

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Директор МБОУ «Основная
общеобразовательная школа № 1»
С. В. Вожик
Приказ № 1 от 01.09.2017г.



**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
по общинтеллектуальному направлению
«Первые шаги»
для 1-4 классов**

Составитель:
Пятыгина М.С.

г. Новокузнецк

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3-4
2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	4-17
3.Тематическое планирование.....	18

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Первые шаги**» для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1», а также с учетом программ, включенных в ее структуру.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Первые шаги» с указанием форм организации и видов деятельности.

1 класс

№ п/п	Содержание раздела	Форма организации	Вид деятельности
	1. Я и моя семья		
1	1.1 Вводное занятие	Эвристическая беседа	Ознакомление с историей появления семьи.
2	1.2 Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	Познавательная беседа	Получение знаний о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи.
3	1.3. Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи	Игра	Осознание важности домашнего труда для ведения хозяйства.
4	1.4 Важность уюта, целесообразность порядка в доме.	Ситуационная работа	Получение знаний экономика как правила ведения домашнего хозяйства.
5	1.5 Игра: «Генеральная уборка»	Игра	Закреплений знаний о важности

			домашнего труда для ведения хозяйства.
6	1.6 Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	Викторина	Формирование у учащихся представление об хозяйстве , принадлежащее членам семьи.
7	1.7 Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	Познавательная беседа	Осознание учащихся взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности.
8	1.8 Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	Игра	Формирование понятий бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость.
9	1.9 Игра: «Я — хозяин большого дома	Беседа	Развитие творческих способностей
10	1.10 Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	Обещающее занятие	Закрепление и оценка знаний учащихся.
	2. Моё и чужое		
11	2.1 Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека.	Беседа	Формирование у учащихся представление о личных вещах.
12	2.2 Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	Эвристическая беседа	Формирование у учащихся представление о личных вещах.
13	2.3 Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.	Групповая работа	Ознакомление с понятием собственник.
14	2.4 Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	Викторина	Формирование бережного отношения к любой собственности
15	2.5 Игра: «Страна Обмения».	Конкурс-игра	Развитие творческих способностей.
16	2.6 Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»; защита исследовательских работ	Обещающее занятие	Закрепление и оценка знаний учащихся.
	3. Почему люди трудятся		
17	3.1 Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.	Эвристическая беседа	Формирование у учащихся представление о полезной деятельности.
18	3.2 Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.	Конкурс-игра	Ознакомление учащихся об интересных профессиях.
19	3.3 Ценность труда людей разных профессий.	Обобщающее занятие	Формирование у учащихся важности труда разных профессий.
20	3.4 Экскурсия в школьную столовую.	Познавательная Беседа	Закрепление представлений у учащихся важности и необходимость труда в жизни людей.
21	3.5 Экскурсия в библиотеку.	Игра	Закрепление представлений у учащихся важности и необходимость труда в жизни людей.

24	3.6 Экскурсия в художественный музей.	Игра	Закрепление представлений у учащихся важности и необходимость труда в жизни людей.
25	3.7 Важность домашнего труда для ведения хозяйства	Викторина	Формирование у учащихся важности труда для ведения домашнего труда.
26	3.8 Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	Эвристическая беседа	Закрепление представлений у учащихся о важности учебного труда.
27	3.9 Темы проектов: «Профессии в моей семье»	Познавательная беседа	Развитие творческих способностей.
28	3.10 Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся».	Групповая работа	Закрепление и оценка знаний учащихся.
29	3.11 Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	Беседа	Объяснение важности и необходимость труда в жизни людей.
Все работы хороши			
30	Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).	Беседа с элементами игры	Формирование уважения труда людей разных профессий
31	Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).	Познавательная беседа	Ознакомление учащихся с профессиями, связанных с предметами.
32	Как люди выбирают профессию.	Конкурс	Формирование представлений учащихся о выборе профессий.
33	Как люди получают профессию. Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела»	Творческая работа	Развитие творческих способностей детей.

