

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 1»

Содержание

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Основная
общеобразовательная школа № 1»
Вожик С.В.
Приказ № _____ от 01.09.2017 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
«Школьная риторика»
для учащихся 5-6 классов.**

Составитель:
Калабина Л.В.

г. Новокузнецк

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	6
3. Тематическое планирование	10

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности "Школьная риторика" разработан для учащихся 5-6 классов с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе требований к результатам освоения основной адаптированной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1», а также с учётом программ, включённых в её структуру.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья адаптированных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использование информации (на основе ИКТ) способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни ребенка при психотравмирующих обстоятельствах.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школьная риторика»

Личностные результаты должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и

способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

4

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, поздно оглохших учащихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, поздно оглохших учащихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок в письменной и устной речи.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

5 класс.

№ п/п	Содержание раздела	Форма организации	Виды деятельности
Общение(9ч.)			
1	Что такое риторика?	Эвристическая беседа.	Слушание, обсуждение
2	Общение. Умеешь ли ты общаться.	Беседа.	
3	Речевые роли.	Творческая работа.	
4	Коммуникативная задача.	Творческая работа.	
5	Виды общения.	Беседа.	Слушание, участие в обсуждении, сбор информации, участие в
6	Словесное общение.	Творческая работа.	
7	Несловесное общение.	Творческая работа.	
8	Путешествие по стране «Общение».	Групповая работа.	
9	КВН на тему «Общение».	Творческая работа.	

	Речевая деятельность (6 ч.)		тестировании.
10	Речевое дыхание.	Практическая работа	
11	Главный секрет Демосфена.	Практическая работа	
12	Твой голос. Свойства голоса.	Практическая работа	
13	Скороговорки и докучные сказки.	Творческая работа.	
14	Кто и как слушает. Правила слушания.	Индивидуальная работа	
15	«Великие ораторы».	Творческая работа.	
	Качества речи(6ч.)		
16	Речь правильная и хорошая.	Творческая работа.	
17	Речь без ошибок.	Дискуссия, творческая работа.	
18	Богатство речи.	Индивидуальная работа.	
19	Точность речи.	Собеседование	
20	Учимся читать и редактировать.	Практическая работа.	
21	«Я – редактор!»	Практическая работа	
	Этикет (6 ч.)		
22	Будь вежлив! Что вы знаете о вежливости?	Беседа	
23	Обращение. Выражение просьбы.	Практическая работа	
24	Давайте говорить друг другу комплименты	Практическая работа	
25	Учимся читать.	Практическая работа	
26	Учимся слушать	Практическая работа	
27	«Ежели вы вежливы»	Индивидуальная, творческая работа	
	Речевые жанры (8ч.)		
28	Понятие о тексте.	Лекция	
29	Первичные и вторичные тексты.	Учебная дискуссия	Слушание
30	Объявление.	Групповая работа	
31	Что такое рассказ?	Лекция	Слушание,

32	Спор или ссора?	Групповая работа, беседа.	участие в обсуждении, сбор информации, создание презентации.
33	Сочиняем сказки.	Индивидуальная работа	
34	Риторический праздник: «Поделись улыбкою своей»	Групповая работа	
35	Итоговое занятие	Защита проекта	

6 класс.

№ п/п	Содержание раздела	Форма организации	Виды деятельности
Общение(6ч.)			
1.	Вспоминаем, узнаём новое.	Беседа.	Анализ учебного 2018-2019 года, работа над планом и целями в новом учебном году. Заполнение таблицы. Слушание информации, участие в обсуждении ..
2.	Чего я хочу? Сигналы речи.	Беседа, индивидуальная работа.	
3.	Официальное и неофициальное общение. С кем ты общаешься?	Индивидуальная, творческая работа.	
4.	Официальное и неофициальное общение. С кем ты общаешься?	Групповая работа.	Участие в полилоге, выполнение тестовой работы, выполнение творческой работы
5.	Такие разные обращения.	Индивидуальная работа, беседа.	
6.	Уместное обращение. Прозвища.		
7.	Великая сила голоса. Учим голос летать.	Речевая деятельность(10 ч)	
8.	Жесты.	Групповая, творческая работа.	
9.	Устная речь.	Устный журнал	
10.	Учимся слушать информационную речь.	Беседа	
11.	Беседы бывают разными.	Групповая, творческая работа.	
12.	Всё-таки спор, а не ссора.	Групповая работа, беседа.	
13.	Виды чтения.	Групповая,	

