58).

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, эффективность работы учителя или организации осуществляющей образовательную деятельность, эффективность системы образования в целом.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие:

- 1) педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием;
- 2) психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика (портфолио). Портфель достижений ориентирован на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в

различных областях.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя, классный руководитель, школьный психолог, заместитель директора по воспитательной работе и другие непосредственные участники образовательных отношений. Учитель раз в четверть пополняет данный раздел (после проведения контрольных и диагностических работ).

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых ФГОС НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Формы представления образовательных результатов.

Основными формами представления образовательных результатов обучающихся являются:

- тексты итоговых контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов;
- анализ комплексных работ на межпредметной основе по отслеживанию УУД;
- портфолио достижений ученика;

К внешним процедурам относятся мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального

общего образования направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизируют требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.

Программа формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования отражают:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Цель программы формирования УУД – создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальном уровне общего образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:**
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности

(планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально - положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в МБОУ «Основной общеобразовательной школе №1».

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение **учиться**, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех **компонентов учебной деятельности**, включая:

- 1) познавательные и учебные *мотивы*;
- 2) учебную *цель*;
- 3) учебную *задачу*;

4) учебные *действия* и *операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что:

- они носят надпредметный, метапредметный характер;

- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности;

- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить три блока:

1) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*);

2) *познавательный*;

3) *коммуникативный*.

Регулятивные действия обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- *оценка* - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
--------	---	---	---

1 класс – необходи мый уровень	1.Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Проговаривать последовательность действий на уроке. 3.Учиться высказывать своё предположение (версию).	Учиться работать по предложенному плану.	1.Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. 2. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
2 класс – необходи мый уровень (для 1 класса – повышен ный уровень)	1.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 2. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. 3.Учиться планировать учебную деятельность на уроке. 4.Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	2.Определять успешность выполнения своего задания в диалоге
3–4 классы - необходи мый уровень (для 2 класса – это повышен ный уровень)	1.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. 2. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. 3.Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого характера совместно с учителем	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	1.В диалоге с учителем учиться вырабаты вать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. 2.Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой

Повышен ный уровень 3- 4 класса (для 5–6 класса— это необходи мый уровень)	1. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. 2. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем	1. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)	1. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки 2. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам
---	---	---	---

Познавательные универсальные действия включают:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободную ориентацию и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	1.Извлекать информацию. 2.Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. 3.Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. 4.Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму
1 класс – необходимый уровень	1. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. 2. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). 3. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	1. Делать выводы в результате совместной работы всего класса. 2. Сравнивать и группировать предметы. 3. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. 4. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	1. Подробно пересказывать небольшие тексты называть их тему

2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – это повышенный уровень)	1. Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. 2. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. 3. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	1. Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. 2. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. 3. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. 4. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. 5. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Составлять простой план небольшого текста повествования
3-4 классы – необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)	1. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. 2. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	1. Сравнивать и группировать факты и явления. 2. Относить объекты к известным понятиям. 3. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. 4. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. 5. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ

Повышен ный уровень 3–4класса (для 5–6 класса – это необходим ый уровень)	1.Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. 2.Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники,электронные диски. 3.Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники,электронные диски, сетьИнтернет)	1.Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. 2.Выявлять причины и следствия простых явлений. 3.Записывать выводы в виде правил «если ..., то...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если..., то ...». 4.Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. 5.Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта	1.Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. 2.Составлять сложный план текста. 3.Уметьпередавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутомвиде
---	--	---	---

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в ди- алог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способоввзаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сбореинформации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и егореализация;
- управление поведением партнера -контроль, коррекция, оценка егодействий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родногоязыка.

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

КЛАССЫ	Доноситьсвою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогическойречи	Пониматьдругие позиции (взгляды, интересы)	Договариватьсяс людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
---------------	---	---	--

1-2 классы – необходимый уровень	1.Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). 2.Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. 3.Вступать в беседу на уроке и в жизни	1.Слушать и понимать речь других. 2.Выразительно читать и пересказывать текст. 3.Вступать в беседу на уроке и в жизни	1.Совместно договариваться правилах общения и поведения в школе и следовать им. 2.Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 класса -это повышенный уровень)	1.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. 2.Высказывать свою точку зрения и Пытаться её обосновать, приводя аргументы	1.Слушать других, Пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: -вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); -выделять главное; -составлять план.	1.Выполняя различные роли в группе, Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 2.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Повышенный уровень 3-4 класса (для 5-6 класса -это необходимый уровень)	1.При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. 2.Учиться подтверждать аргументы фактами. 3.Учиться критич но относиться к своему мнению	1.Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом чтательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	1.Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 2.Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). 3.Предвидеть (прогнозировать) последствия

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Образовательная деятельность задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего развития* указанных универсальных учебных

действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство» — в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся. *Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся предоставляет определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.*

Русский язык. Родной язык.

Этот предмет обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). В учебниках по русскому языку достаточно часто используется графическая символика, схемы для проведения различного вида анализа слов (выделение гласных, согласных, слогов) и текста (выделение членов предложения).

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке.

Требования к результатам изучения этого предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных — с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. *Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно – нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений.*

В начальной школе важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- *смыслообразования* через прослеживание «судьбы героя» (П.Я. Гальперин) и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- *самоопределения и самопознания* на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально - действенной идентификации;
- *основ гражданской идентичности* путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- *эстетических ценностей* и на их основе эстетических критериев;
- *действия нравственно - этического оценивания* через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- *эмоционально - личностной децентрации* на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- *умения понимать контекстную речь* на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умения устанавливать логическую причинно - следственную связь событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Иностранный язык

Обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Математика и информатика

В начальной школе этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков.

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Необходимо отметить, что в современной учебной литературе для начальной школы *содержатся варианты заданий на отработку отдельных компонентов приема решения задач.* В задачах с неполными условиями дети на основе своего житейского опыта должны ввести недостающую информацию.

Другой вид логического анализа используется в задачах, где требуются знания об арифметических действиях, компонентах действий и их отношениях.

Необходимо по рисунку составить задачу, которая решается с помощью умножения.

В учебниках математики имеются задания по переводу вербально заданного текста на язык графики и обратные задания (по рисункам или схемам надо составить задачи или примеры).

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в

современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации. Прежде чем овладеть этими системами, ребенок должен принять идею означивания и понять ее на произвольно созданной символической системе. В настоящее время учебники используют произвольную символическую систему с разными функциональными нагрузками.

Начиная с 1 класса, вводятся условные обозначения, организующие деятельность обучающихся на уроке, в т.ч. символика для обозначения форм работы (выполни индивидуально, в парах, коллективно);

формулировки заданий (проведи линию, впиши цифры, обведи, раскрась и т. п.); рисунки для выделения объектов и отношений между ними, иллюстрации понятий, обозначения объектов, использование социально принятой символической системы (стрелки, схемы, графы, таблицы).

Указанные символы применяются в основном для сокращения текста заданий и лучшего их понимания.

Задания на формирование деятельности кодирования (умение обозначать объекты с помощью символов).

Окружающий мир

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символическую систему Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предмет «Окружающий мир» чрезвычайно благоприятен для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Например, на страницах учебников часто встречаются такие задания, как «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д. Предполагается, что ученик должен выполнить такое задание в процессе индивидуальной подготовки (дома или на уроке). Между тем, по сути, это задание имеет чисто коммуникативную природу: рассказ всегда адресован кому-то (и может различаться в зависимости от того, к кому он обращен), описание или объяснение также теряет смысл вне ситуации общения и взаимодействия.

Основы религиозных культур и светской этики

В сфере личностных универсальных действий изучение этого предмета обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской идентичности, способствует пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий.

Изобразительное искусство

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Музыка

Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Технология

Развивающий потенциал этого предмета обоснован следующими позициями:

1. Ключевой ролью предметно - преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий.
2. Значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу. В ходе решения задач на конструирование школьники учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров.
3. Специальной организацией процесса планомерно - поэтапной отработки предметно - преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности.
4. Широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно – преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково - символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно - преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместно – продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно - преобразующей символической - моделирующей деятельности;
- ознакомление младших школьников с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первом уровне формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

Физическая культура

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении *личностных действий* ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий*.

Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

·общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).
Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а также входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов

внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» **реализуется средствами различных учебных предметов.**

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видео поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами;

сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

«Основы религиозных культур и светской этики». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания и структуры мультимедиа сообщения. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к сообщению о каком-либо памятнике религиозных культур. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале памятников религиозных культур, в том числе в контролируемом Интернете.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

учебников направлены на достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 класс) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет обучающимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения. Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Личностные результаты. Проверяем умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные однозначно поступки можно оценить как хорошие или плохие. Задание в общем виде: дан список поступков, которые нарушают или утверждают какой-то очевидный нравственный принцип. Напротив дан список аргументов, объясняющих, почему эти поступки оцениваются как плохие или хорошие. Поступки, как правило, конкретные, а аргументы формулируют нравственные принципы в общем виде.

Окружающий мир.

На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.) Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.) Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

Литературное чтение (смыслообразование). Чтение и обсуждение текстов с серьезными проблемами любви, уважения, взаимоотношений родителей (законных представителей) и детей.

Регулятивные универсальные учебные действия. Проверяем умение составлять план решения проблемы (задачи). Задание: тебе нужно посадить грядку морковки. Определи порядок своих действий. Для этого из приведенного списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку. Предлагаемые действия: (...)

Русский язык. В учебниках материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предлагаются несколько вариантов ответов, с необходимостью выбрать верный ответ и обосновать.

Литературное чтение. Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); на проведение самопроверки; редактирования текста. На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Математика. Система заданий ориентирующая на проверку правильности выполнения заданий Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели.

Окружающий мир. В учебниках предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.

Познавательные универсальные учебные действия. Проверяем умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Задание: известно, что до глубины менее X м человек может нырять без специального снаряжения. Нужно ли специальное снаряжение, чтобы достичь наиболее глубокой точки озера Ильмень?

Математика. Проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения Русский язык Сравнение моделей слов с целью выделения звуков.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Проверяем умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент. Задание: Нужно убедить родителей в том, что тебе необходимо ... (заверши сам). Родители отказываются выполнить твою просьбу. Найди не менее трёх убедительных аргументов, запиши их. Дорогие родители! Мне очень нужно, чтобы _____ Хочу объяснить, почему мне это необходимо: 1) ____ 2) _____ 3) _____.

Литературное чтение. Подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); инсценирование и драматизация; устное словесное рисование; творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; письмо авторам учебника и др.

Преемственность формирования универсальных учебных действий.

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы. Но наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования. Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у обучающихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя **физическую и психологическую готовность.**

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками. Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств,

переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и

главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

– недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию.

1. Психолого - педагогическая диагностика готовности обучающихся 1-ых классов к обучению в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»(сентябрь).

2. Организация адаптационного периода обучения в течение 2-х первых месяцев, на протяжении которого проводится работа по коррекции и развитию универсальных умений первоклассников, необходимых для дальнейшего обучения.

3. Ежегодная стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся и индивидуальные, в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности от класса к классу (сентябрь).

4. Итоговая диагностика в конце 4 класса готовности обучающихся к продолжению обучения в основной школе (апрель).

Основанием преемственности является ориентация педагогических работников на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения обучающихся. В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательной деятельности педагогические работники образовательной организации:

— понимают и признают важность формирования универсальных учебных действий обучающихся; сущность и виды универсальных умений;

— осуществляют выбор учебного материала и конструируют учебный процесс с учетом формирования УУД; — используют деятельностные формы обучения;

— мотивируют обучающихся на освоение метапредметных умений;

— используют диагностический инструментарий успешности формирования УДД;

— выстраивают совместно с родителями (законными представителями) пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности учитель ориентируется:

— на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательной деятельности, самой образовательной деятельности, объектам познания, результатам образовательной деятельности; учебной и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;

— на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);

— на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере универсальных учебных действий включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения универсальных учебных действий учитываются следующие этапы освоения универсальных учебных действий:

- универсальное учебное действие не сформировано (учащийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия педагога, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, обучающийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с педагогом);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки по формированию и развитию универсальных учебных действий:

- уровневая (базовый и повышенный);
- позиционной – не только педагога производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей (законных представителей), представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Оценивание метапредметных и личностных результатов осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов. Результаты обучающихся – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (заданий):

1. Задания на диагностику предметных результатов (задачи, задания, упражнения, и их группы, в которых указана цель и обучающимся должен быть представлен результат в виде применения, прежде всего, предметных знаний и умений);
2. Задания на диагностику метапредметных результатов (задания и ситуация, требующие от обучающегося осуществить преимущественно надпредметные познавательные, регулятивные или коммуникативные действия);

3.Задания на диагностику личностных результатов (надпредметные задания и ситуации, требующие от обучающегося, прежде всего, проявить свои личностные качества, нравственно – оценочные действия и т.д.);

4.Комплексные задания, диагностирующие комплекс разных умений:

- «жизненные задачи» (компетентностные задачи) – реальные или смоделированные;
- проекты – самостоятельное дело, задуманное обучающимся (группой обучающихся) и доведенное за определенный срок до конечного результата: исследование, изделие, мероприятие. Решение реальной собственно значимой проблемы.

При оценивании развития универсальных учебных действий не применяется четырех балльная шкала оценивания.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Общеположения

Программы по учебным предметам и курсам при получении начального общего образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», а также с учетом программ, включенных в ее структуру.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО рабочие программы содержат следующие разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы.