2 класс

№ п/п	Содержание раздела	Форма организации	Вид деятельности
	1. Что нам нужно для жизни		
1	1.1 Вводное занятие	Эвристическая беседа	Ознакомление с потребностями людей.
2	1.2 Потребности — это всё то, что требуется для жизни.	Игра Вопрос-ответ	Формирование представлений о потребностях людей.
3	1.3. Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»	Творческая работа	Формирование творческих способностей.
4	1.4 Игра: «Собери портфель»	Игра	Закреплений знаний учащихся о потребностях людей
5	1.5 Естественные потребности,	Ситуационная	Различение потребностей по видам.

	характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).	работа	
6	1.6 Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.	Познавательная беседа	Ознакомление учащихся о потребностей людей, связанных с их культурой.
7	1.7 Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.	Викторина	Осознание учащихся о взаимосвязи потребностей людей с возрастом и разными условиями жизни, профессии.
8	1.8 Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни».	Обобщающее занятие	Закрепление и оценка знаний учащихся.
	2.Хочу, могу и надо		
9	2.1Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.	Викторина	Определение потребностей своих близких.
10	2.2Рисование на темы: «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».	Творческая работа	Формирование творческих способностей.
11	2.3Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания.	Беседа	Ознакомление учащихся с безграничностью человеческих желаний.
12	2.4 Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.	Ситуационная игра	Формирование уважительного отношения к желаниям и потребностям своих членов семьи.
13	2.5 Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).	Групповая работа	Формирование уважительного отношения к желаниям и потребностям своих членов семьи.
14	2.6 Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).	Викторина	Формирование уважительного отношения к желаниям и потребностям своих членов семьи.
15	2.7 Итоговое занятие на тему: «Хочу, могу и надо»	Обобщающее занятие	Закрепление и оценка знаний учащихся.
	3.Как товары и услуги исполняют желания		
16	3.1 Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.	Беседа	Ознакомление учащихся о товарах и предметах, которые можно купить.
17	3.2 Экскурсия в магазин	Эвристическая беседа	Формирование у учащихся представление о видах товарах.
18	3.3 Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары.	Конкурс-игра	Формирование умения различать товары и услуги: понимать разницу между ними.

19	3.4 Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.	Познавательная беседа	Формирование представлений о различных учреждениях, оказывающих населению услуги
20	3.5 Игра «Магазин», «Супермаркет», «Ярмарка».	Ситуационная игра	Закрепление представлений о различных учреждениях, оказывающих населению услуги
21	3.6 Продавец — профессия человека, который продаёт товары.	Игра	Ознакомление учащихся о профессии продавец и о ее функциях.
24	3.7 Покупатель — человек, покупающий товары	Викторина	Формирование понятия покупатель.
25	3.8 Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.).	Групповая работа	Формирование умения различать товары и услуги: понимать разницу между ними.
26	3.9 Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).	Викторина	Закрепление представлений .
27	3.10 Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).	Творческая работа	Развитие творческих способностей.
28	3.11 Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.	Групповая работа	Закрепление и оценка знаний учащихся.
29	3.12 Экскурсия на почту	Познавательная беседа	Объяснение важности и необходимость труда в жизни людей.
30	3.13Экскурсия в парикмахерскую	Познавательная беседа	Формирование уважения труда людей разных профессий
31	3.14Экскурсия в амбулаторию	Беседа	Формирование уважения труда людей разных профессий
32	3.15 Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека.	Ситуационная игра	Ознакомление учащихся с профессиями, связанных с предметами.
33	3.16 Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.	Групповая работа	Формулирование своих желаний.
34	3.17 КВН	Творческая работа	Развитие творческих способностей детей.
35	3.18Итоговое занятие по теме: «Как товары и услуги исполняют желания»	Обобщающее занятие	Закрепление и оценка знаний учащихся.

