Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Директор МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1»
С. В. Вожик _____
Приказ № 1 от 01.09.2017г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0093353D7EABD0EB5319117EC17F6A3DFB
Владелец: Вожик Светлана Викторовна
Действителен: с 24.10.2022 до 17.01.2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Умники и умницы» для учащихся с ЗПР 1-4 классов

Составитель:
Пятыгина М.С.
.

г. Новокузнецк

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности……..3-4

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием

форм организации и видов деятельности……...4-24

3.Тематическое планирование…….....25

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Умники и умницы»** для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1», а также с учетом программ, включенных в ее структуру.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить

текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Безопасная среда» с указанием форм организации и видов деятельности.

1класс

№	Тема	Форма организации	Основные виды деятельности учащихся
1	**Вводное занятие. Задачи - шутки**	Эвристическая беседа	Составление своих задач-шуток на внимания
2	**Поиск девятого**	Практическая работа	Контролирование результата своей деятельности; визуальное сравнение расположения геометрических фигур в пространстве, описывание положения геометрических фигур в пространстве; составление задач на поиск девятого
3	**Латинские квадраты**	Ситуационная игра	Нахождение способа решения латинского квадрата. Составление латинских квадратов
4			
5			
6			

7 **8**	**Буквенные ребусы. Ключи для разгадывания ребусов:** - одна буква стоит **за** другой; -одна или несколько букв находятся **на** другой букве; - буква или цифра находится **в** букве; **-к** букве бежит другая буква или несколько; - *с* буквы «съезжают», «спрыгивают» другие буквы или одна буква; - буква или несколько идут **по** букве или буквам; - буквы могут стоят **у** других букв.	Творческая работа	Выбор способа сравнения объектов, проведения сравнения; группировка ребусов по заданному или самостоятельно установленному правилу. Моделирование буквенных ребусов с помощью ключа (самостоятельно и в паре)
9 **10** **11**	**Головоломки – лабиринты Рисуночные ребусы. Ключи для разгадывания:** - музыкальные ребусы; -запятые справа и слева; - рисунок вверх ногами; -рисунок в букве; - зачёркивание отдельных букв; - цифры над рисунком	Практическое занятие	Ориентирование на плоскости листа; выбор способа сравнения объектов; группировка ребусов по заданному или самостоятельно установленному правилу; разгадывание ребусов на основе открытых ключей; моделирование ребусов на основе использования одного или нескольких ключей.
12 **13**	**Математические горизонтали и коврики. Цифры в буквах.**	Викторина	Пошаговый контроль правильности заполнения математических ребусов; выполнение арифметических действий; составление своих заданий данного типа.
14	**Логические задачи на упорядочение**	Познавательная беседа	Сравнение предметов по степени выраженности

15 **16**	**некоторых множеств.**		того или иного качества. На основе знания отличия первого предмета от второго, второго от третьего определять, как первый отличается от третьего; моделирование задач типа «Меньше малого», сравнение людей по возрасту. На основе данных суждений решать и составлять задачи типа «Старше, моложе». Работать с суждениями, в которых сравниваются предметы по положению в пространстве (по количеству). Решение и составление задач типа «Столько же, сколько…», «Левее и выше…» Перевод информации из одной формы в другую (текст – диаграмма)
17 **18** **19** **20**	**Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу (Решение логических задач с помощью таблиц и графиков)**	Познавательная беседа	Установление взаимно однозначное соответствие между элементами двух множеств; составление таблиц и графиков; сравнение и обобщение информации, представленную в строках, столбцах таблицы.
21 **22** **23** **24**	**Поиск задач с верным или неверным решением.**	Практическое занятие	Извлечение необходимой информации, поиск правильных и неправильных ответов задач, определение причин появления неправильных ответов; сопоставление их по степени неправильности.
25 **26** **27**	**Решение комбинаторных задач**	Практическая работа	Умение решать комбинаторные задачи перебором; составление задач по аналогии, проверка полноты

			решения задач
28 **29**	**Решение нестандартных задач разных видов**	Практическая работа	Выделение задач из предложенных текстов; моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранного для решения задачи; дополнение условий задач недостающим данным или вопросом
30	**Олимпиада**	Олимпиада	Применение полученных знаний и умений
31	**Анализ результатов олимпиады. Магические квадраты сложения (знакомство)**	Познавательная беседа	На основе наблюдений и сравнения определить отличительные особенности латинского и магического квадрата.
32	**Магические квадраты сложения (знакомство)**	Конкурс-игра	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; Осуществление итогового и пошагового контроля по результату
33	**Обобщающее занятие**	Итоговое занятие	Обобщение знаний