Для освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» разработаны рабочие программы предметов и курсов, ориентированных на определенную линию учебников.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов предусмотренных к изучению при получении начального общего образования в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1», в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

Перечень рабочих программ

Учебные предметы, курсы	Рабочие программы
Русский язык	Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 1-4 классов
Родной язык (русский)	Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 1-4 классов
Литературное чтение	Рабочая программа по литературному чтению для обучающихся 1-4 классов
Литературное чтение на родном языке (русском языке)	Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском языке) для обучающихся 1-4 классов
Иностранный язык	Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для обучающихся 2-4 классов
Математика	Рабочая программа по математике для обучающихся 1-4 классов

Окружающий мир	Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся 1-4 классов
Основы религиозных культур и светской этики	Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики для обучающихся 4 классов
Музыка	Рабочая программа по музыке для обучающихся 1-4 классов
Изобразительное искусство	Рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся 1-4 классов
Технология	Рабочая программа по технологии для обучающихся 1-4 классов
Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре для обучающихся 1-4 классов
В мире информатики	Рабочая программа по учебному курсу «В мире информатики» для обучающихся 1-4 классов

Информация о программном обеспечении курсов внеурочной деятельности

Для достижения результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Основной общеобразовательной школе №1» и программ, входящих в ее структуру разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Наименование рабочей программы курса внеурочной деятельности	Класс	Составитель рабочей программы курса внеурочной деятельности
«Ритмика»	1-4	Кондакова Р.З., учитель внеурочной деятельности, МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Азбука пешехода»	1-4	Быкова А.В., учитель внеурочной деятельности, МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Новокузнечик»	1-4	Коляко С.И., учитель начальных классов МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Первые шаги»	1-4	Мартынова А.В., учитель начальных классов МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Умники и умницы»	1-4	Сергеева И.В., учитель начальных классов МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Планета здоровья»	1-4	Баранова М.С., учитель начальных классов МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»

«Логика»	1-4	Мартынова А.В., учитель начальных классов МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Юниор»	1-4	Мартынова А.В., учитель начальных классов МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Юный информатик»	1-4	Кравец Е.С., учитель информатики МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Мир цветов»	1-4	Свердлова И.Н., учитель биологии МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Народное творчество»	1-4	Сергеева И.В., учитель начальных классов МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Волшебный мир оригами»	1-4	Акулина И.В., учитель технологии МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Спортивные игры»	1-4	Кавтасьева Н.В., учитель физической культуры МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Веселый английский»	1-4	Лютынская О.В., учитель английского языка МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Уроки нравственности»	1-4	Мартынова А.В., учитель начальных классов МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Моя Россия»	1-4	Никитина М.И., учитель истории МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Безопасная среда»	1-4	Пятыгина М.С., учитель начальных классов МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»

Рабочие программы по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности являются приложением к ООП НОО и хранятся в методическом кабинете.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Данная Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. При этом МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» создает условия для реализации разработанной собственной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Программа реализуется МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: с учреждениями

дополнительного образования: Центр детского (юношеского) технического творчества «Флагман», Городская станция юных натуралистов, Центр туризма и краеведения, краеведческий музей, Центральная детская библиотека, библиотека им. Н.В. Гоголя, спортивный комплекс «Олимп», «Здоровье», туристическая фирма «Краун – тур». С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних установлены тесные контакты с ОВД по Куйбышевскому району, комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Куйбышевского района, ОГАИ ОВД по Куйбышевскому району. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов.

Первый раздел *«Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»* раскрывает конкретную цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Второй раздел *«Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»* содержит основные направления воспитательной работы и определяет традиционные источники нравственности.

В третьем разделе *«Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»* формулируются принципы и раскрываются особенности содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

Четвёртый раздел *«Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»* раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из

направлений организации воспитания.

В пятом разделе *«Виды деятельности и формы занятий с обучающимися»* указаны основные виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Шестой раздел *«Совместная деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся»* определяет основные условия совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных институтов.

Седьмой раздел *«Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»* раскрывает принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В восьмом разделе *«Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»* определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у младших школьников по каждому из направлений воспитания.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала.

На его основе обоснован «портрет выпускника начальной школы» и сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Она заключается в *становлении личностных характеристик выпускника*

начальной школы, а именно:

*любящий свою семью, свой край, свою Родину и свой народ;
уважающий и принимающий ценности своего рода и общества;
способный к организации собственной деятельности и готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;*

Духовно-нравственное воспитание - это процесс «содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- **нравственных** чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, апатриотизма),
- **нравственного облика** (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),
- **нравственной позиции** (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
- **нравственного поведения** (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Цель: воспитание, социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народов Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся

Задачи воспитания классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития младших школьников. В условиях современной начальной школы процесс духовно - нравственного развития и воспитания личности младшего школьника ориентирован на:

- формирование жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества;
- воспитание нравственных качеств на основе общечеловеческих ценностей;
- организацию личностной и социально ценной, многообразной деятельности.

На основе воспитательного идеала выпускника начальной школы определены традиционные источники нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству, сохранение традиций своего народа);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, закон и правопорядок);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- семья (любовь к близким, почитание родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, забота о старших и младших);
- традиционные российские религии и традиции народной культуры (свобода совести и вероисповедания, религиозные идеалы, межнациональный мир);

- искусство и литература (гармония, духовный мир человека, нравственный выбор).

Чтобы решить задачи, поставленные перед МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», в Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся определены приоритетные направления воспитательной работы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к институтам государства и гражданского общества.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: *здоровье физическое; стремление к здоровому образу жизни; здоровье нравственное, психологическое; нервно-психическое и социально-психологическое*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на то, чтобы обеспечить развитие у обучающихся способностей ориентироваться, быть социально - адаптированными, делать ценностный выбор и одновременно быть открытым миру, доверять ему и эффективно действовать в нем, развитие представлений ребенка о возможных способах толерантного взаимодействия с окружающим миром, об уникальных особенностях мира вещей, природы и людей.

Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения и общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательной деятельности, раскрывается в его содержании и сознательное

усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебной деятельности, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, рефлексии, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания младшего школьника.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются все барьеры между отдельными предметами, школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;

- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Основное содержание духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта);
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
- умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое

состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского	- беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная);

государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки.	- туристическая деятельность, краеведческая работа (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - просмотр кинофильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - путешествия по историческим и памятным местам (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - встречи с ветеранами и военнослужащими (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - конкурс чтецов «Славим Отечество»; - линейки Памяти.
---	---

Содержание проблемы

Патриотическое воспитание, воспитание гражданина - одна из самых острых, самых насущных задач современности. В условиях очернения истории России, замалчивания славного прошлого страны уберечь детей от попыток отрицания героизма и патриотизма русского народа, показать достойные примеры для подражания.

Содержание деятельности

В содержании деятельности входит осмысление ребенком себя гражданином, патриотом своего Отечества.

Исходные позиции: каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и сын великого славянского племени, великого русского народа, имеющего свою прекрасную, но и трагическую историю. Родина начинается с родительского дома, с родной улицы, родного села.

Формы реализации направления:

- акции: «Мое Отечество», «Родной край»;
- праздники: «Люблю тебя, моя Россия!», «Страна березового ситца»;
- утренники: «Защитники Отечества»;
- дни воинской славы России;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками афганских и Чеченских событий;
- знакомство с государственной символикой (беседы, утренники и др.)

- викторины и конкурсы по истории страны, родного края;
- экскурсии к историческим памятникам;
- уроки мужества;
- экскурсии в музеи;
- походы по родному краю;
- конкурс чтецов «Славим Отечество»;
- линейки Памяти;
- конкурсы рисунков;
- военно-спортивные игры («Зарничка»);
- сбор материалов для школьного музея;
- сочинения «Орден в моем доме», «Моя семья в годы войны» и др..

Советы классному руководителю:

вовлечение обучающихся в работу кружков. Организация и проведение классных часов, праздников, расширение знаний о традициях русского народа, об истории народа.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Цель: возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	- беседа, экскурсии, заочные путешествия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - художественные выставки, уроки этики (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - встречи с религиозными деятелями (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - классный час (<i>внеурочная</i>); - просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - праздники, коллективные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - акции благотворительности, милосердия (<i>внешкольная</i>); - творческие проекты, презентации (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).

Содержание проблемы

Время требует обращения к святыням русского народа, понимания значимости семьи в жизни человека, доброты, порядочности, чуткости, готовности прийти на помощь, осмысления необходимости деятельности поместу жительства.

Формы реализации направления:

- уход за памятниками;
- благотворительные акции;
- экскурсии по святым местам города;
- праздник семьи;
- неделя матери;

- фольклорные праздники;
- этические беседы.

Советы классному руководителю:

организация и проведение классных часов по формированию у обучающихся высоких нравственных качеств. Организация практической помощи нуждающимся. Приобщение к святыням русского народа.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Цель: формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности школьников, развитие трудовых навыков и умений.

Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>), - беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - праздники труда, ярмарки, город мастеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - конкурсы (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - организации работы детских фирм (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (<i>внеурочная, внешкольная</i>).

Содержание проблемы

Знания в жизни человека. Учеба – главный труд младшего школьника. Познавательная активность и культура умственного труда. Исходная аксиома - труд сам по себе не воспитывает, а воспитывает труд осмысленный, хорошо организованный, имеющий материальный и моральный стимулы.

Содержание деятельности

Вовлечение обучающихся в занятия предметных кружков, проведение олимпиад, предметных недель, интеллектуальных марафонов, организация самостоятельной научно-исследовательской работы.

Осмысление обучающимися необходимости трудовой деятельности, где есть видение цели, смысла труда.

Понимание необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека.

Формы реализации направления:

- трудовые десанты по благоустройству района, школы, класса;
- встречи с людьми разных профессий;

- экскурсии на производство;
- проведение бесед, деловых игр, анкет;
- предметные кружки;
- научно-практические конференции «Первые шаги в науку»;
- школьные олимпиады;
- интеллектуальный марафон;
- интеллектуальные игры;
- выпуск тематических стенгазет;
- дни открытых дверей;
- неделя детской книги;
- конкурсы, викторины;
- день знаний.

Советы классным руководителям:

вовлечение обучающихся в трудовую деятельность, в которой отражены цель, смысл труда, состязательность, элементы товарищества. Знакомство обучающихся с современным миром профессий. Вовлечение обучающихся в предметные кружки, участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах. Проведение Дня знаний, Дня открытых дверей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Цель: популяризация экологических знаний, участие детей в решении экологических проблем.

Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	- предметные уроки (<i>урочная</i>); - беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>), -экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - участие в деятельности детско-юношеских, общественных экологических организаций (<i>внешкольная</i>)

Содержание проблемы

Одной из тревожных проблем нашего времени является критическое состояние окружающей человека среды, угрожающей не только его здоровью, но и самому его существованию. Преодолеть растущий конфликт с природой, предотвратить процесс постоянного умирания природы людям помогут знания, культура, продуманные законы природопользования.

Содержание деятельности

Осмысление обучающимися себя как части природы, части планеты Земля. Каждый человек, гражданин в ответе не только за себя, свою семью, но и за всю планету.

Формы реализации направления:

- экскурсии по экологической тропе;
- изучение природы родного края;
- экологические операции «Скворечник», «Кормушка»;
- трудовые десанты по благоустройству территории школы;
- конкурсы поделок из природных материалов;
- конкурсы знатоков леса, птиц, лекарственных растений;
- конкурс рисунков и плакатов;
- исследовательская деятельность и др..

Советы классному руководителю:

вовлечение обучающихся в полезную общественно значимую деятельность по охране окружающей среды, пропаганда экологических знаний, экологической культуры.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
-сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; - сформировать представления о душевной и физической красоте человека; -сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду.	- предметные уроки (<i>урочная</i>); - беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); -экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; посещение музеев, выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>) - участие в художественном оформлении помещений (<i>внеурочная, внешкольная</i>).

Содержание проблемы

Познание прекрасного в окружающей действительности. Выявление способностей,

наклонностей ребенка и реализация их через сеть кружков, секций, конкурсы, праздники, экскурсии и др.

Содержание деятельности

Осмысление школьниками значимости искусства для человека современного мира, литературы, фольклора, гуманно-эстетических проблем современного миропонимания.

Формы реализации направления:

- беседы об искусстве;
- народные праздники;
- конкурсы певцов, танцоров, чтецов;
- праздники, утренники, вечера;
- сбор местного материала;
- выставки и др..

Советы классному руководителю:

вовлечение обучающихся в кружки, секции по интересам. Организация и проведение классных часов, праздников, расширение знаний об искусстве.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников осуществляются не только МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника.

Для развития ребенка очень важны гармоничные отношения с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Основными задачами в работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся являются:

- развитие у родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся эмпатии и способности оказывать поддержку;
- усиление взаимного интереса и принятия;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

В формировании нравственного уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта (музеи, библиотеки, кинотеатры, центр детского творчества, детские клубы, планетарий, станция юных натуралистов, дворец спорта, спортивные школы).

Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные центры народной культуры. При осуществлении программы воспитания и развития обучающихся необходимо взаимодействовать с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является

эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1». При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1».

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся определены в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах: совместная педагогическая деятельность семьи и МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- содействие родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся необходимо согласовывать с планами воспитательной работы МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1». Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся собрания и конференции;
- индивидуальные консультации;
- педагогический практикум;
- родительский лекторий;
- организационно-деятельностная и психологическая игра;
- собрание-диспут;
- семейная гостиная;
- встреча за круглым столом;
- вечер вопросов и ответов;
- семинар;
- педагогический практикум;
- родительские недели.

В деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся принимают участие врачи, психологи, работники правоохранительных органов, представители общественности.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного

понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного

отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», т.е. в защищенной, дружелюбной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного

общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», в открытой общественной среде. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Критерии и показатели эффективности по обеспечению духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального образования

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, а самого себя как носителя нравственности. Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Формальные критерии:

- проектирование образовательной, внеурочной и внешкольной среды МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»;
- создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

Неформальные критерии:

- ориентация обучающихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;
- оценка обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся возможности ребенка реализовать свои способности в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»;
- уровень психологической защищенности обучающихся и в целом нравственно-психологический климат МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»;
- наличие стабильных доброжелательных отношений между обучающимися и педагогами.

