

Цель: Психологическое сопровождение образовательной деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа №1».

Задачи:

1. Психолого-педагогическая поддержка первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им приспособиться к школьным требованиям;
2. Психологическая подготовка обучающихся 4 классов к переходу в среднее звено, позволяющая в дальнейшем успешно адаптироваться в 5 классе;
3. Изучение адаптационных возможностей обучающихся 5 классов, психолого-педагогическое сопровождение;
4. Проведение профориентационного тестирования обучающихся 6-8-х классов.
5. Профилактическая работа с детьми «группы риска»;
6. Психологическое сопровождение обучающихся 1-7-х классов;
7. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов;
8. Психологическое сопровождение при сдаче ОГЭ 9-х классов;
9. Содействие личностному развитию педагогов, создание психологического комфорта.

1. Диагностическая работа.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (сентябрь).
2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов (октябрь).

II этап диагностической работы (1, 5, 9 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (октябрь-ноябрь).
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации восьмиклассников при переходе в старшее звено (8 класс – декабрь).

III этап диагностической работы – констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9 классов, по выявлению детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

2. Коррекционно – развивающая работа.

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. С учащимися 9 классов во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в каждом школьном звене в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) младшее звено (1-4 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) среднее звено (5-8 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству;

3) старшее звено (9 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

3. Консультирование и просвещение.

Составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- *Индивидуальные консультации* проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- *Групповые консультации* проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- *Просветительская работа* включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- *Индивидуальные консультации* проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- *Групповые консультации* (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования

установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- *Просветительская работа* заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- *Индивидуальные консультации* проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- *Групповые консультации* проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

- *Просветительская работа* включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений; направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

4. Экспертная деятельность.

1. Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий (в течении года, по запросу).
2. Экспертиза характеристик на обучающихся. Оформление заключений для комиссии ПМПК.

5. Методическая деятельность.

1. Оформление документации:

1. Пополнение и обновление базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.

2. Разработка, подготовка и проведение:

- родительских собраний,
- классных часов,
- занятий с классными руководителями, учителями.

3. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

4. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

5. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

6. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

7. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения учащихся к ОГЭ.

8. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.

2. Оформление кабинета:

-приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;

-изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

- оформление уголка психолога, стендов.

3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий.

Педагог-психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.