СОГЛАСОВАНО:
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37»
Л.Л. Апанаева _____
Приказ № 7 от 02.09.2019 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»
С. В. Вожик _____
Приказ № 1/1 от 02.09.2019 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0093353D7EABD0EB5319117EC17F6A3DFB
Владелец: Вожик Светлана Викторовна
Действителен: с 24.10.2022 до 17.01.2024

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 1»

г. Новокузнецк

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
Раздел 1. Целевой		
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации основной и образовательной программ основного общего образования	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы ООО	7
1.2	Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО	12
1.2.1	Общие положения	12
1.2.2	Структура планируемых результатов	13
1.2.3	Личностные результаты освоения основной образовательной программы	13
1.2.4	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы	14
1.2.5	Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	15
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися МБОУ «ООШ № 1» основного общего образования	41
1.3.1	Общие положения	41
1.3.2	Особенности оценки личностных результатов	43
1.3.3	Особенности оценки метапредметных результатов	44
1.3.4	Особенности оценки предметных результатов	48
1.3.5	Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений	48
1.3.6	Государственная итоговая аттестация	52
Раздел 2. Содержательный		
2.1	Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования	53
2.1.2	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	56
2.1.3	Программа формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности	69
2.1.4	Программа формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся	75
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	80
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования	83
2.3.1	Цель и задачи воспитания и социа¬лизации обучающихся, описание ценностных ориентиров	89
2.3.2	Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитания и социализации, обучающихся при получении основного общего образования	92
2.3.3	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающихся по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся	95
2.3.4	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся	104

2.3.5	Социальное воспитание в рамках школы и совместная деятельность с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования	108
2.3.6	Основные формы организации педагогической поддержки обучающихся	111
2.3.7	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	116
2.3.8	Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	125
2.3.9	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	126
2.3.10	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	127
2.3.11	Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся	129
2.3.12	Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования	132
2.4	Программа коррекционной работы	136
Раздел 3. Организационный		
3.1	Учебный план основного общего образования МБОУ «ООШ № 1»	149
3.2	План внеурочной деятельности при получении основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»	156
3.3	Календарный учебный график МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»	160
3.4	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	162
3.4.1	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	163
3.4.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	194
3.4.3	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	209
3.4.4	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.	211
3.4.5	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.	215
3.4.6	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствие с приоритетами ООП ООО МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»	223
3.4.7	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»	224

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «ООШ №1») определяет содержание образования и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в МБОУ «ООШ №1». Программа создана в связи накоплением опыта работы по ФГОС ООО педагогическими работниками МБОУ «ООШ №1». Начало реализации Программы – сентябрь 2019-2020 учебного года, срок реализации – 5 лет.

Программа разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрированного в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) (ред. от 31.12.2015, включающий список изменяющих документов (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12. 2014 №1644, от 31.12.2015 №1577) (далее – Стандарт);

– с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15);

– в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015 № 81), включающий список изменяющих документов (от 24.11 2015 г. N 81);

– в соответствии с Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №1».

Программа МБОУ «ООШ №1» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся. Учитывая возможности МБОУ «ООШ №1», Программа позволяет создать условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «ООШ №1» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа содержит три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел

определяет:

- общие рамки организации образовательной деятельности;
- механизмы реализации компонентов основной образовательной программы;

– включает:

- учебный план основного общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- описание системы условий реализации ООП ООО .

Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 1»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Год основания	1937
Юридический адрес	654045, г. Новокузнецк, ул. Пролетарская, 81
Телефон	8(3843)72-31-70
e-mail	pervaja-shcool@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	http://sch1-nkz.ucoz.ru/
ФИО руководителя	Вожик Светлана Викторовна

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММ ОСНОВОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель реализации Программы МБОУ «ООШ №1» – создание условий для развития и воспитания личности учащегося в соответствии с требованиями Стандарта; достижение Выпускниками планируемых результатов в соответствии со Стандартом.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечить соответствие Программы требованиям Стандарта;

-обеспечить планируемые результаты по достижению Выпускником МБОУ «ООШ №1» целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- способствовать становлению и развитию личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов МБОУ «ООШ №1»;

-обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- сформировать на основе преемственности с начальной уровнем образования у подростка основ научной картины мира через расширение кругозора, повышение эрудиции, получение и усвоение новых знаний о человеке, природе и обществе;

- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения Программы всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала МБОУ «ООШ №1», обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- создать условия для развития и воспитания личности подростка 11-15 лет путем освоения им духовно-нравственных, гражданско-патриотических, трудовых, экологических, эстетических ценностей;
-обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательных отношений;

- организовать учебно-воспитательную деятельность с учетом социальной ситуации в различных макро- и микросферах, с участием всех субъектов воспитания: ученика, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов и представителей общественности;

- обеспечить взаимодействие МБОУ «ООШ №1» при реализации Программы с социальными партнерами;

- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- организовать участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия, участие в социальных проектах;

- осуществлять социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
-сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечивать их безопасность.
МБОУ «ООШ №1» – обеспечивающее качественное общее образование, благодаря которому Выпускники владеют фундаментальными знаниями, отличаются научным и культурологическим кругозором, способны вести исследовательскую и проектную деятельность, стремятся к самосовершенствованию и самореализации, могут адаптироваться в социуме и заниматься созидательной деятельностью во благо своих и общественных интересов, сопряженных с жизнью страны.
События, ставшие традиционными, отражают те навыки и умения, которые обучающиеся получили на занятиях в урочной и во внеурочной деятельности: выставки, ярмарки, защиты

проектов, конференции, школьная служба примирения, праздники («День знаний», «День здоровья»).

Портрет Выпускника МБОУ «ООШ№1»

Программа ориентирована на становление следующих личностных характеристик Выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы ООО

Основные принципы формирования Программы МБОУ «ООШ №1»:

- принцип гуманизации;
- принцип сотрудничества;
- принцип индивидуализации обучения;
- принцип дифференциации;
- принцип целостности;
-принцип вариативности.

Системно-деятельностный подход, который является методологической основой формирования Программы МБОУ «ООШ №1», **обеспечивает**:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологический особенностей обучающихся.

Системно-деятельностный подход реализуется через:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его

активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
-учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа: технологию продуктивного чтения, проблемно-диалогическую технологию, технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов), технологии проектной и исследовательской деятельности, ИКТ-технологии;

- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.
Реализация системно-деятельностного подхода в МБОУ «ООШ №1» осуществляется в целостной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности.
В учебной деятельности:
-в ходе урочной деятельности в рамках учебного плана;

- в ходе реализации контрольно-диагностических процедур оценки достижения метапредметных результатов.
В воспитательной деятельности:
- в ходе занятий в рамках плана внеурочной деятельности;

- в ходе реализации проектной, исследовательской деятельности;

- в ходе волонтёрской и благотворительной деятельности;

- в ходе деятельности ученического самоуправления.
Программа МБОУ «ООШ №1» обеспечивает преемственность с основной образовательной программой начального общего образования. В связи с этим **Программа опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно**:
- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих Выпускнику начальной школы в коллективных формах решать как учебные, так и внеучебные задачи;

- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;

- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;

- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий;

- соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;

- наличие содержательного и бесконфликтного участия Выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя, так и в относительной автономии от учителя;

- желание и умение учиться как способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

ООП ООО МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью при получении основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции и учащегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с первым этапом подрасткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности

связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС ООО, ООП ООО реализуется МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» через урочную и **внеурочную деятельность**.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность образования, отличная от урочной системы обучения, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Она направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие детей, сформирована с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Согласно ФГОС соотношение между образованием и воспитанием конкретизировано: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс, который должен охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную деятельность. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

Внеурочная деятельность обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» осуществляется по **пяти направлениям** развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как кружки, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, традиционные школьные мероприятия (праздники, фестивали, торжественные линейки), конкурсы, презентации творческих проектов, интеллектуальные игры и другие через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся 5-9 классов в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1», создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от уроков время; создание в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к успешной жизнедеятельности в современном обществе, способной осуществлять социально значимую практическую деятельность, реализовывать добровольческие инициативы**.**

Задачи внеурочной деятельности согласуются с планируемыми результатами освоения учащимися ООП ООО, программой формирования УУД у обучающихся при получении основного общего образования, программой воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Организация внеурочной деятельности реализуется через план внеурочной деятельности, который является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности педагогами могут использоваться такие виды деятельности, как игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско- краеведческая деятельность и др.

Внеурочная деятельность при получении основного общего образования реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников.

Принципы организации внеурочной деятельности в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»:

- соответствие содержания программ внеурочной деятельности возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции и ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность **направлена на развитие воспитательных результатов**:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися социального опыта;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

При разработке модели организации внеурочной деятельности учтены и используются ресурсы МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», возможности в сфере дополнительного образования, фестивали, выставки и праздники, традиционно проводимые в школе и составляющие уклад школьной жизни.

Для организации внеурочной деятельности выбрана **оптимизационная модель**. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие педагоги начального общего и основного общего образования (классные руководители, иные педагогические работники: учителя, педагог-психолог, педагог-библиотекарь).

Актуальность данной модели обусловлена:

1. Необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
2. Спецификой среднего и старшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.
3. Оптимизацией внутренних ресурсов МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1».

Использование ресурсов школы позволяет создавать для учащегося особое образовательное пространство в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, помогающей развивать интересы, успешно проходить социализацию, осваивать нравственные ценности, обеспечивать успешную адаптацию к современным социокультурным условиям.

Внеурочная деятельность реализуется через системно-деятельностный подход, что отражается в системе организации занятий: аудиторные занятия составляют не более 50% общего времени; 50% времени отводится на активные формы организации обучающихся. Данные показатели отражены в рабочих программах и тематическом планировании курсов внеурочной деятельности.

Аудиторные занятия, организованные в учебных кабинетах, отличны от урочной деятельности. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1».

Учѐт занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогическим работником, осуществляющим классное руководство. Обучающиеся имеют

право изменять индивидуальный маршрут внеурочной деятельности в течение учебного года в соответствии со своими потребностями и интересами. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право участвовать в формировании индивидуального маршрута внеурочной деятельности своего ребенка, имеют право вместе с ним изменять индивидуальный маршрут внеурочной деятельности в течение учебного года.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый Выпускник формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Педагогические работники МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» имеют право использовать различные педагогические технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности, направленные на достижение планируемых результатов.

.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО

1.2.1.Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Планируемые результаты освоения учащимися Программы МБОУ «ООШ №1»:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятнльности и системой оценки результатов освоения Программы;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, а также системы оценки результатов освоения учащимися Программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов –личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач:

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний;

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;

- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/ проблемных ситуаций;

- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества;

- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации;

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции;

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии;

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок;

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных,

коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.
Планируемые результаты освоение учащимися Программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

В соответствии с реализуемым Стандартом деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов МБОУ «ООШ №1» строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития учащегося.

1.2.2. СТРУКТУРА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.
В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**
1.**Личностные результаты**– ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, которые описывают основной вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.
2.**Метапредметные результаты** – освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Универсальные учебные действия раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
3. **Предметные результаты**– освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета, умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

1.2.3. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательной деятельности система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательных отношений, самомой образовательной деятельности, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Личностные результаты освоения Программы отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной деятельности, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.4. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Смысловое чтение;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ -компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.2.5.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Русский язык и литература

Изучение предметной области «Русский язык и литература» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечиваеть:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» отражают:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

-создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

-развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

-овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
-понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
-умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
-выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
-умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в учебной деятельности и самообразования:
-осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
-соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
-стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
-распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
-уместное использование фразеологических оборотов в речи;
-корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
-использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
-идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
-распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
-распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
-распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
-распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
-проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
-анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

-определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
-определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
-деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
-умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
-проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
-опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
-умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
-определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
определение грамматической основы предложения;
-распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
-распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
-опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
-определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
-определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
-умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
-пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
-пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
-использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
-использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
-поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
-освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

-применение правильного переноса слов;
-применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
-соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
-выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
-нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
-соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Родной язык

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Родной язык» являются:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в учебной деятельности и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература

Предметные результаты изучения учебного предмета «Литература» отражают:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. П., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений).

Родная литература.

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. П., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык (английский язык)

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «иностранные языки»:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивают:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
- При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» отражают:

История России. Всеобщая история.

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» отражают:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными

законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» отражают:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

-осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах

- становления математической науки;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся:

- развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях;

- овладевают математическими рассуждениями;

- учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты;

- овладевают умениями решения учебных задач;

- развивают математическую интуицию;

- получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» отражают:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
осознание роли математики в развитии России и мира;
возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:
оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
решение логических задач;
3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:
оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
сравнение чисел;
оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:
выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:
определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
построение графика линейной и квадратичной функций;
оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;
6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:
оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:
оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
проведение доказательств в геометрии;
оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;
8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:
формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
решение простейших комбинаторных задач;
определение основных статистических характеристик числовых наборов;
оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:
распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;
10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России» обеспечивает:
1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
2) воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
3) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
4) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
5) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
6) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
Предметные результаты изучения учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России» отражают:
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

- осознание целостности окружающего мира, расширение знания о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта учащегося, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Естественно-научные предметы

Изучение предметной области "Естественно-научные предметы" обеспечивает:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Физика

Предметные результаты изучения учебного предмета "Физика":

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных

измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и механизмов.

Биология

Предметные результаты изучения учебного предмета "Биология" отражают:
1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия

Предметные результаты изучения учебного предмета "Химия" отражают:
1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с

веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Искусство

Изучение предметной области "Искусство" в соответствии с ФГОС ООО обеспечивает:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Изобразительное искусство

Предметные результаты изучения учебного предмета "Изобразительное искусство" отражают:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства;

формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка

Предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка" отражают:
1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой.

Технология

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:
- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность, любой деятельности проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в различных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивают :

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Физическая культура

Предметные результаты изучения учебного предмета "Физическая культура" отражают:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности,

состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

Основы безопасности жизнедеятельности

Предметные результаты изучения учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" отражают:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Предметные результаты изучения учебного курса "Секреты орфографии и пуктуации":

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, рассуждение, описание) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснить их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных порядков, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных порядков, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микро темы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения,
- определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных.
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- распознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдение норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строении и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего — для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого пикета; приобретение опыта

использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, в диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употребление местоимений для связи предложений и частей текста, конструирование предложений с союзами, соблюдение видо-временной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Предметные результаты изучения учебного курса "По страницам книг":

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты изучения учебного курса "За страницами учебника математики:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) формирование умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением

математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного числа;

овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

6) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

7) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

8) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

9) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы,

схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Предметные результаты изучения учебного курса "Азы информатики":
1) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

2) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

3) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

4) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

5) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Предметные результаты изучения учебного курса "Жизнь без опасностей":
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Предметные результаты изучения учебного курса "Решение задач по информатике":

1) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

2) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

3) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

4) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Предметные результаты изучения учебного курса "Тайны живой природы":

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемах организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Предметные результаты изучения учебного курса "Географические исследования":

выделять основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

выделять объект исследования;

разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,

работать в группе;

работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,

пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;

работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Предметные результаты изучения учебного курса "Твоя профессиональная карьера":

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметные результаты изучения учебного курса "Избранные вопросы математики":

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

- формирование умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:
- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
- решение логических задач;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного числа;

овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений;

овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

оперирование понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися МБОУ «ООШ № 1» основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» .

Система оценки достижений планируемых результатов МБОУ «ООШ №1» основана на единых подходах всей системы образования и обеспечивает преемственность в системе непрерывного образования, управления качеством образования и соответствует положению «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ООШ №1».

Система оценки в МБОУ «ООШ №1»:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ООШ №1» в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутришкольного мониторинга МБОУ «ООШ №1», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ «ООШ №1» как основа аккредитационных процедур.

Основными **функциями системы оценки** являются ориентация образовательной деятельности МБОУ «ООШ №1» на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №1».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки образовательных достижений обучающихся.

Внутренняя оценка включает:

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- портфолио;

- выполнение текущих учебных исследований и учебных проектов;

- защиту итогового индивидуального проекта;

- стартовую диагностику;

- текущий контроль;

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

-государственная итоговая аттестация (осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации);

- независимая оценка качества образования (осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. (осуществляются в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии со Стандартом система оценки МБОУ «ООШ №1» реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к содержанию оценки служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий); использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для

интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.)

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»:

Промежуточная аттестация проводится в 5 – 9 классах. Формой промежуточной аттестации обучающихся является оценка обучающегося по итогам учебного года, как среднеарифметическая отметок за каждую четверть. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс

Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся по предметам, выносимым на ГИА и по учебным предметам, не выносимым на ГИА, определяются « Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1».

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности. Основными методами оценки внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» являются: тестирование, опрос, собеседование, творческий экзамен, защита учащимися творческого или индивидуального проекта в рамках направления внеурочной деятельности с учетом специфика данного направления (Например, выступление

на отчетном концерте по итогам года,, выставка творческих работ обучающихся, показательные спортивные выступления и.т.д.), экспертная оценка, встроенное педагогическое наблюдение. Одним из инструментов для оценки динамики образовательных достижений обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» служит портфель достижений ученика (портфолио), особенности и критерии оценивания которого изложены далее.

Данные, полученные посредством применения вышеуказанных методов, фиксируются безотметочным способом. Для безотметочной фиксации данных оценки образовательных результатов обучающихся применяются следующие способы: проценты; знаки и символы; рисунки; рейтинги; листы достижений; программируемые шаблоны. Словесная характеристика учащегося (устная или письменная) как способ фиксации результата внеурочной деятельности используется только в ходе текущего формирующего оценивания. В случае если образовательная программа внеурочной деятельности интегрирована по содержанию с теми или иными дисциплинами учебного плана, планируются и оцениваются предметные образовательные результаты, достигнутые учащимися на индивидуальном уровне. Помимо специфичных для содержания реализуемой внеурочной программы видов деятельности, оцениваются личностные и метапредметные образовательные результаты обучающихся

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и МБОУ «ООШ № 1»

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность образовательной деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущей образовательной деятельности ***возможна ограниченная оценка*** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»;

2) участии в *общественной жизни* МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»;» и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана при получении среднего общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»;», формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации организации, осуществляющей образовательную деятельность) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущей учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности учащегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития** обучающихся.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. ***Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к

сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»;

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

• *стартовой диагностики (входные контрольные работы)*;

• текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;

• *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• *защиты итогового индивидуального проекта*.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

При работе над проектами у обучающихся:

- формируется **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;
- повышается уровень **предметных знаний и способов действий,** проявляющийся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- формируются **регулятивные действия,** проявляющиеся в умении самостоятельно планировать познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- формируются **коммуникативные действия,** проявляющиеся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Требования к организации проектной деятельности: выбор темы проекта проходит в течение 2-х недель в начале учебного года либо каждого полугодия (для проектов продолжительностью 1 год, полгода соответственно);

1) тема проекта утверждается решением методического совета МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»;

2) план реализации проекта разрабатывается учащимися совместно с руководителем проекта;

3) результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Требования к ***содержанию и направленности проекта***

Возможные *типы работ и формы их представления:*

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет,* иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту,* которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности,* представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы обучающихся в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Требования к защите проекта:

1) происходит в рамках проектных недель (декабрь/апрель), лучшие проекты выдвигаются на школьную конференцию;

2) оценка проекта производится комиссией, в которую могут быть включены педагоги школы и специалисты, не являющиеся работниками школы;

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Требования к критериям оценки проектной деятельности

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При оценке уровня сформированности навыков проектной деятельности выделяется два уровня: *базовый* и *повышенный.* Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что Выпускник способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание критериев оценки проектной деятельности

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.

		Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне (отметка «5»), принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне (отметка «4»), принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы. При условии, что выполнение проекта происходило с нарушениями плана и сроков, в работе и в ответах на вопросы по содержанию работы имеются ошибки, проект оценивается отметкой «3».

Качество выполненного проекта и предлагаемый в положении о проектной деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

При оценке предметных результатов в 5-9 классах принята 5-бальная шкала отметок «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Безотметочное оценивание достижения планируемых результатов:

- предусмотрено в учебных курсах и курсах внеурочной деятельности.

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебной деятельности, работы учителя или организации, осуществляющей образовательную деятельность, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» в рамках

урочной и внеурочной деятельности , основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся при получении основного общего образования

Стартовый контроль имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. **Цель:** *выявления актуального уровня знаний умений и универсальных учебных действий обучающихся, необходимого для продолжения обучения, и их развития, а также определения «зоны ближайшего развития ученика».*

Текущий контроль проводится поурочно после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. **Цель:** *контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.*

Тематический контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса. **Цель:** *контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса.*

Промежуточная аттестация проводится в 5 – 9 классах. Формой промежуточной аттестации обучающихся является оценка обучающегося по итогам учебного года, как среднеарифметическая отметка за каждую четверть.

Стартовая (входная) контрольная работа проводится в начале учебного года (сентябрь) с целью выявления актуального уровня знаний обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», необходимого для продолжения обучения, и их развития, а также определения «зоны ближайшего развития ученика».

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале, но не учитываются при выставлении отметки за четверть.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты контрольной работы заносятся учителем в классный журнал .