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования.

Для организации текущего контроля результатов воспитательной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-эстетическими ценностями многонационального народа России, народов других стран применяется диагностика индивидуальных особенностей личности, ученического коллектива, а также мониторинг воспитательной работы на уровне начального общего образования.

Направления	Показатели	Методы исследования
Изучение индивидуальных особенностей личности	Общие сведения. Самооценка, успешность, тревожность, темперамент,	Наблюдение Беседы

	способности.Портрет выпускника	Тестирование
Изучение межличностных отношений	Социально-психологический Климат в классе. Социометрия	Анкетирование
Изучение семьи	Взаимоотношение в семье. Психологический климат в семье. Особенности воспитания в семье Типы семейного воспитания	Консультации Родительские Собрания Классные часы

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования в отдельных классах и в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1», предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития обучающихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» (класса), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» с семьями обучающихся в рамках реализации программы развития, воспитания обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с возможностями участия в проектировании и реализации программы развития, воспитания обучающихся; степень вовлеченности семьи в воспитательную деятельность).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников

Методологический **инструментарий** исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Во время проведения наблюдения *педагогу* рекомендуется:

– обращать внимание на позицию и поступки обучающихся, которые они проявляют в условиях созданной педагогом учебной ситуации, с целью определения

соответствия позиции и поступков запланированным промежуточным результатам, проведения коррекции педагогических условий социального взросления обучающихся класса;

- хвалить обучающихся за стремление проявлять себя как активного партнера в условиях социальной практики;

- тактично корректировать поведение и позицию обучающихся при наличии у них нежелательных социальных характеристик;

- следить за соблюдением обучающимися оговоренных правил поведения;

- подчеркивать наличие у обучающихся позитивных социальных качеств.

Во время проведения опроса педагогу рекомендуется:

- не давать разъяснений на предлагаемые обучающимися ситуации и вопросы;

- не позволять обучающимся проговаривать ответы друг другу и задавать учителю дополнительные вопросы, направленные на получение от учителя возможного варианта ответов.

Рекомендации по проведению процедуры мониторинга:

- мониторинг проводится педагогом-психологом и классным руководителем дважды в год (сентябрь, апрель);

- педагог-психолог проводит диагностику по специальным методикам, получив заранее письменное разрешение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики развития воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования выделяются три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию основных направлений программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы).

Комплексная оценка эффективности, реализуемой воспитательной программы, осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы духовно-нравственного развития, воспитания

обучающихся при получении начального общего образования (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений(динамика показателей)развивающейобразовательной среды в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и воспитания (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»).

- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, учреждениями культуры, направленное на нравственное развитие обучающихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

- Интерес обучающихся к воспитательной программе, реализуемой МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения(динамика показателей)сотрудничестваМБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» с семьями младших школьников в рамках реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования исследуется по следующим направлениям

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитательную деятельность (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

- Содействие родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

- Интерес родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к воспитательной программе, реализуемой МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, выделены:

- Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

- Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

- Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения обучающихся.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» Программы результаты исследования изучаются в сравнении с данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений Программы).

Таким образом, при описании динамики развития обучающихся в рамках Программы, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования. Оценка эффективности реализации Программы сопровождается такими отчетными материалами исследования, как: годовой план воспитательной работы; бланки тестов и анкет, заполненные обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследований и т. д. Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося. Полученные и зафиксированные индивидуальные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений обучающихся. Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения АООП НОО в полном соответствии с требованиями Стандарта. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся в рамках оценки эффективности реализуемой Программы осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам

охраны и защиты интересов обучающихся с ЗПР и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

К реализации Программы привлекается педагог-психолог, обладающий необходимой квалификацией в сфере психологической диагностики и развития личности в детском возрасте. Это позволяет при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся включить в Программу дополнительные формы работы (освоение развивающих программ, проведение тренингов для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности).

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (добродетель, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления развития и воспитания младших школьников в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»:

Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:

- наличие локальных нормативных актов, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т.п.);
- четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации;
- взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности;
- предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»:

- наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации;
- обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации;
- соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации;
- соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

– наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности:

– четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания;

– оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью;

– направленность воспитывающей деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся;

– соответствие предлагаемых обучающимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе;

– обеспечение возможностей для развития творческих способностей обучающихся;

– регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией планов воспитательной деятельности;

– наличие органов ученического самоуправления.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в школе:

– наличие должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность;

– общий уровень психолого-педагогической компетентности работников в организации воспитательной деятельности.

Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности:

– активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся при решении задач воспитательной деятельности;

– выраженность ориентации администрации на поддержание связей МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития обучающегося.

Планируемые результаты воспитательной деятельности

Направление воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие	-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о

	к людям, институтам государства и гражданского общества.	государственном устройстве и структуре российского общества, значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Развитие нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и ее смысл; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	- обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - обучающиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - обучающиеся знают традиции своей семьи и МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», бережно относятся к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	- сформировано ценностное отношение к труду (в том числе учебному) и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - обучающиеся имеют потребности и начальные умения выражать себя в различных видах творческой деятельности; - обучающиеся мотивированы к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - обучающиеся имеют элементарные представления о взаимной обусловленности составляющих здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - обучающиеся имеют первоначальный личный

		опыт здоровьесберегающей деятельности; - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	- обучающиеся имеют ценностное отношение к природе; - обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	- у обучающихся есть первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; - обучающиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у обучающихся есть первоначальный опыт эстетических

		переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - у обучающихся есть первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формировании потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в пространстве МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» семьи.
--	--	---

Личностные характеристики выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Нравственный портрет младшего школьника МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»



Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- стремящийся активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего края;
- имеющий начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- неравнодушный к жизненным проблемам других людей, сочувствующий человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способный эмоционально реагировать на негативные проявления в детском

обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-знающий традиции своей семьи и МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», бережное отношение к ним;

-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

-доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

-выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

- имеющий первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ «Основной общеобразовательной школы №1» - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, а так же программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность разработки данной программы связана с наличием в пространственном окружении школьников негативных факторов, в том числе экологических, оказывающих существенное влияние на состояние их здоровья и снижающих в итоге качество обучения:

1. неблагоприятная экологическая ситуация, связанная со спецификой города Новокузнецка и его окрестностей;
2. чрезмерная интенсификация учебной деятельности;
3. несоответствие программ и технологий обучения функциональными возрастным особенностям обучающихся;
4. несоблюдение элементарных физических и гигиенических требований к организации учебной деятельности;
5. недостаточная информированность родителей, педагогов и самих школьников в вопросах формирования и сохранения культуры безопасного и здорового образа жизни;
6. недостатки в существующей системе физического воспитания;
7. наличие угроз во внешней среде - рост наркомании, табакокурения и алкоголизации общества;
8. неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью

Содержанием экологического воспитания являются базовые национальные ценности: природа, родная земля, заповедная природная, планета Земля, экологическое сознание. Экологическое воспитание обеспечивает развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Комплексный подход в формировании экологической культуры младших школьников хорошо наблюдается при получении начального общего образования. Такой подход включает учебную и

внеучебную деятельность. Её преимущества: предоставление возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Цель программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»:

- формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

- формирование у обучающихся основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, способствующего формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников.

Задачи программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

- сформировать навыки позитивного общения;

- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развития готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

В программе «**Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**» выделены основные направления деятельности:

- здоровьесбережение;
- обеспечение безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

Основные виды деятельности:

экскурсии на промышленные предприятия, туристические походы, беседы, игры, исследовательские проекты, индивидуальные учебные задания, конкурсы, ОКТД, викторины экологические КВНы, экологические проекты.

Основными формами работы являются *урочная и внеурочная деятельность* с использованием краеведческого материала, направленные на формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни и поведения младших школьников; *праздники и спортивные соревнования* направлены на профилактику употребления психоактивных веществ и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Методы обучения: наблюдение, «мозговой штурм», ролевые игры, обсуждение, педагогические ситуации, примеры, упражнения, рефлексия и др.

Средства эколого - краеведческого образования:

этнопедагогические (сказки, мифы, народные приметы, пословицы, и т.д.), окружающую природную среду, наглядный и дидактический материал, оборудование для исследовательских работ, краеведческую и учебную литературу, произведения изобразительного искусства и др.

Планируемые результаты к освоению программы

«Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

Ожидаемым результатом экологического образования являются экологическая культура личности, развитие ответственности человека в решении экологических

проблем, задач устойчивого развития биосферы и общества.

Развитие у обучающихся следующих **личностных качеств**:

- ответственность за состояние своего природного, социального и культурного окружения, определяющего условия жизни людей в данной местности(регионе);
- ответственность за свое здоровье и здоровье других людей;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, окружающей среде;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- потребность участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды, пропаганде идей устойчивого развития, предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей, а также формирование комплекса необходимых для реализации этой деятельности теоретических, практических и оценочных умений.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. «Действий для людей и на людях» спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Критериями и показателями эффективности деятельности МБОУ «Основной общеобразовательной школе №1» в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

Критерии	Показатели
Формирование представлений о здоровьесбережении Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение) Участие в спортивных праздниках, эстафетах.т.д
Формирование установок на здоровое питание	Охват горячим питанием обучающихся начальной школы; Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений о негативных факторах, влияющих на здоровье детей	Сформированность личного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей(анкетирование)
Формирование представлений о безопасном образе жизни	- знание правил дорожного движения; - ориентирование на территории микроучастка школы и своего дома (знание названий улиц, проспектов, местонахождения полицейского участка, поликлиники); - умения обращаться за помощью к школьному врачу по необходимости;

	- умение вызвать неотложную скорую помощь; - знание правил ПДД; - знание норм противопожарной безопасности
Формирование представлений о негативных факторах, влияющих на здоровье детей	Сформированность личного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование представлений о безопасном образе жизни	- знание правил дорожного движения; - ориентирование на территории микроучастка школы и своего дома (знание названий улиц, проспектов, местонахождения полицейского участка, поликлиники); - умения обращаться за помощью к школьному врачу по необходимости; - умение вызвать неотложную скорую помощь; - знание правил ПДД; - знание норм противопожарной безопасности
Формирование экологической культуры	Сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
Формирование познавательного интереса и экологической культуры	Познавательный интерес, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	Активное участие в мероприятиях экологической направленности

Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов

Необходимо обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Мониторинг реализации включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является

сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга устанавливается МБОУ «Основной общеобразовательной школе №1» и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательной деятельности.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Система диагностики планируемых результатов к освоению содержания программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» :

- методнаблюдения;
- метод изучения продуктов детского творчества;
- методанкетирования;
- мониторинг уровня проявления воспитанности младшего школьника.

Показатель результативности	Как будут измеряться	Чем будет измеряться	Сроки проведения
Уровень развития познавательной активности младших школьников	Методом наблюдений за деятельностью младших школьников	Участием в творческих, проектных заданиях; Моделировании изучаемых объектов и явлений окружающего мира; Участием в научных исследованиях	сентябрь, январь, май

Использование возможностей формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной деятельности

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной деятельности средствами урочной деятельности будет реализована с помощью учебных предметов.

Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Литературное чтение

Выбор книги в библиотеке (по рекомендованному учителем списку); чтение и пересказ литературных произведений, иллюстрирующих безопасное поведение людей в экстремальных ситуациях. Создание (устно) текста (небольшого рассказа пояснения, отзыва) по заданной учителем тематике и с учетом особенностей слушателей.

Окружающий мир

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Человек», «Правила гигиены», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Личность», «Экосистема» и др. и темы: «Органы чувств человека», «Человек и его строение», «Человек и его внутренний мир»,

«Человек разумное существо», «Учимся решать жизненные задачи», «Значения общения в жизни человека»,

«Улыбка и ее роль», «Правила безопасного поведения на улице», «Правила поведения при грозе», «Чему учит экономика», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?» и т.д..

Проведение наблюдений явлений природы (на примере своей местности). Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Наблюдение погоды и описание ее состояния. Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых. Измерение температуры тела человека. Измерение веса и роста человека.

Экскурсия в школьный музей и краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). Экскурсия по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.). Экскурсия по своему району или городу (путь домой). Экскурсия по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). Экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона. Экскурсия на одно из подразделений службы спасения МЧС с целью ознакомления с трудом спасателей.

Беседы с родителями, старшими родственниками, местными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе. Сбор материала на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Беседы учеников с родными о поколениях в семье, родословной семьи. Беседы со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край. Беседа — актуализация сведений, полученных учеником из источников массовой информации о родной стране, героях — защитниках Отечества, патриотизме.

Подготовка небольших рассказов по иллюстрациям учебника, описание (реконструкция) важнейших изученных событий из истории Отечества.

Различение предметов и выделение их признаков. Сравнение и различение разных групп живых организмов по признакам. Группировка по названиям известных дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Сравнение и различение природных объектов и изделий (искусственных предметов). Сравнение и различение объектов живой или неживой природы. Сравнение погоды и климата. Сравнение хвойных и цветковых растений. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые грибы, ягоды.

Сравнение насекомых, рыб, птиц, зверей. Сравнение способов питания, размножения, обмена информацией у животных. Сравнение и различение диких и домашних животных. Установление связи между сменой дня и ночи, времен года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Основы ориентирования на местности. Ориентир. Компас. Изготовление наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов — одежды, макетов памятников архитектуры и др.

Русский язык

Соблюдение правил речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми. Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного.

Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.

Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с незнакомыми людьми разного возраста.

Составление рассказа по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или в группе.

Понимание и сравнение текстов (например, оповещения населения), написанных разным стилем. Составление списков (учеников класса, группы, необходимых предметов). Применение знания алфавита при пользовании каталогами (справочниками, словарями) для поиска необходимых сведений по за данной преподавателем тематике.