		творческая работа.	
14.	Учимся отвечать. Начало ответа	Индивидуальная, работа.	
15.	Основная часть ответа. Конец ответа.	Индивидуальная, работа.	Слушание информации, участие в диалоге, самоанализ собственных планов и интересов
16.	Что значит изобретать речь?	Индивидуальная, творческая работа.	
17.	Речевые жанры(19ч.) Как мы различаем речевые жанры?	Индивидуальная работа.	
18.	Сжатое изложение текста.	Практическая работа.	
19.	Приемы сжатия текста.	Практическая работа.	
20.	Что такое аннотация?	Беседа	Слушание информации, участие в обсуждении, составление памятки «Как правильно написать отзыв».
21.	Аннотируем новые издания.	Индивидуальная работа.	
22.	Что такое предисловие?	Дискуссия.	
23.	Отзыв.	Групповая работа, беседа.	
24.	Штампы и находки.	Беседа.	Слушание информации, практическая работа.
25.	Личные письма. Письмо-поздравление.	Индивидуальная работа.	
26.	Благодарственное письмо и письмо-просьба.	Индивидуальная, творческая работа.	
27.	Дневниковые записи.	Групповая работа, беседа.	
28.	Комплимент и похвальное слово.	Индивидуальная работа.	
29.	Интервью в нашей жизни.	Групповая работа,	
30.	Берем интервью	Групповая работа,	
31.	Притча.	Индивидуальная	Слушание

		работа.	информации, практическая работа.
32.	Методы, приемы проведения классного собрания	Групповая работа, беседа.	
33.	Классное собрание	Индивидуальная работа.	
34.	Кто рассказывает и зачем?	Беседа.	
35.	Итоговое занятие	Беседа.	

3. Тематическое планирование 5 класс

№	Название раздела, тема урока	Кол-во ч.	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
	Общение	9		
1	Что такое риторика?	1	1	
2	Общение. Умеешь ли ты общаться.	1	1	
3	Речевые роли.	1	1	
4	Коммуникативная задача.	1	1	
5	Виды общения.	1	1	
6	Словесное общение.	1		1
7	Несловесное общение.	1		1
8	Путешествие по стране «Общение».	1	1	
9	КВН на тему «Общение».	1		1
	Речевая деятельность	6		
10	Речевое дыхание.	1	1	
11	Главный секрет Демосфена.	1	1	
12	Твой голос. Свойства голоса.	1	1	
13	Скороговорки и докучные сказки.	1		1
14	Кто и как слушает. Правила слушания.	1	1	
15	«Великие ораторы».	1	1	
	Качества речи	6		
16	Речь правильная и хорошая.	1	1	
17	Речь без ошибок.	1	1	
18	Богатство речи.	1	1	
19	Точность речи.	1	1	
20	Учимся читать и редактировать.	1		1
21	«Я – редактор!»	1		1
	Этикет	6		
22	Будь вежлив! Что вы знаете о вежливости?	1	1	
23	Обращение. Выражение просьбы.	1		1
24	Давайте говорить друг другу комплименты	1		1
25	Учимся читать.	1		1

26		Учимся слушать	1		1
27		«Ежели вы вежливы»	1	1	
		Речевые жанры	8		
28		Понятие о тексте.	1	1	
29		Первичные и вторичные тексты.	1	1	
30		Объявление.	1		1
31		Что такое рассказ?	1		1
32		Спор или ссора?	1	1	
33		Сочиняем сказки.	1		1
34		Риторический праздник: «Поделись улыбкою своей»	1		1
35		Итоговое занятие	1		1
		ИТОГО	35		

6 класс

№	Дата	Название раздела, тема	Кол-во ч.	В том числе	
				лекции	практические занятия
		Общение	6		
1		Вспоминаем, узнаём новое.	1	1	
2		Чего я хочу? Сигналы речи.	1	1	
3		Официальное и неофициальное общение. С кем ты общаешься?	1	1	
4		Официальное и неофициальное общение. С кем ты общаешься?	1	1	
5		Такие разные обращения. Уместное обращение. Прозвища.	1	1	
6		Такие разные обращения. Уместное обращение. Прозвища.	1		1
		Речевая деятельность	10		
7		Великая сила голоса. Учим голос летать.	1	1	
8		Жесты.	1		1
9		Устная речь.	1	1	
10		Учимся слушать информационную речь.	1		1
11		Беседы бывают разными.	1		1

12		Всё-таки спор, а не ссора.	1		1
13		Виды чтения.	1		1
14		Учимся отвечать. Начало ответа	1		1
15		Основная часть ответа. Конец ответа.	1		1
16		Что значит изобретать речь?	1	1	
		Речевые жанры	19		
17		Как мы различаем речевые жанры?	1	1	
18		Сжатое изложение текста.	1	1	
19		Приемы сжатия текста	1		1
20		Что такое аннотация?	1	1	
21		Аннотируем новые издания.	1		1
22		Что такое предисловие?	1	1	
23		Отзыв.	1		1
24		Штампы и находки.	1	1	
25		Личные письма. Письмо-поздравление.	1		1
26		Благодарственное письмо и письмо-просьба.	1		1
27		Дневниковые записи.	1		1
28		Комплимент и похвальное слово.	1		1
29		Интервью в нашей жизни.	1	1	
30		Берем интервью	1		1
31		Притча.	1	1	
32		Методы, приемы проведения классного собрания	1	1	
33		Классное собрание	1		1
34		Кто рассказывает и зачем?	1	1	
35		Итоговое занятие	1	1	
		Итого	35	18	17