Стандартизированные письменные и устные работы проводятся в течение четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Результаты заносятся учителем в классный журнал .

Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Отметка за проект выставляется в портфолио учащегося и классный журнал на страницу учебного предмета, по которому выполнялся проект, и учитывается при выставлении итоговой отметки.

Практические работы выполняются в соответствии с календарно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ определяется каждым учителем самостоятельно.

При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

Творческие работы выполняются в соответствии с календарно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце учебного года и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале .

Материалы различных видов контроля, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником, фиксируется классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Таким инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений учащегося.

Портфель достижений призван:

• поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

• поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

•формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

• демонстрировать усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях.

Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в рамках образовательной программы школы. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

2. Систематизированные материалы наблюдений (листы наблюдений) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя (учителя-предметника и классные руководители).

3. Материалы, характеризующие результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Задачи использования портфолио при получении основного общего образования	**Задачи**
5 класс	-формировать/ совершенствовать навыки систематичного оценивания результатов учебной и внеучебной деятельности; -обеспечивать адаптацию обучающихся через знакомство с требованиями к планируемым результатам освоения ООП ООО; -внедрять разнообразные формы изучения освоения обучающимся метапредметных результатов; -приучать к регулярной работе с портфолио, совершенствовать навыки работы с портфолио, его анализа и презентации; -способствовать формированию опыта устного и письменного анализа результатов портфолио; -начать работу по формированию портфолио Выпускника

	основного общего образования; -поддерживать значимость навыков ИКТ-компетентности для решения задач развития учебной и внеучебной деятельности.
6 класс	-развивать средствами портфолио навыки целеполагания и планирования учебной деятельности; -средствами портфолио совершенствовать навыки самооценочной деятельности; -способствовать включению обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность; -поддерживать регулярную работу обучающихся с портфолио.
7 класс	-средствами портфолио (рефлексия динамики предметного результата) развивать навыки управления учебной деятельностью; -средствами портфолио развивать навыки коммуникативные навыки, опыт социального взаимодействия; -мотивировать обучающихся к использованию ИКТ в портфолио; -развивать опыт устного и письменного анализа результатов портфолио, их презентации;
8 класс	-обобщить и систематизировать данные по освоению планируемых (предметных) результатов ООП ООО; -обеспечивать объективность данных по освоению планируемых (предметных) результатов ООП ООО; -внедрять выполнение заданий на самоопределение; -мотивировать обучающихся на разработку /подбор заданий для самооценки планируемых результатов ООП ООО, на разработку собственного дизайна портфолио.
9 класс	-организовать переоценку содержимого портфолио на установление соответствия полученных результатов планируемым результатам ООП ООО, требованиям основного общего образования образования; -организовать анализ результатов портфолио для подготовки к ОГЭ; - организовать анализ результатов портфолио для выбора профиля обучения.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

• становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

• формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у учащегося личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, составляющих психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

2) сформированности у учащегося основ формально-логического мышления, рефлексии, способствующих:

• порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

• расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

• формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает организация, осуществляющая образовательную деятельность. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия учащегося не допускается.

1.3.6. Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными документами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку». ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы и в форме письменных и устных экзаменов. ОГЭ и ГВЭ включают в себя четыре экзамена: экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, география, химия, биология, обществознание, история, литература, информатика и информационно – коммуникационные технологии, иностранные языки (английский, немецкий). Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов ГИА по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам.

Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если учащийся по сдаваемым учебным предметам набрал минимальное количество баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года.

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору учащегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс. Итоговая отметка по предмету фиксируется в аттестате об основном общем образовании.

Итоговая отметка по программе развития универсальных учебных действий ставится на основе результатов защиты индивидуального итогового проекта.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования

Цель программы	Обеспечение умения обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
Задачи	Определение состава и характеристики универсальных учебных действий; Создание необходимых условий для подготовки обучающихся, умеющих использовать приобретенные предметные знания и общеучебные умения для решения любых задач в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, принципами гражданственности, толерантности; Реализация образовательнй деятельности , направленной на получение новых образовательных результатов
Сроки реализации	5-9 классы
Формы реализации	Урочная и внеурочная деятельность
Критерии оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий	Неоходимо объективно оценить такие образовательные достижения обучающихся, как функциональная грамотность, предметные и общеучебные компетентности (соответственно: умения применять знания в учебной ситуации для получения новых знаний, использование знаний в неучебных ситуациях, связанных с реальной жизнью, для решения разного рода жизненных проблем и принятия обоснованных решений). В основной школе главным результатом образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития общеучебных умений (УУД) могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач.
Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий	1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям; 2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям; 3. сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся
Критерии оценки результатов программы	Данные комплексной диагностики уровня развития общеучебных умений (УУД) у учеников на начальном и заключительном этапах основной школы, а также результаты индикаторных, зачетных, административных работ; публичные выступления; защита проектов
Уровни сформированности	**1)** отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может

универсальных учебных действий	только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения); **2)** выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму); **3)** неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия); **4)**адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем); **5)**самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия); **6)** обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.
Ожидаемые результаты реализации программы формирования УУД	*для педагогов:* планирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с новыми целями и задачами; конкретизация требований к планируемым результатам; обеспечение оптимального уровня преемственности всех уровней образования; *для обучающихся* - овладение УУД: адекватная школьная мотивация; мотивация достижения; · развитие основ гражданской идентичности; формирование рефлексивной адекватной самооценки; функционально-структурная сформированность учебной деятельности; развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования (далее – Программа) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов (дисциплин), программ курсов внеурочной деятельности.

Программа развития УУД направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов

исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и т. д.);

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Программа развития УУД содержит:

- цели и задачи Программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;

- описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности;

- типовые задачи применения УУД;

- описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

- описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию развития ИКТ-компетенций;

- перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;

- планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

- виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

- описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

- систему оценки деятельности МБОУ «ООШ №1» по формированию и развитию УУД;

- методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи программы развития УУД:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей (законных представителей) по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. В подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, поэтому особое внимание в программе развития УУД уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

2.1.2. ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЙ, ФУНКЦИЙ, СОСТАВА И ХАРАКТЕРИСТИК УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ЛИЧНОСТНЫХ, РЕГУЛЯТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ) И ИХ СВЯЗИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ВНЕУРОЧНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, А ТАКЖЕ МЕСТА ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Универсальные учебные действия – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия:

- носят метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех уровней общего образования;
-лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Выделяют следующие группы универсальных учебных действий.

Личностные УУД обеспечивают жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и

соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися самостоятельной учебной деятельности:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий.

Познавательные УУД обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией:

- общеучебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия; моделирование и преобразование моделей с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов разных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно или сжато передавать содержание текста; составлять тексты разных жанров;
-логические действия: анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; синтез как составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации, классификации объектов; подведение под понятия; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми:

- учет позиции партнера, координация различных позиций в сотрудничестве;
- формулировка собственного мнения;
- умение договариваться, контролировать действия партнера;
- умение задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей обучающихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, постановку учебной цели, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценивания процесса и результатов деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентности в любой предметной области.

Овладение учащимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Учебный предмет **«Русский язык»** направлен на:

1) личностное развитие учащегося, так как дает понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования, обеспечивает формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

2) формирование регулятивных универсальных учебных действий: планирование, коррекцию, оценку;

3) формирование познавательных универсальных учебных действий: знаково-символические действия, структурирование знаний, построение речевого высказывания, смысловое чтение текстов различных жанров;

4) формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Учебный предмет **«Литература»** направлен на:

1)личностное развитие учащегося, поскольку обеспечивает культурную самоидентификацию школьника, способствует пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, формирует индивидуальный эстетический вкус;

3) формирование познавательных универсальных учебных действий: «овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления»;

2) формирование коммуникативных универсальных учебных действий, которое обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передачу другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Учебные предметы **«Иностранный язык (английский язык)», «Второй иностранный язык (немецкий язык)»** направлены на:

1) личностное развитие учащегося: формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;

2) формирование познавательных универсальных учебных действий: построение речевого высказывания, смысловое чтение текстов различных жанров;

3) развитие коммуникативных универсальных учебных действий: формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

Учебные предметы **«Всеобщая история», «История России»** направлены на:

1) личностное развитие учащегося: формирование оценочного, эмоционального отношения к миру; формирование основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества:

гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) формирование познавательных универсальных учебных действий через знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения): приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Учебный предмет **«Обществознание»** направлен на:

1) личностное развитие учеников: формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) формирование познавательных универсальных учебных действий: освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

3) формирование коммуникативных универсальных учебных действий: учет позиции партнера, координацию различных позиций в сотрудничестве, формулировку собственного мнения, умение задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учебный предмет **«География»** направлен на:

1) личностное развитие учащегося: формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

2) формирование познавательных универсальных учебных действий: формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;

3) формирование коммуникативных универсальных учебных действий через овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Учебные предметы **«Математика», «Алгебра», «Геометрия»** направлены на:

1) развитие познавательных универсальных учебных действий: формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления, анализ объекта с выделением существенных признаков, синтез, в том числе с восстановлением недостающей части, выбор оснований для сравнения, классификации объектов, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез, обоснований, доказательств;

2) формирование коммуникативных универсальных учебных действий: предмет является универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления.

Учебный предмет **«Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий: формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, умений формализации и структурирования информации.

Учебный предмет **«Физика»** направлен на:

1) развитие личностных результатов: осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

2) формирование познавательных универсальных учебных действий: приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, знаково-символические действия, рефлексию способов и условий действия, их контроль, оценку.

Учебный предмет **«Биология»** направлен на:

1) личностное развитие учащегося через формирование оценочного, эмоционального отношения к миру, формирование основ экологической грамотности,
защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

2) развитие познавательных учебных действий через знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения): формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, синтез, в том числе с восстановлением недостающих частей, выбор оснований для сравнения, классификации объектов, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, обоснование, доказательство.

Учебный предмет **«Химия»** направлен на:

1) личностное развитие учащегося, чему способствует оценивание роли предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

2) формирование регулятивных универсальных учебных действий: планирование, прогнозирование, контроль;

3) развитие познавательных универсальных учебных действий: формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств.

Учебные предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»**, составляющие предметную область «Искусство», направлены на:

1) личностное развитие учащегося: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся;

2) формирование регулятивных универсальных учебных действий: планирование, коррекцию, оценку;

3) формирование коммуникативных универсальных учебных действий: искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения.

Учебный предмет **«Технология»** направлен на:

1) личностное развитие учащегося: формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

2) формирование регулятивных универсальных учебных действий путём овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

3) развитие познавательных универсальных учебных действий: формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач, рефлексию способов и условий действия, их контроль, оценку, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий.

Учебные предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** направлены на:

1) личностное развитие школьников: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности, формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

2) формирование регулятивных универсальных учебных действий: развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций;

3) формирование познавательных универсальных учебных действий: рефлексию способов и условий действия, их контроль, оценку, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий.
Учебный предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** направлен на:
1) личностное развитие обучающихся: способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию, готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
2) формирование коммуникативных универсальных учебных действий: учет позиции партнера, координация различных позиций в сотрудничестве, формулировка собственного мнения, умение задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Решение задачи формирования УУД в рамках Программы Учреждения происходит не только на занятиях по учебным предметам, курсам, но и во внеурочной деятельности по всем направлениям.
Курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления способствуют эмоциональному, социальному развитию личности; формируют потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.
Курсы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления нацелены на личностное развитие обучающихся, на развитие познавательных универсальных учебных действий.
Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления формируют познавательные универсальные учебные действия: освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
Курсы внеурочной деятельности по общекультурному направлению нацелены на развитие основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры; на развитие эмоционально- ценностного видения окружающего мира.
Курсы внеурочной деятельности по социальному направлению формируют коммуникативные универсальные учебные действия: учет позиции партнера, координацию различных позиций в сотрудничестве, формулировку собственного мнения, умение задавать вопросы, владеть диалогической формой речи
Внеурочная и внешкольная деятельность направлены на:
1) личностное развитие школьников: самопознание и самоопределение, смыслообразование;
2) формирование регулятивных универсальных учебных действий: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;
3) формирование коммуникативных универсальных учебных действий: формулировку собственного мнения, умение договариваться, строить понятные для партнера высказывания, контролировать действия партнера, умение задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Задачи, решаемые учащимися в разных видах деятельности:
- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участияв разных видах деятельности;
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;

- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную с ними деятельность.
Важную роль в развитии УУД в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» играет внеурочная и внешкольная деятельность обучающихся, которая становится возможна в результате взаимодействия с различными социальными партнерами:

Социальные партнеры	Виды взаимодействия	Формируемые и развиваемые УУД
МБОУ ДОД "Дом детского творчества №2, Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан» Городская станция юных натуралистов Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской	Экскурсии, конкурсы	Личностные: формирование основ экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
МБОУ ДОД "Дом детского творчества №2 ЦВоенно-спортивный центр «Патриот» Городская станция юных натуралистов Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской	Работа с одаренными детьми, кружки, дистанционные олимпиады, конференции и консультации, круглые столы	Познавательные: умение работать с информацией; структурировать знания; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: умение вести обсуждение в коллективе, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми
МБОУ ДОД "Дом детского творчества №2 Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан» Военно-спортивный центр «Патриот» Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской	Общественно-полезные практики, поисковые и научные исследования	Личностные: формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам; ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием
Дом детского творчества №2 Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»	Экскурсии, конкурсы, диспуты, научно-поисковые исследования	Личностные: воспитание патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за

Военно-спортивный центр «Патриот» Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Орион» Городская станция юных натуралистов Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской		ее прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего края; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе Познавательные: готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
МБОУ ДОД "Дом детского творчества №2 Военно-спортивный центр «Патриот» Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской	Экскурсии	Личностные: профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов; достижение взаимопонимания в процессе общения с другими людьми, установления межличностных контактов
МБОУ ДОД "Дом детского творчества №2 Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан» Городская станция юных натуралистов	Общественно-полезные практики	Личностные: формирование основ экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; развитие таких качеств, как воля,

Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской		целеустремленность
МБОУ ДОД "Дом детского творчества №2 Военно-спортивный центр «Патриот» Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской	Экскурсии	Личностные: профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПРИМЕНЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В соответствии с системно-деятельностным подходом основой достижения развивающих целей образования признаётся активность учащегося в условиях учебного сотрудничества.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя, обеспечивающие формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Распределение типовых задач внутри предмета, курса внеурочной деятельности обеспечивает планомерное формирование универсальных учебных действий.

Типовые задачи применения личностных универсальных учебных действий: задачи на личностное самоопределение, на развитие Я-концепции, на смыслообразование, на мотивацию, на нравственно-этическое оценивание при выполнении проекта, творческого задания на восприятие и воспроизведение художественного произведения, выразительном чтении, через самооценку события, результатов портфолио, ролевую игру.

Типовые задачи применения регулятивных универсальных учебных действий: задачи на планирование, рефлексию, ориентировку в ситуации, прогнозирование, целеполагание, оценивание, самоконтроль, коррекцию; задачи на использование алгоритмов; ведение дневников наблюдения; индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Типовые задачи применения познавательных универсальных учебных действий: задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач, на систематизацию, сравнение, оценивание, на проведение эмпирического и теоретического исследования; задачи на смысловое чтение; составление схем-опор; составление и декодирование схем, таблиц, диаграмм; составление плана текста, конспекта, тезисов.

Типовые задачи применения коммуникативных универсальных учебных действий: задачи на организацию и осуществление сотрудничества (с учетом позиции партнёра), на передачу информации и отображение предметного содержания (отзыв на работу партнера по сотрудничеству, задание партнеру и пр.); тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; групповые игры; диспуты, дискуссии; упражнения на диалоговое слушание; парная и групповая по созданию учебного продукта, при выполнении творческого задания, проекта, поискового задания.

Достижение цели развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования обязательно для всех учебных предметов, курсов (дисциплин) как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Русский язык

Личностные: работа над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

Регулятивные: формирование и решение учебной проблемы (темы) урока; формирование умения соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки; формирование умения самостоятельно составлять инструкцию (алгоритм).

Познавательные: задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации; «кодирование» информации (правила, определения и т.п.) в видеграфических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок.

Коммуникативные: задания на составление связного рассказа по плану; задания на извлечение текстовой информации; задания на умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки; обобщение полученных знаний, составление инструкции.

Литература

Личностные**:** оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной (интерпретацию текста, высказывание своего отношения с аргументацией, анализ характеров и поступков героев, инсц Регулятивные: составление плана; самопроверка и взаимопроверка по тексту; прогнозирование ответов; нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов.

Познавательные: задания на анализ, синтез, доказательство, сравнение, обобщение; работа над развитием читательских умений (ознакомительное чтение, изучающее чтение, рефлексивное чтение).

Коммуникативные: работа в группе над проектами (инсценирование и драматизация отрывков произведений); подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); устное словесное рисование; творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному; интервью с писателем; письмо героям, авторам произведения и др.

Иностранный язык (английский язык). Второй иностранный язык (немецкий язык)

Личностные: само оценивание учащимися уровня успешности на занятии (рефлексия); проведение физминуток на иностранном языке (установка на здоровый образ жизни); задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повел себя ты на его месте?»; проекты (изучение традиций и особенностей культуры стран изучаемого языка).

Регулятивные: составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению; составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания; задания типа «Посмотри на заголовок и скажи, о чем будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац и догадайся, что произошло с главной героиней»; контрольные задания, в том числе текстового характера с возможностью определить цель работы, «спрогнозировать» результат своей работы (в отметке), организовать самоконтроль; работа по алгоритмам (при изучении грамматики); постановка цели урока с опорой на план; составление монологических и диалогических высказываний по предложенным критериям; само- и взаимооценивание устной речи с учетом критерия «Время» с использованием песочных часов; различные виды рефлексии.

Познавательные: задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации: формулировка познавательной задачи самими учащимися, например, «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вальком-то принадлежит?», организация проектной деятельности обучающихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов; подготовка устного и письменного речевого высказывания; формулирование проблемы (главной идеи) текста; извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста;

преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов; составление таблиц, схем-моделей; замещение буквы звуком; выделение гласных и согласных букв/звуков в словах; самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений); классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.; самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование); сравнение объектов в рамках изучаемой темы; соотнесение звукового образа слов с его графическим изо работа с дефинициями; аргументированное изложение собственных мыслей (при обучении написанию сочинения-рассуждения); обобщение по результатам урочной деятельности и микротемам урока.
Коммуникативные: организация совместной работы обучающихся (парная, групповая формы); написание изложений, сочинений; составление диалогов различного типа(диалог-расспрос, обмен мнениями, диалог этикетного характера); составление монологических высказываний разного типа (описание, рассуждение, повествование);подготовка презентаций Power Paint с устным комментированием, проведение праздников стран изучаемого языка с культурологическими компонентами (костюмы, блюда, игры, песни, поделки); инсценирование иностранных произведений литературы.

Всеобщая история. История России. Обществознание. География.

Личностные: работа над формированием образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора, формированием основ российской гражданской идентичности, становлением гуманистических и демократических ценностных ориентаций (задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…»).
Регулятивные: текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели; проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока).
Познавательные: формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия; широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия, задания на применение знаний в новой ситуации: рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; умение извлекать информацию из источника; описание объекта по схеме, составление характеристики исторического деятеля.
Коммуникативные: задания на развитие устной научной речи; различные формы дискуссионного диалога: круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы); форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме); дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение).
Математика. Алгебра. Геометрия
Личностные: задания, сопровождаемые инструкцией: «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…»; занимательные и нестандартные задачи.
Регулятивные: работа по инструкции самостоятельной учебной деятельности; проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений (обучающиеся учатся сверять свои действия с целью); проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока.

Познавательные: продуктивные задания, требующие развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия; задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач; выдвижение гипотез и их обоснование, задания на классификацию; задачи «на доказательство», в т.ч. «от

противного»; текстовые задачи; формулировка утверждения, обратного или противоположного данному; составление систематизационной схемы взаимосвязи понятий; задачи на построение; задачи с использованием функционально-графического метода.

Коммуникативные: система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе, задания на развитие устной научной речи, задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие. Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».

Информатика

Личностные: использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника; система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использовании информационных технологий, их практическую значимость; задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров; изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе.

Регулятивные: система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели; система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации(стимулирует действия по формированию внутреннего плана);система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное (задания типа «Составь алгоритм…», «Заполни пропуски в алгоритме…», на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок); задания на составление алгоритмов и программ; задания на соответствие, «поиск решения»; создание информационных объектов и информационных объектов с заданием.

Познавательные: система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования; задания, формирующие навык смыслового чтения; задания на сравнение, классификацию, синтез.

Коммуникативные: комплекс практических работ; проекты; задания, выполняемые группами обучающихся, рабочими парами.

Физика. Химия

Личностные: система заданий, иллюстрирующих место физики, химии как науки в современном обществе; задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления; задания, демонстрирующее практическое использование физических явлений в современной жизни, быту, на производстве.