При выполнении упражнений на уроках **русского языка** обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом изимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Технология. Информационные технологии

Знакомство с правилами безопасности при работе с компьютером. Выполнение правил поведения в компьютерном классе. Знакомство с основными устройствами компьютера, компьютерными программами, рабочим столом. Работа с компьютерной мышью и клавиатурой. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Выполнение операций с файлами и папками (каталогами).

Применение разных способов поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

ИЗО и художественный труд

При первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе

«Жизнь и искусство» не только качества творческой личности, но и мелкая моторика рук, пространственное воображение, логическое и визуальное мышление, эстетический вкус.

Английский язык

В учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Haveyoueverbeenonapicnic?* (3 кл.), подвижным играм (*Welikeplayinggames*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2кл.).

Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*Myfavouritemascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

Основы религиозных культур и светской этики

Тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников

комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Физическая культура

Весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На достижение результатов ВФСК ГТО.

На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

План мероприятий по реализации программы

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 1-4 год обучения

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1 класс			
Здоровьесбережение			
1.	Участие в общешкольном Дне здоровья.	Сентябрь Май	Зам. директора по ОБЖ, учителя физической культуры
2.	Работа спортивных секций во внеурочной деятельности: - фитбол-гимнастика; - подвижные игры; - цирковая студия; - азбука хореографии; - ритмика	Расписание	Учитель физической культуры
3.	Проведение динамических пауз, физкультминуток на уроках и подвижных игр на переменах. <i>Учебные проекты:</i> -«Ретроспектива и перспектива детских игр на переменах»; -«Почему нужно есть кашу сегодня, чтобы быть сильным завтра».	Ежедневно	Учителя начальных классов, дежурные старшеклассники.
4	Диспансеризация обучающихся.	1 раз в год	Школьный врач
5.	<i>Беседы о вредных привычках:</i> -«Курить – здоровью вредить» (просмотр мультфильма на данную тему); «Жизнь без табака» (мультимедийная презентация); «Все пороки от безделья» (о пагубных действиях и последствиях употребления наркотиков и психотропных веществ).	В течение года	Школьный врач, учитель, старшеклассники, родители.
6.	<i>Спортивные праздники:</i> «Мама, папа, я – спортивная семья», Взятие Снежного городка», «Весёлые старты», «А ну-ка, мальчики!»	1 раз в четверть	Учитель, преподаватель физической культуры

7.	Соблюдение гигиенических требований к учебным помещениям, светового, воздушного и питьевого режима. <i>Беседы о правилах поведения на природе:</i> -«Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?»; -«Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»; -«Откуда берётся и куда девается мусор?»; -«Что такое «экология окружающей среды»?»; -«Чем человек отличается от животного?»	Ежедневно Октябрь Декабрь Апрель Май	Учитель
Обеспечение безопасного образа жизни			
8.	<i>Правила поведения на дороге:</i> - «На наших улицах»; - «Мы идём в школу»; - «Это должны знать все»; -«Наши верные друзья» (сигналы светофора); - «Мы знакомимся с дорожными знаками»; - «Где можно играть»; - «Мы - пассажиры»; - «На загородной дороге»; -«Мы учимся соблюдать правила движения»; - «Экскурсия по городу» (закрепление знаний правил дорожного движения).	В течение года.	Инспектор ГИБДД, учитель, старшеклассники
9.	Практическое занятие в классе ОБЖ.	Сентябрь	Учитель
10.	Тренировочные занятия на школьной дорожной разметке (ролевая игра «Водители и пешеходы»).	Октябрь Январь Март	Отряд ЮИД
11.	Огонь – наш друг и враг «Безопасное поведение дома, обращение с бытовыми электроприборами».	В течение года	Учитель отряд ДЮП.
12.	Экскурсия в пожарную часть (ПЧ № 15)	Сентябрь	Учитель
13.	Правила поведения при ЧС (пожар, землетрясения, наводнение и т.д.). Тренировочные эвакуации и реэвакуации из здания школы.	В течение года	зам. директора по БЖ
14.	Правила охраны труда при работе с колющими и режущими предметами. Инструктаж «Предупреждение травм и несчастных случаев»	В течение года	Учитель
15.	Инструктажи по правилам поведения с Правила поведения на воде (весеннее половодье, ледоход, тонкий лёд, «Осторожно, купание запрещено!»)	В течение года	Учитель
Экологическая культура			
16.	<i>Беседы:</i> - «Как помочь перезимовать животным и птицам нашего края», «По страницам Красной книги» (знакомство с исчезающими видами растений и животных нашего края).	Ноябрь-март Март	Учитель Учитель
17.	<i>Экологические ситуации:</i> - «В гостях у природы» (экскурсии, прогулки по	В течение	Учитель

	парку, наблюдения за сезонными изменениями в природе); - «Птенец на тропе» (дидактическая игра); «Муравейник» (ролевая игра); «Луговые цветы - для кого они?».	года Май Май	Ученики 4 классов Учитель
18.	<i>Конкурсы:</i> - на лучшего знатока тайн природы (определение сторон горизонта по деревьям и муравейникам); - рисунков «Природоохранные знаки»;	Май Апрель	Учитель биологии. учитель ИЗО Учителя
	<i>Конкурс рисунков:</i> «Что нам дарит осень»; «Не руби ёлку, берегилес!»; «Первый цветок – исчезающий цветок»; «Как сберечь лес – наше богатство»	Октябрь	начальных классов
	- конкурс «Знатоки голосов природы»;	Январь	Учитель биологии, музыки
19	- проект «Красная книга Кузбасса» (сообщение об исчезающих видах животных и растений Кузбасса, выпуск стенгазеты, изготовление охранных грамот); - акция «Помоги птицам зимой» (изготовление кормушек с привлечением родителей).	Февраль Ноябрь-март	Учителя начальных классов Учитель технологии

2 класс

<i>Здоровье и бережение</i>			
1.	Участие в общешкольных мероприятиях «День здоровья»	сентябрь апрель	Кл. руководитель и учителя физкультуры
2	Работа спортивных секций во внеурочной деятельности: «Детский фитнес»; «Волейбол»; «Подвижные игры»; «Ритмическая мозаика»; «Цирковая студия»	еженедельно	Учителя физкультуры
3	Проведение динамических пауз, физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах	ежедневно	Учителя нач. классов
4	Учебные проекты: «Почему надо беречь нашу Землю?»; «Как избежать конфликта с одноклассниками»; «Опасные ситуации, в которые попадали сказочные герои» (встреча с диким животным в лесу, незнакомыми людьми, огонь на дороге и т.д.)	апрель октябрь январь	Учителя нач. классов
5	Диспансеризация обучающихся	сентябрь	Школьный врач

6	Беседы: «О вреде табака»; «Спорту – да, наркотикам – нет!»; «Мы за здоровое поколение!» (о вреде алкоголя); Акция «Скажем вредным привычкам – нет!». - «Роль витаминов для роста и развития человека»	По плану кл. руководит.	Кл. руковод., учащ. старших классов
Обеспечение безопасного образа жизни			
7	Беседы, доклады, сообщения: «Куда позвонить, если случилась беда» (номера телефонов экстренной помощи); «Правила безопасного поведения в быту» (как вести себя дома, если я один, если горит у соседей, правила обращения с электроприборами); «Как разговаривает улица»; «Что такое перекресток»; Акция «Напиши письмо водителю».	Втечени е года	Кл. руковод., обучающ. старших классов
8	<i>Выпуски стенгазет, конкурсы рисунков, поделок:</i> «Пожар глазами детей»; «Правила безопасного поведения в природе»; «Азбука города» (дорожные знаки); «Защитим наш лес».	ноябрь декабрь январь	Кл. руковод., учащ. старших классов
9	<i>Праздники:</i> «Мы едем, едем, едем»; Знаем правила движения как таблицу умножения»; «Месячник безопасного поведения на дороге»; «К нам приехал Мойдодыр»; Путешествие в страну здоровья».	март май сентябр ь апрель октябрь	Кл. руководит.
10	<i>Исследовательские учебные проекты:</i> «Откуда берутся бездомные животные»; «Как предупредить простудные заболевания»; «Зеленая аптека на моей грядке».	В течение 2 - 3 четверти	Учителя нач. классов
11	Экскурсии, практикумы «Что такое ДТП» (встреча с инспектором ГИБДД); «Как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке»; Ролевая игра «Водители и пешеходы».	февраль март	Учителя нач. классов, инспектор ГИБДД
12	Соревнования: «Знаки дорожные помни всегда»; «Азбуку дорожную знать каждому положено»; «Безопасность при любой погоде» (КВН).	декабрь ноябрь	Учителя нач. классов
Экологическая культура			
13	Викторины, конкурсы: «Узнай весенние цветы»; «Знатоки природы».	октябрь	Учителя нач. классов

14	<i>Виртуальные путешествия</i> «По реке», «Родники Кузбасса». <i>Дидактические игры:</i> «Что? Где? Когда?», «Счастливый случай», «Поле чудес», «Устамимладенца», «Почемучка». <i>Экологические сказки:</i> сказки из книги Л. И. Грехова «В союзе с природой»: «Кто дал Земле жизнь?», «Вода и воздух», «Трава здоровья» и т. д.	1 - 2 раза в четверть	Учителя нач. классов
15	<i>Учебные проекты:</i> «Лес и его обитатели» (на примере родного края); «Нужны ли мы друг другу» (животные и люди); «Зимующие птицы» (информационный проект); «Возможна ли жизнь подснежников на школьном участке» (практико – ориентированный проект); «Деревья – долгожители нашего города» (исследовательский проект).	февраль март	Учителя нач. классов
16	<i>Экскурсии в природу:</i> «Дары осени: для кого они?», «Здравствуй, зимушка – зима», «Весна в лесу», «Осторожно, тонкий лед».	1 раз в четверть	Учителя нач. классов
17	<i>Акции:</i> «Сбережём зелёный лес»; «Зеленая аптека»; «Жизнь дана на добрые дела» (изготовление кормушек для птиц); «Спасем первый подснежник – не рвите мать – и мачеху!»; «Березе сок нужен больше, чем человеку!»; «Соберем макулатуру на новую ёлку»	май апрель декабрь март апрель декабрь	Учителя нач. классов, родители обучающихся
18	<i>Экологические праздники:</i> «Осенины»; «Пошла коляда»; «Масленица»; «День воды»; «День Земли».	сентябрь январь февраль март апрель	Зам. директора по УВР, учителя нач. классов

3 класс

Здоровьесбережение			
1.	Проведение общешкольного Дня здоровья;	сентябрь, апрель	Физрук Кл. рук.
2.	Работа спортивных секций во внеурочной деятельности «Уроки доктора Здоровья»	В течение года	Физрук
3.	Проведение физкультминуток на уроках. Динамические паузы (перемены)	В течение года	Учитель
4.	Диспансеризация обучающихся	1 раз в год	Медработник
5	Беседы (мероприятия) о вреде табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. - «Компьютер: друг или враг?» (дискуссия); - «Зачем нужно соблюдать режим дня?»; - «Освещение помещений прителепросмотрах»;	ноябрь, январь, апрель	Учитель Старшеклассники

	-«Личная гигиена, уход за телом»		
6	Спортивные праздники: - «Мама, папа, я–спортивная семья»; - «Наши защитники»; - «Веселые старты»;	сентябрь февраль май	Кл. рук Физрук
7	Практическая работа: «Что необходимо взять с собой, если мы отправляемся в поход?»	май	Кл. рук. Родители
Обеспечение безопасного образа жизни			
8.	<i>Беседы:</i> «Правила гигиены», «Органы чувств человека», «Человек и его строение», «Человек и его внутренний мир», «Человек разумное существо», <i>Учимся решать жизненные задачи:</i> - «Куда позвонить, если случилась беда» (01, 02, 03, 112); - «Если ты застрял в лифте»; - «Правила поведения при грозе»; - «Что вокруг нас может быть опасным?»	Сентябрь- апрель	Кл. рук.
9.	<i>Викторины:</i> «Знаешь ли ты ПДД?»; «Огонь - друг и враг»	В течение года	Учитель
10.	<i>Конкурс «Знатоки пожарной безопасности»;</i> «Я и мое здоровье»	В течение года	Учитель
11.	<i>Практико-ориентированные игры:</i> «Безопасная дорога домой и в школу»; «Водители - пешеходы»; «Дороги не прощают ошибок» (игры на проезжей части, несоблюдение ПДД).	ноябрь январь март	Кл. рук.
12.	<i>Учебные проекты:</i> «Возможна ли вторая жизнь «ненужных» вещей» (пластиковые бутылки, полиэтиленовые пакеты, газеты, журналы); «Чистая вода».	сентябрь февраль май	Кл. рук Родители
13.	<i>Праздники:</i> «Бал цветов»; «Под зеленым парусом – в будущее».	май	Кл. рук. Родители
14.	<i>Подготовка трилистников для водителей и пешеходов:</i> «Дорога не прощает ошибок»; «Водитель – ты тоже родитель».	сентябрь декабрь	Учитель ИЗО, технологии

3 класс

Здоровье и бережение			
1.	Проведение общешкольного мероприятия «День	Сентябрь	Учитель

	здоровья».	Декабрь Май	физической культуры, кл.рук.
2.	Работа спортивных секций: детская йога, баскетбол, настольный теннис, тхеквандо, цирковая студия, азбука хореографии, ритмика	В течение года	Тренер, учитель физической культуры
3.	Проведение динамических пауз и физкультминуток на уроках. <i>Учебные проекты:</i> «Ретроспектива и перспектива детских игр на переменах»; «Почему нужно есть кашу сегодня, чтобы быть сильным завтра».	Ежедневно	Классный руководитель, дежурный класс.
4.	Диспансеризация обучающихся.	Сентябрь Май	Медицинский работник
5.	Беседы (мероприятия) о вреде табака: «Курить- здоровью вредить»; «Умей сказать нет наркотикам и алкоголю»; «Что необходимо взять с собой, если мы собираемся в поход?»	Октябрь Апрель Май	Кл. рук.
6.	Спортивный праздник «Мама,папа,я – спортивная семья»; «Веселые старты» Акция:«Защити себя от клеща» (профилактические прививки);	Ноябрь Май Сентябрь	Кл.руковод., медицинский работник
7.	«Профилактические противогриппозные прививки)	Январь	
Основы безопасности жизнедеятельности			
1.	Проведение инструктажей по технике безопасности: «Правила поведения с бытовыми электроприборами»; Противопожарная безопасность: «Я один дома»; «Куда позвонить, если случилась беда» (03,02,01)	Ежемесячно	Кл. рук.
2.	Проведение акции: «Дети и дорога»; «Нет наркотикам»; «Останови огонь»	Сентябрь	Кл. рук.
3.	Выступление агитбригады: «Мы – за здоровый образ жизни»	Октябрь Февраль	Зам директора по ВР, ОБЖ
4.	Конкурс плакатов «Мир без наркотиков», «Останови огонь»	Ноябрь	Классный руководитель, учитель ИЗО
5.	Работа над учебными проектами: «Школа пешехода»; «Азбука здоровья»; «Бабушкины рецепты»; «Аптека на нашей грядке»	Сентябрь Декабрь Февраль Октябрь	Кл. рук.
6.	Проведение тематических классных часов: «Если дома я	Ноябрь	Кл. рук.