2класс

№	Тема	Форма организации	Основные виды деятельности обучающихся
1	**Вводное занятие**	Эвристическая беседа	

2	**Сквэрворды**	Проектная работа	Наблюдение, анализ и установление единственного возможного расположения букв в клетках квадрата Контроль выполнения правил, по которым составлялся Сквэрворд.
3 **4**	**Магические квадраты сложения Способы составления магических квадратов**	Групповая работа	Наблюдение, анализ и на основе имеющихся вычислительных навыков решать математические квадраты. На основе наблюдений и анализа раскрыть способы составления магических квадратов. Составление собственных математических квадратов. Осуществление пошагового и итогового контроля. Работать в группе.
5 **6** **7** **8**	**Комбинаторные задачи**	Викторина	Проверка полноты решения задачи
9 **10**	**Сообрази и посчитай**	Практическая работа	Поиск цепочки логических рассуждений, позволяющих в итоге с помощью простейших арифметических вычислений дать ответы на вопросы задачи.
11 **12** **13**	**Логические задачи на упорядочение некоторых множеств.**	Практическое занятие	Построение логических рассуждений Составление логических задач изученных видов Оценка результатов своей творческой деятельности
14 **15** **16**	**Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу (Решение логических задач с помощью таблиц и графиков)**	Проектная работа	Умение устанавливать взаимно однозначное и неоднозначное соответствие между элементами двух множеств Сравнение и обобщение информаций, представленной в строках, столбцах таблицы.
17 **18** **19** **20**	**Решение нестандартных задач разных видов.**	Игра-эстафета	Умение ориентироваться в тексте математической задачи. Выполнение краткой записи разными способами. Планирование решения задачи.
21		Ситуационная игра	

			Выбор наиболее целесообразного способа решения задачи. Объяснение выбора арифметических действий для решения. Работа с моделью задачи Умение задавать вопросы на основе полученной из текста задачи информации. Выдвижение гипотез и проверка их. Умение действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентация различных способов рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбор самостоятельного способа решения задачи. Использование геометрических образов в ходе решения задачи. Наблюдение за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) Обнаруживание и устранение ошибок логического и арифметического характера
22	**Математические коврики. Цифровые ребусы**	Познавательная беседа	Объяснение действий, выбранных для решения задачи.
23 **24** **25**	**Задачи о переправах**	Познавательная работа	Выдвижение гипотез и проверка их
26 **27**	**Числовые головоломки. Магические треугольники умножения**	Эвристическая беседа	Объяснение действий, выбранных для решения задачи.
28	**Игровые головоломки Головоломки-лабиринты**	Практическое занятие	Конструирование по модели игровых головоломок
29	**Разгадывание ребусов - предложений**	Практическая работа	Применение ключей составления ребусов. Составление ребусов. Работа самостоятельно. в паре и группе

30 **31**	**Задачи о лгунах**	Проектная работа	Извлечение необходимой информации. Планирование и проведение несложных исследований, связанных с интерпретацией информации
32	**Олимпиада**	Олимпиада	Работа самостоятельно
33	**Анализ результатов олимпиады.**	Познавательная беседа	На основе наблюдений и сравнения определить отличительные особенности латинского и магического квадрата.
34	**Головоломки с домино**	Конкурс-игра	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; Умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; Осуществление итогового и пошагового контроля по результату
35	**Обобщение изученного.**	Итоговое занятие	Обобщение знаний

3класс

№	Тема	Форма организации	Основные виды деятельности обучающихся
1	**Вводное занятие. Знакомство с занимательной математической литературой**	Эвристическая беседа	Умение находить необходимую литературу в библиотечном каталоге Умение работать с аппаратом книги
2 **3** **4** **5**	**Комбинаторные задачи**	Практическая работа	Работа со схемами Проверка полноты решения задачи
6 **7** **8** **9**	**Решение нестандартных задач разных видов**	Викторина	Умение ориентироваться в тексте математической задачи. Выполнение краткой записи разными способами. Планирование решения задач. Выбор наиболее целесообразного способа решения задачи.
10		Игра-эстафета	