Регулятивные: лабораторные работы (с определением цели, задач, плана работы); экспериментальные задачи (с возможностью представить результат в виде гипотезы); количественные задачи и задания типа: «Используя имеющиеся знания, определите…», «Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины…», «проверьте на ощупь, изменится ли температура монеты, если ее энергично потереть о деревянный стол (брусок). Объясните явление».

Познавательные: система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников, в том числе из справочных таблиц; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования;задания, формирующие навык смыслового чтения; задания на сравнение, классификацию, синтез, обобщение; составление опорных конспектов.

Коммуникативные: комплекс практических работ; проекты; презентации; уроки-конференции; задания, выполняемые группами обучающихся, рабочими парами.

Биология

Личностные: экскурсии (очные и заочные), направленные на знакомство с окружающим миром и воспитанием ценностного отношения к нему.

Регулятивные: одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели; проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений (обучающиеся учатся сверять свои действия с целью);проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока).

Познавательные: широкое использование продуктивных заданий, требующих развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия; использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации; задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач; задания на классификацию, доказательство; использование метода «ассоциаций» (выведение, объяснение сложного биологического понятия или явления на примере известного факта или явления); задания на установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений; составление схем-опор; метод «преднамеренных ошибок».

Коммуникативные: задания на развитие устной научной речи; задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие; задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ»; система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе.

Изобразительное искусство

Личностные: задания, основанные на материале учебных пособий, художественном материале, направленные на формирование ценностного отношения к изобразительному искусству как к разновидности искусства, основ гражданской идентичности.

Регулятивные: задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль и взаимооценка; задания, нацеленные на оценку и прогнозирование результата.

Познавательные: задания, предполагающие поиск информации из различных источников; задания на моделирование.

Коммуникативные: комплекс практических работ; проекты; презентации; уроки-конференции; задания, выполняемые группами обучающихся, рабочими парами.

Музыка

Личностные: хоровое исполнение гимна России, города; задания на создание музыкальных композиций на основе образцов отечественного музыкального фольклора; воплощение художественно-образного содержания музыки в пении.

Регулятивные: задания на создание собственного исполнительского плана разучиваемых музыкальных произведений; коррекция собственного исполнение.

Познавательные: знаково-символическое моделирование нотного текста через: кодирование/замещение, декодирование/считывание; умение использовать наглядные модели, построение модели и работа, сериация (упорядочение объектов по выделенному основанию) и классификация (отнесение предмета к группе на основе заданного признака): узнавать по звучанию различные виды и жанры музыки, группы инструментов, инструменты различных видов оркестра, музыкальные голоса и т.д.; установление аналогий: подбор стихов и рассказов.

Коммуникативные: задания на взаимодействие в паре, групп при воплощении разных музыкальных образов; инсценировки; характеристика музыки с использованием словаря эмоций; задания на развитие устной речи (размышление об отечественной и мировой музыке, рассказ сюжета литературных произведений, положенных в основу оперы, балета).

Технология
Личностные: творческие задания «Я в мире профессий»; экскурсии в учебные заведения.
Регулятивные: составлять корректировочные задания для подготовки к новой проверочной работе; определять границы своего знания (понимать, где работает или неработает освоенный способ действия); формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание).
Познавательные: моделирование, знаково-символическая деятельность; решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели); моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей).
Коммуникативные: формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся; совместно-продуктивная деятельность (работа в группах).
Физическая культура.
Личностные: задания на оценку своего состояния после нагрузки; самостоятельное выполнение упражнений (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз); участие в ГТО, Днях здоровья.
Регулятивные: вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы; согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной работы, в том числе и с учителем, оценивать свою работу по этим критериям; сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника).
Познавательные: задания, предполагающие поиск информации из различных источников.

Коммуникативные: задания, игры, выполняемые группами, парами; организация и проведение игр.
Основы безопасности жизнедеятельности.
Личностные: задания, основанные на материале учебных пособий, направленные на формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и безопасности.
Регулятивные: работа по инструкции самостоятельной учебной деятельности; проблемные вопросы и задачи для обсуждения; проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока.
Познавательные: формулировка утверждения, обратного или противоположного данному; составление систематизационной схемы взаимосвязи понятий; задания на применение знаний в новой ситуации; описание объекта по схеме, составление характеристики объекта.
Коммуникативные: система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе, задания на развитие устной речи; задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».
Основы духовно-нравственной культуры народов России.
Личностные: самооценка события, происшествия; выразительное чтение.
Регулятивные: задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки», «ищу ошибки»), поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль и взаимооценка; задания, нацеленные на оценку, прогнозирование результата; задания, содержащие элементы исследовательской деятельности.
Познавательные: самостоятельного конструирования определений понятий, «ключевых слов», эвристическое исследование, конструирование вопросов.
Коммуникативные: составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда, викторины, теста; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...».

2.1.3 Программа формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цель программы	способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» через включение в

	образовательную деятельность учебно-исследовательской и проектной деятельности; формировать умения целеполагания, включая постановку целей, преобразование практической задачи в познавательную, самоконтроля, познавательной рефлексии; способствовать профессиональному самоопределению обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
Задачи	описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного образования; описать технологию реализации данных видов деятельности в учебной деятельности; создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная; описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.
Сроки реализации	5-9 классы при получении основного общего образования
Формы реализации	урочная и внеурочная деятельность
Критерии оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности	обучающиеся представляют оригинальное исследование или проект, который защищают на соответствующем форуме.
Критерии оценки результатов программы	Результатом программы можно считать следующие показатели: - обучающиеся МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» при получении основного общего образования получают необходимые теоретические знания по организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - обучающиеся владеют основами методологии исследовательской деятельности - все обучающиеся своевременно и качественно защищают свои проекты и научно-исследовательские работы

Ожидаемые результаты реализации программы формирования УУД и основ культуры исследовательской и проектной деятельности	У Выпускников МБОУ «ООШ№1» будут заложены: • потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт; • основы критического отношения к знанию, жизненному опыту; • основы ценностных суждений и оценок; • уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами; • основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох

Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Опыт организации научно-исследовательской деятельности в лицее показывает, что обучающиеся легко постигают суть экспериментальной деятельности при правильном руководстве и координации процесса. Организация исследовательской и проектной деятельности при получении основного общего образования – логический этап, способствующий созданию полноценной и преемственной системы формирования научного мировоззрения лицеистов.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся при получении основного общего образования предусматривает выбор, разработку, реализацию и публичную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта.

Программа реализуется в рамках урочной деятельности, работы научного общества обучающихся. Большая часть МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» имеют опыт организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Итоговые планируемые результаты освоения данной метапредметной программы фиксируются на уровне 5-6 классов и 7-9 классов.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований, обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у Выпускников будут заложены:

• потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

• основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

• основы ценностных суждений и оценок;

• уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
• основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.
Учебно–исследовательская деятельность в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» – это деятельность обучающихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы»
Проектная деятельность обучающихся в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения. Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться оба в образовательной практике.
Содержательный аспект
Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность имеет следующие особенности:
1) цели и задачи этих видов деятельности, обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.
При построении учебно-исследовательской деятельности в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» учителю важно учесть следующие моменты:
— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
— необходимо, чтобы Выпускник хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.
Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.
К общим характеристикам следует отнести:
• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку

задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;
• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.
Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

При организации учебно-исследовательской и проектной деятельности меняется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учащимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.
При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности всех участников образовательных отношений в МБОУ «ООШ № 1»: учителя, обучающихся, их родителей (законных представителей) совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.
Формирование и развитие соответствующих УУД при выполнении:

Проектной деятельности	Учебно-исследовательской деятельности
Поддержка и содействие тем, от кого зависит достижение цели	Постановка проблемы и аргументирование ее актуальности
Обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе	Формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности
Обучающиеся устанавливают с партнерами отношения взаимопонимания	Планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария
Проведение эффективных групповых обсуждений	Собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ
Учатся обеспечивать обмен знаниями	Оформление результатов учебно-

между членами группы для принятия эффективных совместных решений	исследовательской деятельности как конечного продукта
Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей	Представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования
Адекватно реагировать на нужды других	

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урока– выполнение продуктивных заданий, особенно творческого характера, заданий, требующих изготовления конкретного продукта с заданным набором требований, выполнение заданий, требующих от ученика использования отдельных проектных умений, при освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения. Во время урока может состояться проблематизация на осуществление проекта. Проектная внеурочная деятельность направлена на самореализацию личности учащегося.

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий.

На **переходном этапе** (5–6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач –**проектная задача.**

Проектная задача –это задача, в которой через систему заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы обучающихся. **Проектная задача** принципиально носит **групповой характер.**

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

На этапе решения проектных задач **главной** является **оценка процесса** (процесса решения, процесса предъявления результата) и только **потом оценка самого результата.**

На этапе самоопределения (7–9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности обучающихся –это система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства.

Школьный проект имеет следующую структуру:

1. Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

-анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);

-конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);

-выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

2. Выполнение (реализация) проекта:

-планирование этапов выполнения проекта;

-обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);

-собственно реализация проекта.

3. Подготовка итогового продукта:
-обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
-сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
-подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
-выводы, выдвижение новых проблем исследования.
4. Оценка результативности и эффективности проекта.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

1. Наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов.
3. Возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы обучающихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.
6. Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.).

2.1.4. Программа формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся

ИКТ-компетентность – это способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

В образовательной системе Учреждения основное внимание уделяется способностям обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для формирования универсальных учебных действий:

● познавательных: поиск и организация информации, моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;

● регулятивных: управление личными проектами, организация времени (Timemanagement);

● коммуникативных:

– непосредственная коммуникация: общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением,

– опосредованная коммуникация: создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий.

Формирование ИКТ-компетенций у обучающихся осуществляется посредством консолидации возможностей всех учебных предметов в Учреждении через деятельность обучающихся как в рамках образовательной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

В Учреждении программа учебного предмета «Информатика» при получении основного общего образования систематизирует и дополняет имеющиеся у обучающихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. При получении основного общего образования продолжается линия включения ИКТ в разные учебные дисциплины.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся реализует системно-деятельностный подход и происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения обучающихся.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению,

пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В учебной деятельности можно выделить следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:

● на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности;

● при информатизации традиционных форм учебного процесса через использование электронных пособий: тестов, виртуальных лабораторий, компьютерных моделей, таблиц и плакатов, дидактических заданий;

● при работе в специализированных учебных средах;

● при работе над проектами и учебными исследованиями через поиск информации, осуществление исследования, проектирование, создание ИКТ-проектов, оформление презентации;

● при включении в учебную деятельность элементов дистанционного образования.

Для развития ИКТ-компетентности важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

• естественная мотивация, цель обучения;
• встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
• повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете.

Эффективная модель формирования ИКТ – компетентности, когда ученики учат других – и в режиме лекции и в режиме работы в малой группе и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Обучающихся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой. Обучающиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио обучающихся.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед обучающимся в различных п Освоение ИКТ-компентентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Виды организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.

Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании, разрабатываемом учителем, выделяются виды учебной деятельности обучающихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в Интернете, видеофиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенций обучающихся, можно выделить:

создание и редактирование текстов;
-создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;

- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание web-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем;
- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
- участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
- посылка письма, сообщения (гипермедиа);
- ответ на письмо (при необходимости с реакцией на отдельные положения и письмо в целом);
- личный дневник (блог).

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

ПЕРЕЧЕНЬ И ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНСТРУМЕНТОВ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Для реализации программы в нашей школе существуют все необходимые условия: в МБОУ «ООШ №1»работает профессионально грамотный, творческий и работоспособный педагогический коллектив. Педагоги научились применять

- комплекс инструментов совместно с традиционными средствами организации обучения на уроке (демонстрации, практикумы);
- инструменты поддержки творчества учителя в использовании учебных продуктов, предусмотренных ИКС для учителя;
- инструменты – компьютерные аналоги организации урока: рабочий план, учет статистики успеваемости обучающихся;
- инструменты профессионального сетевого взаимодействия с коллегами;
- инструменты дистанционного обучения;
- инструменты тестирования и аттестации обучающихся.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций

1.Обращениес устройствами ИКТ:

- включение и выключение компьютеров и других средств ИКТ;
- освоение базовых операций с компьютером и другими средствами ИКТ;
- определение оборудования, установленного в компьютере;
- работа в файловом менеджере;
- создание файлов и папок;
- установка и удаление программ.

2.Фиксация изображений и звуков:

- выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;
- создание презентаций на основе цифровых фотографий;

-осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

3. Создание письменных сообщений:

- создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;

- осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста;

- создание текстов с повторяющимися фрагментами;

- создание таблиц и списков;

- осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);

- оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;

- установка параметров страницы документа;

- форматирование символов и абзацев;

- вставка колонтитулов и номеров страниц;

- вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений;

- участие в коллективном создании текстового документа;

- создание гипертекстовых документов;

- сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;

-использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

4.Создание графических объектов:

- создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;

- создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами;

- создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;

- создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПОДГОТОВКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА, ВЫПОЛНЯЕМОГО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ОДНОГО ПРЕДМЕТА ИЛИ НА МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ОСНОВЕ

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду образовательного Учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

В ходе подготовки и реализации **индивидуального учебного проекта** формируются следующие результаты.

Планируемые результаты проектной и исследовательской деятельности:

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использованием атематических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного)и единичного, оригинальность.

МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:
1. Оценка предметных и метапредметных результатов:

- уровень ниже базового – учащийся не способен действовать в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым обучающимся, набрано 50% и менее от максимального балла за выполнение всей работы;

- базовый уровень – учащийся способен действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым обучающимся, набрано 51-74% от максимального балла за выполнение всей работы;

- повышенный уровень – учащийся способен выходить за рамки минимума предметного содержания, набрано 75-84% от максимального балла за выполнение всей работы;

- высокий уровень – учащийся способен применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях; способен обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, набрано 85-100% от максимального балла за выполнение всей работы.

2. Формой оценки сформированности универсальных учебных действий и ИКТ - компетентности обучающихся является оценка текущих работ, портфолио учебных достижений, тестовых заданий.

3. Оценка личностных результатов составляется на основе портфолио ученика. Это оценивание организует и проводит классный руководитель совместно с учащимися класса.

В соответствии с требованиями Стандарта для оценки уровня достижения метапредметных результатов в Учреждении используются стандартизированные комплексные (письменные) работы, защита проектов, портфолио личных достижений обучающи

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения ООП ООО.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО, программы формирования универсальных учебных действий, Положения о рабочей программе учебного предмета, курс МБОУ «ООШ № 1» и содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2) содержание учебного предмета, курса;
3) тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы.

Для освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ«Основная общеобразовательная школа №1» разработаны рабочие программы предметов и курсов, ориентированных на определенную линию учебников.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов предусмотренных к изучению при получении основнгог общего образования в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1», в соответствии со структурой, установленной в ФГОС ООО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

Перечень рабочих программ, используемых в образовательной деятельности

Учебные предметы,курсы	Рабочие программы
Русский язык	Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5-9 классов
Родной язык	Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 5-9 классов
Литература	Рабочая программа по литературе для обучающихся 5-9 классов
Родная литература	Рабочая программа по родной литературе (русская) для обучающихся 5-9 классов
Иностранный язык	Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для обучающихся 5-9 классов
Второй иностранный язык	Рабочая программа по иностранному языку (немецкому) для обучающихся 5-9 классов
Математика	Рабочая программа по математике для обучающихся 5-6 классов
Алгебра	Рабочая программа по алгебре для обучающихся 7-9 классов
Геометрия	Рабочая программа по геометрии для обучающихся 7-9 классов
Информатика	Рабочая программа по информатике для обучающихся 7-9 классов
Всеобщая история	Рабочая программа по всеобщей истории для обучающихся 5-9 классов
История России	Рабочая программа по истории России для обучающихся 6-9 классов
Обществознание	Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 6-9 классов
География	Рабочая программа по географии для обучающихся 5-9 классов
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России для обучающихся 5 класса
Физика	Рабочая программа по физике для обучающихся 7-9 классов
Химия	Рабочая программа по химии для обучающихся 8-9 классов
Биология	Рабочая программа по биологии для обучающихся 5-9 классов
Музыка	Рабочая программа по музыке для обучающихся 5- 8 классов
Изобразительное искусство	Рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся 5-8 классов

Технология	Рабочая программа по технологии для обучающихся 5-8 классов
Основы безопасности жизнедеятельности	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся 8-9 классов
Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре для обучающихся 5-9 классов
Секреты орфографии и пунктуации	Рабочая программа по курсу «Секреты орфографии и пунктуации» для обучающихся 8 класса
По страницам книг	Рабочая программа по курсу «По страницам книг» для обучающихся 7- 8 классов
За страницами учебника математики	Рабочая программа по курсу «За страницами учебника математики» для обучающихся 6-9 классов
Азы информатики	Рабочая программа по курсу «Азы информатики» для обучающихся 5- 6 классов
Решение задач по информатике	Рабочая программа по курсу «Решение задач по информатике» для обучающихся 9 класса
Тайны живой природы	Рабочая программа по курсу «Тайны живой природы» для обучающихся 6 - 7 классов
Географические исследования	Рабочая программа по курсу «Географические исследования» для обучающихся 6 класса
Твоя профессиональная карьера	Рабочая программа по курсу «Твоя профессиональная карьера» для обучающихся 8 класса
Жизнь без опасностей	Рабочая программа по курсу «Жизнь без опасностей» для обучающихся 7 класса
Избранные вопросы математики	Рабочая программа по курсу «Избранные вопросы математики» для обучающихся 9 класса

Список утвержденных курсов внеурочной деятельности

Наименование рабочей программы курса внеурочной деятельности	**Класс**	**Составитель рабочей программы курса внеурочной деятельности**
«Ритмика»	5-9	Кондакова Р.З., учитель внеурочной деятельности, МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Мир спортивных игр»	5-9	Кавтасьева Н.В., учитель физической культуры МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Формула здорового питания»	5-6	Пятыгина М.С., учитель начальных классов, МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Краеведение»	5-9	Клевцова Д.Е., учитель географии МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Занимательная информатика»	5-6	Кравец Е.С., учитель информатики

		МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Добрая дорога»	5-6	Пятыгина М.С., учитель начальных классов МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Мое портфолио»	5-7	Быкова А.В., учитель внеурочной деятельности, МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Школьная риторика»	5-6	Калабина Л.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Прикладное творчество»	5-6	Акулина И.В., учитель технологии МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Я - исследователь»	5-7	Клевцова Д.Е., учитель географии МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Я и мое Отечество»	5-9	Никотина М.И., учитель истории МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Решение нестандартных задач»	5-9	Гавва Н.В., учитель математики МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Культура речи. Стилистика»	5-9	Гостюхина Д.Ю., учитель русского языка и литературы МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Страноведение	5-9	Лютынская О.В., учитель английского языка МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Офисные программы»	7-9	Кравец Е.С., учитель информатики МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Занимательная биология»	7-9	Свердлова И.Н., учитель биологии МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Основы журналистики»	7-9	Гостюхина Д.Ю., учитель русского языка и литературы МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Первые шаги в науку	7-9	Жук Л.В., учитель физики МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
«Мир без опасностей»	5-7	Усова О.В., учитель ОБЖ МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» (далее школа) разработана на основе:

- Примерной программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

- Конституцией Российской Федерации, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации)

- другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Ориентируясь на этот воспитательный идеал, педагогический коллектив МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» сформулировал цель воспитания и социализации школьников, достижение которой отразил в программе воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на:

-освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

-формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

-формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

-формирование экологической культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся должна обеспечить:

-формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

-усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

-приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

-социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

-формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

-приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

-приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

-участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций;

- в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, населения;

- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

-формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

-развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях содействия социализации обучающихся в семье;

-учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

-формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

-овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

-развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

-приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

-создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, центрами профориентационной работы;

-совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

-информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

-использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

-осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

-формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

-осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

-формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

-овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

-формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

-убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

-осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Одной из глобальных проблем современности остается духовный кризис общества, когда теряются связи с вековыми традициями, смешиваются представления о добре и зле, утрачиваются многие духовные ценности. Кризис духовности обнажает глубинные вопросы человеческого существования, смысла жизни живущих и будущих поколений. Педагогика призвана отвечать на запросы времени, определяя такие системы, методы и формы воспитания, которые конструктивно влияли бы на молодых людей, позволяли им успешно социализироваться в обществе.

Социологи и педагоги так же отмечают, что и семейное воспитание находится в стадии кризиса. Это проявляется в разгуле бескультурья, распущенности, насилия; в преобладании материальных ценностей над духовными. У многих детей искажены представления о милосердии, великодушии, доброте, справедливости, патриотизме, гражданственности.