Зкласс

№ п/п	Содержание раздела	Форма организации	Вид деятельности
	1. Жила-была денежка		
1	1.1 Вводное занятие	Эвристическая	Ознакомление учащихся с историей

		беседа	возникновения натурального хозяйства.
2	1.2 Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками.	Игра Вопрос-ответ	Формирование представлений о натуральном хозяйстве.
3	1.3. Рисование страны Натурального хозяйства	Составление маршрута	Формирование творческих способностей.
4	1.4 Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи.	Познавательная беседа	Ознакомление учащихся с умениями людей изготавливать различные вещи.
5	1.5 Необходимость обмена. Бартер. Игра «Путешествие в страну Обмену».	Игра	Формирование умения взаимодействовать и договариваться в процессе игры
6	1.6 Как появились деньги.	Ситуационная игра	Ознакомление учащихся с причинами возникновения денег.
7	1.7 Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — обратная. Рассматривание коллекций разных монет.	Познавательная беседа	Осознание учащихся о взаимосвязи потребностей людей с возрастом и разными условиями жизни, профессии.
8	1.8 Купюры — бумажные деньги. Рисование денег страны Экономии.	Викторина	Формирование творческих способностей.
9	1.9 Деньги России - рубли и копейки.	Групповая работа	Формирование представлений у учащихся о российских деньгах.
10	1.10. Валюта — иностранные деньги. Что такое курс валюты.	Беседа	Различение российских и иностранных денег.
	2. У всякого товара есть цена		
11	2.1 Деньги — средство для оплаты товаров и услуг.	Практическая работа	Формирование представлений как оплачивают товары и услуги.
12	2.2 Что показывает цена товара. Что такое сдача.	Эвристическая беседа	Формирование представлений о цене товара.
13	2.3 Экскурсия в магазин	Познавательная беседа	Закрепление знаний о том, как оплачивают товары и услуги.
14	2.4 Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Ситуационная игра	Формирование умения взаимодействовать и договариваться в процессе игры
	3. Что нужно знать, чтобы товары покупать?		
15	3.1 Свойства товаров: цена и качество	Познавательная беседа	Закрепление и оценка знаний учащихся.
16	3.2 Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку	Викторина	Ознакомление учащихся о товарах и предметах, которые можно купить.
17	3.3 Покупатель имеет право на покупку качественного товара по закону.	Эвристическая беседа	Формирование у учащихся представление о видах товарах.
18	3.4 Сочинение-исследование «От чего зависит цена молока?»	Творческая работа	Формирование умения различать товары и услуги: понимать разницу

			между ними.
19	3.5 Чек как документ, подтверждающий покупку. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Ситуационная игра	Формирование представлений о различных учреждениях, оказывающих населению услуги
20	3.6 Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.	Групповая работа	Закрепление представлений о различных учреждениях, оказывающих населению услуги
21	3.7 Разработка проектов «Реклама продукта», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»	Творческая работа	Ознакомление учащихся о профессии продавец и о ее функциях.
	4. Доход не бывает без хлопот		
25	4.1 Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью.	Познавательная беседа	Формирование представлений о доходах семьи.
26	4.2 Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.	Ситуационная игра	Формирование представлений о доходах семьи.
27	4.3 Бюджет семьи — соотнесение доходов, расходов и сбережений. Практическая работа «Составление семейного бюджета, составление личного бюджета»	Групповая работа	Осуществление простейших экономических расчётов.
28	4.4 Банк как место сбережения и накопления денег. Экскурсия в местное отделение Сбербанка.	Познавательная работа	Планирование результатов экономии и бережливости.
29	4.5 Игра «Банк». Рисование банковской карты	Ситуационная игра	Развитие творческих способностей детей.
	5. «Дом невелик, да лежать не велит»		
30	5.1 Семейное хозяйство.	Познавательная беседа	Формирование уважительного отношения к семейному хозяйству.
31	5.2 Экономия и бережливость.	Викторина	Закрепление представлений об экономии и бережливости.
32	5.3 Способы экономии	Групповая работа	Ознакомление учащихся со способами экономии.
33	5.4 Игра «Путешествие в страну минуток»	Ситуационная игра	Формирование умения взаимодействовать и договариваться в процессе игры
34	5.5 КВН	Творческая работа	Формирование творческих способностей.
35	5.6 Итоговое занятие	Обобщающее занятие	Закрепление и оценка знаний учащихся.