			Объяснение выбора арифметических действий для решения. Работа с моделью задачи Умение задавать вопросы на основе полученной из текста задачи информации. Выдвижение гипотезы и проверка их Действие по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентация различных способов рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбор самостоятельного способа решения задачи. Использование геометрических образов в ходе решения задачи. Наблюдение за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) Устранение ошибок логического и арифметического характера
11 **12** **13**	**Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу (Решение логических задач с помощью таблиц и графиков)**	Ситуационная игра	Установление взаимо однозначное и неоднозначное соответствие между элементами нескольких множеств. Сравнение и обобщение информации, представленной в строках. Столбцах таблицы.
14	**Сообрази и посчитай**	Творческая работа	Ведение поиска цепочки логических рассуждений, позволяющих в итоге с помощью простейших арифметических вычислений дать ответы на вопросы задачи.
15	**Разгадывание ребусов – текстов.**	Игра Вопрос-ответ	Разгадывание ребусов на основе известных ключей.
16 **17**	**Презентация математических газет**	Творческая работа	Формулирование собственное мнение
18 **19**	**Квадраты с «чёрными дырами»**	Познавательная беседа	Составление алгоритма, Умение действовать в

			соответствии с алгоритмом
20	**Волшебное зеркало мага**	Познавательная Беседа	Извлечение необходимой информации.
21 **22**	**Лабиринт - алфавит**	Групповая работа	Составление алгоритма, Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
23	**Головоломки на разрезание**	Творческая работа	Конструирование модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Сравнение геометрических фигур по форме, величине, размеру.
24 **25**	**Математический КВН**	КВН	Умение работать в группе
26 **27** **28**	**Ребусы с ключевыми словами**	Викторина	Составление инструкции, плана решения, алгоритм выполнения задачи при решении математического ребуса. Прогнозирование результата решения ребуса Контролирование и осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий
29 **30** **31**	**Определите победителя турнира**	Беседа	Рассказ об основных положениях шахматных, футбольных, хоккейных турниров. Извлечение необходимой информации Оформление турнирной таблицы. Анализ приводимых неполных данных об итогах игры, проведение логических рассуждений для получения полных данных. Сравнение и обобщение информации, представленной в строках. Столбцах таблицы.
32	**Головоломки на разрезание**	Проектная работа	Конструирование модели геометрических фигур, преобразовывать модели.

			Сравнение геометрических фигур по форме, величине, размеру.
33	**Конкурс знатоков математики**	Конкурс знатоков математики	Обобщение и систематизация знаний учащихся
34	**Можно ли обыграть противника, а если можно, то, как это сделать?**	Викторина	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
35	**Обобщающее занятие.**	Итоговое занятие	Обобщение знаний

4класс

№	Тема	Форма организации	Основные виды деятельности обучающихся
1	**Вводный урок.**	Эвристическая беседа	
2 **3** **4** **5**	**Решение комбинаторных задач**	Групповая работа	Чтение и составление граф Проверка полноты решения задачи
6 **7**	**Ребусы с квадратиками**	Проектная работа	Учитывание выделенных учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок
8 **9**	**Ребусы с ключевыми словами**	Викторина	Учитывание выделенных учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Составление инструкции, плана решения, алгоритм выполнения задачи при решении математического ребуса. Прогнозирование результата решения ребуса Контролирование и осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий
10 **11**	**Головоломки на разрезание**	Проектная работа	Конструирование модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Сравнение геометрических фигур по форме, величине,

			размеру.
12 **13**	**Квадраты с «чёрными дырами»**	Практическое занятие	Составление алгоритма, Умение действовать в соответствии с алгоритмом Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок
14 **15**	**Числовые ребусы, содержащие все арифметические действия**	Ситуационная игра	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Составление инструкции, плана решения, алгоритм выполнения задачи при решении математического ребуса. Прогнозирование результата решения ребуса Контролирование и осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий
16 **17** **18** **19**	**Решение нестандартных задач**	Практическая работа	Умение ориентироваться в тексте математической задачи. Выполнение краткой записи разными способами. Планирование решения задачи. Выбор наиболее целесообразного способа решения задачи. Объяснение выбора арифметических действий для решения. Работа с моделью задачи Умение задавать вопросы на основе полученной из текста задачи информации. Выдвижение гипотезы и проверять их Умение действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентация различных способов рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбор самостоятельного способа решения задачи. Использование геометрических образов в ходе решения задачи. Наблюдение за изменением

			решения задачи при изменении ее условия (вопроса) Обнаруживание и устранение ошибки логического и арифметического характера
20 **21**	**Буквенное лото**	Конкурс-игра	Понимание учебной задачи Анализ информации, представленной сжато в буквенном лото Осуществление контроля
22 **23** **24** **25**	**Подготовка к районной математической олимпиаде**	Викторина	Работа самостоятельно Оценивание результативности своей работы Планирование своей деятельности
26	**Презентация математических газет**	Конкурс творческих работ	Представление результатов поиска необходимой информации в справочной литературе.
27 **28** **29**	**Сочинение и обсуждение нестандартных задач изученных видов**	Творческая работа	Выполнение задания творческого характера Оценивание результативности своей работы и работы товарищей на основе предложенных критериев
30 **31**	**Лабиринт – алфавит.**	Групповая работа	Составление алгоритма, Умение действовать в соответствии с алгоритмом Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок
32 **33**	**Экспресс - лабиринт**	Проектная работа	На основе данных положений составлять алгоритм определения маршрута движения. Осуществление пошагового контроля. Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Работать в группе, паре
34	**Конкурс «Следствие ведут знатоки»**	Групповая работа	Работать в группе Применение полученных знаний и умений в новой ситуации
35	**Обобщающее занятие.**	Итоговое занятие	Обобщение знаний