Таким образом, **программа воспитания и социализации обучающихся** должна способствовать решению данных проблем.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебной деятельности, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Реализация данной программы невозможна без взаимодействия и тесного сотрудничества с семьями обучающихся, согласованных усилий с субъектами социализации – социальными партнерами. В МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» сложилась система сетевого взаимодействия, интеграционных связей:

<u>- с организациями дополнительного образования:</u>

- МБОУ ДОД «Дом детского творчества №2»;
- МБОУ ДОД «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской»;
- ДЮЦ "Орион"
- МБУ ДО "Станция юных натуралистов" г. Новокузнецк;

<u>- с учреждениями культуры:</u>

- Кукольный театр «Сказ»;
- Кукольный театр «Юла»;
- Муниципальный кинотеатр «Октябрь»;
- МАУ «МКДК Куйбышевского района»,

- Новокузнецкий Государственный цирк;
- МАО «Культурно-методический центр «Планетарий» имени А.А.Фёдорова»;
- Новокузнецкий Краеведческий музей;
- Новокузнецкий Геологический музей;
- Литературно-мемориальный музей Ф.М. Достоевского;
- ЦГБ имени Н.В. Гоголя, МБУ МИБС г. Новокузнецка;
- Новокузнецкий художественный музей;

- с учреждениями пропаганды и профилактики:

- ОПДН ОП «Куйбышевский»;
- Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Отдел пропаганды г. Новокузнецка;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав Куйбышевского района;
- Центр психолого-медико-социального сопровождения детей «Надежда»;
- Военный комиссариат Центрального и Куйбышевского района.

- с молодежными организациями города Новокузнецка:

- Экскурсионное бюро «Краун – тур».

- с организациями здравоохранения:

- Паллиативное отделение (Новокузнецкий хоспис) при ГКБ №11;
- Поликлиника №3 при ГКБ №4.

- с организациями профессионального образования:

- Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. В.А. Волкова;
- Тайгинский техникум железнодорожного транспорта;
- Новокузнецкий строительный техникум;
- Профессиональный колледж г. Новокузнецка;
- Новокузнецкий горнотранспортный колледж;
- Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания

- с учреждениями поисково-спасательной службы:

- Новокузнецкий военизированный горноспасательный отряд Филиал «Новокузнецкий ВГСО» ФГУП «ВГСЧ»;
- Пожарная часть № 3 Федеральной противопожарной службы по Кемеровской области

Для создания системы воспитания и социализации обучающихся в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» созданы необходимые условия.

Сетевое взаимодействие МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, кадровое обеспечение педагогами дополнительного образования высокой квалификации создают условия для разностороннего развития личности ребёнка, позволяют развивать его творческие способности, формируют общечеловеческие ценности.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся позволяет повысить эффективность образовательной деятельности. Активное участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в работе школьного родительского комитета позволяет решать школьные проблемы, совершенствовать систему воспитательной работы. Для информирования общественности, семьи о деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1», педагогов и обучающихся создан сайт школы.

В школе созданы и успешно функционируют: медицинский кабинет, один спортивный зал, 2 хореографических зала, актовый зал.

Таким образом, в школе созданы условия для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Предполагается, что данная программа будет продолжением программы «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

начального образования». При разработке программы учитывались ожидаемые результаты реализации программы, а именно Выпускник начальной школы должен обладать следующими компетенциями: духовно- нравственными, социально – личностными, культурными. У него должны быть сформированы навыки самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования направлена на создание **модели Выпускника школы.**

Модель Выпускника основной школы:

- подросток, освоивший программы ФГОС***;***
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа содержит двенадцать разделов:

Первый раздел – Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров.

Второй раздел – Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитания и социализации, обучающихся при получении основного общего образования.

Третий раздел – Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Четвертый раздел – Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.

Пятый раздел – Социальное воспитание в рамках МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» и совместная деятельность с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования.

Шестой раздел – Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Седьмой раздел – Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Восьмой раздел – Деятельность МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Девятый раздел – Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Десятый раздел – Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Одиннадцатый раздел – Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Двенадцатый раздел – Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с учащимися, определены условия совместной деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных уровнях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отражает **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;

- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания –** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются **следующие задачи.**

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в образовательной деятельности;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

Содержанием воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** - правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок,межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** –ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

2.3.2. Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитания и социализации, обучающихся при получении основного общего образования

Организация воспитания и социализации обучающихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного развития**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кемеровской области, города Новокузнецка;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, родного поселка;
- любовь к школе, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;

- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли и места человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы основного общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства воспитания и социализации школьника.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии воспитания и социализации учащегося.

Воспитание и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как

минимум узнаваемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающихся по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде ***модуля,*** который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Модуль «Я – гражданин России»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Кемеровской области, города Новокузнецка;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами поведения школьника;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны;
- любовь к организации, осуществляющей образовательную деятельность, родному поселку, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела

• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	• День Российского флага; • День народного единства; • участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»; • Месячник гражданско-патриотического воспитания; • Уроки мужества; • Митинги и мероприятия, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; • Акция «Подарок ветерану» • День космонавтики; • Акция «Горячее сердце» (помощь, поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • «Вахта Памяти» (участие в Почетном карауле на Посту № 1); • День России; • интеллектуальные игры; • участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч обучающихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – человек»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности.	• День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • «Новогодний праздник»; • Мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • «Весенняя неделя добра»; • беседы с учащимися по правилам поведения в общественных местах и т.д.; • вовлечение обучающихся в детские объединения, кружки, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в работе родительского комитета;

- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
  - День Учителя;
  - День матери;
  - Выпускные вечера.
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации;
- изучение мотивов и потребностей родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела

• формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу школы; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях; • формирование готовности щкольников к сознательному выбору профессии.	• День дублера; • Акция «Ремонт учебника»; • организация ежедневного дежурства по кабинетам школы; • организация дежурства по школе; • организация субботников по уборке территории школы; • профориентационные экскурсии на предприятия; • выставки декоративно-прикладного творчества; • конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школьных ярмарках;
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- совместные проекты с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- организация встреч-бесед с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и здоровье»

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;

- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья;
- осмысленное чередование умственной и физической активности;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	• День Здоровья; • система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»; • Акция «Мы выбираем жизнь!» • спортивные мероприятия; • беседы врачей с учащимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; • участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • проведение диспансеризации; • вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
  - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
  - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
  - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам наркопрофилактики;

- совместный праздник для детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся «Мама, папа, я – спортивная семья».

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Я и природа»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности; • формирование экологического мировоззрения.	• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • участие в экологических акциях; • организация экскурсий музеи; • экологические субботники; • организация и проведение походов выходного дня; • участие в экологических конкурсах; • дни экологической безопасности; • День птиц; • участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; • участие в реализации проектов по благоустройству территории; • вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в субботниках по благоустройству территории школы, экскурсиях;
- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для совместной работы во внеурочное время.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Я и культура»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у лицеистов чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.	• День знаний; • выполнение творческих заданий по разным предметам; • посещение учреждений культуры; • подготовка концертов к праздникам «День пожилых людей», «День матери», «День учителя», «Парад звезд», «День Победы»; • школьные мероприятия эстетической направленности; • Последний звонок; • организация экскурсий по музеям; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • Участие в муниципальных конкурсах рисунков и плакатов; • Выпускные вечера; • совместные мероприятия с библиотекой; • вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам; • организация экскурсий по историческим местам Кемеровской области.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам Кемеровской области, России;
- совместные посещения с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся театров, музеев;
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Виды деятельности и формы занятий:

- беседы;
- тематические классные часы»;
- учебные фильмы;
- участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам;
- экскурсии;
- путешествия по историческим и памятным местам;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- изучение учебных дисциплин;
- творческие конкурсы;
- фестивали;
- праздники;
- туристско-краеведческие экспедиции;
- встречи и беседы с представителями общественных организаций;
- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями;
- участие в общественно полезном труде в помощь школе и городу;
- добровольное участие в делах благотворительности и милосердия;
- волонтерство;
- оказание помощи нуждающимся;
- забота о животных, живых существах, природе;
- получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями;

- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям, квесты);
- участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;
- походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме;
- мероприятия месячника военного-патриотического воспитания;
- благотворительные акции «Мы нужны друг другу» (для домов престарелых ко дню пожилого человека, Дню защитника Отечества и Международному женскому дню), «Добрый день для добрых дел» (для детей детских домов города Новокузнецка), «Весенняя неделя Добра», «Горячее сердце» и др.
- шефство над ветеранами войны, малолетними узниками фашистских концлагерей, ветеранами педагогического труда (встречи, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков);
- интерактивные игры;
- встречи с интересными людьми, ветеранами;
- экскурсии на предприятиях города;
- конкурсы чтецов, сочинений, рисунков.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Для реализации ранней предпрофильной деятельности создана Программа профессиональной ориентации

Цель: Создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию подростков при получении основного общего образования, формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению

Задачи:

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии
- расширить знания обучающихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить обучающихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Направления деятельности	Содержание работы	Срок проведения
Методическое обеспечение работы по профессиональной ориентации школьников.	1 Планирование основных направлений профориентационной работы с учащимися 5 - 9 классов на учебный год	Август
	2.Семинар для классных руководителей, учителей-предметников «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися на уроках и во внеурочной деятельности»	Август
	3. Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации	В течение года

	программы профориентации обучающихся.	
Диагностика, анализ, прогноз (ЦПМСС «Дар»)	1. Диагностика «Карта интересов» (8-9 класс). 2. Компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений. 3. Диагностика «Мой характер и выбор профессии». 4. Изучение направленности личности.	Январь Февраль Февраль Февраль
Педагогическое консультирование	1.Индивидуальные консультации классных руководителей обучающимся и родителям.	В течение года
Профессиональное просвещение	1. Экскурсии профориентационного направления: -на предприятия и учреждения города СУЗы ВУЗы; -Центр занятости населения Ярмарки учебных мест. 2. Встречи с представителями различных профессий 3. Стенд «Куда пойти учиться». 4. Размещение на сайте школы материалов по профориентации	В течение года 1 раз в год В течение года В течение года
Работа с родителями	1. Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника» 2.Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг. Анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Март Октябрь
Предпрофильная подготовка	1.Консультации «Подготовка к ГИА»» для обучающихся 9 класса по русскому языку, математике. 2.Организация внеурочной деятельности обучающихся. 3. Организация кружковой работы в школе	В течение года В течение года В течение года
Работа школьного библиотекаря по профориентации	1.Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в Кемеровской области, районе. 2. Беседы для обучающихся «Кем быть», «В мире профессий». 3.Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся. 4.Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях.	В течение года Октябрь В течение года март
Виды урочной, внеурочной и внешкольной деятельности для проведения мероприятий по пяти типам	**"Человек - природа":** лабораторные, практические работы по биологии, работа на пришкольном участке, научно-исследовательская работа по естественному направлению, участие в НПК **"Человек - техника":** лабораторные, практические работы по физике, химии,	В течение года

профессионального самоопределения (классификация Е. А. Климова):	электротехнике, ремонт бытовой техники, общественно-полезная деятельность, трудовые десанты, работа трудового отряда **"Человек - человек":** разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор помыслов, поведения окружающих, выполнение работ на уроках труда, общественно - организаторская работа среди сверстников, шефская воспитательная работа среди младших, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх. **"Человек - знаковая система":** выполнение письменных работ по разным предметам, чтение, ведение записей, дневников, коллекционирование, упорядоченное накопление разного рода сведений (вырезок из газет, картотек), перевод с одного языка на другой, выполнение вычислений, подсчётов, чертежей, схем. **"Человек - художественный образ":** разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках рисования, пения, участие в эстетическом оформлении класса, школы, домашней обстановки, личных вещей, участие в художественной самодеятельности, в соответствующих кружках, студиях.	
Практическая, трудовая, общезначимая работа	1. Субботники по уборке школьной территории 2. Работа на пришкольном участке 3. Организация работы ученической стройбригады 4. Трудовая практика 5. Дежурство по школе 6.Дежурство по классу	В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года
Мониторинг качества профориентационной работы	1.Отчеты классных руководителей по профориентационной работе с учащимися. 2. «Система работы классных руководителей 8 – 9 классов по профессиональной ориентации обучающихся» (ВШК)	1 раз в год Апрель

Идет целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

В ходе реализации программы по профориентации идет приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Результаты освоения программы профориентации

- Сформированные у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действования.
- Сформированная способность обучающихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
- Сформированные рефлексивные действия:
- способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не достает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.
- Выпускник основной школы сможет:
- проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

Характеристика содержания программы

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников при получении основного общего образования является развитие деятельности обучающихся, обеспечивающее формирование способности обучающихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности обучающихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения обучающихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителями создаются условия для обеспечения работы обучающихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации:

- методическое выстраивание учебных курсов в виде последовательности учебных задач, постановка и решение которых становится содержанием познавательной деятельности обучающихся;
- организационное обеспечение возможности обучающимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками;
- организационное обеспечение возможности выстраивания учащимися образовательных коммуникаций в разновозрастных группах;

- системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретраспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
- организационное обеспечение реализации части учебных программ в процессе технологических практик (практикумов) в том числе на базе производственных, научных, образовательных и иных организаций и предприятий;
- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников при получении основного общего образования являются компетентности (универсальные и специальные), позволяющие обучающимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- опреативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы
- и др.

Основные формы работы с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с педагогами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений обучающихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

2.3.5. Социальное воспитание в рамках школы и совместная деятельность с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования.

Социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Это обстоятельство учитывается при организации целенаправленной социальной деятельности обучающихся, которая должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Уклад школьной жизни является базовым для организации пространства духовно-нравственного развития учащегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности подростка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную,

общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, скреплённого базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой — обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребёнка из младшего школьного возраста в средний, а из него в старший школьный возраст.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

• координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

• создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

• создание условий для социальной деятельности обучающихся;

• обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

• определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в образовательной деятельности, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности при получении основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении основного общего образования осуществляются не только МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» но и семьей. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям(модулям):

1. Модуль «Я – гражданинРоссии»

- организация встреч обучающихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

2. Модуль «Я – человек»

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в работе управляющего совета, родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
  - День Учителя;
  - День матери;
  - «Масленица»;

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3. Модуль «Я и труд»

- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ярмарках;
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- совместные проекты с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- организация встреч-бесед с родителями(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Модуль «Я и здоровье».

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
  - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
  -укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
  - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам наркопрофилактики;
- совместный праздник для детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся «Мама, папа, я – спортивная семья».

5. Модуль «Я и природа»

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для совместной работы во внеурочное время.

6. Модуль «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам Воронежского края, России;
- совместные посещения с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся театров, музеев;
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в образовательной деятельности, путем создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности. Педагогическая поддержка особенно необходима обучающимся, имеющим повешенный «уровень тревожности».

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Известно, что в условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения. У подростков возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении. На поведение подростков влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм. Подростки стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. При этом очень важно обеспечить осознание своих потребностей, целей и получения практического результата деятельности.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе
создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательной деятельностью;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

С этой целью разработан проект школьного самоуправления «Солнечный город».

Цель проекта: создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

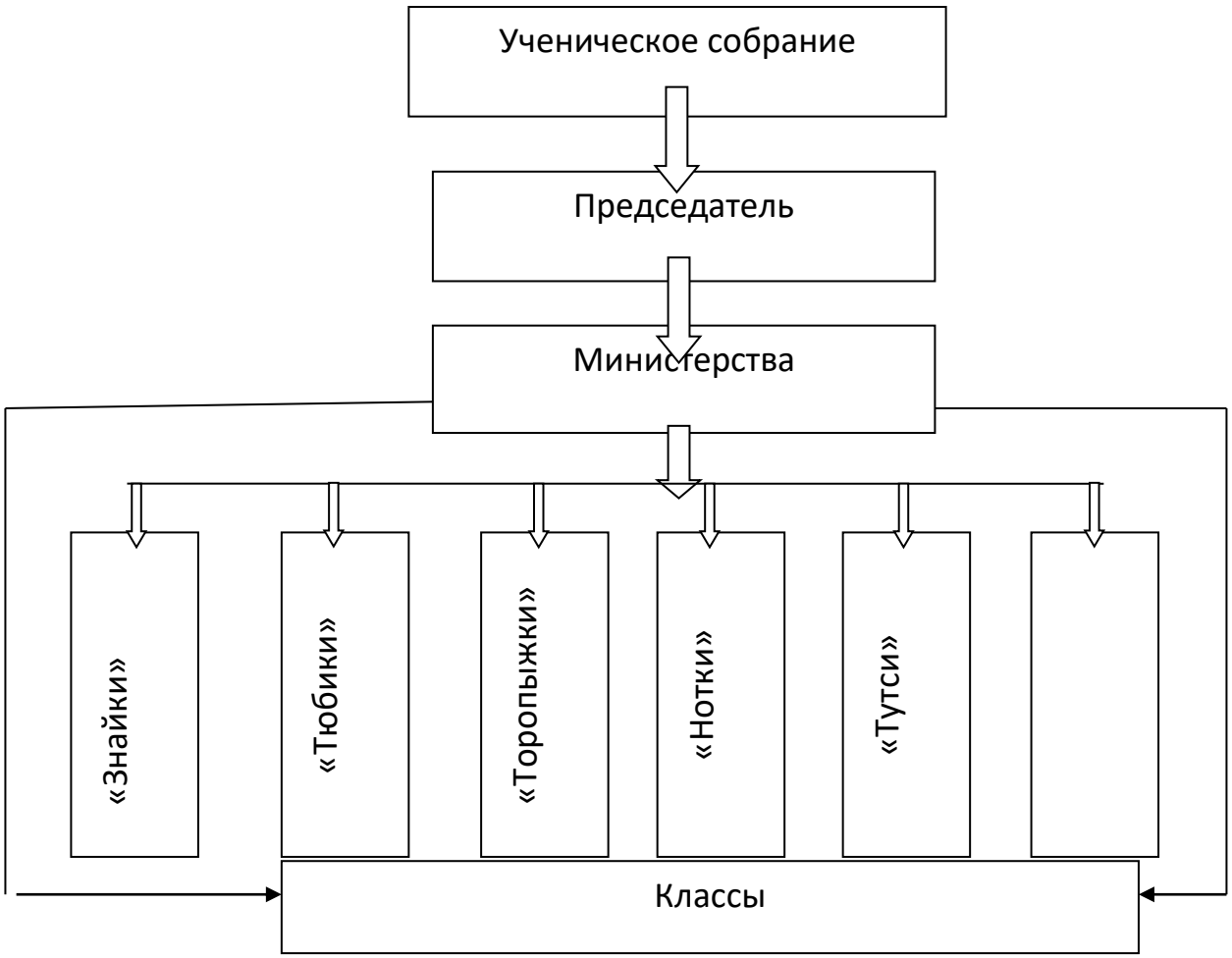
Задачи:

1. Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей.
2. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.
3. Развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
4. Защита прав и законных интересов обучающихся классов.
5. Стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив обучающихся.

Принципы построения и развития школьного самоуправления:

- Добровольности, равноправия всех членов самоуправления, законности и гласности.
- Приоритета интересов детей и подростков, общечеловеческих ценностей.
- Неприятия социальной, классовой, национальной, идейной, религиозной вражды и неприязни.
- Открытости для всех учеников-членов самоуправления и для сотрудничества с другими молодёжными коллективами, разделяющими его цели и задачи.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.
- Коллегиальность принятия решений.
- Взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений.
- Свобода дискуссий, гласность работы самоуправления.
- Уважение мнений меньшинства и большинства

Структура школьного самоуправления «Солнечный город»



Основные направления деятельности ученического самоуправления:

- учебно-познавательное;
- самообслуживание;
- спортивное;
- оздоровительное;
- экологическое;
- художественно-эстетическое;
- мволонтерство;
- правовое;
- информационно-аналитическое.

Функции органов школьного самоуправления:

планирование работы;

контроль и руководство за работой классов, объединений, отдельных обучающихся;

организаторская (проведение КТД, шефская работа в младших классах, работа клуба выходного дня и.т.д);

диагностическая (анализ, наблюдение, подведение итогов, сопоставление результатов);

коммуникативная (налаживание связей с органами самоуправления других школ, организаций, сотрудничества с учреждениями социума).

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Школьное самоуправление состоит из Общего собрания обучающихся 5 - 9 классов, которое возглавляет Председатель, избираемый из числа обучающихся 8-9-х классов прямым тайным голосованием сроком на год или открытым голосованием делегатами собрания обучающихся школы сроком на год. Он так же руководит детско-юношеским объединением «Солнечный город» и Советом старшеклассников «Архипелаг».

В каждом из объединений есть 5 Министерств (центров): «Знайки» (учебные дела), «Тюбики» (художественные дела), «Торопыжки» (спортивные и трудовые дела), «Тутси» (хореографическая студия), «Нотки» (вокальная судия)

Задачи Министерств

Министерство «Тюбики»:

- оформление различных мероприятий;
- выпуск объявлений и сигнальных листов;
- организация конкурсов тематических газет, рисунков, викторин.

Министерство «Знайки»:

- участие в организации предметных недель, олимпиад, дней науки, научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, конкурсов, викторин и других внеклассных мероприятий по учебным предметам;
- профилактическая работа с нарушителями учебной дисциплины, прогульщиками;
- оказание помощи отстающим в учебе;
- защита прав и интересов подростков на педагогическом совете школы;
- привлечение общественного внимания к проблемам подростков.

Министерство «Торопыжки»:

- подготовка и организация спортивно-оздоровительных мероприятий, Дней здоровья, туристических походов, соревнований и турниров по различным видам спорта;
- организация и проведение утренней гимнастики, физкультминуток на уроках;
- участие в городских и районных соревнованиях;

- пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях школы;
-

Министерство «Тутси»:

- организация и проведение разнообразных культурно-досуговых мероприятий;
- проведение школьных тематических дискотек;
- организация экскурсий и походов в театры, музеи, цирк, выставки;
- участие в общешкольных, районных, городских мероприятиях;
- привлечение одаренных детей в хореографическую студию.