	один»; «Огонь – друг или враг?»	Март	
7.	Интеллектуальная игра: «Учимся решать жизненные задачи»; «Как приготовить салат на четверых?»	Апрель	Кл. рук.
Экологическая культура			
8.	Учебные исследования «Причины загрязнения окружающей среды пестицидами». «Рекомендации по защите окружающей среды» (конференция); «Загрязнение окружающей среды токсичными промышленными отходами» (Источники загрязнения, рекомендации) (конференция)	Октябрь	Кл. рук.
9.	Учебные проекты Проект: «Откуда берутся бездомные животные?» «Культура потребления пресной воды»	Март	Кл.рук.
10.	Беседы Знакомство с организациями: «Гринпис» «Всемирный фонд охраны природы»	Ноябрь Январь	Классный руководитель
11.	Акции «Покормите птиц зимой»; «Скворечник»	Декабрь Апрель	Классный руководитель

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности будет реализована с помощью следующих программ:

«Краеведение», «Ритмика». «Юниор», «Планета здоровья», «Безопасная среда», «Азбука пешехода».

Портрет ученика МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»

Обобщенный результат образовательной деятельности при получении начального общего образования как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

-умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

-владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

-обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

-любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

-владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

-любящий свой край и свою Родину;

-стремящийся активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего края;

-имеющий начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

-неравнодушный к жизненным проблемам других людей, сочувствующий человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способный эмоционально реагировать на негативные проявления в детском

обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- знающий традиции своей семьи и образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, бережное отношение к ним.

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;

- имеющий первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, оказание им помощи в освоении образовательной программы начального общего образования.

Программа **направлена** на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа имеет подчиненную, вспомогательную функцию к основной образовательной программе начального общего образования, может уточняться и корректироваться.

Обучающиеся с ОВЗ — обучающиеся, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Обучающиеся с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения. Актуальность и практическая направленность программы коррекционно-развивающей работы обусловлены необходимостью содействовать созданию комплекса условий для повышения эффективности развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющие образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья в условиях МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1», включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Цель программы коррекционной работы – создание и реализация специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

В процессе разработки и реализации программы коррекционной работы, решаются следующие **задачи**:

- своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, трудностей их адаптации в образовательной организации;
- определение индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для выявленной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов основной образовательной программы начального общего образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учётом особенностей психологического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- оказание родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся и позволяет интегрировать их в любую образовательную организацию.

Педагогический коллектив, реализующий программу коррекционной работы, руководствуется следующими **принципами**:

- Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- Принцип учета индивидуальных особенностей.

При проектировании образовательной деятельности, учитываются не только характер ограничений и нарушений психофизического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, возрастные особенности развития, социальная ситуация развития, но и индивидуальные черты личности обучающегося.

- Принцип деятельностного подхода.

Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

- Принцип педагогической экологии,

заключающийся в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении, на педагогическом оптимизме и доверии, уважении его личности, прав и свобод.

- Гуманистическая направленность обучения.

Принцип предполагает опору на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в обучении, общении со сверстниками и взрослыми.

- Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

- Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Контингент обучающихся, для которых составляется данная программа составляют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающих:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования, объем индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательных отношений);

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности;

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися сверстниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Необходимыми условиями реализации основной образовательной программы начального общего образования, а значит и программы коррекционной работы, являются психолого-педагогические. Психолого-педагогические условия обеспечивают:

- сопровождение участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);

- вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Вопрос о выборе объема, форм, содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме или педагогическом совете, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). При решении данного вопроса учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися в различных формах, в частности:

коррекционно-развивающие занятия с психологом (педагогом-психологом), учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

Определяется число необходимых индивидуальных и групповых занятий, учитывающая индивидуально-психологические особенности обучающихся с ОВЗ, уровень их развития.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учетом основных **принципов коррекционно-развивающего обучения:**

1. *Принцип системности коррекционных* (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. *Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах:

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. *Деятельностный принцип* коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. *Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. *Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. *Принцип учета эмоциональной окрашенности* материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

Основное содержание.

- своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося с ОВЗ;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Основное содержание.

- выбор оптимальных для развития обучающегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося с ОВЗ и психокоррекцию его поведения;
- социальная защита обучающегося с ОВЗ в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

— **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Основное содержание.

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающегося с ОВЗ;

— **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

Основное содержание.

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ, педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- проведение педагогической диагностики обучающихся (в начале, середине, конце учебного года);
- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в обучении;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы создания и реализации программы коррекционной работы

Разработка и реализация программы коррекционной работы в образовательной организации осуществляется в несколько этапов.

Первый этап – ***концептуальный*** – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, педагоги-психологи, медицинские работники, учителя-дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования программы коррекционной работы.

Второй этап – ***проектный*** – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы.

На третьем этапе – ***технологическом*** - осуществляется практическая реализация программы коррекционной работы,

Четвертый этап – ***заключительный*** (аналитико-обобщающий) - совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексия.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1».

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательной деятельности и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1», обеспечивающее ***системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности.*** Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Психолого- педагогическое сопровождение: содержание, формы.

Представляется обоснованным рассматривать психолого-педагогическое сопровождение как процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность специалистов сопровождения направлена, в том числе, и на подготовку учителей для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, формирование социального интереса к этим детям, на корректность участников сопровождения в отношении используемой терминологии. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех уровнях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

Сопровождение семьи означает не только поддержку семей, имеющих детей с особенностями психофизического развития. Это также и формирование социального интереса к «особым» детям у всех родителей (законных представителей) класса.

Важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения – индивидуальный подход к каждому обучающемуся и его семье.

Рассматривая содержание и организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации, следует отметить важность командного междисциплинарного подхода. Системный междисциплинарный подход выражается и в таких конкретных вещах, как: опора на единую научно-методологическую концепцию в понимании нормативного и нарушенного развития ребенка; общего междисциплинарного языка в трактовке тех или иных результатов диагностики; разработка взаимодополняющей коррекционно-развивающей программы; открытость информации о ребенке для всех специалистов, которые работают с ним и его семьей; единое календарно-тематическое планирование; проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий на материале, включенном в содержание общеобразовательной программы и т.п.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидов в общеобразовательной организации, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и других сфер развития обучающегося, его поведения и адаптации; педагогические наблюдения за особенностями обучения и воспитания;
- создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- практическую психолого-педагогическую помощь ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординированно.

Психолого- педагогический консилиум (ППк) — основная организационная форма взаимодействия специалистов образовательной организации, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или в состоянии декомпенсации. В рамках ППк происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника), определенных групп детей и структурных подразделений.

Учителя начального уровня образования, в классах которых есть обучающиеся с ОВЗ и инвалидов, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ППк.

Психолого-педагогический консилиум консультирует всех участников образовательных отношений – обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов – по вопросам профилактики, коррекции и развития, а также организации помощи и педагогической поддержки детям.

Деятельность психолого-педагогического консилиума осуществляется в следующих **направлениях:**

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребенка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;

- выявление компенсаторных возможностей психики ребенка, разработка рекомендаций учителям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в учебной деятельности и воспитания;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

В задачи консилиума также входят:

- разработка и реализация программы коррекционной работы образовательной организации, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и согласование планов работы различных специалистов;
 - мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка программы.
- Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий проводится по итогам четверти, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и эффективности индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует по данным мониторинга выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — обоснованный выбор по итогам мониторинга дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. С результатами мониторинга знакомятся родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося.

Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий; Предполагается, что на подготовительном этапе будет определено нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, проанализируется состав детей с ограниченными возможностями здоровья, их особые образовательные потребности; сопоставятся результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создастся (систематизируется, дополнится) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ. Предполагается на основном этапе, будет разрабатываться общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскроются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, опишутся специальные требования к условиям реализации ПКР. Предполагается на заключительном этапе, будет осуществляться внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; будет проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья; будет приниматься итоговое решение. Для реализации ПКР в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» будет создана психолого-педагогическая комиссия сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая помощь будет оказываться детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет обеспечиваться специалистами МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» (педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом другими специалистами), регламентированными локальными нормативными актами образовательной организации). Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся будет тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации будет осуществляться медицинским работником (врачом, медицинской сестрой - при наличии) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, иметь определенную специфику в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Так, медицинский работник будет участвовать в диагностике обучающихся с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей (законных представителей). В случае необходимости будет оказывать экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.).

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) будет участвовать в изучении особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы детей с ограниченными возможностями здоровья. Участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога будут: урок (за счет классных часов), индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами), индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог будет взаимодействовать с педагогом-психологом, другими специалистами, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с

родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог будет проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога будут состоять в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы с обучающимися педагог-психолог будет проводить консультативную работу с педагогами, администрацией МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог будет осуществлять информационно - просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение семинаров и тренингов.

Прием в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения ПМПК (психолог-медико-педагогической комиссии), в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого обучающегося будет заполняться, и вестись в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются: психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

В реализации диагностического направления работы будут принимать участие как учителя класса (аттестация обучающихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление также осуществляет психолого-педагогический консилиум МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» (ППк). Данное направление также осуществляет психолого-педагогический консилиум МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» (ППк). ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума будут проводить мониторинг и следить за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносить коррективы в программу обучения; рассматривать спорные и конфликтные случаи, предлагать и осуществлять отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. В состав ППк МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» будут входить педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, логопед, а также представитель администрации. Родители (законные представители) будут уведомляться о проведении ППк. Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Реализация системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных. МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» будет осуществлять деятельность с психолого-педагогической комиссии сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы. Педагогами будут создаваться для детей комфортные условия для обучения:

1. Поход к обучающемуся с оптимистической гипотезой: «Каждый ребенок может научиться всему».
2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Оценивая работу ребенка, прежде всего, необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.
3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке).
4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.
5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом.
6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика.

Учитель постоянно должен знать:

- а) что ребенок уже может сделать самостоятельно;
 - б) что он может сделать с помощью учителя;
 - в) в чем эта помощь должна выражаться.
7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.
 8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию обучающихся. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа.
 9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, медицинских работников (при наличии) и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Реализация программы коррекционной работы в специально созданных условиях способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов. Коррекционная работа в обязательной части (70%) будет реализовываться в урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы НОО. На каждом уроке учитель-предметник сможет поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых

образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Освоение учебного материала этими школьниками будет осуществляться с помощью специальных методов и приемов. При наличии нелинейного расписания в урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Также эта работа может осуществляться во внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеурочной деятельности коррекционная работа будет осуществляться по программам внеурочной деятельности разной направленности, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Для развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) будут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться педагогами и специалистами, и сопровождаться дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами (план обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения будут проводиться на ППк МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», методических объединениях рабочих групп и др. В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство. Социальное партнёрство будет включать:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС НОО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В зависимости от - формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием основной образовательной программы (конкретных предметных областей) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение обучающихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваем:

-динамику индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями — увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

-сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

-количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на уровне начального общего образования.

Достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений, а также:

-формирование у обучающихся УУД, предусмотренных стандартами первого уровня, готовности к обучению на втором уровне;

-развитие способности к самообучению, самосовершенствованию, самореализации;

- воспитание толерантного поведения у обучающихся и родителей;

-обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

-побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы *коррекционно-развивающей* работы будут использованы *диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий*, а также коррекционно-развивающие программы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога, логопеда и др.

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» обеспечена учебниками. Библиотека МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» укомплектована учебниками по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы (научно-методическая литература по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике).

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, и др.

Для занятий со слабовидящими и слабослышащими обучающимися, с ОПА (ДЦП) могут быть использованы комплекты программно-методического комплекса(при наличии).

Кадровое обеспечение

Контингент педагогов, способных реализовать программу, представлен не только учителями, но также педагогом-психологом, логопедом, социальным педагогом.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Уровень квалификации работников МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В основе коррекционной работы лежит совместная деятельность учителя, педагога-психолога, логопеда, социального педагога которая включает:

- диагностику проблем, пробелов ЗУН, отклонений в развитии;
- информацию о проблемах и путях их решения;
- планирование коррекционной работы;
- выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, коррекционных занятий с обучающимися.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы является:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позиции учителя, педагога-психолога, логопеда, который призван решать проблему ученика с максимальной пользой и в его интересах.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу проблем, действиям в решении этих проблем; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения детьми образования, а также рекомендовать перевод детей, неспособных освоить образовательную программу начального общего образования, в коррекционные (классы, группы) или на комиссию (ПМПК).

Цели: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; обеспечение условий для успешного достижения планируемых результатов, успешной интеграции его в социум.