4класс

№ п/п	Содержание раздела	Форма организации	Вид деятельности
-------	--------------------	-------------------	------------------

	1. Богатство и бедность		
1	1.1 Вводное занятие	Эвристическая беседа	Ознакомление учащихся с историей возникновения богатства.
2	1.2 Как создаётся богатство.	Игра Вопрос-ответ	Формирование представлений о богатстве.
3	1.3. Источники богатства государства	Групповая работа	Определение источников формирования богатства.
4	1.4 Экскурсия - исследование: «Природные богатства нашей местности»	Познавательная беседа	Формирование представлений о природных богатств нашей местности.
5	1.5 Источники богатства человека	Викторина	Закрепление знаний об источниках богатств.
6	1.6 Важность знаний в создании богатства.	Групповая работа	Сравнение возможных путей распоряжения богатством
7	1.7 Богатство и культура. Богатство и милосердие	Игра	Формирование умения обосновывать важность меценатства и милосердия
8	1.8. Проект на тему «Как распорядиться богатством»	Творческая работа	Закрепление знаний о распоряжении богатством.
9	1.9 Налоги. Значение налогов.	Беседа	Ознакомление учащихся с понятием налог.
	2.Труд — основа жизни		
10	2.1 Ценность и значимость труда.	Познавательная беседа	Формирование уважительного отношения к труду.
11	2.2 Труд как потребность человека.	Групповая работа	Формирование умения обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей
12	2.3 Заработная плата.	Эвристическая беседа	Ознакомление учащихся с понятием заработная плата.
13	2.4 Трудовые награды. Встреча с человеком интересной профессии, имеющем награды за труд	Групповая работа	Формирование бережного отношения к вещам, предметам труда людей.
14	2.5 Важность учебного труда школьников.	Викторина	Закрепление знаний о важности труда школьников.
15	2.6 Результат труда. Проект «Трудовые награды в моей семье»	Творческая работа	Формирование творческих способностей.
16	2.7 Причины различий в оплате труда	Практическая работа	Ознакомление учащихся с причинами различий в оплате труда.
17	2.8 Результатом труда людей является продукт труда	Практическое занятие	Закрепление важности и необходимости труда в жизни людей
18	2.9 Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.	Эвристическая беседа	Формирование бережного отношения к вещам, предметам труда людей.
19	2.10 Экскурсия в сельскую библиотеку	Познавательная беседа	Формирование бережного отношения к вещам, предметам труда людей.
	3. Как товары производят		
20	3.1 Ресурсы для производства товаров	Викторина	Ознакомление учащихся с ресурсами производства товаров.
21	3.2 Прогулка в парк за природным материалом	Практическое занятие	Формирование представлений у учащихся о ресурсах производства товаров.
22	3.3 Изготовление изделий из	Практическая	Формирование умений различать

	природного материала	работа	виды ресурсов.
23	3.4 Мастера, люди, которые создают товары	Групповая работа	Формирование умения обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей.
24	3.5 Производители — люди, которые создают (производят) товары	Эвристическая беседа	обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;
25	3.6 Важность труда людей разных профессий.	Познавательная беседа	Формирование бережного отношения к вещам, предметам труда людей.
26	3.7 Рисование на тему проекта «Как хлеб к нам на стол пришёл»	Творческая работа	Формирование творческих способностей.
27	3.8 Экскурсия на 2-ой производственный участок колхоза имени Фрунзе – знакомство с работой механизаторов	Познавательная беседа	Закрепление умения обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей.
28	3.9 Оформление отчётов об экскурсии (альбомы, рисунки, сочинения и др. творческие работы)	Творческая работа	Формирование творческих способностей.
29	3.10 Экскурсия в теплицы колхоза имени Фрунзе	Познавательная беседа	Закрепление умения обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей
30	3.11 Оформление отчётов об экскурсии (альбомы, рисунки, сочинения и др. творческие работы	Творческая работа	Формирование творческих способностей.
31	3.12 Люди каких профессий нужны твоему городу?	Беседа	Формирование бережного отношения к вещам, предметам труда людей.
32	3.13 Важность труда людей разных профессий	Групповая работа	Формирование бережного отношения к вещам, предметам труда людей.
33	3.14 Общественный порядок	Викторина	Формирование умения взаимодействовать и договариваться в процессе игры
34	3.15 КВН	Творческая работа	Формирование творческих способностей.
35	3.16 Итоговый урок за год. Игра «Угадай профессию»	Групповая работа	Закрепление и оценка знаний учащихся.

3. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения (плановая)	Дата проведения (фактическая)
	Я и моя семья	9		
1	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	1		

2	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.	1		
3	Важность уюта, целесообразность порядка в доме.	1		
4	Игра: «Генеральная уборка»	1		
5	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	1		
6	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	1		
7	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	1		
8	Игра: «Я — хозяин большого дома»	1		
9	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	1		
	Моё и чужое	6		
10	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека.	1		
11	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	1		
12	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.	1		
13	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	1		
14	Игра: «Страна Обмения».	1		
15	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»; защита исследовательских работ	1		
	Почему люди трудятся	10		
16	Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.	1		
17	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.	1		
18	Ценность труда людей разных профессий.	1		
19	Экскурсия в школьную столовую.	1		
20	Экскурсия в библиотеку.	1		
21	Экскурсия в художественный музей.	1		
22	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	1		
23	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	1		
24	Темы проектов: «Профессии в моей семье»	1		
25	Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся». Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	1		
	Все работы хороши	8		
26	Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).	1		
27	Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).	1		
28	Как люди выбирают профессию.	1		

29	Профессии членов семьи.	1		
30	Как люди получают профессию. Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела»	1		
	Итого	33		

2 класс
Что нам нужно для жизни – 30 занятий

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения (плановая)	Дата проведения (фактическая)
	Что нам нужно для жизни	7		
1	Потребности — это всё то, что требуется для жизни.	1		
2	Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»	1		
3	Игра: «Собери портфель»	1		
4	Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).	1		
5	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.	1		
6	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.	1		
7	Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни».	1		
	Хочу, могу и надо	7		
8	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.	1		
9	Рисование на темы: «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».	1		
10	Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания.	1		
11	Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.	1		
12	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).	1		
13	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).	1		
14	Итоговое занятие на тему: «Хочу, могу и надо»	1		
	Как товары и услуги исполняют желания	21		
15	Многие желания и потребности человек может исполнить	1		

	(удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.			
16	Экскурсия в магазин	1		
17	Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары.	1		
18	Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.	1		
19	Игра «Магазин», «Супермаркет», «Ярмарка».	1		
20	Продавец — профессия человека, который продаёт товары.	1		
21	Покупатель — человек, покупающий товары.	1		
22	Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.).	1		
23	Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).	1		
24	Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.	1		
25	Экскурсия на почту	1		
26	Экскурсия в парикмахерскую	1		
27	Экскурсия в амбулаторию	1		
28	Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека.	1		
29	Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.	1		
30	Покупатель — продавец	1		
31	Игра «Магазин»	1		
32	Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации	1		
33	Образовательные услуги	1		
34	КВН	1		
35	Итоговое занятие по теме: «Как товары и услуги исполняют желания»	1		
	Итого	35		

3 класс
Жила-была денежка

№ п/п	Название раздела, темы	Количество во часов	Дата проведения (плановая)	Дата проведения (фактическая)
	Жила-была денежка	9		