***Министерство «Нотки»*:**

- оказание моральной помощи ветеранам войны и трудам (по микроучастку школы и детским домам, подшефным классам;
- организация и проведение благотворительных акций;
- организация и проведение субботников.

Классное самоуправление

Классное самоуправление складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы в классе.

Общее классное собрание выбирает методом голосования **старосту** класса. Староста класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы на ученическом Совете, контролирует оргмоменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

На общем собрании выбирается **актив класса,** состоящий из ответственных за центры: «Знайки», «Тюбики», «Нотки», «Тутси», «Торопыжки», «Нотки». Обучающиеся класса распределяют общественные поручения по центрам.

Для организации работы классного ученического самоуправления еженедельно по понедельникам проводятся заседания старост, на которых решаются вопросы:

Составление планов работы по центрам:

«Тюбики»:

- поздравление ветеранов ВОВ и труда с календарными праздниками, изготовление праздничных открыток;
- участие в общешкольных, районных мероприятиях, конкурсы рисунков, плакатов, листовок;

«Знайки»:

- рейды по контролю посещаемости, наличию учебных принадлежностей, школьной формы;
- участие класса в предметных неделях;
- участие класса в конкурсах, олимпиадах;
- анализ итогов успеваемости и посещаемости;
- участие в деятельности Ученического совета;

«Торопыжки»:

- вовлечение обучающихся в спортивные секции и кружки;
- организация дней здоровья, походов, спортивных праздников: «Папа, мама, я - спортивная семья», «День здоровья», «Сильный, смелый, ловкий», «Олимпийские уроки»;
- пропаганда здорового образа жизни, проведение акций, фотовыставок.

«Нотки»:

- оказание моральной помощи ветеранам войны и трудам (по микроучастку школы и детским домам, подшефным классам;
- организация и проведение благотворительных акций;
- организация и проведение субботников.

Этапы реализации программы

Этап	Форма работы	Период	Ответственный
Организационный	Собрания ученического актива школы, распределение поручений, подготовка и проведение КТД по инициативе педагогов и обучающихся	Сентябрь	Старшая вожатая, Лидер ДЮО
	Выборы Председателя школы	Октябрь (раз в год)	Старшая вожатая
Основной	Включение обучающихся в различные виды деятельности	Октябрь - май	Старшая вожатая, Старосты 5-9 классов, ответственные по центрам 5-9 классов.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда учащегося отражает тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего Выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей(законных представителей) обучающихся.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

Модуль 1	*Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:* - способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; - умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; - знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Содержание воспитательной деятельности по данному модулю «Режим дня»:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Система целесообразных форм и мер по организации работы
1	Поддержание санитарно–гигиенического режима в школе (световой и тепловой режимы, проветривание, состояние мебели, окон и т. д.); организация дежурства	В течение года	Директор школы, заместитель директора по ВР	
2	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок	Ежегодно сентябрь, январь	Заместитель директора по УВР	
3	Проведение «здоровых уроков»; разнообразие форм проведения уроков	Постоянно	Администрация школы, кл. руководители, учителя–предметники	Педсовет «Организация учебно–воспитательной работы школы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья обучающихся» (2016 г)
4	Подготовка обучающихся к экзаменам	2 полугодие	Адм. школы, учителя–предм.	Семинар с учителями школы (2016-2017 уч.г)
5	Проведение мероприятий по охране зрения обучающихся	Повседневно	Учителя–предметники	Мероприятия по охране зрения обучающихся
6	Состояние здоровья обучающихся (анализ на	Начало учебного года	Школьный медицинский	Родительские собрания.

	основе углубленного осмотра)		работник	Выступление школьного медицинского работника на педсоветах, родительских собраниях. Индивидуальные консультации о состоянии здоровья детей и рекомендации по его восстановлению
7	Улучшение качества медицинского обслуживания: – усовершенствование материальной базы медицинского кабинета; – программа деятельности школьного медицинского работника: работа с больными детьми; профилактическая работа через беседы, «Уголки здоровья», санбюллетени, полезные советы и т. д.	Постоянно Не реже 1–го раза в месяц	Школьный медицинский работник	
8	Профилактическая работа во время эпидемий		Администрация школы, медицинские работники	Классные часы, беседы по вопросам профилактики заболеваний во время эпидемий.
9	Пропаганда специальной литературы по здоровому образу жизни	октябрь	Библиотекарь	

Модуль 2	*Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:* - представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; - представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; - потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; - умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

	Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

Содержание воспитательной деятельности по данному модулю «В здоровом теле здоровый дух»:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Система целесообразных форм и мер по организации работы
1	Классные часы «Физкультура и здоровье», «Составляющие здоровья: физическое, психическое, социальное, нравственное здоровье»	В течение года	Классные руководители	
2	Анализ занятости обучающихся физкультурой и спортом: – определение группы здоровья; – занятость в спортсекциях, объединениях:		Зам. директора по ВР; учитель физкультуры	– расписание работы спортивных секций; – данные их посещения.
3	Проведение школьных и городских соревнований для школьников	В течение года	Учитель физкультуры	– конкурсы, олимпиады; – соревновани и, эстафеты; – ГТЗО
4	Школьные программы спортивно–массовой оздоровительной работы	Учебный год	Директор школы	– дни здоровья; – работа школьных спортивных секций; – школьные спортивные соревнования ; – подвижные игры, конкурсы; – турслеты, походы
5	Летняя оздоровительная программа	июнь	Зам. директора по ВР	Школьный центр дневного пребывания

Модуль 3	*Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:* – навыки оценки собственного функционального состояния

	(напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; – навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; – владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; – навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; – представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; – навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; – навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Содержание воспитательной деятельности по данному модулю «Самопознание»:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Система целесообразных форм и мер по организации работы
1	Консультации при возникновении проблем адаптации обучающихся 5 классов	В течение года	Психолог	
2	Индивидуальная работа с детьми «группы риска»		Зам. директора по ВР; классные руководители	– работа по профилактике девиантного поведения подростков; – организация внеурочной занятости подростков «группы риска»; – данные их посещения.
3	Родительское собрание «Особенности адаптационного периода пятиклассников»	сентябрь	Учитель физкультуры	– конкурсы, олимпиады; – соревновании, эстафеты; – ГТЗО
4	Родительское собрание и индивидуальные консультации с детьми «Подготовка к экзаменам»	январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители	

Модуль 4	*Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:* - представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; - знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; - интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Содержание воспитательной деятельности по данному модулю «Азбука питания»:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Система целесообразных форм и мер по организации работы
1	Проведение «здоровых уроков»; разнообразие форм проведения уроков	Постоянно	Администрация школы, кл. руководители, учителя–предметники	
	Беседы и классные часы по темам: «Витамины и их роль», «Влияние фастфуда на организм человека», «Культура питания», «Режим питания подростка», «Подросток и диета», «Особенности национальной кухни»	Постоянно		
2	Организация горячего питания	Постоянно	Администрация школы	
3	Пропаганда здорового питания	Постоянно	Администрация школы, учителя	
4	Оздоровительная работа с детьми в летний период	Июнь	Директор школы, заместитель директора по ВР, школьный медицинский работник	Организация и работа школьных оздоровительных лагерей, центра реабилитации, турпоходы, экскурсии

Модуль 5	*Комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:* - развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний, обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; - формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; - формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; - включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; - ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; - развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Содержание воспитательной деятельности по данному модулю «Мы за здоровый образ жизни»:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Система целесообразных форм и мер по организации работы
1	Мониторинг наркоситуации (8 классы)	Ежегодно сентябрь	ГОО «Кузбасский РЦППМС» отделение «Надежда»,заме ститель директора по ВР, классные руководители	Вопросы и анкеты
2	Акция «Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность»	ноябрь-декабрь	Классные руководители, учитель физкультуры, ОБЖ, обществознания, библиотекарь	– Встреча с инспектором ПДН; – беседа врача – конкурсное сочинение: «СПИД – чума века». конкурс плакатов и др.
3	Участие в проведении: Международного дня борьбы с курением	19.11	Заместитель директора по ВР, классные	– информационн ый бюллетень «Курение и

	Международного дня борьбы со СПИДом;	01.12	руководители, школьный медицинский работник	организм». – беседа врача – конкурсное сочинение: «СПИД – чума века». – конкурс плакатов и др.
4	Конкурс газет, посвящённых ЗОЖ, всемирному дню здоровья	Постоянно	Классные руководители	
5	Цикл лекций по профилактике вредных привычек. *Беседы:* «О наркотиках и наркомании»; «Гибель от передозировки»; «Проблемы здоровья наркоманов»; «Уголовная ответственность»; «Рост преступлений, совершаемых наркоманами» *Классные часы*: «Привычки полезные и вредные», «Сохрани себя здоровым. Гигиена школьника», «Вред табачного дыма», «Окружающая среда и здоровье человека», «Профилактика вредных привычек», «Физкультура и здоровье», «Привычки. Их влияние на детский организм», «Здоровый образ жизни. Сохранение здоровья», «Современное экологическое состояние окружающей среды и здоровье человека», «От вредной привычки к болезни всего один шаг», «Человек – дитя природы», «Тайная мудрость человеческого организма»	Постоянно	Кл. рук–ли, школьный медработник	Цикл лекций, составленный классными руководителями на год с учетом возрастных особенностей обучающихся

	«Преимущества трезвого здорового образа жизни»» «Миксы и спайсы – бич современности», «Составляющие здоровья: физическое, психическое, социальное, нравственное здоровье», «Выбор профессии с учетом психического и физического здоровья», «Возможности, трудности и пути выздоровления курильщица, алкоголика, наркомана», «Спайсы. Мифы и реальность».			
	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	февраль - март	Классные руководители, библиотекарь	– родительские собрания; – встреча с врачом-наркологом; – просмотр видеофильмов; – беседа с инспектором ОПДН

Модуль 6	*Комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:* - развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; - развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; - формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Содержание воспитательной деятельности по данному модулю «Общение»:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Система целесообразных форм и мер по организации работы
1	Классные часы на темы: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо?», «История моей дружбы», «Подари другому радость», «Что такое	постоянно	Классные руководители	

	толерантность?», «Не стесняйся доброты своей»			
2	Часы общения «Мир моих чувств»	ноябрь-декабрь	Классные руководители, психолог	
3	Тест для родителей «Я родитель – я приятель»	апрель	Классные руководители	– родительские собрания – консультации с психологом

2.3.8. Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» при получении основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

• по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры;

• рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

• эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;

• реализация мероприятий по здоровьесбережению для обучающихся;

• просветительской работы с родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся).

Это способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, спортивных залов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (учителей физической культуры, психолога, медицинских работников);

• наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебной деятельности, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• введение любых инноваций в учебную деятельность только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация мероприятий по здоровьесбережению для обучающихся:

• проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

• реализация школьной программы «Здоровье»;

• проведение часов здоровья и экологической безопасности;

• проведение классных часов;

• занятия в кружках, факультативные занятия;

• проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, о предупреждении несчастных случаев с детьми (в том числе суицида), о сохранении жизни и здоровья детей и т. п., экологическое просвещение родителей;

• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Меры поощрения необходимы в школе для того, чтобы создать в школе благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Поощрения стимулируют усилия обучающихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал.

Применение мер поощрения, установленных в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» основано на следующих принципах:

• единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся;
• гласности;
• поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
• стимулирования эффективности и качества деятельности;
• взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

Обучающиеся поощряются за:

• успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
• победу в олимпиаде, спорте, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
• большую общественную работу;
• постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В школе применяются следующие виды поощрений:

• объявление благодарности;
• награждение грамотой общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность;
• направление благодарственного письма родителям;
• размещение информации о достижениях обучающихся в школьной газете, на сайте школы;
• похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
• похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями -предметниками и классными руководителями. Это доводится до сведения классного коллектива, в котором обучается школьник.

Кроме того, ярким показателем социализации обучающихся является участие в общешкольных конкурсах «Самый здоровый класс», «Самый питающийся класс», «Лучший ученик года», «Спортсмен года», «Спортсменка года», в интеллектуальных играх, научно-практических конференциях, общешкольные «Дни Науки» и других конкурсных мероприятиях.

Система оценивания через «портфолио». Каждый ученик должен иметь свое электронное портфолио. Все классы имеют свое портфолио класса. В результате составляется портфолио школы.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации организации, осуществляющей образовательную деятельность программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1».
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебную деятельность.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательной организации, осуществляющей образовательную деятелньость Программы воспитания и социализации обучающихся:

– *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

–*принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»на изучение воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

– *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

–*принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

–*принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Критериямиэффективности реализации МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»воспитательной и развивающей программы является **динамика**основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся (отражается в портфеле достижений учащегося):

- Рост общей активности школьников при проведении школьных дел;
- Повышение познавательного интереса у обучающихся;
- Повышение качества образования школьников;
- Повышение результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- Осознанное отношение к своему здоровью (рост числа участников образовательных отношений, занимающихся спортом);
- Проявление гражданской позиции по отношению к окружающей среде.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в организации, осуществляющей образвоательную деятелньость:

- отсутствие конфликтных ситуаций, повышение сплоченности коллектива, укрепление сотрудничества учителей и обучающихся.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательный деятельность..

- Позитивное отношение к созданию и сохранению семьи;
- Укрепление сотрудничества учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся .

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся* на интерпретационных и контрольных этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.3.11. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос– получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации, осуществляющей образовательную деятелньость по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование*–эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты (данный метод находит свое применение в нашей школе);

• *интервью* –вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов (данный метод практически не используется);

• *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся (данный метод находит свое применение в нашей школе).

Психолого-педагогическое наблюдение– описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1.*Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность Программы

воспитания и социализации обучающихся (такая диагностика проводится в конце 4 и в 5 классе, анализируется портфолио учащегося 4 класса).

Этап 2.*Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся (проводятся промежуточные диагностики 6-8 класс).

Этап 3.*Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность Программы воспитания и социализации обучающихся (диагностика проводится в 9 классе). *Заключительный этап* предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Для комплексной оценки эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся, целесообразно использовать мониторинг - систему диагностических исследований.

Исходя из представления о воспитании как управлении процессом развития личности ребёнка, выделяются следующие предметы мониторинга:

1)личность воспитанника (в ее динамическом аспекте) – главный показатель эффективности процесса воспитания;

2)детский коллектив как важнейшее условие развития личности ребенка;

3)позиция воспитателя как важное условие развития личности ребенка и степень включенности родителей в учебную деятельность;

4) организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.

Каждый из предметов мониторинга обеспечен исследовательским механизмом.

Что изучается (предмет мониторинга)	**Как изучается (механизм мониторинга)**
1.Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания. *Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.*	Тестовая диагностика личностного роста школьников (Степанов П.В.)
Качество результатов воспитания школьников. Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста обучающихся, а его показателями: -Приобретение школьниками социально-значимых знаний; -Развитие социально-значимых отношений; -Накопление школьниками опыта социально-значимого действия.	Производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач и реальных результатов на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанных опросников (с учетом целей, задач, реальных возможностей).

2.Детский коллектив как условие развития личности школьника *Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в* образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность	Методика изучения уровня развития детского коллектива, «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина. Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Дж.Морено) Методика «Мой класс»
3.Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника, особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебную деятельность	Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя анкета для классных руководителей. «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности» П.В.Степанова
4Качество воспитательной деятельности педагогов	Критерий качества – грамотная организация воспитания: соответствие целей и задач, поставленных педагогом, возрастным особенностям детей, их интересам, запросам (также и родителей); актуальным проблемам, возможностям образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность; соответствие форм и содержания поставленным целям, задачам, ожидаемым результатам; использование воспитательного потенциала учебной и внеучебной(внеурочной) деятельности.
5.Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.	Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания.
6.Качество управления	Для оценки используется критерий реализации в сферы воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля. Оценка производится по следующим показателям: • планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность и с привлечением представителей школьного сообщества; • чёткое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» • поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации школы; • осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в школе.

Схема проведения мониторинга личностного роста и развития учащегося

Диагностика / класс	4	5	6	7	8	9

Стартовая диагностика						
Социометрия (май)	+					
Адаптация к 5 классу (ноябрь)		+				
Личностный рост (октябрь)		+				
Уровень тревожности (январь)		+				
Текущая, промежуточная диагностика						
Какой у нас коллектив (методики Лутошкина, «Мой класс» и др.)(апрель-май)		+	+	+	+	
Личностный рост (декабрь)				+		
Социометрия (октябрь)			+			
Уровень тревожности (январь)			+			
Итоговая диагностика						
Личностный рост (апрель)						+
Какой у нас коллектив (методики Лутошкина, «Мой класс» и др.) (март)						+

Организация, осуществляющая образовательную деятельность должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации МБОУ «ООШ №1» Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.3.12. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования

По каждому из направлений воспитания и социализации, обучающихся при получении основного общего образования должны быть предусмотрены и учащимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения,

неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском поселении;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полового поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

• ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

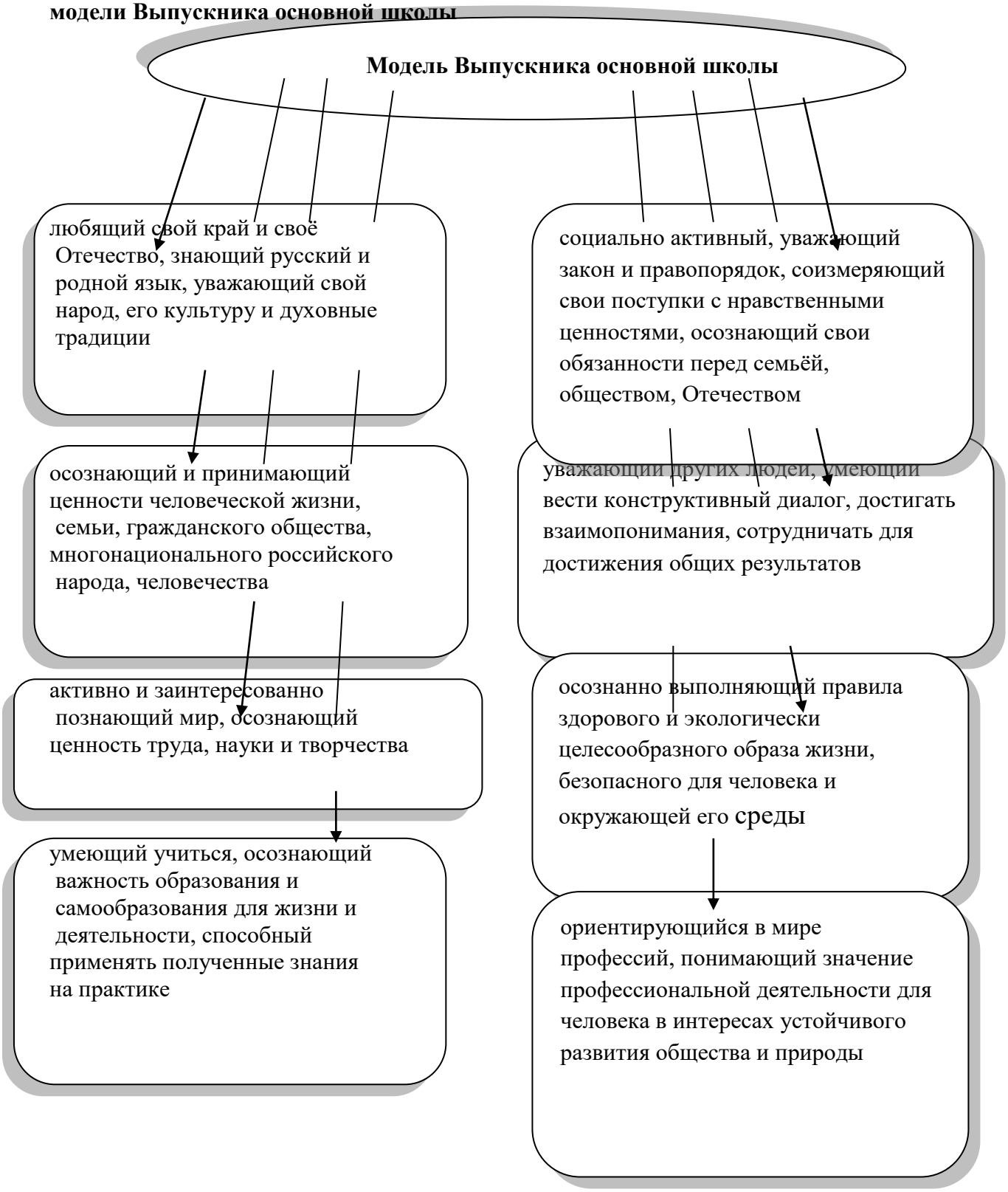
• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Результат Программы воспитания и социализации: обучающиеся должны соответствовать **модели Выпускника основной школы**



2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:
— создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации.