Задачи:

- своевременно выявлять детей, которые часто пропускают МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» по болезни или имеют проблемы в освоении программного материала, трудности в обучении;
- создавать условия способствующие освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования;
- осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую помощь младшему школьнику в адаптационный период;
- разработать индивидуальные учебные планы, маршруты, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий с обучающимися;
- обеспечить обучающимся возможность посещения программ дополнительного образования;
- разработать систему мероприятий по социальной адаптации детей, которые часто пропускают МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» и формирования здорового образа жизни;
- проводить консультативную психологическую и методическую помощь родителям (законным представителям).

Целью программы является обеспечение условий для успешного достижения планируемых результатов, успешной интеграции его в социум.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания; консультирование всех участников образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение программы коррекционной работы

На базе МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» функционирует оборудованный и лицензированный для медицинского обслуживания обучающихся медицинский кабинет, в соответствии с требованиями СанПиН.

Материально-техническая база МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» соответствует обеспечению реализации данной программы и служить гарантом освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целом и каждой категории в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места обучающегося с ОВЗ и инвалидов;

- техническим средствам обеспечения комфортного доступа обучающегося с ОВЗ и инвалидов к образованию (ассистирующие средства и технологии);
Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников образовательных отношений. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализацией образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся с ОВЗ, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ, педагогических работников к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

Ходом внутреннего взаимодействия учителя-предметники используют ресурсы программно-методического комплекса, мобильного компьютерного класса для организации консультирования обучающихся с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий при обучении на дому, организации внеурочной работы (проектная, научная деятельность).

Для развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами и педагогическими работниками с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ будут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться педагогическими работниками и специалистами, и сопровождаться дистанционной поддержкой.

Случаях обучения обучающихся с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану будут разработаны адаптированные образовательные программы начального общего образования. Во внеурочной деятельности коррекционная работа будет осуществляться по программам внеурочной деятельности разной направленности, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды для детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» создана система широкого доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

Важным условием построения образовательной деятельности на основе дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов является создание разнообразной, информационно насыщенной **информационно-образовательной среды (ИОС)**. Образовательная деятельность в ИОС расширяет образовательную среду для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, не имеющих возможности посещать МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», и строится как система гибкого взаимодействия участников с содержанием и участников между собой. Важно, что среда дистанционного обучения преследует не только образовательные цели, но и оказывает помощь ребёнку в социализации и личностном развитии.

Принципы построения информационно-образовательной среды.

Многокомпонентность – информационно-образовательная среда представляет собой многокомпонентную среду, включающую в себя учебно-методические материалы, наукоемкое программное обеспечение, тренинговые системы, системы контроля знаний,

технические средства, базы данных и информационно-справочные системы, хранилища информации любого вида, включая графику, видео и прочее, взаимосвязанные между собой.

Интегральность – информационная компонента информационно-образовательной среды должна включать в себя всю необходимую совокупность базовых и интегративных знаний в учебных предметах, а также во внеурочной деятельности, учитывать информационно-справочную базу дополнительных учебных материалов, детализирующих и углубляющих знания

Адаптивность – информационно-образовательная среда не должна отторгаться существующей системой образования, не нарушать ее структуры и принципы построения, также должна позволить гибко модифицировать информационное ядро ИОС, адекватно отражая потребности общества.

Реализация содержания программы коррекционной работы в деятельности учителя: адаптация содержания образовательной программы, использование специальных технологий, методов, приемов, форм организации учебной деятельности

Содержание, цели, задачи программы коррекционной работы реализуются учителями начальной школы.

Учитель начальных классов (учитель-предметник) ведет работу по созданию специальных условий обучения и воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в классе, в котором обучается данный ребенок.

Учитель в своей профессиональной деятельности решает задачи:

1. Создание условий для освоения образовательной программы всеми обучающимися класса:

- организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; и инвалидам;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов.

2. Создание условий для адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, в конечном итоге – формирования жизненной компетентности;
- использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

Работа учителя становится эффективной, если при подготовке к уроку, организации внеклассного мероприятия проанализированы когнитивные, коммуникативные, поведенческие особенности, уникальный стиль усвоения материала, формирования тех или иных компетенций всех детей класса, включая «особого» ребенка. В этом случае конкретизируются цель, задачи деятельности для каждого ученика и всех вместе, легче подобрать форму и содержание работы, распределить силы учителя и детей.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является **взаимодействие участников образовательных отношений** (педагогических работников, педагога-психолога, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ, медицинских работников, социального педагога), обеспечивающее многоаспектный анализ личностного, регулятивного, коммуникативного и познавательного развития обучающегося с ОВЗ и реализацию коррекционных мероприятий в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Реализация программы коррекционной работы в специально созданных условиях способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов. Коррекционная работа в обязательной части (70%) будет реализовываться в урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы начального общего образования. На каждом уроке учитель-предметник сможет поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Освоение учебного материала этими обучающимися будет осуществляться с помощью специальных методов и приемов. При наличии нелинейного расписания в урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Также эта работа может осуществляться во внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам. Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» будет осуществлять деятельность по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе **сетевого взаимодействия**, которое предполагает профессиональное взаимодействие МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» с внешними ресурсами.

Организовано межведомственное взаимодействие МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»:

- с управлением социальной защиты населения по Куйбышевскому району г. Новокузнецка (по вопросам организации бесплатного питания обучающихся из малообеспеченных семей);
- с КДН и защите их прав Администрации Куйбышевского района (по разрешению сложных социально – опасных ситуаций);
- со специалистами наркологического кабинета (по профилактической работе);
- с инспекторами по делам несовершеннолетних отдела полиции «Куйбышевский» Управления МВД России по городу Новокузнецку (по профилактике правонарушений и повышения правовой грамотности);
- с МБЛПУ "Зональный перинатальный центр" (по мониторингу состояния здоровья).
- с МБУ «Комбинат питания» (по организации питания);
- с ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (по организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся);
- с родительской общественностью.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося с ОВЗ.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между педагогическими работниками и разными специалистами (план обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности этих обучающихся, индивидуальные коррекционные программы, дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.), что будет способствовать созданию комфортных условий для обучения и социализации для обучающихся с ОВЗ.

Осуществление коррекционной работы позволит достичь следующих результатов:

на уровне МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

на уровне обучающихся:

- социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ликвидация пробелов в знаниях и освоение основной образовательной программы начального общего образования (положительная динамика общей/ качественной успеваемости);
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития;
- развитие познавательных процессов (достижение среднего уровня);
- коррекция отклонений в поведении и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков и умения общаться;

на уровне педагогических работников:

- повышение профессиональной компетентности в обучении, развитии и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство с особенностями осуществления взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство с особенностями организации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение методами и приемами осуществления взаимодействия, диагностической коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

на уровне родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- повышение компетентности в обучении, развитии и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство с особенностями осуществления взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- овладение методами и приемами осуществления взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство с особенностями организации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- решение проблем в обучении, развитии и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по возможности).

Анализ результатов коррекционной работы проводится на основе сравнения первичных данных диагностики обучающегося с ОВЗ с последующими, при этом учитываются все факторы (динамическое наблюдение, диагностические данные, выводы и т.д.). Анализ строится с учетом данных всех участников образовательных отношений, включенных в коррекционную работу – педагога-психолога, социального педагога, педагогических работников, медицинского работника (при наличии).

Результаты диагностик накапливаются, систематизируются и дают обобщенное представление об образовательных достижениях и собственной активности обучающегося с ОВЗ в достижении планируемых результатов.

Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам .

На основании диагностических процедур специалистами (учитель, логопед, психолог, социальный педагог) были выделены следующие трудности в обучении:

Трудности в обучении чтению и письму (замены букв, сходных в произношении и по внешнему сходству; пропуски и перестановки букв и слогов; неправильная постановка ударения; нарушение понимания прочитанного; аграмматизмы при письме и чтении).

Трудности при усвоении русского языка (низкий словарный запас; низкий уровень устной и письменной речи; смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письме; неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков; трудности разбора слова по составу; неумение определять части речи).

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью (неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста; неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение; неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст).

Трудности в изучении математики (неспособность записать число и дать его характеристику; проблемы пространственной ориентировки; неумение определять геометрические фигуры, формы окружающего; смешение математических понятий: периметр и площадь).

Общеучебные трудности обучения (неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания; неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи; неспособность контролировать ход и результат выполнения задания)

Трудности межличностных отношений (непонимание, неготовность услышать взрослого; боязнь критики; отсутствия положительного опыта общения с взрослыми; неумение общаться со сверстниками; повышенная тревожность; эгоцентричность; заниженная (завышенная) самооценка).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление слабоуспевающих детей, подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию пробелов в знаниях; способствует формированию

универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Условия реализации программы

Программа может быть реализована при условии наличия в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» следующих специалистов: педагога-психолога, логопеда, социального педагога. В МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» имеется специально оборудованные кабинеты логопеда и педагога-психолога.

Психолого-медико-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ будет оказываться на основании **заявления или согласия** в письменной форме их родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет обеспечиваться специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, логопедом, другими специалистами), регламентированными локальными нормативными актами МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1».

Одним из условий комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ будет тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Материалы и оборудование: методическая литература, психодиагностический и педагогический инструментальный, развивающие игры и упражнения, наглядные пособия.

Механизм реализации программы: на начальном этапе учителя, логопед и педагог-психолог определяют уровень знаний, уровень психического развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся коррекционной помощи, разрабатывается план работы с этими обучающимися.

Ожидаемые результаты программы: своевременное выявление обучающихся с пробелами в обучении; положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы, снижение количества таких обучающихся, повышение качества образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования (на сайте МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» <https://sch1-nkz.ucoz.ru/index/0-70>)

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»

Учебный план начального общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» составлен в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- приказом №1576 от 31.12.2015 г. Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями, внесёнными Постановлением от 24 ноября 2015 г. № 81)»;
- приказом Министерства просвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- приказом Департамента образования и науки Кемеровской области № 998 от 17.05.2019г. «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год.

Общая характеристика учебного плана

Учебный план для 1-4-х классов МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО и определяет:

- перечень предметных областей: русский язык, родной язык и литературное чтение, литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура;
- перечень обязательных учебных предметов и учебное время для обучающихся 1-4-х классов;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся 1-4-х классов.

Режим организации учебной деятельности

При разработке учебного плана учтены и соблюдены нормы СанПиН о предельно допустимой нагрузке обучающихся. Режим работы в 1-4-х классах – пятидневная учебная неделя. В 1-х классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в III четверти, продолжительность учебного года 33 учебные недели, с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май - по 4 и 1 раз 5 уроков по 45 минут каждый). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий. Продолжительность уроков во 2-4 классах составляет 45 минут, продолжительность

учебного года не менее 34 учебных недель.

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

-в 1-х классах – комплексная контрольная работа;

-во 2-х, 3-х и 4-х классах - годовое оценивание по балльной системе, которое определяется как среднее арифметическое результатов четвертных отметок с применением приема математического округления .

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Безотметочная система оценки достижения планируемых результатов используется также по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, учебным курсам во 2-4 классах, формируемых участниками образовательных отношений, а также курсам внеурочной деятельности. Во всех иных случаях предусматривается балльная система оценивания:

При оценке предметных результатов во 2-4 классах принята 5-балльная шкала отметок «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определенные календарным учебным графиком МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» на учебный год.

Сроки ликвидации академической задолженности по одному или нескольким предметам и повторной промежуточной аттестации устанавливаются по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** включает 2 учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение».

Основные задачи реализации содержания формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** включает 2 предмета: «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (на русском языке)».

Основные задачи: формирование первоначальные представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметная область **«Иностранный язык»** реализуется предметом «Иностранный язык» (английский).

Основные задачи: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область **«Математика и информатика»** реализуется предметом «Математика».

Основные задачи: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** реализуется средствами предмета «Окружающий мир».

Основные задачи: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики».

Основные задачи: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Изучение учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики представлено модулями, выбор модуля на текущий учебный год осуществляется с учетом запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Основные задачи: Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология».

Основные задачи: Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура».

Основные задачи: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся

**Учебный план начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №1»
1-4 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	3

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1	0,5
	Литературное чтение на родном языке (на русском языке)	1	1	1	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание(о окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	—	—	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной недели		21	23	23	23

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к плану внеурочной деятельности для 1-4 классов
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»

Общие положения.

План внеурочной деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарт начального общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. N 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18 июня 2015 г., регистрационный N37714);
- приказа № 1576 от 31.12.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О методических рекомендациях по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- устава МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1».

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» и представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий по разным направлениям.

Цель внеурочной деятельности:

- содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1».
- создание наиболее благоприятных условий для становления и развития творческих способностей обучающихся, предоставить возможность их реализации в различных видах деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и школы
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» осуществляется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как кружки, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, традиционные школьные мероприятия (праздники, фестивали, торжественные линейки), конкурсы, презентации творческих проектов, интеллектуальные игры и другие через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность при получении начального общего образования реализуется в рамках **оптимизационной модели**, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении начального общего образования.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и направляются на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

Режим организации внеурочной деятельности

Занятия курсов внеурочной деятельности начинаются после обязательных уроков. С обязательным перерывом продолжительностью не менее 45 минут между началом внеурочных занятий и окончанием последнего урока по расписанию.

Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 минут.

Планируемый объем учебного времени - 10 часов в неделю.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и направлены на реализацию различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. В определении содержания рабочих программ курсов внеурочной деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. План внеурочной деятельности может корректироваться в соответствии с запросами родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Исходя из имеющихся условий кадрового, материально-технического обеспечения внеурочная деятельность в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» представлена следующими направлениями:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно- нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами: *«Логика», «Первые шаги», «Умники и умницы», «Веселый английский», «Юный информатик».*

Внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению младших школьников способствует созданию условий для расширения творческо–интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности, с учётом возрастных особенностей, сочетания теоретических и практических форм деятельности, усиления прикладной направленности обучения, психологической комфортности.