3.Тематическое планирование

1класс

	ТЕМА	*Кол-во часов*
1	**Вводное занятие. Задачи - шутки**	*1*
2	**Поиск девятого**	*1*
3	**Латинские квадраты**	*4*
4	**Буквенные ребусы.**	*2*
5	**Головоломки – лабиринты**	*1*
6	**Рисуночные ребусы.**	*2*
7	**Математические горизонтали и коврики.**	*1*
8	**Цифры в буквах.**	*1*
9	**Логические задачи на упорядочение некоторых множеств.**	*3*
10	**Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу (Решение логических задач с помощью таблиц и графиков)**	*4*
11	**Поиск задач с верным или неверным решением**	*4*
12	**Решение комбинаторных задач**	*3*
13	**Решение нестандартных задач разных видов**	*2*
14	**Олимпиада**	*1*
15	**Магические квадраты сложения (знакомство)**	*2*
16	**Обобщающее занятие.**	*1*
	Итого	*33*

2класс

	ТЕМА	*Кол-во часов*
1	**Вводное занятие**	*1*
2	**Сквэрворды**	*1*
3	**Магические квадраты сложения** **Способы составления магических квадратов**	*2*
4	**Комбинаторные задачи**	*4*
5	**Сообрази и посчитай**	*2*
6	**Логические задачи на упорядочение некоторых множеств.**	*3*
7	**Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу (Решение логических задач с помощью таблиц и графиков)**	*3*
8	**Решение нестандартных задач разных видов.**	*5*
9	**Математические коврики.** **Цифровые ребусы**	*1*
10	**Задачи о переправах**	*3*
11	**Числовые головоломки.**	*2*

	Магические треугольники умножения	
12	**Игровые головоломки** **Головоломки-лабиринты**	*1*
13	**Разгадывание ребусов - предложений**	*1*
14	**Задачи о лгунах**	*2*
15	**Олимпиада. Анализ олимпиады**	*2*
16	**Головоломки с домино**	*1*
17	*Обобщение изученного*	*1*
	ИТОГО	*35*

3 класс

	ТЕМА	*Кол-во часов*
1	**Вводное занятие. Знакомство с занимательной математической литературой**	*1*
2	**Комбинаторные задачи**	*4*
3	**Решение нестандартных задач разных видов**	*5*
4	**Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу (Решение логических задач с помощью таблиц и графиков)**	*3*
5	**Сообрази и посчитай**	*1*
6	**Разгадывание ребусов – текстов.**	*1*
7	**Презентация математических газет**	*2*
8	**Квадраты с «чёрными дырами»**	*2*
9	**Волшебное зеркало мага**	*1*
10	**Лабиринт - алфавит**	*2*
11	**Математический КВН**	*2*
12	**Ребусы с ключевыми словами**	*3*
13	**Определите победителя турнира**	*3*
14	**Головоломки на разрезание**	*1*
15	**Конкурс знатоков математики**	*1*
16	**Можно ли обыграть противника, а если можно, то, как это сделать?**	*1*
17	*Обобщение изученного*	*1*
	ИТОГО	*35*

4класс

	ТЕМА	*Кол-во часов*
1	*Вводный урок*	*1*
2	**Решение комбинаторных задач**	*4*
3	**Ребусы с квадратиками**	*2*
4	**Ребусы с ключевыми словами**	*2*
5	**Головоломки на разрезание**	*2*
6	**Квадраты с «чёрными дырами»**	*2*
7	**Числовые ребусы, содержащие все арифметические действия**	*2*
8	**Решение нестандартных задач**	*4*
9	**Буквенное лото**	*2*
10	**Подготовка к районной математической олимпиаде**	*4*
11	**Презентация математических газет**	*1*

12	**Сочинение и обсуждение нестандартных задач изученных видов**	*3*
13	**Лабиринт – алфавит**	*2*
14	**Экспресс - лабиринт**	*2*
15	**Конкурс «Следствие ведут знатоки»**	*1*
16	*Обобщающее занятие*	*1*
	ИТОГО	*35*