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— своевременное выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
— определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Направления работы

Программа коррекционной работы при получении основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:
— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников учебной деятельности;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам учебной деятельности — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями учебной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед другие организации: специалисты ГПМПК, ГОО «Кузбасский РЦППМС»
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение обучающихся.	Диагностика	Разработать план работы с классом. Разработать план работы с родителями. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель другие организаци: специалисты ГПМПК, ГОО «Кузбасский РЦППМС»
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей.	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.11 10.11-05.12	Педагог-психолог Учитель-логопед другие организации: специалисты ГПМПК, ГОО «Кузбасский РЦППМС»
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.		Рекомендации для педагогов, учителя, и родителей. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	в течение года	Медицинский работник Учителя, учителя-предметники, ГОО «Кузбасский РЦППМС»

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование	1.Рекомендации, приёмы,	Индивидуальные, групповые,	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед

педагогических работников.	упражнения и др.материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	тематические консультации		Педагог – психолог Заместитель директора по УВР другие организации: специалисты ГПМПК, ГОО «Кузбасский РЦППМС»
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам.	Рекомендации, приёмы, упражнения и др.материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР другие организации: специалисты ГПМПК, ГОО «Кузбасский РЦППМС»

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательной деятельности

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия.**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы с родителями.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР другие организации: специалисты ГПМПК, ГОО «Кузбасский РЦППМС»
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития,	Организация методических мероприятий.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР другие

обучения и воспитания данной категории детей				организации: специалисты ГПМПК, ГОО «Кузбасский РЦППМС»

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованную образовательную деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность и сотрудничество с ТПМПК и ГОО «Кузбасский РЦППМС» , обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении вопросов, связанных с

адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации учебной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностические методики специалистами (логопед, психолог) ГОО «Кузбасский РЦППМС» .

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется ГОО «Кузбасский РЦППМС» специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития заключен договор с ГОО «Кузбасский РЦППМС» о сотрудничестве следующих специалистов: логопед, психолог. Уровень квалификации работников образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность для

каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Администрация школы обеспечивает повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в школе.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты освоения учащимися
Программы коррекционной работы

-удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- успешная адаптация школьников с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды;
-увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психолого-педагогическую коррекционную помощь;
-увеличение числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, качественно освоивших образовательную программу;
-удовлетворение особых потребностей родителей в воспитании детей с трудностями в обучении.

Приложение

Программа индивидуальной траектории преодоления трудности по русскому языку ученика_____ (5-7 класс)

1. Общая характеристика трудности: неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы.
Причины трудности:
- непонимание обучающимся факта, что способ проверки орфограммы зависит от того,в какой части слова (приставке, корне, суффиксе или окончании) находится орфограмма;
- отсутствие понимания того, какое орфографическое правило нужно применять;
- расширение действия орфограммы «Безударные гласные в корне слова» и способа ее проверки, ошибочный перенос способа проверки безударных гласных в корне слова на другие части слова;
- неумение разбирать слово по составу.
1.1. Неумение работать с пунктограммами.
Причины трудности:
- неумение выделять синтаксические единицы;

- отсутствие понимания того, какое пунктуационное правило нужно применить.
2. План мероприятий
2.1. Совместное проговаривание учителем и учеником алгоритма проверки орфограммы; работа с пунктограммой; составление схем, таблиц, памяток.
Выполнение дополнительных упражнений из учебника на отработку действия по осознанному разбору слова по составу.
Предлагаются задания на дифференциацию различных орфограмм, на выбор способа проверки слова, на сравнение способа проверки пары слов с орфограммами в разных частях слова.
2.2. Организация учебного взаимодействия с одноклассниками: (работа в паре с одноклассником, успешно усваивающим данный предметный материал, при выполнении упражнений, направленных на ликвидацию данной трудности); во время дифференцированной работы участие в группе обучающихся с аналогичной проблемой.
2.3. Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий.

Программа индивидуальной траектории преодоления трудности по математике ученика_____, (5-6 класс)

1. Общая характеристика трудности ученика____класса: проблемы в решении задач («больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на столько (во столько раз) больше/меньше»).
Причины трудности:
- неумение работать с текстом задачи;
- неспособность представить условие с помощью математической модели;
- непонимание различия между показателями арифметических операций «на столько» и «во столько раз»
2. План мероприятий.
2.1. Специальная работа с текстами заданий, задач, содержащих отношения «больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на столько (во столько раз) больше/меньше».
- составление математической модели (с помощью рисунка, таблицы, схемы).
- установление соответствия между величинами на математической модели.
- сравнение отношений, представленных в текстах, сравнение моделей.
- формулирование математического отношения по модели.
2.2. Составление (под руководством учителя и самостоятельно) сюжетной ситуации, текста, содержащего математическое отношение «больше/меньше на…», «больше/меньше в..», «во столько раз» и «во сколько раз».
2.3. Совместное с учителем составление и использование алгоритма решения простой текстовой задачи, содержащей отношение («больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»): чтение задачи, выделение математического отношения и представление его на модели, выбор арифметического действия, иллюстрирующего предложенное отношение (в том числе в ситуации косвенной формулировки условия задачи).
2.4. Составление алгоритма решения составной задачи, содержащей отношение («больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на столько (во столько раз) больше/меньше»).
2.5. Включение ученика в парную работу с одноклассником, не испытывающим трудностей в установлении и реализации изученных математических отношений, участие в оценке результатов установления отношения другими учениками класса (в ходе парной, групповой, фронтальной работы).
2.6. Коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока математики (на этапе устного счета, самостоятельной работы обучающихся, на этапе повторения).

2.7. Занятия со специалистами.
2.8. Индивидуальная работа в ГПД. Комментирование хода выполнения домашнего задания по математике с акцентом на задания, содержащие отношения «больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на столько (во столько раз) больше/меньше».

Программа индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей ученика_____, (5-6 класс)
1. Общая характеристика трудности: частичное (неполное) выполнение задания, частичное использование правила, алгоритма. Причина трудности: несформированность действий контроля и самоконтроля.
2. План мероприятий.
2.1. Специально организованная игровая деятельность во внеучебное время (на перемене, в ГПД, во время внеурочных занятий). Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика (выигрыш, причина выигрыша; проигрыш, причина проигрыша).
2.2. Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.
2.3. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания (упражнения) и хода его выполнения. Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.
2.4. Работа в паре с «сильным» («слабым») учеником, работа в группе детей со сходными (аналогичными) трудностями. При распределении поручений ученику предлагать контролировать действия по планированию хода решения, его выполнения, сравнение цели и полученного результата, формулирование выводов по результатам работы.
2.5. Коррекционно-развивающие занятия по _____ (указать предмет) _____в неделю (в случае, если одной из причин является проблемы в усвоении предметных алгоритмов (например, алгоритмов арифметических действий, алгоритма синтаксического разбора предложения). Занятия со специалистами (логопед, психолог и др.).
2.6. Индивидуальная работа в ГПД: игры с правилами, выполнение роли ведущего в игре.
2.7. Индивидуальные консультации для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений.

Программа индивидуальной помощи ученику_____, (5-6класс) с трудностями межличностного взаимодействия
1. Общая характеристика трудности: неумение включаться в совместную деятельность, строить совместную деятельность
Причина трудности: ограниченность общения в семье и со сверстниками.
2. План мероприятий.
2.1. Создание на уроках атмосферы взаимного уважения. Класс — сообщество, где каждый несет ответственность. Поддержка положительного климата в классе, основанного на доверии, уважении и поддержке. Приоритет положительных эмоций, связанных с достижением успеха, что способствует повышению эффективности любой деятельности.
2.2. Работа в паре с _____, позволяющая учиться друг у друга, обратиться к соседу за советом, помощью, обменяться информацией, проявить понимание, терпение:
«Повтори задание по частям своему соседу», «Поправь друга», «Внимательно слушай другого», «Будьте уважительны со всеми», «Попробуйте решить пример ещё раз» и др. Составление учителем совместно с учащимися инструкции для работы в паре (группе); контроль и самоконтроль каждого шага инструкции. Инструкция: «Как мы будем выполнять работу».
2.3. Организация совместной деятельности в ходе _____ (работа над групповым проектом, подготовка стенгазеты, пособий) для создания опыта

сотрудничества, уважительного отношения друг к другу, к мнению участников учебного диалога.
2.4. Накопление опыта успешной совместной деятельности: обсуждение проблем, в ходе которого каждый может высказать свое мнение; совместное исправление ошибок, придумывание заданий и текстов; составление совместного плана решения учебной задачи.
2.5. Система тренинговых игровых занятий, формирующих умение сотрудничать. Организация игр, позволяющих учиться учебному диалогу («Карусель», «Пересадки», «Суета», «Иду в гости» и др.)

Программа педагогической поддержки хорошо успевающего ученика_____, (5 класс)
1. Характеристика индивидуальных особенностей. Высокий темп учебной работы, гибкое мышление, хорошая кратковременная и долговременная память, интерес к изучению общеобразовательных предметов.
_____
2. План мероприятий.
2.1. Обеспечение условий для успешного обучения на уровне трудности, соответствующем индивидуальным особенностям: _____: задания адекватного уровня сложности, работа в «зоне ближайшего развития» переход в зону актуального развития, включение в работу с дополнительными источниками знания (информации).
2.2. Индивидуальная работа по учебнику.
2.3. Включение в учебное сотрудничество, предоставление ведущей роли в парной и групповой работе, оказание помощи одноклассникам, формулирование общего мнения, поиск дополнительных доказательств (к доказательствам одноклассников).
2.4. Участие во внеурочной работе по направлению _____ (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) по _____ (указать курс).
2.5. Индивидуальная работа во внеурочной деятельности, кружковой работе: парная работа, разработка группового проекта, учебного пособия, индивидуальная работа с помощью (без помощи) учителя.
2.6. Индивидуальные консультации для родителей_____.

Особенности организации коррекционно-развивающих занятий

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:
●создание условий для развития сохранных функций;
● формирование положительной мотивации к обучению;
●повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
●коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
●воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач**.**

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Порядок работы консилиума

Консилиум работает по плану, утверждённому директором школы. Председатель консилиума руководит консилиумом, то есть членами, созывает заседания консилиума и организует подготовку заседаний. Заседания консилиума проводятся в сроки, предусмотренные планом работы. Работа семинаров - 1 раз в полугодие, общее руководство которыми осуществляет председатель консилиума, либо заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

На заседание консилиума приглашаются обучающиеся и их родители. Заседание консилиума проводится по плану.

Оргмомент, заслушивание характеристики. Дополнение характеристики членами консилиума. Собеседование с обучающимся, с родителями. Подготовка психолого-педагогического диагноза. Обмен мнениями и предложениями по коррекции. Выработка рекомендаций. Результаты работы с учащимися отражены в Портфолио, которые составляются на каждого ученика. Просматривая Портфолио, можно увидеть работу классного руководителя, педагогов. Консилиум работает в тесном контакте с педагогическим коллективом школы. Консилиум периодически информирует и отчитывается перед педагогическим коллективом школы.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования МБОУ «ООШ № 1»

(на сайте МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» https://sch1-nkz.ucoz.ru/index/0-70)

Учебный план МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» г. Новокузнецка составлен в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №

1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

– постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями, внесёнными Постановлением от 24 ноября 2015 г. № 81)»;

– приказом Департамента образования и науки Кемеровской области №998 от 17.05.2019г. «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– письмо Министерства образования и науки РФ от 17.05.2018г. №08-1214 «Об изучении второго иностранного языка;

– приказом Министерства просвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещений Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

Режим организации учебной деятельности

При разработке учебного плана учтены и соблюдены нормы СанПиН о предельно допустимой нагрузке обучающихся. Режим работы в 5 классах – пятидневная учебная неделя, в 6-9 классах - шестидневная учебная неделя .Продолжительность уроков в 5-9 классах составляет 45 минут, продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель.

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация проводится в 5 – 9 классах. Формой промежуточной аттестации обучающихся является оценка обучающегося по итогам учебного года, как среднеарифметическая отметок за каждую четверть.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определенные календарным учебным графиком МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» на учебный год.

Сроки ликвидации академической задолженности по одному или нескольким предметам и повторной промежуточной аттестации устанавливаются по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося.

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-ых классов проводиться в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки Российской Федерации.

Содержание образования при получении основного общего образования

Основное общее образование направлено на освоение содержания учебных программ основного общего образования, на продолжение формирования общей культуры личности обучающихся, их адаптации в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ.

Список учебников определен в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности, а также учебных пособий, допущенных к использованию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Характеристика общих целей обучения по каждой

предметной области и учебному предмету

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами: предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

Изучение предметной области ***«Русский язык и литература»*** - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

Изучение предметной области *«Родной язык и родная литература»*

должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена учебными предметами Иностранный язык (английский язык), Второй иностранный язык (немецкий язык).

Изучение предметной области ***«Иностранные языки»*** должно обеспечить:
приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», Информатика».

Изучение предметная области ***«Математика и информатика»*** должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;
формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География».

Изучение предметной области ***«Общественно-научные предметы»*** должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Изучение предметной области ***«Основы духовно-нравственной культуры народов России»*** должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами «Физика», «Биология», «Химия».

Изучение предметной области ***"Естественно-научные предметы"*** должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Изучение предметной области ***"Искусство"*** должно обеспечить:
осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Изучение предметной области ***"Технология"*** должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования обеспечивающая выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части учебного предмета «Технология» (мальчики), будет производиться с использованием в сетевой форме ресурсов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37».

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Физическая культура».

Изучение предметной области ***"Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности"*** должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»

для 5- 9 классов

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					**ит ого**
		5	**6**	**7**	**8**	**9**	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	4	3	3	19
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	1	0,5	1	4,5
	Родная литература (русская)	1	1	1	0,5	1	4,5
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	2	2	2	2	2	10
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России	-	1	1	1	2	5
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	6
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Итого:	**28**	**29**	**31**	**32**	**32**	**152**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	4	4	4	4	17
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе		**29**	**-**	**-**	**-**	**-**	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе		**-**	**33**	**35**	**36**	**36**	**169**

3.2. План внеурочной деятельности при получении основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»

План внеурочной деятельности школы составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
- Приказа № 1644 от 29 декабря 2014 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
- Приказа № 1577 от 31 декабря 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №1 89 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011 г.).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О методических рекомендациях по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
- Устава МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1».

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий в МБОУ «ООШ №1».

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определяются МБОУ «ООШ №1» самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы: клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсионный туризм, экспедиции, общественно полезные и естественнонаучные практики, профильные смены (в том числе в каникулярный период в рамках деятельности лагерных смен).

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся 5-9 классов в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1», создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи:

1.Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.

2. Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».

3. Способствовать личностному становлению обучающихся, развитию интеллекта.

4. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.

5. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- взаимодействие МБОУ «ООШ № 1» при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организаций дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся обеспечение их безопасности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного развития и творческой самореализации личности ребёнка, направлена на выявление индивидуальных способностей ребенка, развитие у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований и т.д.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социально-психологическое
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное

Спортивно – оздоровительное направление. Это направление представлено курсами: *«Ритмика», «Формула здорового питания», «Мир спортивных игр».*

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Духовно-нравственное направление представлено курсами *«Я и мое Отечество», «Краеведение».*

Даннные курсы направлены на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, обладающего духовно-моральными качествами и ценностями в условиях современного мира, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры).

Социальное направление представлено курсами ***«Добрая дорога», «Мое портфолио», «Новое поколение», «Жизнь без опасностей, «Первые шаги в науку».***

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта при получении основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Общеинтеллектуальное (познавательное) направление представлено следующими курсами: *«Решение нестандартных задач», «Страноведение», «Занимательная информатика», «Офисные программы», «Я - исследователь», «Занимательная биология».*

В основе курсов данного направления лежит активная деятельность детей, направленная на формирование их мыслительной деятельности, развитие интеллектуальных возможностей и творческих способностей

<u>Общекультурное направление</u> представлено курсами ***«Школьная риторика», «Художественное чтение», «Основы журналистики», «Прикладное творчество», «Культура речи. Стилистика»***

Программы данных курсов дают возможность школьникам познакомиться с особенностями общения, коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни, развивать природные задатки, творческий потенциал ребёнка

ПЛАН
внеурочной деятельности
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»
для обучающихся 5-9 классов

Направления развития личности	**Наименование рабочей программы**	Количество часов в неделю				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Духовно- нравственное	«Краеведение»					
	«Я и мое Отечество»					
Обще-интеллектуальное	«Занимательная информатика»					
	«Страноведение»»					
	«Решение нестандартных задач»					
	«Занимательная биология»					
	«Я - исследователь»					
	«Офисные программы»					
Социальное	«Мое портфолио»					
	«Новое поколение»					
	«Добрая дорога»					
	«Жизнь без опасностей»					
Спортивно-оздоровительное	«Мир спортивных игр»					
	«Ритмика»					
	«Формула здорового питания»					
Общекультурное	«Художественное чтение»					
	«Школьная риторика»					
	«Основы журналистики»					

	«Культура речи. Стилистика»					
	«Прикладное творчество»					
Итого		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**

3.3.Календарный учебный график МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»

Календарный учебный график МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» является приложением к ООП ООО МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», разрабатывается на каждый учебный год и ежегодно утверждается приказом директора МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1».

I. Продолжительность учебного года по классам

Учебный год начинается 1 сентября .
Учебный год заканчивается:
1 кл. – 25 мая;
2-4 кл. – 31 мая;
5-8 кл. – 31 мая;
9 кл. – с учетом расписания государственной итоговой аттестации в 9-ых классах.
Учебный год делится на четверти для 1-9 классов.

II. Продолжительность учебных четвертей в учебном году

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
I четверть	5-9 кл.	Устанавливается ежегодно (сентябрь-октябрь)	9 недель
II четверть	5-9 кл.	Устанавливается ежегодно (ноябрь-декабрь)	7 недель
III четверть	5-9 кл.	Устанавливается ежегодно (январь-март)	11 недель
IV четверть	5-8 кл.	Устанавливается ежегодно (март-май)	8 недель
	9 кл	С учетом расписания государственной итоговой аттестации 9-х классов	7 недель

Итого за учебный год	5-8 кл.		35 недель
	9 кл.		34 недели

III. Продолжительность каникул в учебном году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Iчетверть	5-9 кл.	Устанавливается ежегодно (последняя неделя октября/ 1 неделя ноября)	7
II четверть	5-9кл.	Устанавливается ежегодно (последняя неделя декабря/ 1,2 неделя января)	14
III четверть	5-9 кл.	Устанавливается ежегодно (последняя неделя марта)	9
Летние каникулы	5-8 кл.	Устанавливается ежегодно (июнь, июль, август)	около 90 дней

IV. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах в 5-9 классах проводится без прекращения образовательной деятельности в формах и сроках определенных учебным календарным графиком МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» на учебный год.

Промежуточная аттестация проводится в 5 – 9 классах. Формой промежуточной аттестации обучающихся является оценка обучающегося по итогам учебного года, как среднеарифметическая отметок за каждую четверть.

Сроки ликвидации академической задолженности по одному или нескольким предметам и повторной промежуточной аттестации устанавливаются по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

V. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах

Государственная итоговая аттестация Выпускников 9-ых классов проводиться в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки Российской Федерации.

VI. Режим занятий

Продолжительность учебной недели:
- по 5-дневной учебной неделе занимаются
- по 6-дневной учебной неделе занимаются

VII. Регламентирование образовательной деятельности на день.

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» в учебном году работает в две смены. Начало уроков в 8^{30} часов, продолжительность уроков для 2-9 классов - 45 минут.

VIII. Расписание звонков:

Первая смена

2-9 классы	Время урока	Перемена
1 урок	8.30-9.15	10
2 урок	9.25-10.10	10
3 урок	10.20-11.05	20
4 урок	11.25 -12.10	20
5 урок	12.30-13.15	10
6 урок	13.25-14.10	

Вторая смена

2-8 классы	Время урока	Перемена
1 урок	14.20-15.05	10
2 урок	15.15-16.00	20
3 урок	16.20-17.05	10
4 урок	17.15-18.00	10
5 урок	18.10-18.55	10
6 урок	19.05-19.50	

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №1» (далее – система условий) разработана на основе требований ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №1».

Система условий учитывает организационную структуру МБОУ «ООШ №1», а также его взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий соответствует локальным актам МБОУ «ООШ №1», нормативным правовым актам муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №1»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- дорожную карту по формированию необходимой системы условий; -контроль состояния системы условий.

Результатом реализации системы условий является создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего социума; духовно-нравственное развитие ивоспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственной по отношению к начальному общему образования и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №1»обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №1» всеми обучающимися, в том числе обучающимися;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, систему кружков, секций, студий с использованием возможностей, ЦГБ им. Н.В. Гоголя, краеведческий музей, ВСЦ «Патриот», ГДТ им. Н.М. Крупской, ДЮЦ «Орион»).

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации учебной деятельности посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды Куйбышеского района, города Новокузнецка, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «ООШ №1», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективного управления МБОУ «ООШ №1» с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №1» (далее – система условий) разработана на основе требований

ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №1».

Система условий учитывает организационную структуру МБОУ «ООШ №1», а также его взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий соответствует локальным актам МБОУ «ООШ №1», нормативным правовым актам муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №1»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- дорожную карту по формированию необходимой системы условий; -контроль состояния системы условий.