1	Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками.	1		
2	Рисование страны Натурального хозяйства	1		
3	Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи.	1		
4	Необходимость обмена. Бартер. Игра «Путешествие в страну Обмену».	1		
5	Как появились деньги.	1		
6	Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — обратная. Рассматривание коллекций разных монет.	1		
7	Купюры — бумажные деньги. Рисование денег страны Экономики.	1		
8	Деньги России - рубли и копейки.	1		
9	Валюта — иностранные деньги. Что такое курс валюты.	1		
	У всякого товара есть цена	4		
10	Деньги — средство для оплаты товаров и услуг.	1		
11	Что показывает цена товара. Что такое сдача.	1		
12	Экскурсия в магазин.	1		
13	Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1		
	Что нужно знать, чтобы товары покупать?	7		
14	Свойства товаров: цена и качество.	1		
15	Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку.	1		
16	Покупатель имеет право на покупку качественного товара по закону.	1		
17	Сочинение-исследование «От чего зависит цена молока?»	1		
18	Чек как документ, подтверждающий покупку. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1		
19	Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.	1		
20	Разработка проектов «Реклама продукта», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»	1		
	Доход не бывает без хлопот	5		
21	Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью.	1		
22	Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.	1		
23	Бюджет семьи — соотнесение доходов, расходов и сбережений. Практическая работа «Составление семейного бюджета, составление личного бюджета»	1		
24	Банк как место сбережения и накопления денег. Экскурсия в местное отделение сбербанка.	1		
25	Игра «Банк». Рисование банковской карты	1		

	«Дом невелик, да лежать не велит»	10		
26	Семейное хозяйство.	1		
27	Экономия и бережливость.	1		
28	Способы экономии	1		
29	Игра «Путешествие в страну минуток»	1		
30	Фермерское хозяйство	1		
31	Государственная собственность	1		
32	Экономия и бережливость	1		
33	Способы экономии	1		
34	КВН	1		
35	Итоговое занятие	1		
	Итого	35		

4 класс
Труд – основа жизни

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения (плановая)	Дата проведения (фактическая)
	Богатство и бедность	8		
1	Как создаётся богатство.	1		
2	Источники богатства государства	1		
3	Экскурсия - исследование: «Природные богатства нашей местности»	1		
4	Источники богатства человека	1		
5	Важность знаний в создании богатства.	1		
6	Богатство и культура. Богатство и милосердие.	1		
7	Проект на тему «Как распорядиться богатством»	1		
8	Налоги. Значение налогов.	1		
	Труд — основа жизни	10		
9	Ценность и значимость труда.	1		
10	Труд как потребность человека.	1		
11	Заработная плата.	1		
12	Трудовые награды. Встреча с человеком интересной профессии, имеющем награды за труд	1		
13	Важность учебного труда школьников.	1		
14	Результат труда. Проект «Трудовые награды в моей семье»	1		
15	Причины различий в оплате труда	1		
16	Результатом труда людей является продукт труда	1		
17	Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.	1		
18	Экскурсия в сельскую библиотеку	1		

	Как товары производят	12		
19	Ресурсы для производства товаров	1		
20	Прогулка в парк за природным материалом	1		
21	Изготовление изделий из природного материала	1		
22	Мастера, люди, которые создают товары	1		
23	Производители — люди, которые создают (производят) товары	1		
24	Важность труда людей разных профессий.	1		
25	Рисование на тему проекта «Как хлеб к нам на стол пришёл»	1		
26	Экскурсия на 2-ой производственный участок колхоза имени Фрунзе – знакомство с работой механизаторов	1		
27	Оформление отчётов об экскурсии (альбомы, рисунки, сочинения и др. творческие работы)	1		
28	Экскурсия в теплицы колхоза имени Фрунзе	1		
29	Оформление отчётов об экскурсии (альбомы, рисунки, сочинения и др. творческие работы)	1		
30	Люди каких профессий нужны твоему городу	1		
31	Важность труда людей разных профессий	1		
32	Общественный порядок	1		
33	Трудовые ресурсы	1		
34	КВН	1		
35	Итоговый урок за год. Игра «Угадай профессию»	1		
	Итого	35		