Общекультурное направление представлено курсами *«Волшебный мир origami», «Народное творчество».*

Данные курсы направлены на всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора, формирование у детей основ народной культуры

Духовно-нравственное направление представлено курсами *«Новокузнецик», «Уроки нравственности», «Мир цветов», «Моя Россия».*

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников, приобщение обучающихся к истории и культуре города Новокузнецка, природе родного края; создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами внеурочной деятельности *«Планета здоровья», «Ритмика», «Юниор», «Спортивные игры».*

Программы курсов направлены на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Социальное направление представлено курсами *«Азбука пешехода», «Безопасная среда».*

Эффективность реализации направления выражается в формировании культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, психологической устойчивости, воспитании уважительного отношения к законам дороги и социума, осознания объективной целесообразности действующих правил, что является составной частью воспитания общей культуры человека.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-------------------------------------	--------------------------------------	---------	---------	---------	---------

Спортивно-оздоровительное	«Планета здоровья»				
	«Ритмика»				
	«Юниор»				
	«Спортивные игры»				
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»				
	«Новокузнецник»				
	«Мир цветов»				
	«Моя Россия»				
Социальное	«Азбука пешехода»				
	«Безопасная среда»				
Общеинтеллектуальное	«Первые шаги»				
	«Умники и умницы»				
	«Логика»				
	«Юный информатик»				
	«Веселый английский»				
Общекультурное	«Волшебный мир оригами»				
	«Народное творчество»				
ИТОГО		10	10	10	10
Не более 10 часов в неделю, (до 1350 ч за 4 года обучения)					

3.3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график МБОУ «Основной общеобразовательной школы №1» является приложением к ООП НОО МБОУ «Основной общеобразовательной школы №1», ежегодно утверждается приказом директора.

I. Продолжительность учебного года по классам. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год заканчивается в 1 классах - 25 мая, во 2- 4 классах -31 мая.

II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
------------------	--------	----------------------------------	---------------------------

I четверть	1 кл.	Устанавливается ежегодно (сентябрь-октябрь)	9 недель
	2-4кл.	Устанавливается ежегодно (сентябрь-октябрь)	9 недель
II четверть	1 кл	Устанавливается ежегодно (ноябрь-декабрь)	7 недель
	2-4 кл	Устанавливается ежегодно (ноябрь-декабрь)	7 недель
III четверть	1 кл.	Устанавливается ежегодно (январь-март)	10 недель
	2-4кл.	Устанавливается ежегодно (январь-март)	11 недель
IV четверть	1 кл.	Устанавливается ежегодно (март-май)	7 недель
	2-4 кл.	Устанавливается ежегодно (март-май)	8 недель
Итого за учебный год	1 кл.	Устанавливается ежегодно (сентябрь-май)	33 недели
	2- 4 кл.	Устанавливается ежегодно (сентябрь-май)	35 недель

III. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
I четверть	1-4 кл.	Устанавливается ежегодно (последняя неделя октября/ 1 неделя ноября)	7
II четверть	1-4кл.	Устанавливается ежегодно (последняя неделя декабря/ 1,2 неделя января)	14
Дополнительная каникулярная неделя	1 кл.	Устанавливается ежегодно (последняя неделя февраля)	5
III четверть	1-4 кл.	Устанавливается ежегодно (последняя неделя марта)	9

Летние каникулы	1-4 кл.	Устанавливается ежегодно (июнь, июль, август)	90

IV. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

-в 1-х классах – комплексная контрольная работа;

-во 2-х, 3-х и 4-х классах - годовое оценивание по балльной системе, которое определяется как среднее арифметическое результатов четвертных отметок с применением приема математического округления .

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Безотметочная система оценки достижения планируемых результатов используется также по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, учебным курсам во 2-4 классах, формируемых участниками образовательных отношений, а также курсам внеурочной деятельности.

Сроки ликвидации академической задолженности по одному или нескольким предметам и повторной промежуточной аттестации устанавливаются по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

V. Режим занятий

Продолжительность учебной недели:

Занятия проводятся по 5-6 дневной учебной неделе.

VI. Регламентирование образовательной деятельности

Школа работает в две смены.

Первая смена: начало уроков в 08.30, продолжительность уроков - 45 минут.

Вторая смена: начало уроков в 14.20, продолжительность уроков - 45 минут.

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока, 1 раз – 5 уроков (за счет 3-го часа физической культуры) по 40 минут каждый.

VII. Расписание звонков:

Первая смена

	Время урока	Перемена
1 урок	8.30-9.15	10
2 урок	9.25-10.10	10
3 урок	10.20-11.05	20
4 урок	11.25 -12.10	20
5 урок	12.30-13.15	10
6 урок	13.25-14.10	

Вторая смена

	Время урока	Перемена
1 урок	14.20-15.05	10
2 урок	15.15-16.00	20
3 урок	16.20-17.05	10
4 урок	17.15-18.00	10

5 урок	18.10-18.55	10
6 урок	19.05-19.50	

ПЕРВЫЕ КЛАССЫ (первое полугодие)

	Время урока	Перемена
1 урок	8.30-9.05	15
2 урок	9.20-9.55	
Динамическая пауза	9.55-10.35	40
3 урок	10.35 -11.10	20
4 урок	11.30- 12.05	

ПЕРВЫЕ КЛАССЫ (второе полугодие)

	Время урока	Перемена
1 урок	8.30 - 9.10	10
2 урок	9.20 - 10.00	
Динамическая пауза	10.00 - 10.40	40
3 урок	10.40 - 11.20	20
4 урок	11.40 - 12.20	10
5 урок	12.30 - 13.10	

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Программа может быть реализована при условии наличия в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» следующих специалистов: логопеда, педагога-психолога, социального педагога. В МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» имеется оборудованные кабинеты логопеда и педагога-психолога.

Материалы и оборудование: методическая литература, психодиагностический и педагогический инструментарий, развивающие игры и упражнения, наглядные пособия.

Механизм реализации программы: на начальном этапе учителя, логопед и педагог-психолог определяют уровень знаний, уровень психического развития детей, после чего

создается банк данных обучающихся, нуждающихся коррекционной помощи, разрабатывается план работы с этими обучающимися.

Ожидаемые результаты программы: своевременное выявление обучающихся с пробелами в обучении; положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы, снижение количества таких обучающихся, повышение качества образования. Условия, которые созданы в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» при разработке программы:

1. В начальной школе каждый класс имеет свой кабинет, оснащённый необходимым оборудованием. Создана материально - техническая база в каждом кабинете: проекторы, телевизоры, видеомagniтофоны, музыкальные центры, кабинеты оборудованы мультимедийным оборудованием.

В МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» имеется столовая, фельдшерский и процедурный кабинет, библиотека, читальный зал, интерактивный класс, кабинет информатики с возможностью свободного доступа к сети Интернет.

2. Медицинское обслуживание обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» осуществляется на договорной основе. Медицинский персонал, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся. Оборудован медицинский кабинет (лицензированный), который соответствует требованиям СанПиНа. .

3. В начальных классах работают учителя регулярно проходящие курсы повышения квалификации, участвующие в мероприятиях по обновлению содержания образования, конкурсах в рамках национального проекта «Образование».

4. Для более успешного прохождения адаптации первоклассников организована работа педагога-психолога, логопеда.

5. Во второй половине дня (внеурочная деятельность) обучающиеся могут заниматься и по программам дополнительного образования, выбранных по желанию детей и родителей (законных представителей).

6. Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, методик, адекватных возрасту, способствующих устранению и сохранению здоровья младших школьников. Технологии: системно-деятельностного обучения, проблемно-диалогическая, игровая, проектная, контрольно-оценочная, информационно-коммуникативная, формирования типа правильной читательской деятельности, развития критического мышления.

7. Управление реализацией образовательной программы на основе определенной общепринятой нормативно - правовой базы, в соответствии с имеющимися рекомендациями, регламентирующими различные стороны образовательной деятельности, положениями, методическими инструкциями, Уставом МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1».

8. Для достижения современного качества образования и эффективного информационного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования создана информационная среда МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1». Информационная среда включает в себя: программное обеспечение для создания локальной внутренней сети и открытой сети в Интернет; сайт МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», электронные (цифровые) образовательные ресурсы, компьютерная техника.

9. Информационные и коммуникационные технологии дают дополнительный импульс для развития образования в школе. Предметно-практический характер деятельности участников образовательной деятельности в условиях информационной среды формирует новые качества их личностей, стимулирует сотрудничество, помогает раскрыть свои

способности; создает качественно иные условия и возможности интеллектуального труда; дает возможность неограниченного познания окружающего мира.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Кадровые условия

(<https://sch1-nkz.ucoz.ru/index/0-72>)

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», реализующей образовательную программу начального общего образования.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» составляет 100%. . Повышение квалификации и переподготовку по ФГОС НОО проходят педагоги МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» ежегодно согласно графика повышения квалификации.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации

труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Сотрудничество МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» с КРИПКиПРО, КемГУ, АНО ДПО «Институт непрерывного образования», научно-методическим центром городского управления образования обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров опережают темпы модернизации системы образования.

Аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию проходит в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастерклассах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение.

При этом используются такие мероприятия как:

- Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Заседания методических объединений учителей, по проблемам введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

- Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и новой системы оплаты труда.

- Участие педагогов в проведении мастерклассов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Каждый педагог МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», осуществляющий педагогическую деятельность, формулирует тему по самообразованию, наглядно отражающую суть происходящих сегодня в обществе и образовательной деятельности перемен.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников ОУ
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность	1	Высшее профессиональное образование
Заместитель директора школы по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	1	Высшее профессиональное образование
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	10	Высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование

Библиотекарь.	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование
---------------	---	---	-------------------------------------

Перспективный план повышения квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

№ п/п	Ф. И. О.	Прохождение курсов повыш. квал.	2019	2020	2021	2022
1.	Вожик С.В.	2017		+		
2.	Акулина И..В.	2019			+	
3.	Вахтина Г.А.	2018			+	
4.	Вознесенская Н.А.	2018			+	
5.	Закорецкая А.В.	2019		+	+	
6.	Зубарева В.Г.	Молод.спец.д/о		+		
7.	Кавтасьева Н.В.	2018			+	
8.	Караджова А.В.	Молод.спец.			+	
9.	Колесник Е.С.	2019			+	
10.	Лютынская О.В.	2018		+		
11.	Мартынова А.В.	2016 д/о		+		
12.	Мальцев В.А.	2019			+	
13.	Назарова Т.П.	2018			+	
14.	Сергеева И.В.	2019			+	
15.	Усова О.В.	2018		+		
16.	Шанц М.А.	2019			+	

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- диверсификацию индивидуализации обучения.

Основными формами психологопедагогического сопровождения являются:

- – диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося начального общего образования. Она может проводиться на этапе знакомства с обучающимся, после зачисления его в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» и в конце каждого учебного года;
- – консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, которое осуществляется учителем или психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»;
- – профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения ООП НОО, реализуемые в МБОУ «Основной общеобразовательной школе №1»:

- *психологическое просвещение* - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- *психологическая профилактика* - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в организации, осуществляющей образовательную деятельность, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- *психологическая диагностика* - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в учебной деятельности и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; проведение психологической диагностики специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся;

- *психологическая коррекция* - воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, врачей, социального педагога;

- *консультативная деятельность* - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В МБОУ «Основной общеобразовательной школе №1» уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений, в котором участвуют все педагогические работники. Каждый работник выполняет свою функцию. Психолого- педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

- индивидуальный (кл.руководитель, педагог-психолог, учитель, администрация);
- групповой (кл.руководитель, педагог-психолог, учитель, администрация);
- уровень класса (кл.руководитель во взаимодействии с педагогом-психологом, учителями, администрацией)

Используются различные формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

Профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми стоящими на внутришкольном учёте и учёте ПДН (ответственные- кл. руководитель, зам директора по ВР);

- диагностическая работа (ответственные-учитель, кл.руководитель, педагог-психолог под руководством администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность);
- просвещение всех участников образовательных отношений (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении);
- коррекционная и развивающая работа – (ответственные- учитель, кл. руководитель, педагог-психолог);
- консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х классов.

Основная проблема этого периода обучения – адаптация к школьному обучению. Основное значение придается профилактике дезадаптации. В связи с этим введен курс психопрофилактических адаптационных занятий «Введение в школьную жизнь», направленных на профилактику школьной тревожности у обучающихся, создание условий для успешной школьной адаптации с учетом наиболее вероятных, с точки зрения возраста, «факторов риска».

Программа данного курса включает три этапа.

На подготовительном этапе обсуждаются, изучаются личностные особенности обучающихся. Для проведения психодиагностики используется метод наблюдения за поведением обучающихся во время и вне учебной деятельности, а также психодиагностические средства, соответствующие возрасту обучающихся. С родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и педагогическими работниками проводятся предварительные консультации. Важным моментом является заключение соглашения между психологом и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Проговариваются конкретные средства, направления деятельности.

Основной этап предполагает групповую работу.

На завершающем этапе групповой работы проводится контрольная диагностика универсальных учебных действий обучающихся, позволяющая оценить эффективность работы. Кроме того, на этом этапе проводятся консультации с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по результатам работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 2-х классов.

Во вторых классах актуальной становится диагностика познавательной сферы и школьной мотивации обучающихся. Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы такие познавательные универсальные учебные действия как общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем, а также такие психологические процессы как внимание и память. Развитие мотивов учения является важным показателем сформированности внутренней позиции школьника. Исследование учебной мотивации вызвано также необходимостью изучения организации учебной деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1». По результатам психологического обследования можно прогнозировать успешность обучения обучающегося, а также своевременно выявлять обучающихся, испытывающих проблемы в обучении и адаптации, проводить коррекцию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 3-х классов.