Результатом реализации системы условий является создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего социума; духовно-нравственное развитие ивоспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образования и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №1»обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №1» всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ЗПР;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, систему кружков, секций, студий с использованием возможностей, ЦГБ им. Н.В. Гоголя, краеведческий музей, ВСЦ «Патриот», ГДТ им. Н.М. Крупской, ДЮЦ «Орион»).
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации учебной деятельности посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды Куйбышеского района, города Новокузнецка, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «ООШ №1», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективного управления МБОУ «ООШ №1» с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательной организации;

- описание уровня квалификации педагогических работников образовательной организации и их функциональные обязанности;

- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Уровень квалификации педагогических работников МБОУ «ООШ №1» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории. Соответствие уровня квалификации педагогических работников МБОУ «ООШ №1»требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО (на сайте МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1» https://sch1-nkz.ucoz.ru/index/0-72)

№ п/п	Ф.И.О.	Должность по штатному расписанию	Образование	Какую образовательную организацию окончил	Год окончания	Специальность и квалификация по документу	Стаж педагогической работы	Стаж работы в данной должности в проверяемой организации	Дата последней аттестации на соответствие	Сведения о прохождении курсов повышения квалификации, курсовой переподготовки
1.	Вожик Светлана Викторовна	директор	Высшее профессиональное Переподготовка	НГПИ ФГБОУВО, «КемГУ»	17.05.2017 г	«Учитель математики» «Менеджмент в сфере образования»	38	30	Соответствие, 2015 г	МАОУ ДПО «ИПК», «Особенности проведения анализа результатов ЕГЭ и ОГЭ», сертификат, 4 ч., 30.10.2017 г. ООО «ЦОТ «Кедр», Обучение работодателей и работников по вопросам охраны труда,48 ч., 15.05.2019 г.
2	Батищева Елизавета Дмитриевна	Учитель иностранного языка	Высшее профессиональное	КузГПА,	2016г	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),	3	0		ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС. 72 ч. 02.10.2019 г.
3	Басов Павел Викторович	Учитель ИЗО	Высшее профессионально	Сибирский институт непрерывного	2016г	«Педагогическое образование: учитель ИЗО–	8	1	Первая, 27.12.2017г.	ФГБЩ УПО «Кемеровский государственный университет», «Организация инклюзивного

			е Пере подго товка	дополн ительн ого образо вания «Мног опрофи льная Акаде мия непрер ывного образо вания»	17.04. 2017 г.	образова тельной организа ции», «Педаго гическое образова ние: учитель образова тельной организа ции»				образования детей с ОВЗ в общеобразователь ном учреждении в рамках ФГОС», 108 ч., 10.12. 2018 г.
4	Борова я Дарья Евгень евна	Учи тель геог раф ии	Высш ее профе ссион ально е	ЦПОН ФИ КемГУ	2015	Естестве нно-географ ический факульт ет, учитель географ ии	4	3	Пер вая, 27.1 2.20 17 г.	

5	Быкова Анжелика Вячеславовна	Учитель математики, зав. библиотекой	Высшее профессиональное Переподготовка	КузГПА, ООО «Инфоурок»,	2014 г 2019г	«Экономика управления, педагог профессионального обучения», «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации».	10	9	Первая, 22.03.2017г	ГАУ ДПО Липецкой области «ИРО», «Проектирование учебной деятельности на основе формирования УУД в изучении естественнонаучных и математических дисциплин» ,24 ч., 13.10.2017 г. МАОУ ДПО «ИПК», «Технология создания интерактивных образовательных ресурсов», 36 ч., 05.12.2018 г. ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся», 144 ч., 14.12. 2018 г. ООО «Инфоурок»» Организация работы с обучающимися с ограниченными

										возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»,72 ч.,22.05.2019 г.
6	Вахтина Галина Александровна	Учитель нач. классов, зам. дир по УВР	Высшее профессиональное Переподготовка:	НГПИ ФПМНО Педагогика и методика нач. образования». ООО «Инфоурок»	2002 г	Педагогика и методика нач. образования». Организ	29	29	Высшая, 25.01.2017г	ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 07.11. 2018 г. ООО «ЦОТ «Кедр», Обучение работодателей и работников по вопросам охраны труда,48 ч.,15.05.

					28.03. 2018г	ация менедж мента в образова тельной деятельн ости»,				2019 г.
7	Вознес енская Наталь я Алекса ндровн а	Учи тель техн олог ии, заме стит ель. дире ктор а по ВР	Высш ее профе ссион ально е Пере подго товка	НГПИ, ИПФ ООО «Инфо урок»	1992г 18.04. 2018 г	«Общет ехничес кие дисципл ины и труд», «Обслу живающ ий труд». «Органи зация менедж мента в образова тельной деятельн ости», .	27	27	Выс шая, 25.0 3.20 15г	КОУМЦ по ГО и ЧС, «обучение должностных лиц и специалистов ГО и ФСЧС», 36 ч., 2017 г. МАОУ ДПО «ИПК», «современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования», 108ч., 11.12. 2017 г. ГАУ ДПО Липецкой области «ИРО», «Психолого-педагогические и воспитательные технологии формирования метапредметных

										компетенций», 24ч., 20.10. 2017г. ООО «Инфоурок» по программе «Организация менеджмента в образовательной организации» 600 ч., 18.04.2018 г. ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 14.11.2018 г. ООО «ЦОТ «Кедр», Обучение работодателей и работников по вопросам охраны труда,48 ч.,15.05.2019 г.

8	Гавва Надежда Владимировна	Учитель математики	Высшее профессиональное	КузГПА	2007г	«Математика»	11	4	Первая, 28.08.2019 г.	ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 24.10.2018 г.
9	Гладкова Наталья Георгиевна	Учитель математики	Высшее профессиональное	НГПИ, ФМФ	1980 г	«Математика, физика»	37	37	Высшая, 27.07.2016г	ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 24.10. 2018 г. ООО «Инфоурок» «Особенности подготовки и проведения ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному

										предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО», 108 ч..24.04.2019г.
10	Гостюхина Дарья Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее профессиональное	НФИ КемГУ	2015 г	«Русский язык и литература»	4	4	Первая 28.11.2018 г.	ГАУ ДПО Липецкой области «ИРО», «Метапредметность как условие развития личности обучающихся в процессе реализации требований ФГОС», 24 ч, 29.09.2017 г. МАОУ ДПО ИПК, «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся», 72ч, 12.12.2017 г. МАОУ ДПО ИПК «Технологии выравнивания возможностей обучающихся в школах с низкими образовательными ресурсами»,108 ч, 08.05.2019 г. ЩЩЩ «Инфоурок» «Организация

										работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС. 72 ч. 18.09.2019 г.
11	Закорецкая Ольга Дмитриевна	Учитель математики	Высшее профессиональное, Переподготовка:	МИЭП Сибирский институт непрерывного дополнительного образования	2018 г 29.08.2016г	«Экономика и управление», «Педагогическое образование: учитель математики образовательной организации» .	4	4	Высшая, 22.08.2018г	ГАУ ДПО Липецкой области «ИРО», «Проектирование учебной деятельности на основе формирования УУД в изучении естественнонаучных и математических дисциплин», 24 ч,, 06.10.2017 г.

12	Кавтасьева Наталья Владимировна	Учитель физической культуры	Среднее профессиональное	Прокопьевский техникум физической культуры,	1992 г	Учитель физической культуры	24	2	Высшая 22.11.2017 г.	МАОУ ДПО ИПК, «ФГОС ОО: формирование личностных метапредметных ми предметных результатов при обучении предмету «Физическая культура», 108ч., 23.11.2018г. ФГБОУ ВО « СибГИУ», «Теория и практика управления воспитательно-образовательной деятельностью образовательного учреждения», 144 ч, 23.04.2018г. ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями

										здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч, 09.01.2019г
13	Калабина Лидия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Высшее профессиональное	НГПИ	1982 г.	«Русский язык и литература»	36	9	Первая 23.08.2017 г.	ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч, 2019г ООО «Инфоурок», «Методика обучению русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»,72ч,2019г

14	Кравец Елена Сергеевна	Учитель информатики, физики	Высшее профессиональное Переподготовка:	НГПИ КемГУ	2001 г. 08.11. 2019г	Математика» «Учитель физики»	17	2	Высшая 27.12.2017 г.	ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч, 18.09.2019г ООО «Инфоурок», «Теоретические и методологические основы преподавания информатики с учетом требований ФГОС ООО»,72ч,25.09.2019г
15	Кравчук Юлия Дмитриевна	Учитель начальных классов,	Высшее профессиональное Переподготовка:	МИЭП, МАОУ ДПО ИПК ООО «Инфо	2017 г. 20.01. 2016 г	«Экономика и управление» «Педагогика и методик	4	4	Высшая 28.02.2018 г.	АНРОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», «Оказание первой помощи пострадавшим. Курс для работников образовательных организаций», 72

				урок»	28.03. 2018 г.	а начальн ого образова ния», «Органи зация менедж мента в образова тельной деятельн ости»				ч., 26.10.2017 г. МАОУ ДПО ИПК, «Официальный сайт образовательной организации: нормативная база, экспертная оценка, стратегия развития», 18ч, 11.01.2018 г. МАОУ ДПО ИПК, «Создание школьных служб примирения в образовательный организации», 36 ч., 24.04.2018 г. ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразователь ном учреждении в рамках ФГОС», 108 ч, 10.12.2018г. ООО «ЦОТ «Кедр», Обучение работодателей и работников по вопросам охраны труда,48 ч.,15.05.2019 г.

16	Лютынская Ольга Викторовна	Учитель англ. языка	Высшее профессиональное	Барнаул гос. пед. институт ФИЯ	1984 г	«Английский и немецкий языки».	31	24	Высшая 26.04.2017 г.	МАОУ ДПО ИПК, «ФГОС ОО: формирование личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении иностранному языку», 108ч., 09.11.2018г. ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч, 02.10.2019г

17	Никотина Маргарита Ивановна	Учитель истории. общ ествознания	Высшее профессиональное Переподготовка .	НГПИ, ФРЯЛ МАОУ ДПО ИПК,	1984 г 27.06. 2003 г	«Русский язык и литература», «Теория и методика преподавания истории»,	32	24	Высшая 25.05.2017 г.	МАОУ ДПО ИПК,» Подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах», 72 ч., 15.06.2018 г. ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями(ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 15.06.2018 г. ЩЩЩ «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72 ч. 24.10.2018 г. ООО «Инфоурок», «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС ООО», 108 ч.,

										24.04.2019 г.
18	Полей Оксана Владимировна	Внеурочная деятельность	Высшее профессиональное	НГОУ ВПО «КузГПА»,	2006 г.	«Физическая культура»,	35	1		ООО « Столичный учебный центр» «Работа с одаренными детьми: Развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС».72ч.,01.10.2019г.
19	Резчикова Елена Михайловна	Педагог-психолог	Высшее профессиональное	ФГБОУВПО «Кемеровский государственный университет»	2014 г	Педагог-психолог	6	0,6		
20	Салтымакова Екатерина Алексе	Учитель русского язык	Высшее профессионально	КемГУ, ФРЯиЛ	2014г	«Русский язык и литература»,	5	0,8	Первая 28.08.20	

	евна	а и литературы	е						19	
21	Свердлова Ирина Николаевна	Учитель биологии, химии	Высшее профессиональное	НГПИ ЕГФ	1986 г.	«География и биология»,	31	27	Высшая 23.12.2015 г.	МАОУ ДПО ИПК, «Методика подготовки обучающихся к ГИА по химии», 18 ч, 27.09.2018 г. ООО «ВНОЦ «СОТех», «Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС»,72 ч,19.08.2019г. ООО «ВНОЦ «СОТех», «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета биология в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения»144ч,20.09.2019г

22	Сергеева Ирина Васильевна	Учитель нач. классов, ОРКСЭ, ОДНКНР, логопед	Высшее профессиональное Переподготовка	Казахстанско-Российской университет ООО «Столичный учебный центр» г. Москва	2004 г 25.06.2019г	«Дефектология», «Учитель начальных классов: Педагогика и методика начального образования»,	25	5	Высшая 25.04.2018 г.	ООО «Высшая школа делового администрирования», «Современые технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 07.11.2018 г. ООО «Знанио» «Методологические основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»,108 ч.,25.06.2019 г.
23	Сергеева Надежда Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее профессиональное	КузГПА, ФРЯиЛ	2005г	«Русский язык и литература»,	12	4	Высшая 27.12.2017 г.	ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответсвии с ФГОС», 72 ч, 24.10.2018 г. ООО «Инфоурок», «Методика обучения

										русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 72ч, 31.10.2018 г. ООО «Инфоурок» «Организация проектно-исследовательской деятельностиыв ходе изучения курсов литературы в условиях реализации ФГОС», 108 ч., 27.02.2019 г.
24	Суслова Ольга Алексеевна	Учитель географии	Высшее профессиональное	НГПИ	1993г.	Учитель географии	27	0,6	Высшая 27.02.2019 г.	
25	Усова Ольга Владимировна	Учитель, начальных классов,	Высшее профессиональное	КузГПА, ТЭФ	2014г.	«Профессиональное обучение (экономика и управле	13	13	Первая 28.12.2016 г.	ГАУ ДПО Липецкой области «ИРО», «Информационно-образовательная среда как ресурс развития метапредметных компетенций

		ОБЖ	Переподготовка	ООО «Инфоурок» ООО «Инфоурок»	12.12.2018г. 26.06.2019 г	ние)», «Организация менеджмента в образовательной деятельности», «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»,				педагога», 24 ч., 20.10.2017 г. МАОУ ДПО ИПК, «технология создания интерактивных образовательных ресурсов», 36 ч, 05.12.2018 г. НИФГБО УВО «КемГУ», «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС», 108 ч., 10.12.2018 г. ООО «ЦОТ «Кедр», Обучение работодателей и работников по вопросам охраны труда,48 ч.,15.05.2019 г.

26	Черцова Анастасия Юрьевна	Учитель технологии	Высшее профессиональное	КузГПА,	2003 г.	«Технология и предпринимательство»	0	0		

Должностные обязанности и уровень квалификации педагогических работников

МБОУ «ООШ №1»

Должность	**Должностные обязанности**	**Количество работников в (требуется/имеется)**	**Уровень квалификации работников ОУ**	
			Требования к уровню квалификации	**Фактический уровень квалификации**
Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административ	0/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки	Высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящих

	но-хозяйственную работу		«Государственное и муниципальное управления»,	должностях не менее 5 лет. Высшее профессиональное
	организации, осуществляющей образовательную деятельность		«Менеджмент», «Управления персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	образование по направлениям подготовки «Менеджмент в образовании».
Заместитель директор	Координирует работу преподавателей	0/1	Высшее профессиональное образование по	Высшее профессиональное образование, стаж

а по УВР	, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.		направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управления», «Менеджмент», «Управления персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и	работы на руководящих должностях не менее 5 лет. Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент в образовании».
			экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	Осуществляет	0/30	Высшее	Высшее

	обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность без предъявления требований к стажу работы.	профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки в области, соответствующей преподаваемому предмету.

Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
			требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Логопед	Осуществляет	0/1		Высшее

	профессиональную деятельность, направленную на выявление детей с речевыми нарушениями, организацию и осуществление логопедической помощи			профессиональное образование
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защиты личности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, организациях дополнительного образования	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Социальная педагогика»

	и по месту жительства обучающихся.			
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	0/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование по направлению «Русский язык и литература».

Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками

№ п/п	Ф. И. О.	Прохождение курсов повыш. квал.	2019	2020	2021	2022
1.	Вожик С.В.	2017		+		
2.	Акулина И..В.	2019			+	
3.	Басов В.П.	2019			+	

4.	Батищева Е.Д.	2018		+		
5.	Боровая Д.Е.	2016 д/о		+		
6.	Быкова А.В.	2019			+	
7.	Вахтина Г.А.	2017		+		
8.	Вознесенская Н.А.	2019			+	
9.	Гавва Н.В.	2019			+	
10.	Гладкова Н.Г.	2019			+	
11.	Гостюхина Д.Ю.	2019			+	
12.	Закорецкая А.В.	2019		+	+	
13.	Закорецкая О.Д.	2017 д/о		+		
14.	Зубарева В.Г.	д/о				
15.	Кавтасьева Н.В.	2018			+	
16.	Калабина Л.В.	2019			+	
17.	Караджова А.В.	Молод.спец.				
18.	Кравец Е.С.	2019			+	
19.	Колесник Е.С.	2019			+	
20.	Кравчук Ю.Д.	2018		+		
21.	Лютынская О.В.	2018		+		
22.	Мартынова А.В.	2016 д/о				
23.	Назарова Т.П.	2018			+	
24.	Никотина М.И.	2019		+		
25.	Салтымакова Е.А.	2019		+		
26.	Свердлова И.Н.	2019			+	
27.	Сергеева И.В.	2019			+	
28.	Сергеева Н.В.	2019			+	
29.	Суслова О.А.	2019			+	
30.	Полей О.В.	2019			+	
31.	Усова О.В.	2018		+		

32.	Шанц М.А.	2019			+	

Курсы повышения квалификации организуются на основе договора с Кузбасским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», АНО ДПО «Институт непрерывного образования», ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет» и другими образовательными организациями профессионального образования, имеющими лицензию на данный вид деятельности. Используются возможности дистанционного обучения.

В МБОУ «ООШ №1» отработаны активные формы методической деятельности

- работа в проблемных и проектных группах, экспертных группах;
- сложилась система работы над темами самообразования .

Организация методической работы.

Компетентности педагогического работника на уровне основного общего образования обусловлены требованиями к структур

-осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;

-выстраивать индивидуальные траектории развития обучающегося на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;

- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;

-иметь соответствующие концепции ФГОС основного общего образования представления;

-планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

-иметь современные представления об обучающемся как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;

иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет обучающегося (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные,

когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

эффективно использовать имеющиеся в МБОУ «ООШ № 1» условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:

- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации обучающихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ООО;

- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучающегося, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;

- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры образовательной деятельности

Компетентности педагогического работника на уровне основного общего образования обусловлены требованиями к структуре ООП:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;

- выстраивать индивидуальные траектории развития учащегося на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;

- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;

- иметь соответствующие концепции ФГОС основного общего образования представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

- иметь современные представления об учащемся как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;

- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет учащегося (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные,

  когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

- эффективно использовать имеющиеся в школы условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:

  - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
  - реализации программ воспитания и социализации обучающихся;
  - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации

ФГОС ООО;

- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого учащегося, диагностики сформированности универсальных учебных действий;

- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;

- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры образовательной деятельности.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в школы обеспечивают:

-преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

В МБОУ «ООШ №1» предусмотрены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются: диагностика, консультирование, профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

-сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

-формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развития своей экологической культуры;

-дифференциации и индивидуализации обучения;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

-выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

-психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

-обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

План психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Цели и задачи	Сроки
Обучающиеся				
1.Диагностическая работа				
5кл.	Диагностика особенностей развития и адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене	Групповая, бланковая	Выявление особенностей развития обучающихся и протекания процесса адаптации	Ноябрь-Январь
5-9кл.	Диагностика когнитивного и личностного развития	Индивидуальная и групповая, бланковая	Изучение уровня и особенностей развития познавательной и личностной сфер, межличностных отношений обучающихся	Апрель-Май
5-9кл. уч-ся с ОВЗ	Психолого-педагогическая диагностика(входная и выходная)	Индивидуальная	Построение индивидуальной программы сопровождения, определение эффективности индивидуальной программы сопровождения	Сентябрь-Май
2.Индивидуальная развивающая работа				

8-9 кл уч-ся с ОВЗ	Развивающие занятия профориентационной направленности	Индивидуальная	Оказание помощи в профессиональном самоопределении и социальной адаптации	Сентябрь-Май
5-9 кл	Развивающие занятие с обучающимися, имеющие проблемы в обучении, социальной адаптации	Индивидуальная	Развитие когнитивных умений и навыков у обучающихся, оптимизация межличностных взаимоотношений	Январь-Апрель
	3.Групповая развивающая работа			
5 кл	Развивающие занятия с пятиклассниками в период адаптации при переходе к получению основного общего образования	Групповая	Развитие личностных характеристик пятиклассников, способствующих их успешной адаптации	Октябрь-Декабрь
5-9 кл	Развивающие занятия по развитию личностной сферы	Групповая	Формирование навыков делового общения, навыков самопрезентации	Январь-Май
	4.Профилактическая работа			
5-9 кл	Классные часы по профилактике аутодеструктивного поведения	Групповая	Профилактика формирования аутодеструктивного поведения у подростков	Октябрь-Апрель

	подростков (Табакокурения, наркомании, токсикомании)		через сохранения и укрепление психологического здоровья	
5-9 кл	Участие в городских всероссийских акциях, направленных на пропаганду здорового и безопасного образа жизни	Индивидуальная	Привлечение внимания проблемы психологического здоровья человека, повышения мотивации к ведению здорового образа жизни	
	5.Консультирование			
8-9 кл	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам профильного и профессионального самоопределения	Индивидуальная, групповая	Помощь обучающимся в профсамоопределении, (адекватном выборе профиля обучения и сферы профдеятельности)	Сентябрь-Май
	6.Просвещение			
5-9 кл	Тематические классные часы по предупреждению и разрешению конфликтов	Групповая	Повышение конфликтологической грамотности подростков, профилактика межличностных конфликтов	Декабрь-Апрель
8-9 кл	Тематические классные часы по профориентации	Групповая	Расширение представлений обучающихся о мире профессий, рынке труда	Ноябрь-Декабрь

			и организаций, осуществляющих образовательную деятельность города	
9 кл	Тематические классные часы по психологической подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ	Групповая	Формирование личностных характеристики поведенческих навыков, повышение уровня развития психических процессов и функций, обеспечивающих успешной сдачи экзамена.	Февраль - Апрель
5-9 кл	Оформление стендов, выпуск школьной газеты, изготовление буклетов	информационная	Повышение психологической компетентности обучающихся	Сентябрь- Май
	Педагогические работники			
	1.Диагностическая работа			
Молодые специалисты	Диагностика профессиональных затруднений уровня личностной и психологической компетентности молодых специалистов.	Групповая, индивидуальная	Определение ресурсов для профессионального роста молодых специалистов.	Сентябрь
Педагогические	Диагностика	Групповая,	Определение уровня	Сентябр

работники	стрессоустойчивости педагога в условиях реализации ФГОС	индивидуальная	стрессоустойчивости, личностной тревожности педагогических работников.	ь Октябрь
Педагогические работники	Диагностика уровня конфликтности в образовательной среде.	Групповая, индивидуальная	Определение причин конфликтов и способов его разрешения педагогических работников.	Декабрь
Волонтеры школьной службы примирения	Тренинги по формированию навыков разрешения конфликтных ситуаций с помощью примирительных встреч	Групповая	Повышение психолого-педагогической компетентности, обучающихся по вопросы конфликтологии.	Сентябрь-Май
	2. Консультирование			
Педагогические работники	Психолого-педагогическое, консультирование по вопросам обучения воспитания развития обучающихся.	Групповая, индивидуальная	Повышение психологической компетентности педагогических работников, вопросах обучения и воспитания обучающихся.	Сентябрь-май
Педагогические работники	Психолого педагогической, консультирование по результатам	Групповая, индивидуальная	Повышение психолого педагогической компетентности педагогических	Сентябрь-май

	диагностики развивающих занятий с обучающимися.		работников вопросах обучения и воспитания обучающихся ознакомление с их индивидуальными особенностями развития выработкой стратегии помощи обучающимисяс трудностями	
Педагогические работники с обучающимися ОВЗ	Психолого - педагогическое консультирование по результатам диагностики развивающих занятий по вопросам обучения воспитания, обучающихся с ОВЗ.	Групповая, индивидуальная	Повышение психологической компетентности педагогических работников вопросах обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ ознакомление с индивидуальными особенностями развития выработка стратегии оказания помощи	Сентябрь-май
Педагогические работники	Психолого-педагогическое, тематическое консультирование по обращению.	Групповая, индивидуальная	Повышение психолого педагогической компетентности педагогических работников	Сентябрь-май
Молодые специалисты	Психолого педагогическое консультирование молодых	Групповая, индивидуальная	Формирование субъективной позиции в ситуации проектирования своего	Ноябрь

	специалистов по выбору индивидуального образовательного маршрута		профессионального пути посредством профессионального саморазвития творческого самосовершенствования.	
Педагогические работники	Психолого - педагогическое педагогов по вопросам формирования и развития УУД, совершенствование образовательной деятельности.	Групповая, индивидуальная	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Сентябрь-май
	3. Развивающая работа			
Молодые специалисты	Социально-психологические тренинги, деловые игры	Групповая	Повышение профессиональной психолого педагогической компетентности обучения навыкам конструктивного общения приемом выхода из конфликтных ситуаций способом саморегуляции	Ноябрь-Декабрь
Педагогические работники	Социально-психологические тренинги, деловые игры	Групповая		Январь-Февраль
	4. Просветительная работа			
Педагогические	Информационно	Групповая	Повышение психолого-	Сентябрь-

работники	практические психолого педагогические семинары		педагогической компетентности педагогических работников	май
Молодые специалисты	Психолого - педагогические лектории в рамках «Школы молодого учителя»	Групповая	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, в вопросах профессиональной деятельности молодых специалистов	Сентябрь-май
Педагогические работники	Оформление стендов (сменные рубрики, реализации законодательства, телефоны доверия и прочее)	Информационная	Повышение психологической компетентности педагогических работников	Сентябрь-май
5. Организационно-методическая работа				
Педагогические работники 4-5 кл, учителя-предметники	Обеспечение преемственности содержания и формы организации образовательной деятельности основного общего образования.	Групповая	Организация сотрудничества с МАО ДПОИПК, взаимодействия учителей (семинары, выступление по теме самообразования взаимопосещениеуроков, анализ результатов диагностика по	По плану

			изучению уровня сформированности УУД и особенностей адаптации обучающихся)	
Обучающиеся 5-9 кл Педагогические работники	Руководство научно-исследовательности обучающихся школы	Индивидуальная	Помощь обучающимся в освоении методов приемов и навыков выполнение научно-исследовательских работ	Октябрь - март
Педагогические работники	Организация и проведение НПК школьников «Первые шаги в науку»	Групповая	Подведение итогов исследовательской деятельности обучающихся в области здоровья и жизни здорового образа жизни.	Январь
	6.Экспертная работа			
Педагогические работники	Участие педагогических работников рабочий жюри муниципальных и региональных конкурсов детских научно практической конференции олимпиад в работе школьник на ППк	Оценка работ рецензирование	Взаимодействие в рамках социального партнерства с учреждениями города Новокузнецка.	Сентябрь- май
Родители(Законные представители) несовершеннолетних обучающихся				
	1.Консультирование			

Родители(законные представители) несов.уч-ся 5-9кл	Психолого-педагогическое консультирование по результатам диагностики и развивающихся занятий	Индивидуальная, групповая	Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; ознакомление с индивидуальными особенностями развития обучающихся, выработка стратегии оказания помощи	Сентябрь-май
Родители(законные представители) несов.уч-ся с ОВЗ	Психолого-педагогическое консультирование по результатам диагностики и развивающихся занятий, по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Индивидуальная	Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ; ознакомление с индивидуальными особенностями развития обучающихся, выработка стратегии оказания помощи, рекомендаций по выстраиванию совместной работы в	Сентябрь-май

			домашних условиях	
	2.Просветительская работа			
Родители (законные представители) несов.уч-ся 5-9кл	Тематические родительские собрания в рамках по проблемам сохранения здоровья обучающихся с приглашением специалистов	групповая	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Сентябрь-май
Родители (законные представители) несов.уч-ся с ОВЗ	Тематические беседы в целях налаживания взаимоотношений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающиеся с обучающимися в семье	Групповая	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	

3.Профилактическая работа

Родители (законные представители) несов.уч-ся 5-9кл	Проведение акций, семейных эстафет, спортивных соревнований,дней здоровья, походов, экскурсий	Групповая	Организация совместной работы педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	Сентябрь-май
Родители (законные представители)	Организация круглых столов по анализу причин	Групповая	Предупреждение агрессивных форм проявления,	Сентябрь-май

несов.уч-ся 5-9кл	агрессивного		профилактика	
Родители (законные представители) несов.уч-ся 5-9кл	поведения не адаптивных установок и паттернов поведения подростков выпуск школьной газеты, листовок, организация выставок, методической литературы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Групповая	асоциального и суицидального поведения, информирование по вопросам, сохранение и укрепление психологического здоровья.	Сентябрь-май

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Реализация ФГОС НОО и выполнение требований стандарта в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» реализуются за счет бюджетного финансирования затрат на выполнение муниципального задания на принципах нормативно-подушевого финансирования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Финансирование реализации ООП ООО включает в себя нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования, которые определяются по виду образовательной программы с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется за счет субвенций на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми в Кемеровской области региональным законодательством.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МБОУ «ООШ № 1» услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Применение принципа нормативно-подушевого финансирования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в МБОУ «ООШ № 1» не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив (определяется ежегодно администрацией Кемеровской области) — минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для организации, осуществляющей образовательную деятельность, как учреждения городского округа. Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность с учётом районного коэффициента к заработной плате, а также социальные отчисления,
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с

подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала организации, осуществляющей образовательную деятельность, командировочные расходы и др.).

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «ООШ № 1» осуществляется в пределах объёма средств организации, осуществляющей образовательную деятельность на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность

Фонд оплаты труда МБОУ «ООШ № 1» состоит из базовой и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МБОУ «ООШ № 1». Соотношение базовой и стимулирующей части оплаты труда колеблется в пределах 70% на 30% и зависит от штатного расписания МБОУ «ООШ № 1», которое утверждается ежегодно руководителем.

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, включается в себя тарифную часть и компенсационные выплаты и обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Порядок выплат стимулирующего характера определяется Положением о стимулировании работников МБОУ «ООШ № 1» и закрепляется в трудовом договоре (определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП ООО).

В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся;
- активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий МБОУ «ООШ № 1» для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ № 1» самостоятельно определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП и устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП, источники финансирования, что отражается в ежегодном плане-графике закупок.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей услуги и включают в себя:

1. нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2. нормативные затраты на потребление электрической энергии;

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами.

Расходы на содержание зданий и коммунальные расходы определяются бюджетом Новокузнецкого городского округа, включаются в смету МБОУ «ООШ № 1».

МБОУ «ООШ № 1» привлекает в порядке, установленном законодательством РФ и нормативными локальными актами, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных услуг (при наличии),

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических

лиц.

3.4.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «ООШ № 1» обеспечивают:

Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

Соблюдение:

санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания МБОУ «ООШ № 1» , его территории, мастерским, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами отдыха; административных кабинетов; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

строительных норм и правил;

требований пожарной и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников МБОУ «ООШ № 1»; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения МБОУ «ООШ № 1»; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МБОУ «ООШ № 1» своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУ «ООШ № 1»).

Здание МБОУ «ООШ № 1», набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Критериальными источниками оценки материально-технического обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей;
- благополучия человека от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

№	Требование ФГОС	Необходимо	В наличии
1.	Учебные кабинеты		□
2.	Помещение для занятий иностранным языком, кабинет физики с лабораторным оборудованием, кабинет химии с лабораторным оборудованием, кабинет биологии с лабораторным оборудованием, кабинеты технологии, мастерские), 2 кабинета информатики, оборудованные персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет, кабинет музыки, оснащенный техникой для воспроизведения музыкальных произведений, музыкальными инструментами), 1 передвижной мобильный класс.		□
	Помещения, доступные обучающимся и предназначенные для осуществления проектной и исследовательской деятельности, творческой деятельности, индивидуальной и групповой работы	□	
	Лекционные аудитории	□	

	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранного языка	□	
3.	Помещение для занятий музыкой, ИЗО, хореографией		□
4.	Оснащенное помещение библиотеки с читальным залом, с книгохранилищем; имеется выход в интернет		□
5.	Актовый зал	□	
6.	Хореографический зал	□	
7.	Спортивный зал, оснащенный игровым и спортивным оборудованием		□
8.	Стадион, спортивная площадка		□
9.	Помещение для питания обучающихся, а также хранения и приготовления пищи, обеспечивающие качественное горячее питание		□
10.	Помещение для организации занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья		□
11.	Гардероб		□
12.	Санузлы (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья)	□	□
15.	Медицинское помещение		□

Материально-техническое оснащение школы обеспечивает возможность:

-реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

-включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

-художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества,

пластик, различные краски, глина, дерево, реализация художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

-создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

-формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

-проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

-наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

-физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

-исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МБОУ «ООШ № 1» ;

-проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

-обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

-планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

-выпуска школьных печатных изданий;

-организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

В учебных кабинетах обеспечивается доступ педагогических работников и обучающихся выхода в интернет. В 8 учебных кабинетах имеются стационарные мультимедийные комплексы, интерактивная доска.Занятия организованы в две смены.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ № 1» обеспечиваются информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ «ООШ № 1» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование МБОУ «ООШ № 1» и его ресурсное обеспечение;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционноевзаимодействие МБОУ «ООШ № 1» с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения жизнедеятельности.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и

финансово-хозяйственную деятельность МБОУ «ООШ № 1» (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.)

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ № 1» включает характеристики оснащения библиотеки, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, официального сайта МБОУ «ООШ № 1» , внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МБОУ «ООШ № 1» с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационное обеспечение образовательной деятельности дает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео-сообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. ;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду МБОУ «ООШ № 1» , в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания, использования аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

В школе 2 кабинета информатики, оснащены оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Они могут быть использованы во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательной деятельности, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

Создание в школе информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО.

№ п/п	Необходимые средства	В наличии	Необходимо

1.	Технические средства	-мультимедийные проекторы и экраны (25% кабинетов) -принтер ; -принтер цветной; -цифровой фотоаппарат; -сканер; -микрофон; -оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; доски со средствами, обеспечивающими обратную связь.	-мультимедийные проекторы и экраны в каждом учебном - принтер; -цифровые видеокамеры; -музыкальная клавиатура; -конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; -цифровые микроскопы; -доски со средствами, обеспечивающими обратную связь.
2.	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных	музыкальный редактор; редактор видео; инструмент планирования деятельности; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия.

		изображений; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов, среды для дистанционного онлайн и	
		офлайн сетевого взаимодействия. музыкальный редактор; редактор видео;	
3.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов МБОУ «ООШ № 1» ; Разработка дорожных карт; программа формирования ИКТ-компетентности педагогических работников образовательной организации	
4.	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Электронный журнал; Размещаются домашние задания; творческие работы педагогических работников; осуществляется связь педагогических работников, администрации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, органов управления;	Электронные дневники.

5.	Компоненты на бумажных носителях	Учебники, рабочие тетради	100% обеспечение учебниками обучающихся
6.	Компоненты на CD и DVD	Электронные наглядные пособия	Электронные приложения к учебникам по каждому учебному предмету; тренажёры; практикумы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ № 1» обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования. **(**Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.)

Фонд дополнительной литературы включает:

-отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;

-научно-популярную и научно-техническую литературу;

-издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;

-справочно-библиографические и периодические издания; -собрание словарей;

-литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.

Условия	В наличии	Необходимость
1. Кадровые условия	Курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС 100% руководящих работников, 98% педагогических работников, работающих в 5-9 классах Участие педагогических работников в семинарах, конференциях и т.д. различного уровня. Внедрение дистанционных форм повышения квалификации.	Обеспечение периодичности прохождения педагогическим работником курсов повышения квалификации раз в три года
2. Психолого-педагогические условия	Вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности, обеспечение развития психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности. Организация участия обучающихся в разнообразных конкурсах,	Организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии стребованиями ФГОС ООО Индивидуализация обучения

	олимпиадах, индивидуальная работа по устранению трудностей в учебе.	
3. Финансовые условия	Введена система стимулирующих выплат Внеурочная деятельность организуется ресурсами школы Наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.	Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. Обеспечение эффективного использования времени, отводимого на часть, формируемую участниками образовательных отношений.
4. Материально технические условия.	Учебные кабинеты, в том числе для занятий внеурочной деятельностью. Помещение библиотеки.	Территория для обучающихся с ОВЗ (в библиотеке, учебных кабинетах)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение.	В наличии выход в интернет. Работает сайт школы. Технические средства и программные инструменты представлены. Используются электронные материалы при подготовке к отдельным урокам. Учебники.	Развитие медиатеки. 75% оборудование учебных кабинетов техническими средствамии программными инструментами. Использование электронных приложений к учебникам; тренажёров. 80% охват бесплатными учебниками.

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствие с приоритетами ООП ООО МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»

1. Психолого-педагогические.
Разработка плана психолого-педагогических семинаров для педагогов.
2. Кадровые.
Повышение квалификации педагогов по программам:
- государственные приоритеты об образовании, структура и содержание ФГОС ООО;
- концептуальные принципы личностно-ориентированного образования;
- ИКТ в образовательной деятельности
3. *Финансовые условия.*
Привлечение внебюджетных средств и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.
4. Материально-технические условия
Ремонт санузлов с учетом требований СанПиН
5.Информационно-методические ресурсы
Создание мультимедиа коллекции образовательных ресурсов

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ № 1»

Кадровые условия:

- Привлечение молодых специалистов, организация наставничества.
- Организация обучения педагогических работников на дистанционных курсах.

- Методическая учеба, построенная на систематизации, экспертизе практики (разработок уроков) на предмет соответствия требованиям системно-деятельностного подхода.

Финансово-экономические условия:

- Введение в листы стимулирующих выплат критериев освоения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов (на базовом и высоком уровнях).

- Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-технические условия, информационно-методическое обеспечение:

- Установить предмет закупок, количество и стоимость закупаемого оборудования и работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

❖ После выхода региональных нормативов и определения средних региональных затрат войти в региональные и федеральные программы.

❖ За счет привлеченных средств продолжать переоборудование кабинетов.

Психолого-педагогические условия:

➢ Совершенствование педагогическими работниками методов педагогической диагностики.

3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1»

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение условия реализации ООП ООО	1. Контроль органа государственно-общественного управления (реализации основной образовательной программы ООО	Ежегодно
	2. Внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «ООШ № 1»	В соответствии с документами Министерства образования РФ
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы МБОУ «ООШ № 1» требованиям ФГОС НОО.	Ежегодно
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	5.Приведение должностных инструкций работников МБОУ «ООШ №1» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками.	Ежегодно
	6. Разработка:— образовательных программ; учебного плана; рабочих программ учебных предметов; календарного учебного графика.	Ежегодно
	7.Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работникам МБОУ «ООШ №1», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Ежегодно
	8.Заключение дополнительных	Ежегодно

	соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	
Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	2. Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «ООШ № 1», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
Кадровое обеспечение ФГОС ООО	1.Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС НОО.	Ежегодно
	2.Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам ФГОС ООО	По плану
	3.Посещение и участие в семинарах и конференциях по сетевому плану-графику введения ФГОС НОО МАОУ ДПО ИПК.	По плану
	4. Плановое повышение квалификации педагогических работников	1 раз в три года
	5. Совершенствование научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации)	Ежегодно
Информационное обеспечение ФГОС ООО	1.Размещение на сайте ОУ информационных материалов	Ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности по реализации основной образовательной программы ООО	Ежегодно
	3. Обеспечение публичной отчётности ОУ о результатах работы по ФГОС НОО	Ежегодно
Материально-техническое обеспечение ФГОС ООО	1.Анализ материально-технического обеспечения введения ФГОС ООО.	Ежегодно
	2.Внесение корректировки в оснащенность кабинетов, инвентаризация МБОУ «ООШ №1» в свете требований ФГОС НОО.	Ежегодно
	3.Анализ компьютерного и мультимедийного обеспечения	Ежегодно
	4.Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «ООШ №1» требованиям ФГОС ООО.	Ежегодно
	5.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий МБОУ «ООШ №1» требованиям ФГОС ООО.	Ежегодно
	6.Обеспечение соответствия условий	Ежегодно

	реализации ФГОС АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «ООШ №1» .	
	7.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды МБОУ «ООШ №1» требованиям ФГОС ООО.	Ежегодно
	8.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра МБОУ «ООШ №1» печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии с требованиям ФГОС ООО.	Ежегодно
	9.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Ежегодно
	10. Создание условий для обучения детей с ЗПР, детей- инвалидов, в т.ч. дистанционного обучения.	Администрация Ежегодно

Для введения ФГОС ООО в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» была проведена следующая работа :

На первом этапе в соответствии с дорожной картой были проведены мероприятия:

1.Создание творческой группы по разработке ООП ООО (утверждены приказом

директора).

2.Организация изучения ФГОС ООО педагогическим коллективом (на заседаниях педагогического совета, методических объединениях учителей школы).

3.Мониторинг уровня готовности к введению ФГОС ООО.

4.Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ООО.

5.Утверждение плана работы по введению ФГОС ООО.

6.Прохождение курсов повышения квалификации администрации МБОУ «ОО*Ш* № 1», учителями по внедрению ФГОС ООО.

На втором этапе были проведены следующие мероприятия:

1.Анализ учебного плана.

2.Анализ учебных программ и учебников, утвержденных Министерством образования и науки РФ.

3.Анализ образовательных технологий в рамках реализации системно-деятельностного подхода.

4.Анализ способа контроля и оценки планируемых результатов деятельности.

5.Анализ имеющихся ресурсов для реализации ФГОС ООО (мониторинг готовности).

На третьем этапе было произведено внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основную общего образования и формирование перспективного учебного плана основного общего образования 5-9 классов.

В дальнейшем МБОУ «ООШ №1» будет работать над созданием эффективной образовательной системы уровня основного общего образования, соответствующей новому стандарту, обеспечивающей современное качество образования.

На заседаниях общешкольного родительского комитета, заседаниях педагогического коллектива, методическом объединении систематически обсуждаются вопросы реализации ФГОС ООО.

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

1. Качество подготовки МБОУ «ООШ № 1» к новому учебному году (отв. зам. директора по АХР).
2. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности (отв. директор, зам.директора по АХР).
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение (отв. директор , зам. директора по УВР, педагоги, библиотекарь).
4. Планирование работы педагогических советов (отв. директор).
5. Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам (отв. зам. директора по УВР, ежегодно).
6. Корректировка программ внеурочной деятельности для обучающихся основного уровня образования (отв. зам. директора по УВР, ежегодно).
7. Разработка показателей мониторинга качества образования на учебный год (отв. зам. директора по УВР, ВР).
8. Проведение инструктажей по пожарной, электробезопасности и охране труда с персоналом (отв. зам. директора по БЖ, ежегодно).
9. Составление расписания занятий внеурочной деятельности (отв. зам. директора по УВР, ежегодно).
10. Составление совместных договоров с учреждениями дополнительного образования (отв. зам. директора по УВР, ВР).
11. Контроль: соблюдение правил ведения журналов, индивидуальная работа с обучающимися, предварительная успеваемость, выполнение программы учителями (отв. зам.директора по УВР, в течение года).
12. Контроль: уровень сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся с ЗПР (отв. зам. директора по УВР, в течение года).