Особый смысл для педагогов имеют те индивидуально-психологические параметры обучающихся, которые характеризуют их самочувствие в классе и соответствующим образом влияют на обучаемость. Немаловажно для оптимизации образовательной деятельности знание учителем характера и уровня тревожности обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 4-х классов.

В 4-х классах психолого-педагогическое сопровождение решает задачи определения готовности обучающихся начального общего образования к обучению основного общего образования. По результатам диагностики составляется итоговая аналитическая справка. Изучается динамика формирования познавательной сферы каждого обучающегося.

Выявляются обучающиеся, которым потребуется психолого-педагогическая поддержка при получении основного общего образования. Педагогические работники, работающие в 4 – 5-х классах, знакомятся с полученными данными, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся приглашаются на консультации, тем самым, решая вопросы преемственности обучения.

Все диагностические данные заносятся в таблицу на каждом году обучения, где указываются показатели учебной деятельности – умение принимать и анализировать учебную задачу, контролировать свои действия, оценивать результаты.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В процессе непрерывного психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся педагогические работники и психолог имеют возможность обсуждать и развивать родительское отношение к воспитанию и обучению обучающихся, к особенностям работы педагогических работников, администрации, что позволит сблизить индивидуальные смысловые контексты обучающихся с целью поиска вариантов разрешения конфликтов в образовательных ситуациях.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников.

Обучение представляет собой личностно-коммуникативное взаимодействие педагогических работников и обучающихся, воплощающееся в психолого-дидактических ситуациях; понимание педагогическим работником обучающихся в образовательной деятельности достигается через их взаимную рефлекссию информационных отношений. Объектом обучения в этом случае выступает учебный материал, через который возможна профессиональная самореализация педагогического работника и становление субъектности обучающегося.

Одним из направлений психолого-педагогического сопровождения педагогических работников является консультирование и просвещение.

Консультирование осуществляется по трем направлениям:

- консультирование педагогических работников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;
- психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и испытывающего трудности обучения или адаптации, а также определенных ученических групп и параллелей;
- социально-посредническая работа в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-обучающийся, учитель-родители и др.

Психологическое просвещение педагогических работников направлено на создание условий, в рамках которых они получают профессионально и личностно значимое для них знание, позволяющее:

- организовать эффективную образовательную деятельность по учебным предметам обучающихся с содержательной и методической точек зрения;
- построить взаимоотношения с обучающимися и коллегами; осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками образовательных отношений.

Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих

государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Реализация ФГОС НОО и выполнение требований стандарта в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» реализуются за счет бюджетного финансирования затрат на выполнение муниципального задания на принципах нормативно-подушевого финансирования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Финансирование реализации ООП НОО включает в себя нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования, которые определяются по виду образовательной программы с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется за счет субвенций на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми в Кемеровской области региональным законодательством.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Применение принципа нормативно-подушевого финансирования на уровне МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив (определяется ежегодно администрацией Кемеровской области) — минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», как учреждения городского округа.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» с учётом районного коэффициента к заработной плате, а также социальные отчисления,
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации

педагогического и административно-управленческого персонала МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», командировочные расходы и др.).

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «ООШ № 1» осуществляется в пределах объёма средств МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1».

Фонд оплаты труда МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» состоит из базовой и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1». Соотношение базовой и стимулирующей части оплаты труда колеблется в пределах 70% на 30% и зависит от штатного расписания МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», которое утверждается ежегодно руководителем МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1».

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, включается в себя тарифную часть и компенсационные выплаты и обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Порядок выплат стимулирующего характера определяется Положением о стимулировании работников МБОУ «ООШ № 1» и закрепляется в трудовом договоре (определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП НОО).

В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся;
- активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» самостоятельно определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП и устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП, источники финансирования, что отражается в ежегодном плане-графике закупок.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей услуги и включают в себя:

1. нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
2. нормативные затраты на потребление электрической энергии;

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами.

Расходы на содержание зданий и коммунальные расходы определяются бюджетом Новокузнецкого городского округа, включаются в смету МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1».

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» привлекает в порядке, установленном законодательством РФ и нормативными локальными актами, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных услуг (при наличии),
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериями источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72. Изменения № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. № 81);
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ МО и Н РФ № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 24.04.2014 г. № 08 – 548 «О федеральном перечне учебников».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «ООШ № 1», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

- учебными кабинетами для обучающихся 1-4 классов. Все кабинеты оснащены современной мебелью. Соответствуют СанПиН 2.4.2. 2821 – 10;
- помещениями для занятий иностранными языками, музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;

- спортивными сооружениями оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

МБОУ «ООШ № 1» необходимо обеспечить обучающихся и педагогических работников комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Состав комплекта средств обучения должен объединять как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта должен формироваться с учётом:

- возрастных, психологопедагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения должны содержать:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документкамеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с программы начального общего образования должны обеспечивать:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Информационно-методические условия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно – методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (под кастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий,

использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ «ООШ № 1» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

В МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным

образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на всех уровнях общего образования.

На текущий момент в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» имеется доступ в Интернет, локальная сеть WI-FI, необходимый минимум мультимедийного оборудования, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. 100 % обучающихся обеспечены учебно – методическим комплектом. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Воспитательно – образовательная деятельность соответствует действующим санитарно – гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

В МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система, имеющая файловый менеджмент в составе операционной системы; антивирусная программа; программа – архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические таблицы.

Создание в образовательной организации информационнообразовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО.

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющихся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
1.	Технические средства: - мультимедийный проектор и экран; - принтер ; - принтер цветной; - микрофон; -цифровая камера; -конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; -доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;	2/8 10/4	2019-2020
2.	Программные инструменты: -операционные системы; инструменты: -орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; -клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; -текстовый редактор для работы с русскими и иностранными текстами;		2019-2020

	-графический редактор для обработки растровых изображений; -графический редактор для обработки векторных изображений; -редактор подготовки презентаций; -редактор видео; звука; -ГИС; -редактор генетических деревьев; -цифровой биологический определитель; - виртуальные лаборатории по учебным предметам; -среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; -редактор интернет-сайтов ; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.		
3.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: -разработка планов, дорожных карт; -заключение договоров; -подготовка распорядительных документов учредителя; -подготовка локальных актов образовательной организации; -подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» (индивидуальных программ для каждого работника);		2019-2020
4.	Отображение образовательной деятельности в информационной среде: -электронные журналы, где размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); -результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; -творческие работы учителей и обучающихся; -осуществляется связь учителей, родителей, администрации, органов управления; - осуществляется методическая поддержка учителей; -сайт МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1».		2019-2020
5.	Компоненты на бумажных носителях: -учебники (органайзеры); -рабочие тетради (тетради-тренажеры).		2019-2020
6.	Компоненты на CD и DCD: -электронные приложения к учебникам; -электронные наглядные пособия; -электронные тренажеры;		2019-2020

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.

1. Кадровые – прохождение педагогами курсов повышения квалификации один раз в три года, ввести в штатное расписание дополнительную единицу «педагога-логопеда». Повысить эффективность работы методического объединения учителей.
2. Психолого-педагогический учет уровня развития обучающихся интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной. Анализ проблем обучающихся в адаптационный период, индивидуальное обучение. Создать единую психолого-педагогическую службу МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», обеспечивающую эффективную психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений. Организовать практику проведения тренингов психолого-педагогических для родителей и педагогов.
3. Финансово-экономические условия – учет достижений результатов освоения основной образовательной программы начального образования. Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Обеспечение эффективного использования времени на часть формируемой участниками образовательных отношений. Своевременное финансирование необходимых объемов текущего и капитального ремонта.
4. Материально-технические условия – потребность в автоматизируемых рабочих мест обучающимися и педагогов. Оборудование помещений МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1».
5. Информационно-методические условия – развитие медиатеки, интерактивные доски для кабинетов, электронные приложения к учебникам, тренажерам, 100 % обеспечение обучающихся бесплатными учебниками. Ввести в практику МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» создание социальных проектов и их реализации. Пополнить школьную библиотеку художественной литературой с помощью акции «Подари книгу школе». Разработать ЭОР по всем учебным предметам учебного плана.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Кадровое обеспечение:

1. Привлечение молодых специалистов, организация наставничества.
2. Организация обучения педагогов на дистанционных курсах.
3. Методическая работа построенная на систематизации, экспертизе практики (разработок уроков) на предмет соответствия требованиям системно – деятельностного подхода
4. Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности (качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП НОО).
5. Мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников.

Психолого – педагогические условия:

Совершенствование педагогами методов педагогической диагностики. Эффективная работа педагогических работников при реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Финансовое обеспечение:

1. Введение в листы стимулирующих выплат критериев освоения обучающимися личностных, метапредметных результатов.
2. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования.

Материально – технические условия, информационно – методическое обеспечение:

1. Установить предмет закупок, количество и стоимость закупаемого оборудования и работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.
2. Продолжать переоборудование кабинетов начальных классов.

**СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ
НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение условия реализации ООП НОО	1. Контроль органа государственного-общественного управления (Управляющего совета) реализации Основной образовательной программы НОО	Ежегодно
	2. Внесение изменений в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «ООШ № 1»	В соответствии с документами Министерства образования РФ
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» требованиям ФГОС НОО.	Ежегодно
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования	Ежегодно
	5. Приведение должностных инструкций работников МБОУ «ООШ №1» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками.	Ежегодно
	6. Разработка:— образовательных программ; учебного плана; рабочих программ учебных предметов; календарного учебного графика.	Ежегодно
	7. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работникам МБОУ «ООШ №1», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Ежегодно
	8. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Ежегодно
Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и	Ежегодно

	достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	
	2. Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
Кадровое обеспечение ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС НОО.	Ежегодно
	2. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам ФГОС НОО: - Урок в системно-деятельностном подходе. - Исследовательская работа младших школьников	По плану
	3. Посещение и участие в семинарах и конференциях по сетевому плану-графику введения ФГОС НОО МАОУ ДПО ИПК.	По плану
	4. Плановое повышение квалификации педагогических работников	1 раз в три года
	5. Совершенствование научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации)	Ежегодно
Информационное обеспечение ФГОС НОО	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов	Ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности по реализации Основной образовательной программы НОО	Ежегодно
	3. Обеспечение публичной отчетности ОУ о результатах работы по ФГОС НОО	Ежегодно
Материально-техническое обеспечение ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения ФГОС НОО.	Ежегодно
	2. Внесение корректировки в оснащённость кабинетов, инвентаризация МБОУ «ООШ №1» в свете требований ФГОС НОО.	Ежегодно
	3. Анализ компьютерного и мультимедийного обеспечения	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ	Ежегодно

	«ООШ №1» требованиям ФГОС НОО.	
	5.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий МБОУ «ООШ №1» требованиям ФГОС НОО.	Ежегодно
	6.Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «ООШ №1» .	Ежегодно
	7.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды МБОУ «ООШ №1» требованиям ФГОС НОО.	Ежегодно
	8.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра МБОУ «ООШ №1» печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии с требованиям ФГОС НОО.	Ежегодно
	9.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Ежегодно
	10. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов, в т.ч. дистанционного обучения.	Администрация Ежегодно

Для введения ФГОС НОО в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» была проведена следующая работа (2011 – 2015г.г.):

На первом этапе в соответствии с дорожной картой были проведены мероприятия:

- 1.Создание творческой группы по разработке ООП НОО (утверждены приказом директора).
- 2.Организация изучения ФГОС НОО педагогическим коллективом (на заседаниях педагогического совета, методическом объединении учителей начальной школы).
- 3.Мониторинг уровня готовности начальной школы к введению ФГОС НОО.
- 4.Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС НОО.
- 5.Утверждение плана работы по введению ФГОС НОО.
- 6.Прохождение курсов повышения квалификации администрации МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», учителями начальных классов по внедрению ФГОС НОО.

На втором этапе были проведены следующие мероприятия:

- 1.Анализ учебного плана.
- 2.Анализ учебных программ и учебников, утвержденных Министерством образования и науки РФ.
- 3.Анализ образовательных технологий в рамках реализации системно-деятельностного подхода.
- 4.Анализ способа контроля и оценки планируемых результатов деятельности.
- 5.Анализ имеющихся ресурсов для реализации ФГОС НОО (мониторинг готовности).

На третьем этапе было произведено внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования и формирование перспективного учебного плана начального общего образования 1-4 классов.

В дальнейшем МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» будет работать над созданием эффективной образовательной системы уровня начального общего образования, соответствующей новому стандарту, обеспечивающей современное качество образования.

На заседаниях общешкольного родительского комитета, заседаниях педагогического коллектива, методическом объединении систематически обсуждаются вопросы реализации ФГОС НОО.

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

1. Качество подготовки МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» к новому учебному году (отв. зам. директора по АХР).
2. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности (отв. директор , зам.директора по АХР).
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение (отв. директор , зам. директора по УВР, педагоги, библиотекарь).
4. Планирование работы педагогических советов (отв. директор).
5. Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам (отв. зам. директора по УВР, ежегодно).
6. Корректировка программ внеурочной деятельности для обучающихся начального уровня образования (отв. зам. директора по УВР, ВР, ежегодно).
7. Разработка показателей мониторинга качества образования на учебный год (отв. зам. директора по УВР, ВР).
8. Проведение инструктажей по пожарной, электробезопасности и охране труда с персоналом (отв. зам. директора по БЖ, ежегодно).
9. Составление расписания занятий внеурочной деятельности (отв. зам. директора по УВР,ВР, ежегодно).
10. Составление совместных договоров с учреждениями дополнительного образования (отв. зам. директора по УВР, ВР).
11. Контроль: соблюдение правил ведения журналов, индивидуальная работа с обучающимися, предварительная успеваемость, выполнение программы учителями (отв. зам.директора по УВР, в течение года).
12. Контроль: уровень сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся (отв. зам. директора по УВР, в течение года).